Формирование образовательного пространства современной школы в контексте социокультурных и педагогических инноваций

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, доктор педагогических наук Чекунова, Елена Анатольевна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Чекунова, Елена Анатольевна

**Ученая cтепень:**

доктор педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Ставрополь

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

591

## Оглавление диссертации доктор педагогических наук Чекунова, Елена Анатольевна

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. Теоретико-методологические основы исследования образовательного пространства школы в контексте социокультурных и педагогических инноваций

1.1. Психолого-педагогические основания категории «образовательное 33 пространство»: историография проблемы

1.2. Специфика развития современной школы в условиях 63 инновационных изменений

1.3. Риски образовательного пространства современной школы в 84 условиях инновационных преобразований

Выводы по первой главе

ГЛАВА 2. Формирование образовательного пространства современной школы: концептуально-методологические основы

2.1. Образовательное пространство школы как социокультурный и 107 педагогический феномен

2.2. Теоретические основы построения модели формирования 149 образовательного пространства современной школы

2.3. Принципы построения образовательного пространства 183 современной школы

2.4. Организационно-педагогические условия и критерии 196 эффективности формирования образовательного пространства современной школы

Выводы по второй главе

ГЛАВА 3. Педагогические технологии как фактор развития личности обучающихся и учителей в образовательном пространстве школы

3.1. Проблемы развития личности обучающихся и учителей в 215 образовательном пространстве современной школы

3.2. Сущность и структура педагогического сопровождения развития личности учащихся в образовательном пространстве инновационной школы

3.3. Личностно-профессиональное развитие учителей средствами 274 социо-культурных и педагогических инноваций

ГЛАВА 4. Экспериментальная апробация модели формирования образовательного пространства школы в контексте социокультурных и педагогических инноваций

4.1. Эмпирический многопозиционный анализ образовательного 318 пространства школы в контексте социокультурных и педагогических инноваций

4.2. Подбор и реализация педагогических технологий развития 363 личности в образовательном пространстве современной школы

Выводы по четвертой главе

Выводы по третьей главе

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование образовательного пространства современной школы в контексте социокультурных и педагогических инноваций"

Актуальность темы и постановка проблемы исследования.

Проблема образования школьников является одной из наиболее актуальных социальных проблем в период глобальных инноваций, происходящих в сферах экономики, культуры, техники. Последнее десятилетие в условиях радикальных изменений в системе образования России, связанных с процессом глобализации, культивировался экстенсивный подход в ее совершенствовании за счет привлечения дополнительных мощностей (новых средств, оборудования, информационных технологий, перераспределения времени на различные виды учебной деятельности, дифференциации образовательного процесса), что привело к перегрузке обучаемых, технократической ориентации образования, снижению нравственности и уровня культуры.

Признавая значительную роль образовательных учреждений в развитии общественных отношений, государство предъявляет новые социальные требования к школе, в которой должен быть в полной мере использован весь потенциал образования для «консолидации общества», сохранения единого социокультурного и образовательного пространства страны. В законодательных документах в области образования: Законе Российской Федерации «Об образовании», «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года», «Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг.» школа обозначается важным фактором гуманизации общественно-экономических отношений, а также формирования новых жизненных установок личности руководителя, учителей, обучаемых. Это актуализирует модель современной школы, сформулированной в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая должна не только соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, но и способствовать развитию творческого потенциала личности.

Однако современная социокультурная ситуация характеризуется недооценкой образовательных и управленческих функций школы (информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивнокоррекционной) и их влиянием на профессиональное и личностное развитие педагогических кадров школы и учащихся. Для современной системы Российского образования в условиях социокультурных изменений характерен также кризис ее культурно-антропологической составляющей, проявляющейся в следующем: общее среднее образование утратило, с одной стороны, ценностно-смысловое обоснование, с другой «экзистенциальную» составляющую, перестав учитывать личностные потребности человека в самопознании, самоактуализации и самореализации. Современное образование односторонне ориентировано на «социальный заказ», отказавшись от мировоззренческой и воспитательной функций, особенно важных для формирования личности в условиях образовательного пространства школы.

Поэтому чрезвычайно актуально оптимизировать образовательное пространство современной школы в условиях инновационных изменений. Решая данную задачу, необходимо создать в инновационном образовательном пространстве условия и стимулы для развития мотивации учащихся, навыков самоанализа на коллективном и индивидуальных уровнях, а также формирования инновационного поведения у обучающихся и учителей, предполагающего проявление инициативы, самостоятельности и ответственности в выборе творческих, неординарных решений. Такие школы, работающие в инновационном режиме, позволяют развивающемуся обществу удовлетворять потребность в современно образованных, нравственных, предприимчивых людях, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом и конструктивизмом; обладают развитым чувством ответственности.

В силу этого становится очевидной необходимость разработки новых теоретико-методологических подходов к формированию образовательного пространства школы в контексте социокультурных и педагогических инноваций.

Степень научной разработанности проблемы. В последнее десятилетие ряд исследователей неоднократно обращались к феномену «образовательное пространство» как в педагогических, так и культурологических, социологических и психологических работах. Анализ монографической и периодической литературы свидетельствует о наличии достаточно широкого многообразия подходов к решению рассматриваемых в данной работе задач. Так, в частности, разработан и продолжает совершенствоваться концептуальный аппарат, обеспечивающий адекватное понимание специфики образовательного пространства школы с позиции культурно-исторического подхода к развитию личности (JI.C. Выготский, А.Н. Леонтьев, C.J1. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин), системного подхода (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Н.В. Кузьмина, П.Т. Фролов, А.И. Уемов, Э.Г. Юдин и др.), личностно-развивающего подхода (И.Ф. Исаев, М.В. Кларин, И.А. Колесникова, A.B. Мудрик, Н.Д. Никандров, В.В. Сериков, В.А. Сластенин и др.); деятельностно-компетентностного подхода в образовании (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, A.B. Запорожец, С.Л. Новоселова, В.П. Зинченко и др.), компетентностного подхода (Л.А. Андреев, Э.Ф. Зеер, H.A. Зимняя, Т.В. Иванова, В.В. Рубцов, В.А. Кальней, А.Г. Каспржак, В. Ланшеер, A.M. Павлова, A.A. Пинский, Э.Э. Сыманюк, С.Е.Шишов и др.); развития различных компетентностей школьников (Д.С. Ермаков, П.С. Лернер, Л.И. Новикова, A.A. Реан, A.B. Хуторской и др.), развития профессиональных компетенций педагогов в образовательном пространстве современной школы (В.И. Байденко, К.Э. Безукладников), экопсихологии и педагогики развития человека (С.Д. Дерябо, В.А. Орлов,

В.И. Панов, В.А. Ясвин и др.). Помимо этого накоплен значительный эмпирический материал об образовательном пространстве как факторе личностного развития, о его целостности, научно-организационных основах создания и функционирования пространства, структурных компонентах, взаимоотношениях личности и образовательного пространства (И.А. Баева, Д.В. Григорьев, A.B. Мудрик, В.И. Панов, Т.И. Олыкайнен, Г.М. Щевелева, В.А. Ясвин и др.); создана структура и классификация образовательных пространств (P.E. Пономарев); разработаны теоретико-методологические основы проектирования образовательных пространств (А.Я. Данилюк, В.И. Миколишина); разработан эргодизайн образовательного пространства (A.A. Криулина); раскрыты закономерности развития личности в ее взаимодействиях с образовательной средой, определена ее роль в процессе активного воздействия на окружающую среду (А.Г. Асмолов, A.B. Петровский, A.A. Реан, Д.И. Фельдштейн, Т.В. Черникова и др.); разработана концепция и механизм управления развивающей средой инновационного образовательного учреждения (О.Г. Тринитатская); созданы модели образовательных сред (В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, И.М. Улановская, Т.В. Черникова, В.А. Ясвин); раскрыто содержание основных понятий, связанных с проблемой развития личности в образовательном пространстве школы (М.Я. Виленский) и пр.

Особый интерес при рассмотрении данной проблемы представляют работы ученых, в которых образовательное пространство школы рассматривается многоаспектно: в контексте педагогического взаимодействия (Е.В. Мещерякова), успешной адаптации к образовательному пространству (P.E. Пономарев, С.М. Редлих), индивидуализации образования (В.Г. Марача) и реализации индивидуальных образовательных траекторий (Н.Б. Крылова); с позиций особенностей функционирования, оптимизации, диагностики, организации перманентного мониторинга пространства (Е.А. Александрова, И.С. Баева, И.В. Дубровина,

Р.В. Овчарова, В.В. Рубцов, Н.И. Поливанова, A.M. Прихожан, О.Г. Тринитатская и др.)

Несмотря на значительный научный и практический потенциал, накопленный в исследовании образовательного пространства школы, следует подчеркнуть, что среди выделенных работ каждое из направлений развивалось обособленно и предоставляло информацию об одной из качественных характеристик образовательного пространства: его здоровьесберегающих ресурсов, непрерывности, культуросообразности и пр. (Е.А. Александрова, В.А. Орлов, В.И. Панов, В.И. Слободчиков, О.Г. Тринитатская, И.М. Улановская, Т.В. Черникова, В.А. Левин и др.). Тем не менее, многие вопросы, касающиеся образовательного пространства школы, работающей в инновационном режиме, остаются нераскрытыми.

Так, в представленных исследованиях раскрыта структура, функции образовательного пространства, но не определены в достаточной степени его смысловое содержание (отчасти это связано с интуитивной ясностью, присущей данному феномену). При этом образовательное пространство не изучено с позиции комфортного самочувствия учащихся и педагогов, роли учителей и родителей в его организации; влияния образовательного пространства на личностное развитие учащихся и учителей и пр. В связи с этим возникает необходимость разработки теоретических положений концепции формирования образовательного пространства современной школы, создающего условия для развития личности обучающихся и учителей в контексте социокультурных и педагогических инноваций.

Актуальность данной теоретической концепции обусловлена также рядом противоречий между:

- требованиями осмысления принципиально новых потребностей современной школы в условиях социокультурных и педагогических инноваций и недостаточным использованием ресурса образовательного пространства в процессе решения проблем личностного развития всех субъектов образования;

- увеличивающимся числом обращений ученых и исследователей к определению феномена «образовательное пространство» школы, его структуре и отсутствием четкого содержательного объема на основе средового подхода в условиях инноваций;

- потребностью в целостном развитии всех субъектов образовательного пространства в условиях внедрения инноваций и отсутствием разработанной системы управления (управленческих механизмов) образовательным процессом в современной школе;

- наличием объективной потребности в определении и использовании теоретико-методологических, организационно-педагогических, технологических основ формирования образовательного пространства современной школы, регламентирующих этот процесс в контексте социокультурных и педагогических инноваций, и отсутствием эмпирических исследований в данной области.

Установленные противоречия и отсутствие инструментально-методического обеспечения управленческой деятельности, а также не в полной мере используемые инновационные функции в построении образовательного пространства современной школы, позволяют утверждать, что в педагогической теории и практике существует проблема научного обоснования предпосылок, принципов, организационно-педагогических условий и технологий, обеспечивающих эффективное формирование образовательного пространства школы в контексте социокультурных и педагогических инноваций.

Обозначенные противоречия и проблема позволили сформулировать тему и цель предпринятого нами исследования.

Тема исследования: «Формирование образовательного пространства современной школы в контексте социокультурных и педагогических инноваций».

Цель исследования: разработка концептуально-методологических, научно-педагогических и организационно-системных основ формирования образовательного пространства современной школы.

Объект исследования: образовательное пространство современной школы.

Предмет исследования: формирование образовательного пространства школы в контексте социокультурных и педагогических инноваций.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что образовательное пространство школы может обеспечить благоприятные условия для развития личности обучающихся и учителей в условиях инновационных изменений, если: образовательное пространство школы представляет собой динамическую многоуровневую социально-педагогическую систему, функционирующую и развивающуюся с учетом ряда общенаучных и конкретно-средовых принципов;

- формирование образовательного пространства современной школы достигается на основе реализации целостной педагогической концепции; моделирование процесса формирования образовательного пространства современной школы в контексте социокультурных и педагогических инноваций создает условия для активного участия обучающихся в коммуникативном общении и взаимодействии с целью развития ключевых компетентностей и личностно-творческого потенциала; активизирована готовность учителя к проектированию образовательного пространства современной школы в условиях инновационных изменений;

- реализована система педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства школы, основанного на технологиях активного социально-психологического обучения и направленного на оптимизацию развивающих возможностей образовательного пространства;

- реализована система педагогических технологий и методов работы администрации школы, целенаправленно ориентированных на развитие личности учителя и обучающихся в образовательном пространстве школы.

В соответствии с поставленной целью и сформулированной гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1.Обосновать совокупность положений, составляющих методологические основания исследования образовательного пространства современной школы и процесса его формирования в контексте социокультурных и педагогических инноваций.

2. Разработать концепцию формирования образовательного пространства современной школы в условиях инновационных изменений, выявив принципы функционирования и развития, а также механизмы и технологии оптимизации изучаемого процесса.

3. Создать и апробировать модель формирования образовательного пространства школы в условиях социокультурных и педагогических инноваций, создающую благоприятные условия для развития личности учителя и обучающихся. Разработать критерии, показатели и уровни формирования образовательного пространства школы.

4. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия и критерии эффективности формирования образовательного пространства современной школы в контексте инновационных изменений.

5. Определить пути и механизмы педагогического сопровождения развития учащихся в образовательном пространстве современной школы.

6. Разработать и апробировать на практике систему педагогических технологий и методов работы, целенаправленно ориентированных на развитие личности в образовательном пространстве школы.

Методологическую основу исследования составляют фундаментальные исследования в области философии, педагогики, психологии, социологии, включающие следующие основные подходы и идеи:

- антропологический подход (Б.Г.Ананьев, А.Г. Асмолов, В.А. Петровский, К. Роджерс, В.И. Слободчиков и др.);

- деятельностный подход к изучению социальных явлений и процессов (К.А. Абульханова-Славская, Н.Г. Алексеев, О.С. Анисимов, И.А. Зимняя, C.J1. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий и др.);

- системный подход к познанию явлений объективной реальности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анциферова, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, И.Ф. Игропуло, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, Л.И. Новикова, А.И. Уемов, Г.П. Щедровицкий и др.);

- гуманитарно-культурологический подход (В.В. Зеньковский, А.Г. Асмолов), возрастной (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, A.A. Вербицкий, А.Ю. Белогуров, А.Б. Непомнящий и др.);

- личностно-развивающий подход к изучению и построению образовательного процесса (Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, М.Н. Берулава, О.С. Газман, В.А. Сластенин, О.Г. Тринитатская и др.);

- рефлексивный подход (Б.З.Вульфов, Б.П.Ковалев, Ю.Н. Кулюткин, И.С. Якиманская и др.).

Теоретической базой исследования выступают следующие положения:

- о месте и роли системного подхода в развитии представлений об организационных системах (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Н.В. Кузьмина, П.Т. Фролов, Э.Г. Юдин и др.);

- о принципах проектировочной деятельности в сфере образования (С.Г. Абрамова, H.A. Алексеев, В.А. Болотов, А.Я. Данилюк, В.Д. Шадриков, Г.П. Щедровицкий); о целостности образовательного процесса, его социально-психологической обусловленности и личностно-развивающей ориентации (В.И. Андреев, Г.А. Берулава, В.В. Краевский, В.В. Сериков, Т.И. Шамова и др-);

- об особенностях возрастного развития детей (Г.А. Абрамова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С.Кон, И.Ю.Кулагина, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.);

- о влиянии образовательного пространства на развитие личности (Т.Ф. Борисова, М.Я. Виленский, В.И. Гинецинский, В.В. Зацепин, А.П. Лиферов, Е.В. Мещерякова, Ю.В. Сенько, В.И. Слободчиков, Д.С. Сомов, Н.М. Стадник, В.М.Степанов, Е.Н.Федина, Г.А.Ферапонтов, И.Д. Фрумин и др.).

- о механизмах педагогического и психологического сопровождения учащихся в образовательном пространстве школы (Е.А. Александрова, Т.В. Анохина, Г.Л. Бардиер, И.А. Баева, М.Р. Битянова, И.В.Дубровина, Н.П. Клушина, Т.Д. Молодцова, A.A. Реан, Г.И.Рогов, В.Э. Пахальян, А.М.Прихожан, Л.М.Фридман, Т.В. Фролова и др.).

В исследовании мы опирались на теорию педагогической деятельности (М.А. Данилов, Н.В. Кузьмина, А.И. Мищенко и др.); учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.), рефлексивного мышления и методов интенсивного обучения (A.A. Вербицкий, С.Ю. Степанов, И.Н. Семенов и др.); непрерывного педагогического образования (В.Т. Кудрявцев, Э.М. Никитин, Н.К. Сергеев и др.); проектирования образовательных систем (Р. Акофф, И.Д. Чечель, П.Г. Щедровицкий и др.); построения системы повышения квалификации (С.Г. Вершловский, В.Г. Воронцова, Ю.А. Лобейко, А.П. Ситник и др.).

Важное концептуальное значение для проведенного нами исследования имеют: историко-педагогический анализ развития и реформирования отечественного образования (М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, З.И. Равкин и др.); современные концептуальные подходы к организации педагогической диагностики в реальном образовательном процессе (В.А. Бордовский, В.А. Руденко и др.); концепции компетентностного подхода и гуманизации образования (М.Н. Берулава. Ю.П. Ветров, И.Ф. Исаев, И.Б. Котова, М.В. Кларин, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, Л.Н. Харченко, В.К. Шаповалов и

ДР-)

Источники исследования включают: правительственные документы по вопросам образования; нормативные документы в области образования; документы, регулирующие процессы реформирования систем образования различных стран мира в течение последних двух десятилетий, в том числе России (аналитические отчеты о реализации широкомасштабного эксперимента по модернизации содержания общего образования); программы, проекты, исследования ЮНЕСКО, Совета Европы, Европейского Союза, Всемирного Банка по проблемам развития образования; труды философов, педагогов, психологов, историков педагогики; теоретические и практико-ориентированные исследования в области психолого-педагогических наук, проведенные в русле различных образовательных парадигм; публикации периодической печати, отражающие вариативные точки зрения различных авторов и состояние образовательной практики в современной школе; материалы социологических опросов, научных семинаров и научно-практических конференций по теме настоящего исследования; ресурсы сети Интернет, освещающие современные проблемы педагогической инноватики в области педагогической диагностики качества образования. В работе были проанализированы рекомендации региональных органов управления образованием, муниципальных методических служб.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений использовался следующий комплекс методов исследования:

- теоретические: контент-анализ, сравнительно-сопоставительный и системно-структурный анализ психолого-педагогической литературы по обозначенной проблематике; педагогическое моделирование, прогнозирование, абстрагирование, проектирование процессов и явлений; эмпирические: групповые и индивидуальные беседы, анкетирование, интервьюирование, тестирование, педагогические перспективы; самооценка, проективные методики, наблюдение, инновационное обучение, педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий), интерпретация продуктов творческой деятельности;

- статистические - статистические методы обработки результатов, полученных экспериментальным путем, позволяющих фиксировать качественный результат личностного и субъектно-деятельностного развития учащихся и обоснованно оценивать эффективность функционирования образовательной системы.

