АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Пителин Сергей Михайлович

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ  
К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ

Специальность - 13.00.08 - теория и методика  
профессионального образовании

ДИССЕРТАЦИЯ  
на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

*V.*

Научный руководитель канд. пед. наук, проф. Пятин В.А.

Астрахань 2005

[Введение 3](#bookmark2)

ГЛАВА 1. Формирование готовности молодежи к созданию семьи как философская, психологическая и педагогическая проблема

* 1. [Семья как социальный институт 15](#bookmark3)
  2. Развитие подходов к проблеме подготовки молодежи

к семейной жизни 29

* 1. Содержание и структура готовности студентов

к браку и семейной жизни 39

* 1. Педагогические условия формирования готовности молодежи

к созданию семьи в современной социокультурной ситуации. 49

Выводы к главе I 73

ГЛАВА 2. Пути и средства формирования готовности студентов к созда­

нию семьи

2.1.Организация процесса подготовки студентов к брачно-семейным отношениям 74

2.2.Анализ и экспериментальная проверка процесса подготовки студентов к

созданию семьи 95

Выводы к главе II 118

[Заключение 120](#bookmark5)

Список использованной литературы 123

[Приложения 137](#bookmark7)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретический анализ и практическое исследование проблемы форми­рования готовности молодежи к брачно-семейным отношениям позволили изучить и научно определить сущность этого качества зрелой личности и возможности его становления в инновационном образовательном процессе высшей школы. Приоритетным философско-педагогическим направлением в нашем исследовании явилось представление о человеке как открытой, само- развивающейся системе, стремящейся к личностному росту, реализации сво­его потенциала, созиданию собственной жизни; идея о социальном предна­значении и гуманистической миссии современного образования.

Сущность личностной готовности к брачно-семейным отношениям оп­ределена нами как степень сформированности комплекса нравственно­психологических качеств зрелой личности, основанных на адекватном вос­приятии молодыми людьми совокупности требований, обязанностей, соци­альных стандартов поведения, которыми регламентируется семейная жизнь, экологичном и творческом отношении к ним.

Структура личностной готовности молодежи к брачно-семейным отно­шениям представляет единство когнитивного, эмотивного, оценочно­волевого и деятельностного компонентов, их становление происходит по­средством традиционного, институционального и межличностного механиз­мов и сопровождается решением личностью естественно-культурных, соци­ально-культурных и социально-психологических задач.

Развитие личностной готовности молодежи к брачно-семейным отноше­ниям происходит онтогенетически и является многофакторным. Ведущим фактором развития личностной готовности молодежи в современной социо­культурной среде является образовательная сфера. В контексте темы иссле­дования основное социальное предназначение и гуманистическая миссия об­разования заключаются в подготовке человека к успешному выполнению различных социальных ролей (в т.ч. роли семьянина) и одновременном сти­мулировании способности к саморазвитию (в качестве партнера, супруга, ро­дителя), позитивному изменению своего социального (семейного) окруже­ния.

Методологической основой формирования готовности студентов к брачно-семейным отношениям является антропоцентрический, личностно ориентированный подход, согласно которому мощным фактором успешности образования служит субъектная активность его участников.

Сензитивность юношества развитию личностной готовности к брачно­семейным отношениям обоснована возрастными особенностями потребност- но-мотивационной сферы личности и основными новообразованиями психи­ки данного периода развития, относительно завершающего процесс форми­рования устойчивого образа субъекта семейных отношений и индивидуаль­ной модели брачно-семейного строительства.

Педагогическими условиями развития личностной готовности студенче­ской молодежи к брачно-семейным отношениям являются гуманизация и субъектная направленность образовательного процесса, интеграция содержа­ния образования, вариативность и интенсификация методов и форм обучения и воспитания молодежи. Выделенные педагогические условия направлены на организацию доступной и динамичной системы разнообразных видов учеб­ного и внеучебного взаимодействия, воссоздающих полиморфность социаль­ных связей человека; они стимулируют студентов к выбору и использованию наиболее эффективных, субъектно-значимых способов обучения и воспита­ния.

Педагогическими путями и средствами формирования готовности сту­денческой молодежи в образовательном процессе вуза являются: фасилита- торское сопровождение личностного становления обучающихся с опорой на индивидуальный стиль их деятельности, развитие коммуникативно­нравственной культуры молодежи путем создания в образовательном про­цессе ситуаций выбора и ответственности; целенаправленное использование развивающих возможностей межпредметных связей в обучении; широкое применение проблемных, диалоговых и нетрадиционных (игровая, консуль­тационная, тренинговая) форм и методов обучения и воспитания; организа­ция сотрудничества в различных видах совместной групповой деятельности студентов.

Критерием эффективности реализованных педагогических условий раз­вития личностной готовности студенческой молодежи к брачно-семейным отношениям является появление следующих позитивных тенденций: углуб­ление познавательного интереса к проблемам брака и семьи, отражение мат­римониальных ценностей в системе жизненных смыслов и целей, достиже­ние их реалистичности; укрепление позитивного образа «Я» в системе соци­альных отношений, совершенствование нравственно-коммуникативных на­выков; усиление способности к волевой саморегуляции, проявление актив­ной и экологичной жизненной позиции юношей и девушек как субъектов брачно-семейных отношений.

Осуществленное исследование вносит определенный вклад в разработ­ку проблемы готовности молодежи к брачно-семейным отношениям, но, воз­можно, не исчерпывает всего ее многообразия. Перспективы новых исследо­ваний видятся нам в рассмотрении преемственности школьной и вузовской педагогической практики в подготовке молодежи к браку и семье, создании педагогического сопровождения личностного развития молодых супругов - студентов, разработке системы долгосрочного мониторинга готовности мо­лодежи к брачно-семейным отношениям, проведении тендерного исследова­ния личностной готовности молодежи к брачно-семейным отношениям.