Экспериментальной базой исследования являлись: МБОУ лицей №13 Пролетарского района г. Ростов-на-Дону; МБОУ СОШ №60 Советского района г. Ростова-на-Дону, МБОУ Аксайская СОШ №2 Ростовской области, МАОУ лицей № 28 г. Таганрог Ростовской области, МОУ лицей № 103 г. Ростов-на-Дону, филиал ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО г. Волгодонск. Исследованием охвачено 2700 учащихся и 254 учителя. В состав экспертного совета по оценке ресурсов образовательного пространства инновационной школы и отбору необходимых дескрипторов на основе определения генеральной совокупности вошли: 188 учащихся МОУ СОШ лицея №13 г. Ростов-на-Дону; 6 экспертов (директоров и завучей из образовательных учреждений г. Ростов-на-Дону и Ростовской области), 99 учителей, 287 родителей. В качественном отношении в состав экспертного совета от директорского корпуса вошли директора, имеющие стаж работы не менее 5 лет и имеющие ученую степень кандидата наук. В состав экспертной группы среди педагогов вошли специалисты, имеющие высшую квалификационную категорию. В состав экспертной комиссии со стороны родителей вошли активисты родительских комитетов, которые хорошо знакомы с организацией образовательного процесса в школе. В состав экспертного совета вошли ученики старших классов (10-11 класс), активно принимающие участие в самоуправлении школой.

Личное участие соискателя состоит в разработке концептуальных идей исследования, непосредственном руководстве и осуществлении опытно-экспериментальной работы в качестве заместителя директора по научной работе МОУ лицея №13 г. Ростов-на-Дону, преподавателя психолого-педагогических дисциплин кафедры психологии развития и возрастной психологии Педагогического института Южного федерального университета, преподавателя кафедры управления Ростовского областного института повышения квалификации и переподготовки кадров работников образования и участника научной школы «Управление развивающей средой инновационного общеобразовательного учреждения» при ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, возглавляемой О.Г. Тринитатской, д.п.н., профессором.

Основные этапы исследования.

Первый этап (2002-2007 гг.) - пропедевтический. На данном этапе был осуществлен историко-педагогический и теоретический анализ проблем формирования образовательного пространства в школе в контексте социокультурных и педагогических инноваций, проведено предварительное изучение состояния практики формирования образовательного пространства школы. На основе полученных данных была сформулирована тема, цель, предмет, объект, гипотеза и задачи исследования.

Второй этап (2007-2008 гг.) - теоретико-систематизирующий - был посвящен разработке структуры исследования, выявлялись и анализировались основные походы к формированию образовательного пространства современной школы в контексте социокультурных и педагогических инноваций; разрабатывалась концептуальная модель структурно-уровневой организации образовательного пространства современной школы, были разработаны принципы организации образовательного пространства школы.

Третий этап (2008-2010 гг.) - экспериментально-аналитический -включал осмысление на новом уровне результатов опытно-экспериментальной работы. На данном этапе были определены организационно-педагогические условия построения образовательного пространства школы, способствующего развитию обучающихся и учителей, система педагогического сопровождения участников образовательного пространства школы, разработаны критерии эффективности формирования образовательного пространства современной школы.

Четвертый этап (2010-2011 гг.) - заключительный - включал анализ и итоговую обработку полученных результатов, уточнение выводов, литературное оформление диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в следующем: разработаны концептуально-методологические (стратегические ориентиры построения образовательного пространства современной школы, работающей в инновационном режиме, принципы построения (общенаучные и конкретно-средовые)), научно-педагогические (понятие образовательного пространства, его структурно-содержательные характеристики) и организационно-системные (модель процесса формирования образовательного пространства школы, механизм данного процесса, технологии подготовки учителей к формированию образовательного пространства, формирования и развития ученического самоуправления, организационно-педагогические условия) основы формирования образовательного пространства школы в контексте введения социокультурных и педагогических инноваций; выявлена сущность образовательного пространства школы, заключающаяся в том, что оно представляет собой динамическую, многоуровневую, социально-педагогическую систему, функционирующую на основе общенаучных (природосообразности, культуросообразности, гуманизации, научности, системности, комплексности, вариативности, открытости) и конкретно-средовых принципов (интегративной креативности, активности субъектов образования, гибкости структурных связей пространства, соответствия характера формирования образовательного пространства индивидуальным особенностям обучающихся и учителей, эргономичности);

- построена модель формирования образовательного пространства современной школы, включающая: информационно-мотивационный; информационно-аналитический; развивающий; организационный и оценочно-результативный блоки;

- выявлена совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование образовательного пространства школы в контексте социокультурных и педагогических инноваций (личностно-развивающий характер взаимодействия участников образовательного процесса, нацеленный на расширение пространства коммуникативного общения с приобретением социального опыта; тьюториальное сопровождение учащихся в условиях инновационных изменений; субъектная направленность формирования образовательного пространства школы; психолого-педагогическая компетентность организаторов процесса формирования образовательного пространства современной школы; совместное (учащимися и учителями) проектирование и программирование инновационной социо-культурной деятельности);

- разработана и реализована технология подготовки учителей к формированию образовательного пространства современной школы в условиях инновационных изменений, развивающая готовность учителя к проектированию данного пространства через обучение умениям и навыкам моделирования образовательного пространства школы; позволяющая осуществлять анализ результатов психолого-педагогической диагностики учащихся, коллектива, образовательного пространства школы в условиях инноваций; установления субъект-субъектных отношений в образовательном процессе; организации самовоспитания и саморазвития учащихся;

- разработана технология формирования и развития ученического самоуправления в школе, предусматривающая программно-целевое планирование его внедрения, целенаправленную дифференцированную работу с различными категориями учащихся, формирование организационной культуры ученических объединений и школы в целом; определены критерии эффективности формирования образовательного пространства современной школы в контексте социокультурных и педагогических инноваций: положительное отношение субъектов образовательного процесса к инновационному процессу в школе; личностная значимость для субъектов образования инноваций, происходящих на всех уровнях образовательного пространства; положительная оценка школьного микроклимата; продуктивность образовательного процесса; открытость образовательного учреждения; безопасность образовательного пространства;

- обоснована эффективность основных направлений педагогического сопровождения участников образовательного пространства школы, включающего в себя технологии активного социально-психологического обучения и направленного на оптимизацию развивающих возможностей образовательного пространства;

- разработаны дескрипторы образовательного пространства школы (ресурсность (насыщенность), безопасность, продуктивность, целостность, эмоциогенность), базирующиеся на выявлении удовлетворенности субъектами пространством, различными его сторонами, возможностями и потребностями, которые оно предоставляет для развития;

- предложено технологическое обеспечение развития субъектов образовательного процесса в школе, работающей в инновационном режиме: технологии работы педагога с родителями, школьниками, социальными партнерами, основанные на методах активного социально-психологического обучения (организационно-деятельностные игры, работа в дискуссионном клубе, тренинг), технология учебно-исследовательских сессий; технология тьюториального сопровождения в малых группах, проектирование развивающих психолого-педагогических программ.

Существенность отличий в новизне научных положений от результатов, полученных другими авторами, заключается в следующем:

- категория «образовательное пространство» обоснована в контексте социокультурных и педагогических инноваций в современной школе;

- разработаны теоретико-методологические основы организации образовательного пространства школы, которое опирается на систему общенаучных и конкретно-средовых принципов; определены сущностные характеристики образовательного пространства современной школы, которыми являются: функциональная комфортность, эргономичность; социальная общность, открытость; безопасность; развивающий, социально-партнерский характер взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми, спортивными учреждениями, организациями социальной сферы;

- разработана модель формирования образовательного пространства школы, которая включает информационно-мотивационный, информационно-аналитический, развивающий, организационный и оценочно-результативный блоки;

- выявлены организационно-педагогические условия формирования образовательного пространства школы, способствующего развитию учащихся и педагогов;

- обоснована необходимость внедрения педагогических технологий и методов работы по личностному развитию обучающихся и учителей в образовательном пространстве школы, основанных на методах активного социально-психологического обучения.

Теоретическая значимость исследования: целостно представлена методология исследования процесса формирования образовательного пространства современной школы, включающая в себя систему фундаментальных научно-педагогических подходов (личностно-развивающего, аксиологического, культурологического, системно-деятельностного, мотивационного, компетентностного, рефлексивного), детерминирующих общенаучные и конкретно-средовые принципы формирования образовательного пространства школы в условиях социокультурных и педагогических инноваций; конкретизировано содержание и структура образовательного пространства школы, положенные в основу концепции формирования образовательного пространства школы в условиях социокультурных и педагогических инноваций, вносят реальный вклад в разработку теории и методики школьного образования;

- разработана многоуровневая модель процесса формирования образовательного пространства школы, включающая информационно-мотивационный, информационно-аналитический, развивающий, организационный, оценочно-результативный блоки, реализуемые на макро-, мезо- и микро- уровнях образовательного пространства;

- выделенные в исследовании характеристики личности, критерии и показатели сформированности компетенций в школьном возрасте в образовательном пространстве школы, а также психологические детерминанты развития компетентности учащихся на различных ступенях образования, послужат базой для выявления содержания, форм, методов развивающей работы со школьниками, профилактики и коррекции поведения детей, требующих индивидуального педагогического подхода и сопровождения;

- полученные в исследовании выводы существенно дополняют общепринятые научные представления о факторах и условиях, влияющих на развитие учащихся и учителей в образовательном пространстве школы, что составляет основу для новых научных представлений о проектировании и моделировании образовательного пространства школы;

- обоснованные стратегии, содержание и технологии развития учащихся и учителей в образовательном пространстве школы существенно расширяют представления о педагогическом сопровождении в образовании, а созданные экспериментально-диагностическая и развивающие методики обогащают методический аппарат педагогической науки.

Практическая значимость результатов исследования.

Содержащиеся в исследовании теоретические положения и выводы могут быть использованы для научно-технологического обеспечения процесса формирования образовательного пространства современной школы в условиях инновационных изменений.

Разработанная в исследовании концепция создает реальные предпосылки для научного обеспечения подготовки управленческих кадров к формированию образовательного пространства школы.

Апробированные методические материалы, программы повышения квалификации, отражающие материалы исследования, непосредственно используются в массовой практике современных школ, работающих в инновационном режиме. Предложенные в диссертации технологии адаптации школьников в инновационном пространстве школы, формирования и развития ученического самоуправления, подготовки учителей к формированию образовательного пространства школы используются и показывают высокую эффективность в практической деятельности образовательных учреждений, работающих в инновационном режиме.

Подобранная совокупность игровых, тренинговых технологий, творческих мастерских по активизации методической, самообразовательной деятельности педагогов, межсубъектного взаимодействия в педагогическом коллективе (организационно-деятельностные, деловые, ролевые игры; социально-педагогический тренинг), обеспечивающая продуктивный характер деятельности каждого педагога и увеличение внешних и внутренних ресурсов образовательного учреждения, может быть использована в деятельности общеобразовательных учреждений, высших учебных заведений педагогического профиля, учреждений повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров,

Предложенная автором модель образовательного пространства современной школы, а также педагогические технологии организации творческих учебно-исследовательских сессий и тьюториального руководства малыми группами учащихся позволяют существенно повысить педагогическую эффективность деятельности школы, работающей в инновационном режиме, достичь выхода на качественно новый уровень образовательных результатов.

Подготовленные и опубликованные в ходе исследования монографии, учебные пособия, методические рекомендации вносят вклад в развитие теории педагогической науки и могут быть использованы в практической работе руководителей образования всех уровней, а также в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки управленческих и педагогических кадров.

Достоверность и надежность полученных результатов исследования обеспечены методологической обоснованностью исходных позиций, связанных с личностно-развивающим, аксиологическим, культурологическим, системно-деятельностным, мотивационным, компетентностным, рефлексивным подходами; использованием взаимодополняющих методов, адекватных объекту, предмету и цели исследования, его задачам и логике; выбором разнообразных источников и взаимным сопоставлением содержащихся в них данных; масштабами организации опытно-экспериментальной работы; взаимным сопоставлением данных, полученных в ходе анализа теоретических источников и в процессе опытно-экспериментальной работы.

Соответствие темы исследования, а также результатов работы требованиям паспорта специальностей ВАК РФ: тема диссертационного исследования, а также результаты работы соответствуют требованиям паспорта специальности 13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования» (по педагогическим наукам): п. 1. Методология педагогических исследований; п. 3. Педагогическая антропология; п. 4. Теории и концепции обучения; п. 6. Концепции образования. На защиту выносятся следующие основные положения: 1. Методология формирования образовательного пространства школы в условиях социокультурных и педагогических изменений отражает тенденции внедрения инноваций (ускорение темпов движения в инновационном процессе от традиционного школьного образования, ориентирующегося на собственные корпоративные интересы, к «открытой» школе, ориентирующейся на образовательные потребности и ожидания различных социальных групп; расширение масштабов разрабатываемых инноваций в процессе межкультурного взаимодействия школы с окружающим социумом и развитие различных форм сетевого взаимодействия; обеспечение опосредованного влияния инноваций на развитие всех субъектов образовательного учреждения, готовности их к осуществлению непрерывного образования в течение всей жизни) и предопределяет ориентацию на ряд общенаучных (природосообразности, культуросообразности, гуманизации, научности, системности, комплексности, вариативности, открытости) и конкретно-средовых (интегративной креативности, гибкости структурных связей пространства, активности субъектов образования, соответствия характера формирования образовательного пространства индивидуальным особенностям обучающихся и учителей, эргономичности) принципов организации образовательного пространства.

2. Теория построения образовательного пространства школы включает:

- базовое понятие образовательного пространства как динамической структурно-уровневой системы многоплановых и многомерных отношений, объективно воспроизводящихся и самостоятельно развивающихся в образовательной среде в процессе активного взаимодействия субъектов образовательного процесса в реальном пространственно-временном континууме, способствующих включению личности в ценностно-смысловой мир культуры, сохранению социальной целостности и личностной самореализации; компоненты образовательного пространства (внутренний, социальный, предметно-пространственный и академический); сущностные характеристики образовательного пространства: развивающий характер пространства; открытость; комфортность, безопасность; социально-партнерский характер взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми, спортивными учреждениями, организациями социальной сферы; эргономичность.

3. Концепция формирования образовательного пространства школы в условиях инновационных изменений, базирующаяся на ведущих методологических подходах (личностно-развивающем, аксиологическом, культурологическом, системно-деятельностном, мотивационном, компетентностном, рефлексивном) и сформированных теоретических представлениях о сущности образовательного пространства, представляет собой научно-обоснованную систему взглядов и идей, направленных на построение динамического структурно-уровневого образовательного пространства в инновационном режиме. Концепция включает:

- выявление потенциала и рисков образовательного пространства, изучение потребностей и мотивов субъектов образования;

- сетевое моделирование образовательного пространства, которое предполагает выявление связей и отношений между его участниками; создание ценностно-смыслового единства субъектов образовательного пространства; создание условий для реализации обучаемыми, учителями, родителями и другими участниками образовательного пространства своей субъектной позиции.

Механизм реализации концепции формирования образовательного пространства школы в условиях инновационных изменений включает:

- повышение научно-педагогического потенциала учителей;

- организацию совместной с педагогами инновационной деятельности учащихся;

- изменение способов педагогического руководства (целевое, опережающее, рефлексивное);

- управление саморазвитием системы в условиях социокультурных и педагогических инноваций.

4. Структурно-уровневая динамическая модель формирования образовательного пространства школы включает следующие блоки, реализуемые на макро-, мезо- и микро- уровнях:

- иформационно-мотивационный - предусматривает деятельность, направленную на развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса, обеспечение широкого доступа в Интернет, организацию школьных сайтов, поддерживающих общественно-полезную деятельность школьников во взаимодействии с общественными организациями, органами СМИ;

- информационно—аналитический - обеспечивает организацию мониторинга образовательного пространства с целью выявления его сущностных характеристик и определения развивающего потенциала;

- развивающий блок - обеспечивает подготовку, участие обучающихся, учителей и учащихся в инновационной деятельности школы;

- организационный - включает в себя организацию тьюториального сопровождения учащихся; педагогическую поддержку и консультации обучающихся; коррекцию затруднений, возникающих в условиях инновационной деятельности;

- оценочно-результативный - предполагает оценку эффективности образовательного пространства, социокультурных и педагогических инноваций, включая самооценку и самонаблюдение в развитии субъектов образовательного пространства.

5. Организационно-педагогические условия формирования образовательного пространства: личностно-развивающий характер взаимодействия участников образовательного процесса, с выработкой целей и задач, ориентированных на гуманистические ценности, на преобладание диалоговых и полилоговых стратегий; расширение пространства коммуникативного общения с приобретением социального опыта;

- педагогическое сопровождение учащихся и учителей в условиях инновационных изменений; субъектная направленность формирования образовательного пространства школы (вариативность образования, реализация индивидуальных программ и образовательных траекторий развития учащихся и учителей); психолого-педагогическая, управленческая компетентность участников процесса формирования образовательного пространства современной школы (высокий уровень проектной культуры, организаторские и коммуникативные способности и т.д.);

- совместное (обучающимися и учителями) проектирование и программирование инновационной социо-культурной деятельности.

6. Основными критериями эффективности формирования образовательного пространства современной школы в условиях инноваций выступают: удовлетворенность субъектов образовательного пространства инновационным процессом в школе, его целями и содержанием; личностная значимость инноваций для обучающихся и учителей, происходящих на всех уровнях образовательного пространства; положительная оценка школьного микроклимата; продуктивность образовательного процесса; безопасность образовательного пространства.

Личный вклад автора в моделирование теоретической и реализацию экспериментальной части исследования заключается в том, что:

- впервые понятие «образовательное пространство» интерпретировано в контексте динамики современной школы в условиях социокультурных и педагогических изменений; выявлены и проанализированы сущностные характеристики образовательного пространства школы (функциональная комфортность, эргономичность; социальная общность, ресурсность, открытость; безопасность; развивающий, социально-партнерский характер взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми, спортивными учреждениями, организациями социальной сферы);

- обоснована совокупность методологических подходов, общенаучных и конкретно-средовых принципов организации образовательного пространства школы;

- построена концепция формирования образовательного пространства школы в условиях инновационных изменений, описан механизм ее реализации;

- выявлены, апробированы и охарактеризованы организационно-педагогические условия формирования образовательного пространства школы, способствующие развитию обучающихся и учителей;

- создана и апробирована модель формирования образовательного пространства школы, составляющие блоки которой реализуются на макро-, мезо- и микро- уровнях;

- определена совокупность педагогических технологий организации творческих работы по личностному развитию обучающихся и учителей в образовательном пространстве школы, включающая в себя методы активного социально-психологического обучения (организационно-деятельностные игры, работа в дискуссионном клубе, тренинг), технологию учебно-исследовательских сессий; технологию тьюториального сопровождения в малых группах, проектирование развивающих психолого-педагогических программ;

- выявлены и обоснованы показатели и индикаторы развития современной школы (инновационность, открытость, комплексность, продуктивность образовательного процесса), а также критерии эффективности формирования образовательного пространства современной школы, работающей в инновационном режиме (потребностно-мотивационный, когнитивный, креативный, коммуникативный), раскрывающие характер деятельности, особенности организации образовательного учреждения и его эффективность.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Результаты диссертационного исследования были представлены в следующих формах:

1. В выступлениях на заседаниях кафедры управления ГБОУ ДПО РИПК и НПРО с аспирантами и молодыми учеными; на кафедре психологии развития и возрастной психологии факультета педагогики и практической психологии Педагогического института Южного федерального университета; на кафедре психологии и педагогики Северо-Кавказского государственного технического университета.

2. В участии в международных, всероссийских и региональных научных и научно-практических конференциях: «Интегративные модели дошкольного и общего образования» (Ростов-на-Дону, 2004); «Ребенок в современном мире. Государство и дети» (Санкт-Петербург, 2004), «Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности как условие конструктивного развития современной России» (Ростов-на-Дону, 2004), «Ребенок в современном мире. Семья и дети» (Санкт-Петербург, 2005), «Управление качеством вариативной системы дополнительного образования детей: актуальные проблемы и перспективы развития» (Ростов-на-Дону, 2005); IV съезде Российского Психологического общества, ЮФУ (Ростов-на-Дону, 2007); «Инновационный ресурс современной региональной образовательной системы развития детской одаренности» (Ростов-на-Дону, 2008); «Поликультурное образование - условие развития этнического и конфессионального многообразия» (Ростов-на-Дону, 2009) и др.

3. В докладах на региональных семинарах Ростовской области по проблематике психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном пространстве школы (2009-2010), а также в ходе работы автора диссертации с руководителями и педагогами школ Ростовской области по проблеме создания развивающей образовательного пространства школы (1998-2007). Автор участвовала в организации и проведении методических семинаров-практикумов: «Проектирование и анализ педагогической системы учителя» (Самарская СОШ №1, 2005 г., учителя технологии); «Индивидуализация обучения на основе современных образовательных технологий» (Гуковская СОШ № 23, 2006 г., педагогический коллектив); «Методика разработки модулей и модульных программ для ДО на основе компетентностного подхода и информационных технологий» (РО ИПК и ПРО, 2007 г., педагогический коллектив); «Предпрофильная подготовка и профильное обучение как механизм реализации индивидуальной образовательной траектории развития учащегося» (Каменская СОШ № 14, 2007 г., педагогический коллектив), «Диалоговая среда как средство самоопределения личности обучающегося в образовательном пространстве сельской школы» (Красносадовская СОШ Азовского района, 2008г., педагогический коллектив); «Познавательнаядеятельность как средство саморазвития и самореализации личности учащегося» (МОУ лицей №13, 2009 г., педагогический коллектив); «Предпрофильная подготовка и профильное обучение как механизм реализации индивидуальной образовательной траектории развития учащегося» (МОУ лицей № 11, 2009 г., педагогический коллектив).

4. В содержании спецкурсов «Культурологический подход в личностно-ориентированном образовании», «Коммуникативный подход в образовании», читаемых для аспирантов очного отделения РО ИПК и ПРО; в содержании спецкурса «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в онтогенезе», «Возрастно-психологические особенности развития одаренности», читаемых для магистрантов на факультете педагогики и практической психологии Педагогического института Южного федерального университета.

6. В работе круглого стола по проблеме: «Диалог культур и конфессий в образовательном пространстве школы» с руководителями психологических центров, преподавателями университета г. Левен (Бельгия).

7. В публикациях по теме исследования. Основные результаты исследования отражены в 51 публикации автора общим объёмом 161,6 п.л., авторский вклад 135,1 пл.: среди них 5 монографий и 11 учебных пособий (общим объемом 63,05 пл.), 13 статей, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК РФ (общим объемом 8,5 пл.).

Внедрение результатов исследования в практику школ осуществлялось на базе МОУ лицея № 13 г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №2 г. Аксай, МАОУ лицея № 28 г. Таганрог, МОУ лицея № 103 г. Ростов-на-Дону, филиала ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО в г. Волгодонск. В обозначенных учебных заведениях осуществлялась апробация структурно-уровневой динамичной модели образовательного пространства школы. Подготовлено дидактическое, методическое, технологическое обеспечение образовательного процесса в школе, работающей в инновационном режиме, позволяющее создать условия для саморазвития обучающихся, учителей.

Основные идеи исследования, его результаты внедрены в педагогическую практику и транслируются научно-методическим журналом «Практические советы учителю», издаваемым ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Структура диссертации отражает логику, содержание и результаты исследования и включает введение, четыре главы, шестнадцать параграфов, заключение, список литературы и двенадцать приложений, содержащих систематизированные материалы в виде таблиц, дидактических и диагностических материалов.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Чекунова, Елена Анатольевна

ВЫВОДЫ ПО ЧЕТВЕРТОЙ ГЛАВЕ

В данной главе представлен опыт работы по разработке и проведению творческих учебно-исследовательских сессий - «погружений педагогов и учащихся». Система УИС представляет собой образовательную технологию, способствующую развитию исследовательской активности учащихся, углублению и расширению знаний в предметных областях, соответствующих интересам и склонностям школьников, отработке полученных знаний в общественно-полезной деятельности, формированию практических умений и развитию профессионально значимых в будущем качеств личности. В отличие от традиционного подхода применяемая технология подразумевает не погружение в определенную дисциплину, а исследование в ограниченных временных рамках (учебная неделя) проблемы, актуальной для современного общества, средствами разных учебных предметов. При этом обучение осуществляется не только в классах, но и в специализированных по интересам творческих лабораториях, объединяющих учеников разного возраста и разных классов одной параллели. В ходе «погружения» производится систематизация прежде полученных знаний, осуществляется опережение по некоторым темам, проводятся уроки по текущему материалу с акцентом на изучение проблемы сессии.

В ходе учебно-исследовательских сессий происходит включение учебного труда школьников в контекст продуктивной деятельности -теоретического и практического исследования актуальных проблем современного общества - реализовано на основе накопления необходимых мотивированных знаний, перспективой их творческого применения. Научно-методические особенности разработанной и апробированной технологии проведения УИС таковы: использование активных методов обучения (проблемных, дискуссионных, игровых), применение метода «проектов»; приоритет групповых форм работы; ориентация учебных исследований на конкретное применение их результатов в общественно-полезной деятельности, интеграция учебной и воспитательной работы; позиция учителя как равного, ведущего вместе с учениками учебное исследование и демонстрирующего образец исследовательской деятельности; ориентация на творчество, выполнение и защиту творческих работ; профилизация работы творческих лабораторий; выполнение отдельными старшеклассниками в лабораториях функций консультантов, тьюторов творческих групп; ежедневное заполнение участниками «погружения» дневников самоанализа с целью мониторинга хода сессии и закрепления достижений в сознании учащихся; создание атмосферы праздника, эмоциональная насыщенность сессии.

Педагогический мониторинг осуществляется по следующим направлениям: проведение наблюдений на уроках психологами и членами администрации, фиксация о мотивации, качестве работы на уроках, проявляемых общеучебных умениях школьников; анализ дневников рефлексии, заполняемых учащимися в конце каждого дня «погружения», по предложенной схеме; ежедневный педагогический консилиум по поводу процедуры и результатов работы в ходе «погружения».

Как показала практика, это способствовало расширению круга общения учащихся, реализации личностных лидерских способностей, самоопределению и самореализации в новых ученических коллективах. Показана ведущая роль разновозрастных УИС как средства формирования самостоятельности, ответственности и творческой инициативы школьников, - качеств, приоритетно необходимых в ситуации введения на старшей ступени школы профильного обучения. Творческие лаборатории «погружений» объединяют наряду со старшеклассниками учащихся предпрофильных классов и других параллелей, при этом наиболее подготовленные старшеклассники помогают учителям руководить работой разновозрастных групп и иногда в период «погружения» сами выступают в качестве тьюторов по отношению к более младшим школьникам. Образовавшиеся в ходе сессии тьюториальные группы, руководимые учащимися профильных классов, продолжают функционировать после погружения как ученические самодеятельные объединения и образуют творческие лаборатории на последующих «погружениях».

Концептуальной основой данной технологии выступает следующий набор принципов тьюториального руководства малыми группами. Принцип добровольности предполагает, что участие в работе групп, руководимых тьюторами, является добровольным: школьники выбирают тьютора в соответствии с профилем избранной специальности, личным предпочтением; могут не входить в состав микрогрупп, работающих с тьютором, или участвовать в работе более чем одной группы. Принцип систематичности и периодичности предполагает, что встречи тьютора с учащимися являются периодическими, не реже 1-2 раз в неделю, что способствует систематической организации самостоятельной работы учащихся. Принцип паритетности предполагает равноправное участие в работе творческих групп старшеклассников и педагогов, при этом последние реализуют преимущественно функции консультанта, эксперта, фасилитатора. Принцип паритетности, кроме того, предполагает, что наряду с учителями в роли тьюторов могут выступать старшеклассники, которые приобрели опыт работы в тьюториальных группах, владеют коммунарской методикой воспитательной деятельности, имеют личные достижения в учебном и общественно-полезном труде. Принцип гибкости предполагает возможность формирования новых, деления, объединения и упразднения тьюториальных групп, в зависимости от динамики потребностей и интересов учащихся. Принцип открытости и разновозрастности предполагает, что состав микрогрупп может не ограничиваться рамками одного класса или параллели, при этом каждая группа открыта для вхождения в нее новых учащихся, имеющих соответствующие склонности и интересы.

Набор функций тьютора включает в себя следующие функции: оптимизация самостоятельной учебной деятельности школьников; профориентационная помощь; работа по индивидуальным планам предпрофильной и профильной подготовки; психологическая поддержка; расширение сферы неформального общения; воспитательное воздействие тьютора личным примером.

Разработана и апробирована технология формирования тьюториальных групп. При этом введение тьюториальной системы в школе потребовало разработки и апробации соответствующих инноваций в управлении школой, что выразилось, прежде всего, в изменении и расширении функциональных обязанностей педагогических работников школы, отвечающих за работу с тьюторами и тьюториальными группами.

Представлены ход и основные эксперименты опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках настоящего исследования в школах Ростовской области. Представленные цифровые и фактологические данные свидетельствуют об эффективности концептуальных положений, принятых нами за основу настоящего исследования. Результаты мониторинга вводимых инноваций свидетельствуют о положительных сдвигах в плане доступности образования для всех групп учащихся, его качества, удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учителя, школьники, родители), возможности выхода на положительные показатели социальной эффективности образования более широкого уровня заказа (профессиональное образование, работодатели, общественные организации).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На рубеже XX- XXI века в законодательных документах в области образования: «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года», «Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг.» были сформулированы новые требования к системе образования , которые позволили перейти ряду российских школ в режим развития , реализации в них комплекса инноваций (педагогических и социокультурных) и выйти на новый уровень- стать школами, работающими в инновационном режиме.

Именно для этого периода характерны процессы федерализации в образовании, представляющие собой тенденцию перехода к единому образовательному пространству. В отличие от унитарного образовательного пространства советского периода развития, современное интеграционное образовательное пространство предстает как диалектическое сочетание единства и многообразия. В этих условиях современной школой осуществляется поиск единства между социальными образовательными потребностями различного уровня (федеральными, региональными, муниципальными) и потребностью коллектива школы в развитии наиболее ценных в содержательном и методическом отношении направлений ее инновационной деятельности.

В этих условиях перед нами стояла задача создания интегрированного образовательного пространства школы и особого типа образовательной среды - развивающей. Проведенное нами исследование показало, что образовательное пространство школы - это особый феномен, обладающий своими характеристиками и требующий своих особых управленческих средств и подходов для его формирования и развития. Поэтому чрезвычайно актуально оптимизировать образовательное пространство современной школы в условиях инновационных изменений. Решая данную задачу, необходимо создать в инновационном образовательном пространстве условия и стимулы для развития мотивации учащихся, навыков самоанализа на коллективном и индивидуальных уровнях, а также формирования инновационного поведения у обучающихся и учителей, предполагающего проявление инициативы, самостоятельности и ответственности в выборе творческих, неординарных решений.

Образовательное пространство современной школы создает благоприятные условия для развития личности обучающихся и профессионального совершенствования педагогов, что помогает достигнуть высокого качества образования. Новые реалии деятельности современных школ в условиях модернизации российского образования: диверсификация системы школьного образования; ориентация на социализацию школьника; усиление роли региональных факторов, расширение контактов с учреждениями дополнительного образования, высшей школы, - ставят особо значимой проблему образования обучающихся и необходимость формирования образовательного пространства школы в инновационном режиме.

Выполненное исследование решило поставленные задачи , подтвердило правомерность выдвинутой гипотезы и дает основание сформулировать следующие обобщенные выводы:

1 .Представлена методология формирования образовательного пространства школы в условиях социокультурных и педагогических инноваций, а также тенденции внедрения инноваций (ускорение темпов движения в инновационном процессе от традиционного школьного образования, ориентирующегося на собственные корпоративные интересы, к «открытой» школе, ориентирующейся на образовательные потребности и ожидания различных социальных групп; расширение масштабов разрабатываемых инноваций в процессе межкультурного взаимодействия школы с окружающим социумом и развитие различных форм сетевого взаимодействия; обеспечение опосредованного влияния инноваций на развитие всех субъектов образовательного учреждения, готовности их к осуществлению непрерывного образования в течение всей жизни).

2. Выявлена система принципов общенаучных (природосообразности, культуросообразности, гуманизации, научности, системности, комплексности, вариативности, открытости) и конкретно-средовых (интегративной креативности, гибкости структурных связей пространства, активности субъектов образования, соответствия характера формирования образовательного пространства индивидуальным особенностям обучающихся и учителей, эргономичности) принципов организации образовательного пространства в процессе.

3. Разработана теория формирования образовательного пространства школы, включающая: -базовое понятие образовательного пространства как динамической структурно-уровневой системы многоплановых и многомерных отношений, объективно воспроизводящихся и самостоятельно развивающихся в образовательной среде в процессе активного взаимодействия субъектов образовательного процесса в реальном пространственно-временном континууме, способствующих включению личности в ценностно-смысловой мир культуры, сохранению социальной целостности и личностной самореализации. Данное пространство инициирует развитие и реализацию творческого инновационного потенциала субъектов образования, укрепляет у них способности к созданию оригинального образовательного продукта, социальной активности и ответственности за принимаемые решения. Образовательные учреждения как институциональные системы, сохраняющие преемственность традиций, культурных, национальных, региональных особенностей, включенные в образовательное пространство школы, придают опережающий характер образовательному процессу, повышают сензитивность обучаемых и учителей к инновациям и творчеству.

- компоненты образовательного пространства (внутренний, социальный, предметно-пространственный и академический). Содержание внутреннего, академического, предметно-пространственного компонентов образовательного пространства тесно связано с целями и задачами реализуемого в школе образовательного процесса и обусловлено перечнем критериев эффективности формирования образовательного пространства современной школы в условиях инноваций. Такими критериями являются: удовлетворенность субъектов образовательного пространства инновационным процессом в школе, его целями и содержанием; личностная значимость для обучающихся и учителей инноваций, происходящих на всех уровнях образовательного пространства; положительная оценка школьного микроклимата; продуктивность образовательного процесса; открытость образовательного учреждения; безопасность образовательного пространства сущностные характеристики образовательного пространства: развивающий характер пространства; открытость; комфортность, безопасность; социально-партнерский характер взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми, спортивными учреждениями, организациями социальной сферы; эргономичность.

4 Концепция формирования образовательного пространства школы в условиях инновационных изменений, базирующаяся на ведущих методологических подходах (личностно-развивающем, аксиологическом, культурологическом, системно-деятельностном, мотивационном, компетентностном, рефлексивном) и сформированных теоретических представлениях о сущности образовательного пространства, представляет собой научно-обоснованную систему взглядов и идей, направленных на построение динамического структурно-уровневого образовательного пространства в инновационном режиме.

Концепция формирования образовательного пространства школы в условиях инновационных включает: выявление образовательного потенциала и рисков, изучение потребностей и мотивов субъектов образования; сетевое моделирование образовательного пространства, которое предполагает выявление связей и отношений между его участниками; создание ценностно-смыслового единства субъектов образовательного пространства; создание условий для реализации обучаемыми, учителями, родителями и другими участниками образовательного пространства своей субъектной позиции.

5. Определены пути и механизмы реализации концепции формирования образовательного пространства школы в условиях инновационных изменений включает: повышение научно-педагогического потенциала учителей; организацию совместной с педагогами инновационной деятельности учащихся; изменение способов педагогического руководства (целевое, опережающее, рефлексивное); управление саморазвитием системы в условиях социокультурных и педагогических инноваций.

6. Разработана и апробирована структурно-уровневая динамическая модель формирования образовательного пространства школы в условиях социокультурных и педагогических инноваций представляет собой совокупность информационно-мотивационного, информационно-аналитического, развивающего, организационного и оценочно-результативного блоков, реализуемые на макро-, мезо- и микро- уровнях.

7. Выявлены организационно-педагогические условия формирования образовательного пространства включают в себя: личностно-развивающий характер взаимодействия участников образовательного процесса, с выработкой целей и задач, ориентированных на гуманистические ценности, на преобладание диалоговых и полилоговых стратегий; расширение пространства коммуникативного общения с приобретением социального опыта; педагогическое сопровождение учащихся и учителей в условиях инновационных изменений; субъектная направленность формирования образовательного пространства школы; психолого-педагогическая, управленческая компетентность участников процесса формирования образовательного пространства современной школы; совместное (обучающимися и учителями) проектирование и программирование инновационной социо-культурной деятельности.

8. Определена совокупность педагогических технологий организации творческих работы по личностному развитию обучающихся и учителей в образовательном пространстве школы, включающая в себя методы активного социально-психологического обучения (организационно-деятельностные игры, работа в дискуссионном клубе, тренинг), технологию учебно-исследовательских сессий; технологию тьюториального сопровождения в малых группах, проектирование развивающих психолого-педагогических программ.

В результате анализа собственного опыта экспериментальной работы нами выявлены и охарактеризованы требования к современной школе, работающей в инновационном режиме ,что позволяет обеспечить высокую социальную эффективность образовательной и инновационной деятельности образовательных учреждений; разработана и апробирована система педагогических технологий и методов работы администрации по личностному развитию обучающихся и учителей в образовательном пространстве школы, которая может быть использована как одна из основ практической деятельности педагогов и руководителя инновационной школы; определены особенности содержания деятельности администрации с педагогическими кадрами в условиях социокультурных и педагогических инноваций в образовательном пространстве школы (изучение учителями школы новых педагогических технологий, проведение методологических, научно-методических семинаров, освещающих актуальные проблемы в области педагогики и психологии; исследование возможностей и перспектив адаптации передовых образовательных технологий в условиях конкретного образовательного учреждения; подготовка учителями, ведущими экспериментальную и исследовательскую работу, индивидуальную программу проведения эксперимента; подготовка проектными группами учителей программ исследовательской работы; ее разносторонняя внешняя и внутренняя экспертиза учителями и независимыми экспертными группами; проведение диагностической работы и коррекция психологического климата и педагогической атмосферы в педагогическом коллективе; создание Совета по развитию, научно-методического совета, в состав которого входят руководители проблемных, экспериментальных, инициативных групп, а также руководители методобъединений и творческих лабораторий); предложена совокупность игровых, тренинговых технологий, творческих мастерских по активизации методической, самообразовательной деятельности педагогов, межсубъектного взаимодействия в педагогическом коллективе (организационно-деятельностные, деловые, ролевые игры; социально-педагогический тренинг), обеспечивающая продуктивный характер деятельности каждого педагога и увеличение внешних и внутренних ресурсов образовательного учреждения.

9. Выявлены основные критерии эффективности формирования образовательного пространства современной школы в условиях инноваций выступают: удовлетворенность субъектов образовательного пространства инновационным процессом в школе, его целями и содержанием; личностная значимость для обучающихся и учителей инноваций, происходящих на всех уровнях образовательного пространства; положительная оценка школьного микроклимата; продуктивность образовательного процесса; безопасность образовательного пространства.

Результаты опытно-экспериментальной работы по реализации разработанных теоретико-методологических, научно-педагогических и организационно-системных основ формирования образовательного пространства школы в контексте социокультурных и педагогических инноваций показали их высокую социально-экономическую эффективность. Приведенные выводы свидетельствуют о том, что гипотеза исследования подтвердилась, поставленные задачи решены, цель исследования достигнута.

Прогностический потенциал данного исследования обусловлен возможностью организации на его основе образовательного пространства школы. Дальнейшая разработка тематики предлагает исследование особенностей формирования образовательного пространства для различных типов и видов образовательных учреждений.

## Список литературы диссертационного исследования доктор педагогических наук Чекунова, Елена Анатольевна, 2012 год

1. Абакумова, И.В. Личностный смысл как педагогический фактор и его использование в учебном процессе Текст. : автореферат дис. . канд. пед. наук / Абакумова И.В. Ростов н/Д., 1989. - 27 с.

2. Абакумова И.В. Смыслообразование в учебном процессе Текст. : дис. . докт. пед. наук / Абакумова И.В. Ростов н/Д., 2003. - 440 с.

3. Абакумова, И. В. Смыслоцентризм в педагогике: новое понимание дидактических методов Текст. / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А.Рудакова. Ростов н/Д.: Изд-во Рост, ун-та, 2006. - 265 с

4. Абакумова, И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (Психолого-дидактический подход) Текст. / И.В. Абакумова. Ростов-на-Дону: Изд-во Рост, ун-та, 2003.

5. Абельс, X. Интеракция, идентичность, презентация: Введение в интерпретативную социологию Текст. / X. Абельс. СПб.: Алетейя, 2000.-256 с.

6. Абишев, К. Человек. Индивид. Личность Текст. / К. Абишев. Алма-Ата, 1978. - 187 с.

7. Абрамова, И.Г. Теория педагогического риска Текст. : дис. докт пед. наук, 1996 / Абрамова И.Г. СПб, 1996. - 381 с.

8. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и личность Текст. / К.А. Абульханова-Славская. -М.: Наука, 1980. 335 с.

9. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни Текст. / К.А. Абульханова-Славская. -М.: Мысль, 1991. 299 с.

10. Ю.Аверьянов, А.Н. Методологическое значение принципа системности в познании мира Текст. : автореферат дис. . д-ра филос. наук / Аверьянов А.Н. М., 1987. - 45 с.

11. П.Агошкова, Е.Б. Эволюция понятия системы Текст. / Е.Б. Агошкова, Б.В. Ахлибининский // Вопросы философии. №7. - 1998. - С.170-178

12. Адамский, А. И. Проект «Эврики» Текст. : сборник статей / А.И. Адамский // Российское образование. Сетевой подход. М.; СПб., 2003.-130 с.

13. Акинина, Г. А. Система оценки и вознаграждения педагогов Текст. / Г.А. Акинина // Директор школы. 2000. - № 5. - С. 22 - 26.

14. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников Текст. / Е.А. Александрова. М.: НИИ школьных технологий, 2010. - 336с.

15. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста Текст. : учебно-методическое пособие: 4.2 / Э.М.Александровская, Н.В. Куренкова //Журнал прикладной психологии. 2001. - № 1. - С.41 -61

16. Алексеев, Н. Г. Проектный подход к формированию рефлексивного мышления в образовании и управлении Текст. / Н.Г. Алексеев // Рефлексивно-организационные проблемы формирования мышления и личности в образовании и управлении. М.: ИРПТиГО, 2003.

17. П.Алешина С.А. Саморазвитие личности студента в образовательном пространстве педагогического колледжа Текст.: дис. .канд. пед. наук./ Алешина С.А.- Оренбург, 2003. 184 с.

18. Аллак, Жак. Вклад в будущее: приоритет образования Текст./ Жак Аллак. М.: Педагогика Пресс, 1993.- 168 с.

19. Альгин, А. П. Риск и его роль в общественной жизни Текст. / А.П. Альгин.-М., 1989.- 230с.

20. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике Текст. / Ш.А. Амонашвили М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 1996. Гл. IV.-С. 198 -203.

21. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания Текст. /Б.Г. Ананьев,- М.,1977.-124 с.

22. Ананьев В. А. Концептуальные положения социально-психологического мониторинга школьной среды Текст. / В. А. Ананьев, Я.В. Малыхина, М.А. Васильев. -СПб., 2003. 214 с.

23. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания Текст. : в 2-хт. Т. 1 / Б.Г. Ананьев // Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. -С. 17-178.

24. Андреева, Г.М. Социальная психология Текст. : учебник для студентов вузов / Г.М. Андреева. М., 2001.-248 с.

25. Андреев, В.И. ПедагогикаТекст.: учебный курс для творческого саморазвития/ В.И. Андреев,- Казань: Центр инновационных технологий, 2006. 608 с.

26. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализаТекст./А.Л. Андреев// Педагогика. 2005. - № 4. - С. 19-26.

27. Анисимов, О. С. Акмеология и методология: проблемы психотехники и мыслетехники Текст./ О.С. Анисимов. — М., 1998.- 412с.

28. Анисимов,0. С. Методология на рубеже веков (к 50- летию ММК) Текст./О.С. Анисимов. — М., 2004.-361 с.

29. Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней в трех частяхТекст./Д. Антисери, Дж. Реале.- Спб., 1994 184 с.

30. Анисимов, С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление Текст. / С.Ф. Анисимов. -М.: Мысль, 1988. -253 с.

31. Анохин А.Ю. Содержание и методические компоненты личностно-ориентированного образовательного пространства в вузе туристического профиляТекст.: дисс. канд. пед. наук. / Анохин А.Ю. -Сходня, 2002.- 184 с.

32. Анохина, Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образованияТекст./ Т.В. Анохина // Новые ценности образования: защита-помощь -поддержка / под ред. Н.Б. Крыловой. М.: Инноватор, 1996.-364 с.

33. Антропологический, деятельностный и культурологический подходы Текст. : тезаурус // Новые ценности образования. Тезаурус для учителей и школьных психологов. 2005. - № 5 (24).

34. Анупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала Текст. : учебное пособие для студентов вузов / А.Я. Анупов, В.В. Ковалев. -М: ЮНИТИ-ДАН, 2006.-264 с.

35. Анурин, В.Ф. Ценностные ориентации и их влияние на формирование потребностей Текст. / В.Ф. Анурин// Социология высшей школы. Вып.9. Горький, 1982. С. 116 - 128.

36. Арнольдов, А.И. Цивилизация грядущего столетия. Культурологические размышления Текст./ А.И. Арнольдов. -М.: Грааль, 1997. 328 с.

37. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности Текст./ О. Артамонова// Дошкольное воспитание. — 1995. — №4.

38. Асмолов, А. Г. Личность и образование Текст. / А.Г. Асмолов // Начальная школа плюс минус. - 2000. - № 6. - С. 3 - 11.

39. Асмолов А.Г. Практическая психология проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности Текст. / А.Г. Асмолов // Вопросы психологии. - 2003. -№4.-С. 3 - 13.

40. Асмолов, А.Г. Образование как расширение возможностей развития личности ( От диагностики отбора к диагностике развития). Текст. / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. 1992. №1.С. 6-13.

41. Асмолов, А. Г. Образование в России: от «культуры полезности» к «культуре достоинства» Текст. / А.Г. Асмолов, A.M. Кондаков // Педагогика. - 2004. - № 7. - С. 3 - 11

42. Афанасьев, И.Н. Природосообразность в формировании этноса и современная школа (психопедагогика) Текст. / И.Н. Афанасьев // Прикладная психология и психоанализ. 2003. - №3. - С. 28 - 38.

43. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление Текст. / И.Н. Афанасьев. -М., 1981.-432 с.

44. Афанасьев В.Г. Мир живого: системность, эволюция и управление Текст.: изд. 2-е./ В.Г. Афанасьев.-М., 2010.-336 с.

45. Бабанский Ю.К.Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методический аспектТекст./Ю.К. Бабанский.- М., 1982- 196 с.

46. Бабанский Ю.К. Как оптимизировать процесс обучения Текст. /Ю.К. Бабанский.- М.: Знание, 1978. 48 с.

47. Бабошина, Е.Б. Ценностные ориентиры поликультурного образования и принципы индивидуализма и коллективизмаТекст. Е.Б. Бабошина // Философия образования. 2006. - №2. - С. 331 - 337.

48. Баева, И. А. Тренинги психологической безопасности в школе Текст. : учебное пособие / И.А, Баева. СПб., 2002.-352 с.

49. О.Балашов, Н. Научно-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения Текст. / Н. Балашов // Библиотека в школе. 2002. - № 12.

50. Бастрон, А. А. Профессиональное взаимодействие в школе инновационного типа как условие обеспечения преемственности образовательного процесса Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / Бастрон A.A. Барнаул, 2000. - 18 с.

51. Бардиер Г. Я хочу!: Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детейТекст./Г. Бардиер.- Кишинев: Вирт; СПб.: Дорваль, 1993.-96 с.

52. Бастрон A.A. Профессиональное взаимодействие в школе инновационного типа как условие обеспечения преемственности образовательного процессаТекст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Бастрон A.A. Барнаул, 2000.-18 с.

53. Баталов, А. С. Маркетинг образовательных услуг в системе внутришкольного управления Текст. / A.C. Баталов. -М., 2003 -186 с.

54. Батербиев М.М. Дидактические основы проектирования образовательного учреждения с разновозрастными учебными группами Текст.: автореферат дис. . канд. пед. наук./ Батербиев М.М. -М., 2002.-18 с.

55. Башмаков, М.И. Классификация обучающих сред Текст. /М.И. Башмаков, С.Н. Поздняков, H.A. Резник// Школьные технологии. -2000.-№3.-С. 135 146.

56. Байбородова, J1.B. Воспитание учащихся в разновозрастных группах сельской малочисленной школы Текст./ JI.B. Бацбородова// Воспитание в сельской школе: Мат-лы Всероссийского семинара. Ч. II / Сост. Е.А. Салина. Кострома: Эврика. М, 2002. - С. 14 - 22.

57. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) Текст./ В.И. Байденко // Высшее образование в России. 2004. - № 11. - С. 4 - 12.

58. Бездухов, В. П. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя Текст. / В.П. Бездухов, С.Е. Мишина, О.В. Правдина. Самара, 2001.-125 с.

59. Безукладников К.Э. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: концепция и методика Текст.:автореф. дисс. .док. пед. наук / Безукладников К.Э.-Н. Новгород, 2009. 39 с.

60. Белогуров, А. Ю. Социокультурная модернизация регионального образования: опыт двух десятилетий Текст. / А. Ю. Белогуров// Образовательная политика. 2011. - № 3. - С. 53 - 58.

61. Бендэ Ж. Каким должно быть образование в XXI веке? Текст. /Ж. Бендэ// Перспективы: сравнительные исследования в области образования №4, 2003. С. 14-16.

62. Бердяев, H.A. Философия свободы. Смысл творчества. Текст./Н.А. Бердяев,- М.: Правда, 1989. 607 с.

63. Бережная, И.Ф.Воспитательный потенциал университетской образовательной средыТекст./ И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова // Вестник ВГУ. 2008. - №1. - С. 90 - 97.

64. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии Текст./М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. С. 95.

65. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии Текст./ В.П. Беспалько.-М., 1989. 160с.

66. Бессонов, Р.В. Специфика обучения в профильной школе: Содержание и процесс Текст. / Р.В. Бессонов, О.П. Околелов // Педагогика. 2006. - №7.

67. О.Бестужев-Лада, И.В. Образование: традиции и перспективы: Материалы круглого стола «Философия, культура и образованиеТекст. / И.В. Бестужев-Лада // Вопросы философии. -1999. -№3. С. 5-7.

68. Библер, B.C. Нравственность. Культура. СовременностьТекст./ B.C. Библер // Философские размышления о жизненных проблемах. М.,1990. С. 261-264.

69. Бим-Бад, Б.М. Антропологические основания важнейших течений в мировой педагогике Текст.: дис. . в виде научного доклада . док. пед. наук./ Бим-Бад Б.М. М., 1994. - 49 с.

70. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе Текст./ М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева .- М.: Изд-во «Совершенство», 1998. 352 с.

71. Битянова, М.Р. Школьный психолог: идея психолого-педагогического сопровождения Текст./ М.Р. Битянова//Директор школы. 1997. №3. С.7-8.

72. Битянова, М.Р. Психология в школе: содержание и организация работы Текст./ М.Р. Битянова/ под ред. М.А. Ушакова. М., 2000. - 167 с.

73. Блауберг, И.В. Проблема целостности и системный подходТекст./И.В. Блауберг. -М., 1997.-448с.

74. Богуславский, М.В. Творческий поиск Российских школ начала XX векаТекст./ М.В.Богуславский // Свободное воспитание. Владимир, 1993. Вып. 2.-С. 50-61.

75. Бодалев, A.A. Вершина в развитии человека: характеристики и условия достижения. Текст./А.А. Бодалев.- М., 1998. 166 с.

76. Бозиев, Р. С. Инновационные процессы в национальном образовании Текст. / P.C. Бозиев, J1.A. Харисова; Российская академия образования // Педагогика: научно-теоретический журнал. М. - 2006. - № 3. - С. 29-39.

77. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст. / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. 2003. -№ 10.

78. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других Текст. / В.В. Бойко. М., 1996. - С. 107.

79. Большая советская энциклопедия Текст.// Гл. ред. A.M. Прохоров. 3-изд.- Т. 13. М.: Сов. Энциклопедия, 1972. - 608 с.

80. Большой толковый словарь русского языкаТекст./ / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб.: «Норинт», 1998. С. 175.

81. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программеТекст./ В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. 2003. -№ 10.-С. 8- 14.

82. Борисова, Т.Ф. Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников Текст.: дис. .канд. пед. наук./ Борисова Т.Ф. -М.,1999. 204 с.

83. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образованияТекст./ Е.В. Бондаревская.- Ростов н/ Д., 2000. 351 с.

84. Бондаревская, Е.В. Личностно-ориентированное образование как прогностическая модель педагогической культуры XXI векаТекст./ Е.В. Бондаревская // Инновационная школа. 1998. - № 2 (10).

85. Бондаревская, Е. В Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования Текст. / Е.В. Бондаревская // Методист: Научно-методический журнал. М. - 2003. - № 2.

86. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентирован-ного образования Текст. : монография / Е.В. Бондаревская. Ростов н/Д., 2000.-352 с.

87. Бордовская, Н.В. ПедагогикаТекст.: учебное пособие. / Н.В. Бордовская, A.A. Реан. -СПб.: Питер, 2008. 304 с.

88. Бордовский, Г. А. Управление качеством образовательного процесса Текст. / Г.А. Бордовский, A.A. Нестеров, С.Ю. Трапицын. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.-359 с.

89. Борисова, Т.Ф. Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников Текст.: дисс. канд. пед. наук./ Борисова Т.Ф. -М.,1999.-204 с.

90. Бочкарев, В. И. Демократическое, государственно-общественное управление общеобразовательным учреждением Текст. / В.И. Бочкарев, А.И. Кузнецов, В.М. Опалихин. М.: ИОСО РАО, 2003.

91. Браже, Т.Г. Развитие общей культуры учителя в системе непрерывного образования Текст./ Т.Г. Браже// Взаимосвязь общей и профессиональной культуры учителя / Под. Ред. Т.Г. Браже.-СПб., 1992- 192 с.

92. Браже, Т. Слагаемые профессионализма Текст. / Т. Браже // Учитель. -2001.-№2.-С. 59-64.

93. Братусъ, Б.С. К проблеме человека в психологии Текст. /Б.С. Братусь // Вопросы психологии. 1997. - № 5. С.8-12.

94. Братченко, С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования / С.Л. Братченко. М.: Смысл, 1999. 137 с.

95. Булкин, А.П. Культуросообразность образования. Педагогический опыт России XYIII XX векаТекст.: дис. .д-ра пед.наук./А.П. Булкин.- М.:РГБ, 2003.

96. Бугаев, Н. И. Школа: между прошлым, настоящим и будущим Текст. / Н.И. Бугаев. Якутск, 2005.

97. Бургин, М.С., Кузнецов В.И. Соотношение законов и принципов в научной теорииТекст. М.С. Бургин, В.И. Кузнецов // Философские науки. 1990. -№1.

98. Бур дина, Б.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях модернизации // Психологическое сопровождение образовательного процессаТекст.: Сборник научно методических материалов/ Под ред. О.Г. Литяйкиной,

99. Э.Р.Рахманова, С.Е. Иневаткиной, Е.В. Макаровой. Вып. I. Саранск: МО РМ,МРИО, 2005. - 196 с.

100. Бухвалов, В. А. Педагогическая экспертиза школы Текст. / В.А. Бухвалов, Я.Г. Плинер. М., 2000.

101. Бушман, Е. А. Индивидуальная образовательная траектория как способ развития творческих способностей ученика Текст. / Е.А. Бушман // Образование в современной школе. 2004. - № 8.

102. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе Текст. / A.B. Бычков. М.: Изд-во МГУ, 2000. - 47 с.

103. Ваграмян, М. Организационно-педагогическая модель адаптивной школы Текст. / М. Ваграмян, JI. Кандыбович // Директор школы. 2000. - № 6. - С. 97 - 112.

104. Вазина, К.Я. Управление инновационными процессами в системе образования: Концепция, опыт Текст. / К.Я. Вазина, Е.Ю. Копейкина. -Н. Новгород: Б.и., 1999. 155 с

105. Василенко, И.А. Диалог цивилизаций. Текст. / И.А. Василенко.-М.: Эдиториал УРСС, 1999. 180 с.

106. Васильев, Ю.В. Педагогическое управление в школе: теория и практика Текст. / Ю.В. Васильев. М, 1990. - 144 с.

107. Васильева, М. С. Теория и практика программно-целевого управления развитием образовательного учреждения Текст. : автореф. дис. . д-ра пед. наук / М.С. Васильева. Улан-Удэ, 2006. - 50 с.

108. Введение в психологию Текст. / Под ред. A.B. Петровского,- М., 1993. -386с.

109. Вентцель, К.Н. Свободное воспитание. Сборник избранных трудов Текст. /К.Н. Вентцель//составитель Л.Д. Филоненко. -М., 1993. 171 с.

110. Вербицкий, A.A. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход Текст. / A.A. Вербицкий. М.: Высшая школа, 1991.-207 с.

111. Н.Вернадский, В.И. Научная мысль как планетное явлениеТекст./ В.И. Вернадский.-М.: Наука, 1991. 272 с.

112. Вершловский, С.Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивыТекст./С.Г. Вершловский.- М., 1987.

113. Виленский, М.Я. Образовательное пространство как педагогическая категорияТекст. / М.Я. Виленский, Е.В. Мещерякова // Педагогическое образование и наука. 2002. - №2. - С. 8 - 12.

114. Виноградский, В.Г. Социальная организация пространстваТекст./ В.Г. Виноградский. -М.: Наука, 1988. 245с.

115. Виханский, О. С. Менеджмент Текст. : учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. М., 2006.

116. Волченкова, Т. Г. Управление образовательными проектами в инновационной общеобразовательной школе (На материалах города Екатеринбурга) Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / Т.Г. Волченкова. -М.: ИОО МО РФ, 2004. 24 с

117. Воровщиков, С. Г. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: управленческий аспект Текст. / С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова. 2-е изд. М.: Пять за знания, 2007. - 352 с.

118. Воровщиков, С.Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении: Теория, технология Текст. / С.Г. Воровщиков. М.: ЦГЛ, 2005. - 320 с.

119. Воронина Т.В. Образование в эпоху новых информационных технологий (Методологические аспекты) Текст./ Т.В.Воронина, В.П. Кашицин , О.П. Молчанова.- М., 1995. С. 9.

120. Воротилов, В. И. Определение качества образования в новой парадигме управления Текст. / В.И. Воротилов, В.А. Исаев // Человек и образование. 2006. - № 6. - С. 38 -41.

121. Воспитание гражданина в педагогике A.C. Макаренко: в 2 ч. Текст. / под ред С.С. Невской. М., 2006. 976 с.

122. Вульфов, Б.З. Основы педагогики Текст.: учеб. пособие/ Б.З.Вульфов , В.Д.Иванов . М.: Изд-во УРАО, 1999. - 616 с.

123. Вудкок, М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя-практика Текст. : пер. с англ. / М. Вудкок, Д. Френсис; пер. A.B. Верникова, A.C. Ковалева. -М.: Дело, 1991. 320 с.

124. Вульфов, Б.З. Воспитание и воспитанность: реалии современности Текст. / Б.З. Вульфов// Внешкольник. 2004. - №4. - С. 9- 12.

125. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже вековТекст.: учебно-методическое пособие/Б.Л. Вульфсон .-М.: Изд-во МПСИ, 2006.-235с

126. Вульфсон, Б.Л. Стратегия развития образования на западе на пороге XXI векаТекст./Б.Л. Вульфсон М., Изд-во УРАО, 1999. 208 с.

127. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций Текст./Л.С. Выготский// Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 1982. Т.1-С. 6-328.

128. Выготский, Л.С. Мышление и речь .Текст./Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 1982. Т.2 .-С. 5 326.

129. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. Текст./Л.С. Выготский / под ред. В.В. Давыдова. -М., 2005. 671с.

130. Выготский ,Л.С. Собрание сочинений в 6 т. ТЗ. .Текст./Л.С. Выготский .-М., 1983.

131. Выготский, Л.С. Педология подростка. Избранные главы .Текст./Л.С. Выготский // Собр. соч. Т.4. М., 1984. С. 55.

132. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4. Детская психология.Текст./Л.С. Выготский / под ред. Д.Б. Эльконина.- М., 1984.

133. Выготский, Л.С. Лекции по педологии. .Текст./Л.С. Выготский .Ижевск: Изд-во Удмуртского университета, 1996. С. 90 - 93.

134. Выготский, JI.C. Собрание сочинений. Т.2.Текст./Л.С. Выготский,- М.,1984. С. 381, 382.

135. Выготский, Л.С. Проблемы общей психологии. Текст./Л.С. Выготский // Собр. соч. в 6 тт. М., 1983. Т. 3. - С. 231.

136. Выготский ,Л.С. Собр. соч.Т.З. .Текст./Л.С. Выготский .-М., 1982-1984. С.62.

137. Выготский, Л.С. Конкретная психология человека.Текст./Л.С. Выготский // Вестник МГУ. Серия 14, Психология. 1986.№1.- С.59,54.

138. Гаврилин, A.B. Развитие теории и практики гуманистических воспитательных систем в отечественной пед aro гике Текст.: автореф. дис. . докт. пед. наук. /Гаврилин, A.B.- М., 1997. 35 с.

139. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века: Новые ценности образования.Текст./0.С. Газман.- М.: ИННОВАТОР, 1996. С. 10 - 39.

140. Газман,О.С. Свобода // Новые ценности образования. Выпуск 1. Тезаурус для учителей и школьных психологов / Ред.-сост. Н.Б. Крылова. М.: РФФИ, ИЛИ РАО, 1995. С. 84.

141. Газман, О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогике к педагогике свободы: статьи, воспоминания Текст./О.С. Газман.- М.: МИРОС, 2002. С. 87.

142. Герасимов, Г.И. Образование: парадигмальный плюрализм и инновации (Опыт социально-философского анализа). Текст./ Г.И. Герасимов, Л.В.Илюхина .- Ростов н/Д: Изд-во CK НЦ ВШ, 2005, 212 с.

143. Герасимов, Г. И. Школа: реформы и социальные трансформации 90-х годов Текст. : социологический очерк / Г.И. Герасимов, Г.С. Денисова, Ю.А. Чеботарев. Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2002. - 203 с.

144. Герстер, П. Кризис воспитания, как спасти будущее наших детей Текст. / П. Герстер, К. Нюрнберг // Отечественные записки. 2004. -№3.

145. Гершунский, Б.С. Философия образования для 21 векаТекст./ Б.С. Гершунский.- М., 1998. 320с.

146. Гершунский, Б. С. Образование как религия третьего тысячелетия: гармония веры и знания Текст. / Б.С. Гершунский. М., 2001.

147. Гершунский, Б.С. Педагогическое науковедениеТекст./Б.С. Гершунский // Советская педагогика. 1989. - № 10. - С. 68 - 74.

148. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философиюТекст./ С.И. Гессен. -М.: «Школа-Пресс», 1995. 448 с.

149. Гибсон, Дж. Экологический подход к зрительному восприятиюТекст./ДЖ. Гибсон.- М.: Прогресс, 1988- 118с.

150. Гидденс, Э. Новые правила социологического метода // Теоретическая социология: Антология в 2 ч. Ч. 2. Текст./Э. Гидденс.-М.: Книжный дом «Университет», 2002.

151. Гинзбург, Я.С. Социально-психологическое сопровождение деловых игр Текст. / Я.С. Гинзбург, Н.М. Коряк // Игровое моделирование: Методология и практика / Отв. ред. И.С. Ладенко. -Новосибирск: Наука, 1987. С. 61 - 77

152. Гинзбург, Я. С. Социально-психологическое сопровождение деловых игр Текст. / Я.С. Гинзбург, Н.М. Коряк; отв. ред. И.С. Ладенко // Игровое моделирование: Методология и практика. -Новосибирск: Наука, 1987. С. 61 - 77.

153. Гинецинсткий, В.И. Проблемы структурирования мирового образовательного пространстваТекст. /В.И. Гинецианский // Педагогика, 1997. № 3. - С. 10 - 15.

154. Гирба, Е. Ю. Экспериментальная работа в образовательных учреждениях Текст. : учебно-методическое пособие / Е.Ю, Гирба. -М.: УЦ «Перспектива», 2011. 172 с.

155. Глухов, В. В. Менеджмент Текст. : учебное пособие / В.В. Глухов. СПб., 2007.

156. Гончар, M. Непрерывное образование в педагогическом коллективе на примере школы инновационного типа Текст. / М. Гончар // Народное образование. 2000. - № 9. - С. 106 - 115.

157. Гореликова, М. В. Творчество и решение задач духовного развития личности в образовании Текст. / М.В. Гореликова // Инновации и образование. Сборник материалов конференции. СПб., 2002

158. Горланова, Н. Педагогическое поражение и педагогическое продвижение Текст. / Н. Горланова // Отечественные записки. 2004. - №

159. Гончарова, Е. Ю. Модель школы индивидуального выбора Текст. / Е.Ю. Гончарова // Завуч. 2000. - № 4. - С. 21 - 28.

160. Грачев, Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности Текст.: дис. . д-ра. псих, наук/ Грачев, Г.В.- М., 2000. 360 с.

161. Грегуль, Л.К. Муниципальное образовательное пространство как среда гражданского воспитания детейТекст.: дис. .канд. пед. наук/ Грегуль, Л.К. -Ростов н/Д, 2002. 188 с.

162. Григорьев, Д.В. Создание воспитательного пространства: событийный подход // Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: Сб. науч. статей. Пермь, 2001. С. 77 - 88.

163. Григорьева, М. В. Психологическая структура и динамика взаимодействий образовательной среды и ученика в процессе его школьной адаптации Текст. : автореф. . д-ра психол. наук / М.В, Григорьева. Саратов, 2009. - 50 с.

164. Громкова, М.Т. Андрогогика: теория и практика образования взрослых Текст.: учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов/ М.Т. Громкова.- М.: ЮНИТИ -ДАНА, 2005. 495 с.

165. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности Текст.: учеб. пособие для вузов/М.Т. Громкова. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 416 с.

166. Громыко, Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В. Давыдова Текст./ Ю.В. Громыко// Известия Российской академии образования. 2000. - №2. - С. 36 - 43.

167. Гузеев, В.В. Методы и организационные формы обученияТекст./ В.В. Гузеев.- М.: Народное образование, 2001. С. 21.

168. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приёма до философии. Текст./В.В. Гузеев.- М.: Сентябрь, 1996. С. 12.

169. Гузеев, В. В. Системные основания интегральной образовательной технологии Текст. : дис. . д-ра пед. наук / В.В. Гузеев.-М., 1998.-390 с.

170. Гузеев, В. В. Содержание образования и профильное обучение в старшей школе Текст. / В.В. Гузеев // Народное образование. 2002. -№9.-С. 113-122.

171. Гукаленко, О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространствеТекст.: дис. . д-ра пед.наук/ О.В. Гукаленко.- Ростов н/Д, 2000. 404 с.

172. Гульчевская, В.Г. Личностная готовность учителя к индивидуализации обучения. Самодиагностика. Тренинг Текст. / В.Г. Гульчевская, Н.Е. Гульчевская, Т.М. Шевченко. Ростов н/Д., 2000. -72 е.;

173. Гульчевская, В.Г. Готовность учителя к индивидуализации обучения в современной школе. Диагностика, самодиагностика,тренинг Текст. / В.Г. Гульчевская, Н.Е. Гульчевская, Т.М. Шевченко. -Ростов н/Д., 1999.-88 с.

174. Гура, В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных образовательных ресурсов и сред. Текст. / В.В. Гура -Ростов -на- Дону, Изд-во ЮФУ, 2007,- 320 с

175. Гураль, С.К. Синергетическая модель развития образовательного пространства Текст. /С.К. Гураль// Вестник Томского государственного университета. 2007. - № 303. - С.15.

176. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования. Текст. / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчинова.- М.: Логос, 2000. 224 с.

177. Густокашина, Л.А. Образовательное пространство городского района как фактор развития гуманистических воспитательных системТекст.: дис. . канд. пед. наук/Л.А. Густокашина. -М., 2001. -185 с.

178. Давыдов, В.В. Научное обеспечение образования в свете нового идеологического мышления Текст. / В.В. Давыдов// Новое педагогическое мышление / Под ред. A.B. Петровского. М.: Педагогика, 1989.

179. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. Текст. / В.В. Давыдов .-М., 1996.-190 с.

180. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении. Текст. / В.В. Давыдов.-М.: Педагогическое общество России, 2000. 480 е.;

181. Давыдов, В.В. Многознание уму не научаетТекст. / В.В. Давыдов // Вопросы психологии. 2005. - № 4. - С. 22 - 30.

182. Давыдов, В.В. Новому времени новое образование Текст. / В.В. Давыдов, В.П. Лебедева // Учителю о психологии / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М., 1996. - С. 7-9

183. Давыдова, JI. H. Различные подходы к определению качества образования Текст. / Л.Н. Давыдова // Качество. Инновации. Образование. 2005. - № 2. - С. 5 - 8.

184. Давидович, В.Е. Сущность культуры Текст./ В.Е. Давыдович. -Ростов н/Д. : Изд-во Рост.ун-та, 1979.

185. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка Текст. : в 4 т. / В.И. Даль. М.: Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1994.

186. Данилов, М.А. Педагогический процесс и его диалектикаТекст. / М.А. Данилов // Советская педагогика, 1970. №7. - С. 101-108.

187. Данилюк, А.Я. Теоретико-методологические основы проектирования интегральных гуманитарных образовательных пространств Текст.: автореф. д-ра. пед. наук/ А.Я. Данилюк. -Ростов н/Д., 2001.-48с.

188. Данилюк, А.Я. Теоретико-методологические основы проектирования интегральных гуманитарных образовательных пространствТекст.: дис. . д-ра пед. наук/ А.Я. Данилюк. Ростов н/Д, 2001.-347 с.

189. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность Текст./ А.Н. Дахин// Вопросы Интернет-образования. 2002. - № 6.

190. Дахин, А.Н. Образовательная компетентность: от существующего знания к возникающей инновационной культуреТекст./ А.Н. Дахин // Школьные технологии. 2006. - № 5. - С. 35 - 44.

191. Дегтярева, Т.С. Иностранный язык как фактор становления поликультурного личностно развивающего образовательного пространства вузаТекст.: автореф. . дис. .канд. пед. наук/ Т.С. Дегтярева.- Ростов-на-Дону, 2010.- 23с.

192. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология Текст./ С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. -Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 1996. -480 с.

193. Дистервег, А. Природосообразность и культуросообразность в обучении Текст./ А. Дистервег// Народное образование. 1998. - №78. - С. 193 - 197.

194. Дмитриев, И. С. Научные школы: новые историко-научные исследованияТекст./ И.С. Дмитриев // Вопросы истории естествознания и техники. 1996. - №1. - С. 130 - 136.

195. Днепров, Э.Д. Попытка пересмотра содержания образования удалась не полностью Текст./ Э.Д. Днепров// Учительская газета. -2002.-№45.

196. Долженко, Ю. Непрерывное образование в системе внутришкольного управления Текст. / Ю. Долженко // Народное образование. 2000. -№ 9. - С. 51 - 55.

197. Драйден, Г. Революция в обучении Текст. : пер. с англ. / Гордон Драйден, Джаннет Восю. М., 2008.

198. Дракер, П. Задачи менеджмента в XXI веке Текст. / П. Дракер. -Вильяме, 2002.-462 с.

199. Дрофа, В.М. Образовательная среда как объект управления Текст. / В. М. Дрофа // Вщкритий урок. 2002. - № 19 - 20. - С. 23 -28.

200. Дубровина, И. В. В «зону риска» детей загоняют взрослые Текст. / И.В. Дубровина // Учительская газета. 2007. - № 36 [4 сентября].

201. Ермаков, Д.С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся Текст.: автореферат . док. пед. наук/Д.С. Ермаков. М., 2009. - 39 с.

202. Жариков, Е. С. Психологические средства стрессоустойчивости Текст. / Е.С. Жариков. М.: Московский кадровый центр, 1990. - 32 с.

203. Журавлев, А. Л. Социально-психологическое пространство самоопределяющегося субъекта: понимание, характеристики, видыТекст./А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко // Вопросы психологии. 2007. -№2(11) апрель-июнь. С. 8-12.

204. Жутикова, Н. В. О практике психологической помощи Текст. : книга для учителя / Н.В. Жутикова. М.: Просвещение, 1988. - 176 с. [Психологическая наука - школе].

205. Жутикова, Н. В. Психологические уроки обыденной жизни: Беседы психолога Текст. : книга дл учителей и родителей. М.: Просвещение, 19908. - 256 с. [Психологическая наука - школе].

206. Загвязинский, В. И. Педагогическое предвидение Текст. : монография / В.И. Загвязинский. М.: Педагогика, 1982.

207. Загузов, Н.И. Современные диссертационные исследования по педагогике: книга для эксперта: Текст. монография/ Н.И. Загузов, С.А.Писарева, А.П. Тряпицына.-М: ИРПО, 2003. 167 с.

208. Закгейм, А. Ю. Гуманизация и гуманитаризация химии что это такое? Текст. / А.Ю. Закгейм // Химия в школе. - 1992. - № 2. - С. 3 -5.

209. Закон Российской Федерации об образовании (с изменениями и дополнениями, принятыми Государственной Думой 12 июля 1995 года, одобренными Советом Федерации 5 января 1996 года) Текст. СПб: АО «Гиппократ», 1996. - 64 с

210. Занков, Л.В. Обучение и развитие (экспериментально-педагогическое исследование) Текст.: Избранные педагогические труды/Л.В. Занков. -М., 1990.-192с.

211. Запесоцкий, A.C. Образование: философия, культурология, политикаТекст./ A.C. Запесоцкий. -М.: Наука, 2002. 456 с.

212. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды Текст.: В 2-х т/А.В. Запорожец.- М., 1986.-420 с.

213. Зайцева, О.Г. Проектирование и реализация учебной информации в образовательном пространстве современного вуза на основе принципа интеграции Текст. дис. . канд. пед. наук/ О.Г. Захарова.-. Ставрополь, 2002. 171 с.

214. Звездина, Г. П. Эмоциональное выгорание у воспитателей ДОУ Текст. / Г.П. Звездина // Управление в ДОУ. 2004. - № 40. - С. 17

215. Зверева, В.И. Менеджмент в управлении школой Текст. / В.И. Зверева. -М., 1992

216. Зверева, В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки Текст. / В.И. Зверева. М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2000. - 170 с.

217. Зеер, Э.Ф. Саморегулируемое учение как психолого-дидактическая технология формирования компетенции у обучаемых Текст. / Э.Ф. Зеер// Психологическая наука и образование. 2004. - № З.-С. 5- 11.

218. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования Текст. : монография / Э.Ф. Зеер. М.: РАО, МПСИ, 2003

219. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. Текст. /Э.Ф.Зеер , A.M. Павлова , Э.Э.Сыманюк . -М.: МПСИ, 2005. 216 с.

220. Зеньковский, B.B. Социальное воспитание, его задачи и пути Текст./В.В. Зеньковский // Психология детства. Екатеринбург, 1995. -- 300с.

221. Зиммель, Г. Философия культуры Текст. /Г. Зиммель.- М.: Юрист, 1996.-452 с.

222. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) Текст. /И.А. Зимняя// Высшее образование сегодня. 2006. - № 8. - С. 20 - 26.

223. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человекаТекст. /И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня.-2005.-№ 11.-С. 14-20.

224. Зимняя, И. А. Педагогическая психология Текст. : учебно-методическое пособие / И.А. Зимняя. Ростов н/Д.: Феникс, 1997.

225. Зинченко, В.П. Перспектива ближайшего развития развивающего образования Текст. /В.П. Зинченко// Психологическая наука и образование. 2000, № 2. С. 18-44.

226. Зинченко, В. П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии Текст. : монография / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. М.: Тривола, 1994.-304 с.

227. Золотухина-Аболина, Е.В. Повседневность и другие миры. Текст. / Е.В. Золотухина-Аболина.-М: МарТ, 2003. 203 с.

228. Зуб, А. Т. Стратегический менеджмент Текст. / А.Т. Зуб. М., 2006.-С. 4- 11.

229. Зязюн, И.А. Формирование и сферы проявления эстетического опыта личности Текст. : автореф. дис. . д-ра. филос. Наук/ И.А. Зязюн. К., 1976. - 47 с.

230. Иванов ,А.В. Культурная среда общеобразовательной школы как педагогическое явлениеТекст.: автореф. дис. .д-ра пед. наук/ A.B. Иванов. -Тамбов, 2006.-47 с.

231. Иванов, Д. А. Внутришкольная система управления качеством образования (принципы, цели, инструментарий) Текст. / Д.А. Иванов. -М.: УЦ «Перспектива», 2011. 48 с

232. Иванов, Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании Текст. / Д.А. Иванов // Библиотека «Первого сентября» [сер. Воспитание. Образование. Педагогика]. -2007.-№6(12).

233. Иванов, Д. А. Экспертиза экспериментальной и инновационной деятельности в образовании Текст. / Д.А. Иванов. М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2011. - 56 с.

234. Иванов, Д.В. Психолого-педагогические подходы к исследованию образовательной средыТекст. /Д.В. Иванов // Мир психологии. 2006. - №4. - С. 167 - 173.

235. Иванова, М.И. Развитие научно-образовательной системы Германии в едином европейском образовательном пространстве Текст. : дис. .канд. пед. наук/ М.И. Иванова.- Ростов н/Д., 2000. 239 с.

236. Иващенко, P.A. Компьютеризированный урок в образовательном пространстве педагогического колледжаТекст.: дис. .канд. пед. наук. / P.A. Иващенко.-Краснодар, 2002. 240 с.

237. Ильина, Т.А. Системно-структурный подход к организации обучения Текст. /Т. А. Ильина. -М., 1972- 320 с.

238. Ильин, B.C. Формирование личности школьника (целостный процесс) Текст. /B.C. Ильин.- М.: Педагогика, 1984. -144с.

239. Ильенков, Э.В. Философия и культура. Текст. /Э.В. Ильенков.-М.: Политиздат, 1991. С. 397.

240. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. С. 75.

241. Ильенков, Э.В. Психика и мозгТекст. /Э.В. Ильенков // Вопросы философии, 1968.-№ 11.-С. 151-154.

242. Инновационные процессы в педагогической практике и образовании Текст. / Под ред. Г.И. Прозументовой. Барнаул-Томск, 1997.- 128 с.

243. Инновации в российском образовании: Дополнительное образование и воспитание и молодежи Текст. М.: МГУП, 2001.

244. Инновации и образование Текст. : Сборник материалов конференции. СПб., 2003.

245. Инновационные модели школы Текст. : учебно-методическое пособие: в 3 кн. СПб., 2003.

246. Инновационный менеджмент Текст. : учебное пособие / под ред. П.Н. Завлина, А.К. Казанцева, Л.Э. Миндели, СПб.: Наука, 2005. - 331 с.

247. Инновационный менеджмент в контексте развивающей среды Текст. : программы для методистов, заместителей директоров по УВР общеобразовательных учреждений (модульной технологии). Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010.

248. Исаева ,Т.Е. Педагогическая культура преподавателя как условие и показатель качества образовательного процесса в высшей школеТекст. : дисс. .д-ра. пед. наук/Т.Е. Исаева. -М., 2003. -427 с.

249. ИСО 9000:2000. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь Текст. : официальный документ. М.: ВНИИС, 2001.

250. Каган, М.С. Философская теория ценности. Текст. /М.С. Каган.-СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997. 544 с.

251. Казакова, Е. И. Четыре тенденции и другие проблемы сопровождения Текст. /Е.И. Казакова// Школьный психолог. 1998. -№ 48. - 50 с.

252. Казьмина, И.А. Управление становлением и развитием школы профильного обучения старшеклассников Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / И.А. Казьмина. М., 2004. - 25 с.

253. Караковский, В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса. Текст. /В.А. Караковский.- М., 1993.-167 с.

254. Карпова, О.И. Диагностика отношения к школе в процессе психолого-педагогической экспертизы образовательной средыТекст. : автореф. дис. . канд. псих, наук/ О.И. Карпова. -Москва, 2003.- 20 с.

255. Карсаевская, Т. В. Образование в ситуации глобальных вызовов: философский аспект Текст. : материалы конференции / : Т.В. Карсаевская, М.Т. Ермоленко // Философия образования: научно-практическая конференция. СПб., 2002.

256. Карстанье, П. Миссия школы Текст. : практическое руководство / под ред. П. Карстанье, К. Ушакова // Управление в образовании: проблемы и подходы. М.: Сентябрь, 1995. - С. 43 - 49

257. Кассирер, Э. Избранное. Опыт о человеке. Текст. / Э.Кассирер. -М.: Гардарика, 1998. С. 7 - 155.

258. Каспржак, А.Г. Оценка качества школьного образования (анализ результатов международного исследования PISA). Текст. / А.Г. Каспржак , К.Н. Поливанова -М.: Сентябрь, 2007.-192с.

259. Каспржак, А. Г. Новые требования к содержанию и методике обучения в Российской школе в контексте результатов международного исследования PISA-2000 Текст. : учебно-методическое пособие / А.Г. Каспржак, К.Г. Митрофанов и др. М., 2005.

260. Катаев, A.A. Дистанционное образование как фактор формирования единого мирового образовательного пространстваТекст.: дисс. канд. пед. наук/А.А. Катаев. -Рязань, 2003. -201 с.

261. Кларин, М. В. Обучение исследованию: модель систематического сбора данных, выдвижения и проверки гипотез // Ф1зша: праблемы выкладання. 2007. - № 1. - С. 3-4.

262. Кларин ,М.В. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике Текст. : дис. . д-ра пед. наук .М., 1994.-365 с.

263. Климонтович, Ю.Л. Введение в физику открытых системТекст. , Ю.Л. Климонтович // Соросовский образовательный журнал. 1996. -№8. -С. 111-120

264. Клочко, В.Е. Человек как психологическая системаТекст./ В.Е. Клочко// Сибирский психологический журнал. 1996. - Вып. 2. - С. 23 -27.

265. Князева, E.H. Антропный принцип в синергетике Текст. / E.H. Князева, С.П. Курдюмов // Вопросы философии. 1997. - №3. - С. 62 -79.

266. Князева E.H. Интуиция как самодостраивание Текст. / E.H. Князева, С.П. Курдюмов // Вопросы философии. 1994. - №2. - С. 110 -122.

267. Князева E.H. Синергетика как новое мировидение Текст. / E.H. Князева, С.П. Курдюмов // Вопросы философии. 1992. - №12. - С. 3 -20.

268. Коджаспирова, Г.М. ПедагогикаТекст.: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования./Г.М. Коджаспирова .М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 352 с.

269. Ковалев, Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная средаТекст./ Г.А. Ковалев // Вопросы психологии. 1993. - №1. - С. 13 -23.

270. Ковалько, В.И. Здоровьесберегаюгцие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы Текст. / В.И. Ковалько. М.: ВАКО, 2007.

271. Козлова, П.П. Природосообразность как основной принцип в истории школы и педагогики Текст.: автореферат дис. .д-ра пед.наук/П.П. Козлова.- Казань. 1998. 34 с.

272. Козлов, В.Н. Роль ценностных ориентаций в формировании духовной культуры личности Текст.: дис. .канд. фи л ос. наук/ В.Н. Козлов. Спб., 1994. - 198 с.

273. Козырев, В. А. Построение модели гуманитарной образовательной среды Текст./ В.А. Козврев// Педагогика. 1999. - № 2.-С. 26-32.

274. Колесникова И.А., Горчакова- Сибирская М.П. Педагогическое проектирование Текст. /И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская // под ред. И.А. Колесниковой. -М., 2005 -117 с.

275. Колесникова, И. А. Основы технологической культуры педагога Текст. : монография / И.А. Колесникова. СПб.: Дрофа, 2003

276. Колин, К.К. Приоритетные направления развития системы обучения и воспитанияТекст. / К.К. Колин // Синергетика и учебный процесс. М., 1999. С. 48-51

277. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы Текст./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. Спб.,2000.-320 с.

278. Конаржевский, Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой Текст. / Ю.А. Конаржевский. М.: ОЦ «Педагогический поиск», 1997. - 79 с.

279. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление Текст. : учебно-методическое пособие / Ю.А. Конаржевский. — М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2000. 224 с.

280. Кондаков, М. И. Теоретические основы школоведения Текст. / М.И. Кондаков. М: Педагогика, 1982.

281. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года Текст. // Вестник образования. 2002. - № 6. - С. 11 - 40.

282. Кондильяк Э. Сочинения: В 3 тт. Т.2. М.: Мысль, 1982. 541 с.

283. Конев, В. А. Человек в мире культуры (Культура, Человек, Образование) Текст.: пособие по спецкурсу./ В.А. Конев,- Самара: Изд-во «Самарский университет», 1999.-188 с.

284. Конев, В. А. Культура и архитектура педагогического пространства Текст. / В.А. Конев// Вопросы философии. 1996. - №10. -С. 46-57.

285. Коновалова, H.JI. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьниковТекст./ Н.Л. Коновалова. -СПб.: Изд-во СПб. Ун-та, 2000.- 412 с.

286. Конопкин, O.A. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития Текст. / O.A. Конопкин// Вопросы психологии. -2004. -№ 2. С. 128 - 135.

287. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (от 29 декабря 2001 г.) // Образование и общество: научный, информационно-аналитический журнал // http://www.education.rekom.ru/l2002/conception.html

288. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования: приказ Минобразования России от 18.07.2002 №2783 // Дидактика.- 2002. №5.

289. Корнетов ,Г.Б. К вопросу о парадигме гуманистической педагогики Текст. / Г.Б. Корнетов // Свободное воспитание. Владимир. 1993. Вып.2. С. 20-24.

290. Корнетов, Г.Б. Парадигмы базовых моделей образовательного процесса Текст. / Г.Б. Корнетов // Педагогика. 1999. - № 3. - С. 45-47

291. Корнетов, Г.Б. Педагогическая среда: потенциал и проектированиеТекст. / Г.Б. Корнетов // Школьные технологии. -2006.-№3.-С. 23 -35.

292. Корчак ,Я. Педагогическое наследие. Текст. / Я. Корчак.- М.: Педагогика, 1990. 267 с.

293. Коровина, О. Ю. Влияние организационной культуры на эффективность управления общеобразовательным учреждением Текст. : т. II. Психолого-педагогические науки // Ярославский педагогический вестник. 2010. - № 3. - С. 26 - 29.

294. Коровкин, В. Ю. Совместная деятельность школы и родителей как условие становления государственно-общественного управления образованием Текст. : дисс. . канд. пед. наук / В.Ю. Коровкин. -СПб., 2002. С. 67.

295. Коровкин, В. Ю. Совместная деятельность школы и родителей как условие становления государственно-общественного управления образованием Текст. : дисс. . канд. пед. наук / В.Ю. Коровкин. -СПб., 2002. С. 67.

296. Королёва, Л. Н. Развитие педагогического творчества в системе повышения квалификации учителей Текст. : автореф. дисс. . канд. пед. наук / Л.Н. Королёва. Ростов н/Д.: Изд-во ИПК и ПРО, 2001. - 23 с.

297. Костин, А. К. Инновационная деятельность в образовании: стратегия и практика Текст. / А.К. Костин, H.A. Чапоргина // Педагогическое образование и наука. Ярославль: Изд-во «Ремдер».2002.-№3.-С. 33.

298. Котляров, В. А. Опыт организации индивидуальных образовательных траекторий учащихся Текст. / В.А. Котляров, Б.А. Кутан , Т.Н. Сериков // Физика в школе. 2006. - № 6. - С. 34 - -37.

299. Котлярова, И. О. Модернизация образования на селе: инновационный проект Текст. : научно-методическое пособие / И.О. Котлярова, Б.А. Кутан, Г.Н. Сериков; под науч. ред. Г.Н. Серикова. -Курган; Челябинск: ГлавУО, 2001.

300. Котова И.Б. Философские основания современной педагогики Текст. / И.Б. Котова, E.H. Шиянов.- Ростов н/Д: Издательство Ростовского педуниверситета, 1994. -65 с.

301. Котькова, Т.Е. Моделирование учебного материала учителем в процессе разработки сценария урока в полиэтническом образовательном пространствеТекст.: дис. .канд. пед. наук/ Т.Е. Котькова. -М., 2002. 250 с.

302. Кочергина, В.Ю. Формирование информационно-педагогической культуры преподавателя иностранного языка в едином образовательном пространствеТекст.: дисс. канд. пед. наук/ В.Ю. Кочергина. Ростов н/Д., 2003. - 152 с.

303. Краевский, В.В. Проблемы научного обоснования обучения (Методологический анализ). Текст. / В.В. Краевский.- М.: Педагогика, 1977.-264 е.;

304. Краевский , В.В. Методология для педагога: теория и практика. Текст. / В.В. Краевский, В.М. Полонский .-Волгоград: Перемена, 2001. -323 с.

305. Краевский ,В.В. Косметикой не обойдешься, требуются новые подходы: Концепция компетентностного подхода к разработкесодержания образования в средней общеобразовательной школеТекст. / В .В. Краевский // Директор школы. 2002. - № 8. - С. 18 - 23.

306. Красикова, К.Ф. Особенности диагностики инновационных учебных заведений в современном образовательномпространствеТекст.: дис.канд. пед. наук/К.Ф. Красикова.- Тобольск,1998.- 177 с.

307. Красильникова, В.А. Электронные компоненты информационно-образовательной среды Текст. / В.А. Красильникова, П.В. Веденеев, А.Е. Заварихин // Открытое и дистанционное образование. 2002. -№4(8). - С. 54-59.

308. Краткая философская энциклопедия. Текст. .- М.: Прогресс-Энциклопедия, 1994. С. 176.

309. Крахмалев, А. П. Качество образования как актуальная проблема управления Текст. / А.П. Крахмалев. Омск, 2001. - С. 15-16.

310. Кремененко, О.Д. Особенности смысложизненных стратегий педагогов руководителей общеобразовательных школ как фактор формирования безопасной образовательной средыТекст.: дисс. канд. псих, наук./ Кремененко, О.Д. -Ростов н/Д., 2007. 149 с.

311. Криулина, A.A. Эрго дизайн образовательного пространства (Размышления психолога) Текст./А.А. Криулина.-М.: ПЕР СЭ,2003. -133 с.

312. Круглова, JI.К. Духовная культура как системаТекст.: дис. . д-ра филос. наук/ КругловаЛ.К,- СПб., 1992. 408 с.

313. Кружилина, Т.В. Педагогизация сознания субъектов образовательного пространства как основа преодоления отчуждениямежду поколениями Текст.: дис. д-ра пед. наук./ Т.В. Кружилина

314. Магнитогорск, 2002. 466 с.

315. Крылова, В.В. Становление и развитие культурно-образовательного пространства в Сочинском округе конца XIX начала XX векаТекст.: дис. канд. пед. наук/ В.В. Кррылова. -Сочи, 2002. -163 с.

316. Крылова Н.Б. Индивидуализм Текст. /Н.Б. Крылова// Новые ценности образования. Вып. 1 Тезаурус для учителей и школьных психологов / Ред.-сост. Н.Б. Крылова. М.: РФФИ, ИЛИ РАО, 1995. С. 38 - 40.

317. Крылова, Н.Б. Подводные камни продуктивного образования: Продуктивное образование Текст./ Н.Б. Крылова// Школьные технологии. 1999. - №4. - С. 110-115.

318. Кузьмин, С. В. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения Текст. : методические рекомендации / C.B. Кузьмин. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2001.-25 с.

319. Кузьмина ,Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Текст./ Н.В. Кузьмина.-Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1970.-116 с.

320. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования. Текст./ Н.В. Кузьмина -Л: Изд-во ЛГУ, 1980-240 с.

321. Кузьминов, Я. Реформа образования: причины и цели Текст. / Я. Кузьминов // Отечественные записки. 2002. - № 1.

322. Кудрявцев, В.Т., Слободчиков В.И., Школяр Л.В. Культуросообразное образование: концептуальные основанияТекст./

323. В.Т. Кудрявцев, В.И. Слободчиков, Л.В. Школяр // Известия Российской академии образования. 2001. №4. - С. 4 - 46.

324. Кульневич, С. В. Педагогика личности от концепций до технологий Текст. : монография / C.B. Кульневич. Ростов н/Д.: Творческий центр «Учитель», 2001. - 160 с

325. Культурология. XX век Текст. : энциклопедия. Т. 1. СПб., 1998.-С. 251.

326. Куницкая, Ю.И. Философско-теоретические основания изучения педагогического профессионализмаТекст. / Ю.И. Куницкая // Педагогика. 2004. - №6. - С. 21 - 25.

327. Куркин, Е. Б. Управление инновационными проектами в образовании Текст. : монография / Е.Б. Куркин. М.: Педагогика-Пресс, 2001.-326 с.

328. Куркова, Т.Е. Психолого-педагогические условия обучения учащихся в международном пространстве (на примере российских международных школ) Текст.: автореферат дис. . канд. псих, наук/ Куркова Т.Е.- М., 2008.-20 с.

329. Куровский, В. Н. Концептуальные основы проектирования открытого образования в сельской местности Текст. / В.Н. Куровский // Образование в Сибири. 2004. - № 1 (12) [Спецвыпуск]. - С. 5 - 11.

330. Кусжанова А.Ж. Образование как социальная и научная проблема// CREDO. 1998. - №1 // credo.osu .ru /001/001. shtml.

331. Кутырев, В.A. Культура и технология: борьба миров. Текст. / В.А. Кутырев.-М.: Прогресс-Традиция, 2001. 237 с.

332. Кушнир А. Природосообразность и народная педагогикаТекст. / А. Кушнир // Народное образование. 1999. - №1-2. - С. 86 - 90.

333. Лаак, Я. Психодиагностика : проблемы содержания и методов. Текст./ Я. Лаак. М.: Издательство»Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.-218 с.

334. Ладнушкина, Н. Мониторинг как аспект управленческой деятельности Текст. / Н. Ладушкина // Народное образование. 2001. - № 6. - С. 17-22.

335. Ландшеер В. Концепция «минимальной компетентности» // Перспективы: Вопросы образования. 1988. - № 1. - С. 27 - 34.

336. Ларионова, О.Г. Интергация личностно-центрированного и компетентностного подходов в контектстном обучении (на материале подготовки учителя математики) Текст.: автореф. дис. . д-ра пед. наук/ О.Г. Ларионова. -М., 2007. 54 с.

337. Лебедев, O.E. Компетентностный подход в образовании Текст. / O.E. Лебедев// Школьные технологии. 2004. - № 5. - С. 3 - 12.

338. Левин ,К. Теория поля в социальных наукахТекст./ К. Левин.-. СПб.: Сенсор, 2000. -368 с.

339. Левин, К. Разрешение социальных конфликтов / Пер.с англ. Текст./ К. Левин,- СПб.: Речь, 2000. С. 110.

340. Левит, М. В. Как сделать хорошую школу?! Текст. : учебно-методическое пособие: кн. 1 / М.В. Левит. М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2000. - 160 с.

341. Левитес, Д. Г. Педагогическое насилие: источники, механизмы, пути преодоления Текст. / Д.Г. Левитис // Начальная школа: плюс-минус. 2000. - № 6. - С. 16 - 26

342. Лернер, П.С. Инструменты поддержки и развития компетентностного подхода в образовании старших школьников Текст./ П.С. Лернер // PR в образовании. 2007. - № 4. -С. 42-50.

343. Леонова, О. Образовательное пространство как педагогическая реальностьТекст./ О. Леонова //Alma Mater. 2006. №1 С.36-40

344. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность Текст. : монография / А.Н. Леонтьев. М.: Политиздат, 1975. - 304 с.

345. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения. Т. 1. Текст.-М., 1983- 385с.

346. Леонтьев ,Д.А. Психология смысла. Текст./ Д.А. Леонтьев.- М., 2003.- 117 с.

347. Леонтьев, Д.А. Личность: человек в мире и мир в человеке. Текст./ Д.А. Леонтьев// Вопросы психологии. 1989.№3.-С. 11-21.

348. Лизинский, В. М. Директор школы и общественно-педагогическое управление учебно-воспитательным процессом в школе Текст. : учебно-методическое пособие / В.М. Лизинский. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.

349. Лизинский, В. М. Психолого-педагогический и управленческий дневник директора школы Текст. : методическое пособие / В.М. Лизинский. М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2000. - 160 с.

350. Лизинский, В. М. Социокультурные предпосылки изменений в современном образовании Текст. / В. М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой. 2006. - № 5. - С. 121-122.

351. Лиманская К. Насилие над детьми в Российских семьях как социальный феномен Текст. : тезисы докладов и сообщений / И.А. Баева // Ребенок в современном мире. Детство и творчество. Педагогика творчества: VII Международная конференция [г. Санкт

352. Петербург, 19-21 апреля 2000 г.. СПб.: изд-во СПбГТУ, 2000. - С. 105- 107.

353. Лисивненко, В. В. Формы профессионального педагогического общения: педагогическая практика Текст. / В.В. Лисивенко, М.В. Старых // Завуч. 2000. - № 5. - С. 51 - 81.

354. Лихачев, Б.Т. ПедагогикаТекст.: курс лекций: учеб. пособие для студентов учебн. завед. и слушат. ИПК и ФПК. 4-е изд.,/ Б.Т. Лихачев.-М., 1999. 523 с.

355. Лопатин, В.В. Русский толковый словарь. Текст./ В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина 5-е изд., стереотип. - М.: Рус. яз., 1998. - 668 е.

356. Лукина, А.К. Социальная педагогика как педагогика средыТекст.: учеб. пособие/ А.К. Лукина-. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2005. 278 с.

357. Лурия, А.Р. Этюды по истории поведенияТекст./А.Р. Лурия.-М.: Педагогика-Пресс, 1993.

358. Мазаева, Т. А. Инновационная динамика в этнокультурной среде Текст.: автореф. дисс. . д-ра филос. наук / Т.А. Мазаева. Ростов н/Д., 2007. - 47 с.

359. Мавзютова, И.П. Здоровьесберегающее образовательное пространство медицинского колледжа как условие подготовки конкурентоспособных специалистов Текст.: дис. канд. пед. наук/И.П. Мавзютова. Казань, 2003. 211 с.

360. Малкова, И.Ю. Концепция и практика организации образовательного проектирования в инновационной школеТекст.: автореф. .докт. пед. наук/И.Ю. Малкова. -Томск, 2008,-50 с.

361. Мазур, 3. Ф. Управление инновациями: социально-образовательный аспект Текст. : монография / З.Ф. Мазур. М., 2001

362. Макаренко ,А.С. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т.1. Текст./ A.C. Макаренко. -М., 1993-216 с.

363. Макаров, A.A. Методология и методы системной организации комплексного мониторинга качества образования Текст. : автореф. дис. . канд. технич. наук / A.A. Макаров. М., 1999. - 56 с.

364. Маркова, А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя Текст. / А.К. Маркова // Советская педагогика. 1990. - № 8.

365. Маркова, А. К. Сотрудничество учителя и школьного психолога Текст. / А.К. Маркова // Педагогика. 1994. - № 6. - С. 43 - 51.

366. Маслиева, О. В. Философия детства и проблемы современного города Текст. : материалы конференции / О.В. Маслиева // Ребенок в современном мире. Дети и город: IX Международная конференция. -Спб.: Изд-во СПбГТУ, 2002. С. 426 - 427.

367. Маслиева, О. В. Философия детства и проблемы современного города Текст. : материалы конференции / О.В. Маслиева // Ребенок в современном мире. Дети и город: IX Международная конференция. -Спб.: Изд-во СПбГТУ, 2002. С. 426 - 427

368. Матрос, Д. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга Текст. / Д. Матрос, Д. Полев, Н. Мельникова // Народное образование. 2000. -№ 8. - С. 75 -85.

369. Маркович ,Д.Ж. Социальная экологияТекст./ Д.Ж. Маркович. М., 1991.-280 с.

370. Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию. Текст./ М.К. Мамардашвили.- М: Прогресс, 1990.-280 с.

371. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании Текст./ Ю.С. Мануйлов// Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: Сб. науч. статей. Пермь, 2001. С. 57 - 77.

372. Маричева, И.В. Сущность понятия «образовательное пространство» Текст./ И.В. Маричева, Э.Г. Малиночки // Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание.- 2008.-№3.

373. Марков, А.П. Кризис идентичности и ресурсы гуманитарного образования Текст./ А.П. Марков// Педагогика. 2001. - №7. - С. 13.

374. Маркова ,А.К. Психология труда учителяТекст./А.К. Маркова. -М. Просвещение, 1993.-192 с.

375. Маркова, А.К. Психология профессионализма. Текст./ А.К. Маркова. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. -312 с.

376. Маркова ,А.К. Сотрудничество учителя и школьного психолога Текст./ А.К. Маркова. // Педагогика. 1994.№6 С.43-51.

377. Маркс К. О воспитании и образовании. В 2-х т. Т.1 Текст./ К. Маркс.-М.: Педагогика, 1978. 544с.

378. Маслиева, О.В. Философия детства и проблемы современного города Текст./ О.В. Маслиева//Материалы IX Международной конференции»Ребенок в современном мире. Дети и город». Спб.: Изд-во СПбГТУ, 2002.-С.426-427

379. Маткин, В.В. Синергетический подход в педагогическом процессе Текст./ В.В. Маткин// Начальная школа. 2001. - №7. - С. 97 -98.

380. Матрос, Д. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга Текст. / Д. Матрос, Д. Полев, Н. Мельникова // Народное образование. 2000. - № 8. - С. 75 -85.

381. Меерович, М.И. Технология творческого мышления. Текст./ М.И.Меерович, Л.И. Шрагина.-Минск: Харвест, 2003. 432 с.

382. Мелкозерова, И. Е. Педагогическая эффективность современных образовательных технологий с позиций личностно-ориентированного образования Текст. : автореф. дис. . канд. психол. наук / И.Е. Мелкозерова. Ростов н/Д., 2004- 20 с.

383. Мельничук A.B. Педагогические основы управления конфликтами в поликультурном образовательном пространстве университетаТекст.: дис. канд. пед. наук/А.В. Мельничук-. Ростов н/Д., 2004. 207 с.

384. Мещерякова, Е.В. Теория и практика профессиональной подготовки учителя к педагогическому взаимодействию в современномобразовательном пространствеТекст.: дис. . д-ра пед. наук/Е.В. Мещерякова. -М., 2002. 395 с.

385. Мид ,М. Культура и мир детстваТекст./ М. Мид. -М., 1988.- 240 с.

386. Микешина, JI.A. Герменевтические смыслы образования Текст. / JI.A. Микешина// Философия образования. М., 1996.

387. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранный язык в школе. 2004. - № 7. - С. 30 - 36.

388. Минаков, A.B. Социально-психологические аспекты взаимодействия человека с глобальными компьютерными сетями (Интернет). Текст. А.В.Минаков // Тезисы докладов международной конференции ИОЛ-99. СПб., 1999. 333 с.

389. Миронова, М.Н. Попытка целостного подхода к построению модели личности учителя Текст. / М.Н. Миронова// Вопросы психологии. 1998. - № 1.

390. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителяТекст./ Л.М. Митина.- М., 1998.-320 с.

391. Митина, Л. М. Учитель на рубеже веков: психологические проблемы Текст. : монография / Л.М. Митина. М.: Дело, 1999-216 с.

392. Митина, Л.М., Асмаковец Е.С. Эмоциональная гибкость учителяТекст./ Л.М. Митина, Е.С. Асмаковец . -М., 2001.

393. Митина, Л. М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) Текст. : монография / Л.М. Митина. М.: Дело, 1994.-216 с.

394. Миронов, В. В. Проблемы образования в современном мире и философия Текст. / В.В. Миронов // Отечественные записки. 2002. -№2.

395. Митяева, A.M. Компетентностная модель многоуровневого высшего образования (на материалеформирования учебно-исследовательской компетентности бакалавров и магистров) Текст.: автореферат дис. док. пед. наук/ A.M. Митяева,- Волгоград, 2007. -43 с.

396. Михайлова, H.H. Педагогика поддержки Текст. : учебно-методическое пособие / H.H. Михайлова, С.М. Юсфин. М.: Изд-во МИРОС, 2001.-С. 60

397. Михайлычев, Е. А. Словарь-минимум внутришкольного управления Текст. : справочное издание / Е.А. Михайлов, B.C. Шаповалова. Таганрог: ТГПИ, 2000. - 47 с.

398. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения / Под ред. А. Г. Каспржака. Л. Ф. Ивановой. Текст. .- М.: Просвещение, 2004. 458 с.

399. Модернизация российского образования: Документы и материалы Текст. : сборник документов. М.: ГУ ВШЭ, 2002.

400. Мозгарев, Л. В. Учитель и качество образования Текст. : Л.В. Мозгарев, В.П. Панасюк // Педагогика. 2007. - № 1. - С. 66.

401. Моисеев ,Н.Н. Человек и ноосфераТекст./ H.H. Моисеев. -М.: Мол. Гвардия, 1990. 351 с.

402. Моисеев, А. М. Качество управления школой: Каким оно должно быть Текст. : учебно-методическое пособие / A.M. Моисеев. М.: Сентябрь, 2001.- 160 с.

403. Моль ,А. Социодинамика культуры Текст./ А. Моль. -М., 1973. -405 с.

404. Молчанова, Т. К. Возможность непрерывного образования (региональные подходы) Текст. : вып. 1 / Т.К. Молчанова, Г.В. Носкова, Н.К. Виноградова. М., 2007. - 30 с.

405. Молчанова, Т. К. Возможность непрерывного образования (региональные подходы) Текст. : вып. 2 / Т.К. Молчанова, Г.В. Носкова, Н.К. Виноградова. М.: 2007. - 35 с.

406. Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе Текст. : мониторинг / сост. Ф.П. Черноусова. М.: Изд-во УЦ «Перспектива», 2011. - 344 с.

407. Мониторинг качества образования Текст. : I IV т. / под ред. Т.К. Чекмаревой. - М., 2008.

408. Моргун ,В.Ф. 1нтедиф1я осв1ти Текст./: Курс лекцш /В.Ф. Моргун .-Полтава: Наукова змша, 1996. С. 5.

409. Мудрик, A.B. Пространство и время общения как факторы социальной среды школьников Текст./ A.B. Мудрик// Учебно-воспитательный коллектив и его среда. Свердловск, 1980. С. 42 - 47.

410. Мудрик, A.B. Социализация человекаТекст.: учебное пособие для студентов высш. учебн. заведений.2-е изд, испр. и доп./ A.B. Мудрик. -М.: Изд. центр «Академия», 2006.

411. Мудрик, A.B. Социальная педагогикаТекст.: учебник для студ. пед. вузов.-3-е изд./ Под ред. В.А. Сластенина. /A.B. Мудрик М.: изд. Центр «Академия», 2000.

412. Мухина ,В.С. Личность: мифы и реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). Текст./ B.C. Мухина.- Екатеринбург: ИнтелФлай, 2007.- 720 с.

413. Мухина ,В.С. Феноменология развития и бытия личностиТекст./ B.C. Мухина. -М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1999. 180с.

414. Назарова М.Д. Язык как средство социализации личности школьника в современном информационно-гуманитарном образовательном пространстве (на основе технологии продуктивного успеха) Текст.: дисс. канд. пед. наук/М.Д. Назарова. Уфа, 2000. - 285 с.

415. Назиров, С. Я. Управление развитием педагогических инноваций в процессе модернизации регионально-национальной системы образования Текст. : монография / С.Я. Назиров. М.: 2005. - 144 с.

416. Налимов, В.В. Реальность нереального Вероятностная модель бессознательногоТекст./ В.В. Налимов, Ж.А. Дрогалина -. М.: МИР ИДЕЙ, 1995. С. 31.

417. Недвецкая, M. Н. Самоуправление в школе: стратегия, субъекты, содержание Текст. : учебно-методическое пособие / М.Н. Недвецкая, A.A. Овчарова, O.A. Воронина. М.: УЦ «Перспектива», 2011. - 96 с.

418. Нейматов, Я.М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы. Текст./Я.М. Нейматов.-М., 2002. С. 118.

419. Некрасова, Е.В. Пространственно- временная организация жизненного мира человекаТекст.: автореф. дис. . д-ра психол. Наук/Е.В. Некрасова.- Барнаул, БГПУ, 1995.

420. Немова, Н.В. Организация функционирования и развития школы Текст. / Н.В. Немова. М.: АПК и ПРО, 2001. - 80 с.

421. Немова, Н. В. Школа достижений: начало пути к успеху Текст. : монография / Н.В. Немова. М., 2002.

422. Никандров ,Н.Д. Проблемы взаимосвязи образования, экономики, социальной политики и культуры в современной России Текст./ Н.Д. Никандров // Социально-политический журнал. 1997. - № 2. - С. 149 -160.

423. Никандров, Н.Д. Ценности как основа воспитания Текст./ Н.Д. Никандров // Педагогика. 1998. - №3. - С. 3 - 17.

424. Никандров ,Н.Д. Образовательная область «Духовно-нравственное воспитание в школе допустима и нужна» Текст./ Н.Д. Никандров // Педагогика, 2009,№3, С.3-8.

425. Никандров, Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий Текст. : монография / Н.Д. Никандров. М.: Педагогическое общество России, 2000.

426. Никитина, Н. Н. Развитие ценностного сознания учителя Текст. / H.H. Никитина // Педагогика. 2000. - № 6. - С. 69 - 70.

427. Ничипуренко, И.М. Организационно педагогические условия оптимизации культурно - образовательного пространстваТекст.: дис. . канд. пед. наук/ И.М. Ничипуренко. -СПб, 1999. - 168 с.

428. Новиков, А. М. Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия, векторы развития Текст. : монография / A.M. Новиков. М., 2000. - 272 с.

429. Новиков, А. М. Бремя традиций. На пути школы знаний к школе дела Текст. / A.M. Новиков // Народное образование. 2006. - № 6. -С. 201 -208.

430. Новикова ,Л.И. Школа и среда. Текст./ Л.И. Новокова.-М., 1985. -79 с.

431. Новоселова, С. Развивающая предметно-игровая среда детства: мир «Квадро» Текст./С.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. — 1998. —№4. —С. 79.

432. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Текст. : учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. М.: Akademia, 2000.

433. Обоянцева, О. В. Управление качеством образования в сельской малокомплектной школе Текст. / О.В. Обоянцева // Вестник ТГПУ. -2009. Вып. 12 (90). - С. 72 - 76.

434. Образование как фактор социальной дифференциации и мобильности Текст. : материалы «круглого стола» // Социологические исследования. 2003. - № 5.

435. Образовательная система школы: проектирование, организация, развитие Текст. : методическое пособие / Под ред. В.А. Ясвина, В.А. Карпова. М.: Международный центр экспертиза и проектирования образовательных систем, 2002. - 183 с.

436. Образовательные технологии Текст. : учебное пособие / под ред. Ю.Н. Кулюткина, Е.Б. Спасской. СПб.: КАРО, 2002. - 246 с.

437. Обухова Л.Ф. Две парадигмы в исследовании детского развития // Вопросы психологии . -1996.-№5.- С.30-31.

438. Общественное участие в управлении школой. Школьные советы Текст. : методическое пособие / Сост. A.A. Пинский. М.: Альянс-Пресс, 2004. - С. 94

439. Овчарова ,Р.В. Психологическое сопровождение родительства. Текст.: учебн. пособие / Р.В. Овчарова. -М.: Изд-во Института психотерапии. -М., 2003.-315 с.

440. Овчарова, P.B. Практическая психология образования Текст.: учеб. пособие для студ. псих. фак. университетов/ Р.В. Овчарова . -М.: Изд. центр. Академия, 2003-448с.

441. Одинцова, Н.И. Организация уроков теоретических исследований Текст./ Н.И. Одинцова// Школьные технологии. - 2002. -№3. - С. 97- 100.

442. Ожегов ,С.И. Словарь русского языка/Под ред. Н.Ю. Шведовой. Текст. -М.: Русский язык, 1984. -797 с.

443. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова. Текст.- М.: Азбуковник .-1997.

444. Окунев, A.A. Речевое взаимодействие школьника и взрослого в структуре Нового образованияТекст./ A.A. Окунев.- СПб.: Издательство «Скифия», 2006. 464 с.

445. Олыкайнен, Т.И. Организация социокультурного образовательного пространства современной школы Текст.: дис. канд. пед. наук./ Олыкайнен Т.И. Красноярск, 2002. - 246 с.

446. Онигцик В.М. Метафора как способ конструирования культурно-образовательного пространства вуза//Ьйр:// sipk. unpo. ru./html/ konferencii. files./18 htm

447. Орел, В. E. Исследования феномена психического «выгорания» в отечественной и зарубежной психологии Текст. : методическое пособие / В.Е. Орел; под ред. A.B. Карпова // Проблемы общей и организационной психологии. Ярославль, 1999. - С. 79.

448. Орлов ,А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики Текст. / А.Б. Орлов.-М.: Логос, 1995. -146 с.

449. Орлов ,А.Б. Проблемы перестройки психолого-педагогической подготовки учителя Текст. / А.Б. Орлов.// Вопросы психологии. 1988. - № 1.

450. Орлова, Т. В. Перспективное планирование развития школы Текст. : учебно-методическое пособие. М.: Сентябрь, 2000. - 144 с.

451. Орлова, Т. В. Теоретические основы становления и развития современных общеобразовательных учреждений Текст. / Т.В. Орлова // Завуч. 2000. - № 6. - С. 86-95.

452. Осадчий, И. Основы теории «системы без границ» Текст. : сборник статей // Российское образование. Сетевой подход. М.; СПб., 2003.

453. Основы менеджмента Текст. : учебное пособие / А.Н. Кошелев, H.H. Иванникова. М., 2007.

454. Основы менеджмента Текст. : учебное пособие / науч. ред. A.A. Радугин. -М., 1998.

455. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. Текст. / М.В. Осорина.- Спб.,1999.

456. Остапенко, A.A. Каковы «размеры» дидактического ящика? (По поводу доклада В.В. Гузеева «К формализации дидактики») Текст. / A.A. Остапенко// Школьные технологии. 2003. - №2. - С. 228 - 230.

457. Остапенко ,АА. Личность или индивидуальность? Текст. / АА Остапенко// Школьные технологии. 2001. - № 1. - С. 33 - 37.

458. Остапенко A.A. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии. А.А Остапенко.- М.: Народное образование; НИИ школьных технологий, 2005. 384 с.

459. Остапенко, A.A. Непрерывность образования. Текст. А.А .Остапенко .- Краснодар: Кубанский учебник, 2001. С. 20 - 28.

460. Остапенко A.A. Принципы организации школьного укладаТекст. / A.A. Остапенко // Народное образование. 2003. - № 9. - С. 159 - 167.

461. Осьмук, Л. А. Социокультурные барьеры коммуникаций в формировании единого образовательного процесса Текст. / Л.А. Осьмук // Философия образования. 2005. - № 3. - С. 147-151

462. Оценка знаний и умений учащихся в системе развивающего обученияТекст. / М.П.Романеева, Л.А.Суховерша, Г.А.Цукерман и др. Томск: «ПЕЛЕНГ», 1995. 72 с.

463. Панов, В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии. Текст. / В.И. Панов.- М.: Наука, 2004. С. 5.

464. Панов ,В.И. Образовательная среда как предмет экопсихологического развития. Текст./ В.И. Панов// Вторая Российская конференция по экологической психологии: Тезисы ( Москва, 12-14 апреля 2000 г.) .М., 2000.

465. Панасюк, В. П. Системное управление качеством образования в школе Текст. / В.П. Панасюк. СПб.; М., 2000. - С. 58.

466. Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический проект, 2000. С. 436 - 437.

467. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в образовании. Текст. / АВ.Э. Пахальян,- М., 2003.

468. Педагогика Текст. : учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 638 с.488.

469. ПедагогикаТекст.: учебное пособие для студ. высших пед. учеб. завед. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, E.H. Шиянов / под ред. В.А. Сластенина. М.: Изд. Центр «Академия», 2002. 576 с.

470. Педагогика Текст. : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, A.M. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

471. Педагогический маркетинг в управлении развитием образовательных систем Текст. / П.И. Третьяков, С.И. Захаренков, М.В. Туберозова, H.A. Шахрай. М.: Изд-во УЦ «Перспектива», 2010. - 232 с.

472. Петренко, Е.А. Формирование профессионального самосознания в культурно-образовательной среде вузаТекст.: дис. канд. фил. наук. / Петренко Е.А.- Ростов н/Д., 2007. 156 с.

473. Петров, А.Ю. Основные концепты компетентностного подхода как методологической категорииТекст./ А.Ю. Петров // Альма Матер. Вестник высшей школы. 2005. - № 2. - С. 54 - 60.

474. Петрова,Е.А. Организация образовательного процесса в школе на основе принципа природосообразностиТекст.: автореф. дис. . к-та пед. наук./Е.А. Петрова.- СПб., 2007. 24 с.

475. Петровский, В. А. Принцип отраженной субъектности в психологическом исследовании личностиТекст./ В.А. Петровский // Вопросы психологии. 1985. - №4.

476. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в ДОУ Текст. /В.А. Петровский и др. // Дошкольное образование в России. М., 1997.

477. Петровская ,Л.А. Компетентность в общении. Текст. / Л.А. Петровская.-М., 1989-295 с.

478. Пильдес, М. Б. Система работы образовательного учреждения в условиях модернизации образования: образовательная программа школы Текст. : монография / М.Б. Пильдес, Е.Д. Тенютина. -Волгоград: Учитель, 2011. 211 с.

479. Пинский, A.A. Либеральная идея и практика образования. Текст. /A.A. Пинский -М.: Высшая школа экономики, ГУ ВШЭ, 2007.- 667 с.

480. Пинский, А. А. Модели портфеля образовательных достижений школьников Текст. / A.A. Пинский // Профильная школа. 2003. - № 3.-С. 9-12.

481. Пинский, А. А Общественное участие в управлении школой: Школьные советы Текст. : методическое пособие / A.A. Пинский. -М.: Альянс Пресс, 2004. С. 26.

482. Писарева, Т.А. Общие основы педагогики. Конспект лекций. Текст. / Т.А. Писарева.- М.: Эсмо, 2008. 128 с.

483. Пискунова, Е. В. Социокультурная обусловленность изменения функций профессионально-педагогической деятельности учителя Текст. : автореф. дис. . д-ра пед. наук / Е.В. Пискунова. СПб., 2005. -45 с.

484. Пищик, А. М. Проектная деятельность как способ профессиональной самоидентификации старшеклассников Текст. / A.M. Пищик // Перемены. 2003. - № 3. - С. 95 - 103.

485. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение Текст. / В.Я. Платов. М.: Профиздат, 1991. - 192 с.

486. Плахова, Л. М. Как сделать хорошую школу?! Текст. : кн. 2. -М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2000. 160 с.

487. Плинер, Я. Г. Воспитание личности в коллективе Текст. : учебно-методическое пособие / Я.Г. Плинер, В.А. Бухвалов. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

488. Повзун, В. Д. Ценностное самоопределение личности в университетском образовании: автореф. дис. .д.п.н./ В.Д. Повзун-Сургут, 2005-48C.

489. Подласый ,И.П. Педагогика: 100 вопросов 100 ответов Текст. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ И.П Подласый.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 368 с.

490. Подласый, И.П. ПедагогикаТекст.: учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. -М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. 432 с.

491. Подласый, И.П. Продуктивная педагогикаТекст.: книга для учителя./ И.П. Подласый,- М/ Народное образование, 2003. 496 с.

492. По дымов, Н. А. Барьеры на пути к инновациям Текст. / H.A. Подымов, Л.С. Подымова // Образование и общество. 2002. - № 4.

493. Полат, Е. С. Обучение в сотрудничестве Текст. / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. 2000. - № 1. - С. 4-11.

494. Полат, Е. С. Обучение в сотрудничестве Текст. / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. -2000. № 1.-С. 4-11.

495. Поливанова, Н.И. Образовательная среда урока психологическая характеристика Текст. Н.И. Поливанова, И.В. Ермакова И.В. // 2-я Российская конференция по экологической психологии. Материалы. (Москва, 12-14 апреля 2000 г.)М.: Экопсицентр РОСС. С.205-207.

496. Пономарев, P.E. Адаптация старшеклассников в образовательном пространстве школыТекст.: автореферат дис. . канд. пед. наук/ P.E. Пономарев. -Новокузнецк, 2005.

497. Пономарев, P.E. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования Текст./ P.E. Пономарев// Педагогическое образование и наука. 2003. - №1. - С. 29-31.

498. Попова, Т. Опыт оценки воспитания учащихся// Организация воспитательной работы в школе Текст. : пособие для директоров общеобразовательных учреждений / Т. Попова. М.: Школьная пресса, 2004.-С. 120-122

499. Посталюк, Н.Ю. Педагогика сотрудничестваТекст./ Н.Ю. Посталюк. -Казань: Изд-во Казанск. Ун-та, 1990. 239 с.

500. Поташник, М. М. Управление качеством образования Текст. >: монография / М.М. Поташник. М.: Педагогическое общество России, 2000. 448 с.

501. Поташник, М. М. Качество образования: проблемы и технология управления Текст. : монография / М.М. Поташник. М.: 2002. - 350 с.

502. Поташник, М. М. Управление инновационными процессами в образовании Текст. : монография / М.М. Поташник, A.B. Лоренсов, О.Т. Хомерики. М., 1994

503. Правовые проблемы модернизации образования Текст. : монография / отв. ред. И.А. Рожков. М.: ГУ ВШЭ, 2002.

504. Пригожин, А. И. Методы развития организации Текст. : монография / А.И. Пригожин. М.: МЦФЭР, 2003. - 804 с.

505. Программно-целевое управление развитием образования Текст. : монография / под ред. A.M. Моисеева. М.: Педагогическое общество России, 2001.

506. Проектирование систем внутришкольного управления Текст. : учебно-методическое пособие / под ред. А.И. Моисеева, М., 2001. 384 с.

507. Проховник, О. А. Культурно-антропологический кризис и новые задачи образования в эпоху постсовременности Текст. : монография / O.A. Проховник. Ростов н/Д.: СКНЦ ВШ АПСН, 2006. - 100 с.

508. Пряжников, Н.С. Проблема «психологических тылов» в профессиональном самоопределении // Прикладная психология. 1998. - № 4. - С. 64-78.

509. Пряхин, Н. Г. Детство и город: проблемы насилия Текст. : тезисы докладов и сообщений / Н.Г. Пряхин // Философия детства и проблемы современного города: : IX Международная конференция. -СПб.: изд-во СПбГТУ, 2002. С. 147 - 149.

510. Пряхин ,Н.Г, Детство и город : проблемы насилия Текст./ Н.Г. Пряхин// Философия детства и проблемы современного города: Материалы IX Международной конференции «Ребенок в современном мире. Дети и город.» СПб.: Изд-во СПб ГТУ, 2002.- С. 147-149.

511. Психология: Словарь / Под ред. A.B. Петровского, М.Г. Ярошевского. Текст. 2-е изд. М.: Политиздат, 1990. С. 136.

512. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, A.A. Пузырея. М., 1982.

513. Психология и педагогикаТекст.: учеб. пособие для вузов / составитель и отв. редактор Радугин АА. Научный редактор Кротков Е.А.-М.,1996.-336 с.

514. Психология и педагогика Текст.: учебное пособие / под редакцией A.A. Бодалева, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптьева, В.А. Сластенина. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 585 с.

515. Психология развивающейся личностиТекст. / под ред. A.B. Петровского. М., 1987. 240 с.

516. Психология. Словарь Текст. / под общ. ред. A.B. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1990. 494 с.

517. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация Текст. : пер. с англ. / Дж. Равен. М., 2002.-400 с.

518. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления Текст. / под ред. Н.Л.Селивановой. М.: Педагогическое общество России, 2001. 284 с.

519. Разенкова, Н.Е. Школа как центр непрерывного образования личности: Часть II. Содержание образования в инновационной школе. Текст. /НЕ. Разенкова. Новокузнецк, РИО НГПИ, 2002. - 267 с.

520. Раппопорт С.Х. Искусство и эмоции. М., 1972. 168 с.

521. Райе ,Ф. Психология подросткового и юношеского возрастаТекст./ Ф. Райе-. СПб., 2000. 624 с.

522. Реан, А. А. Психология и педагогика Текст. : учебное пособие / A.A. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. СПб., 2002. - 326 с.

523. Редлих , С.М. Освоение особенностей образовательной среды как фактор успешной социально-профессиональной адаптации начинающего учителя Текст. / С.М. Редлих , P.E. Пономарев Р.Е // Педагогическая наука: технология, практика. 1999. - № 2. - С. 17 -19.

524. Редлих С.М. Проблема успешности процесса адаптации учащегося в образовательном пространстве школы // Современные наукоемкие технологии. 2004. - №5. - С. 51 - 53.

525. Резниченко ,М.Г. Формирование воспитательного пространства вузаТекст.: дис. . докт. пед. наук./ Резниченко М.Г. М., 2009.-474 с.

526. Рекомендации по организации управленческой деятельности администрации школы Текст. : методическое пособие / сост. Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская. М.: ОЦ «Педагогический поиск», 1998.- 104 с.

527. Реморенко, И. М. Разное управление для разного образования Текст. : монография / И.М. Реморенко. М.: СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005.- С.254-255.

528. Реморенко, И. М. На путях к сетевому управлению Текст. : сборник статей / И.М. Реморенко // Российское образование. Сетевой подход. М.; СПб., 2003.

529. Репин, С. А. Теория и практика управления образовательной системой (региональный аспект) Текст. : монография / С.А. Репин. -Челябинск, 2004. 160 с.

530. Реформы образования: Аналитический обзор Текст. / под ред. В.М. Филиппова. М.: Центр сравнительной образовательной политики, 2003. - 303 с.

531. Ричардсон ,Г. Образование для свободы. Текст. / Г. Ричардсон.-М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 1997. 211 с.

532. Рогов ,Е.И. Учитель как объект психологического исследования. Текст. / Е.И. Рогов. -М., 1998- 260 с.

533. Родионов, А. Г. Школа как социокультурное пространство Текст. / А. Г. Родионов // Завуч. Управление современной школой. -2007.-№3,-С. 5- 16.

534. Роджерс, К. Вопросы, которые я бы задал себе, если был бы учителем Текст. / К. Роджерс// Семья и школа. 1987. - №11.

535. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление челове-каТекст. : пер. с англ. / K.P. Роджерс; пер. М.М. Исениной. -М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. 490 с.

536. Розов ,Н.С. От каких печек пляшем? Текст. / Н.С. Розов // Вестник Российского философского общества. 2002. - №1.

537. Розов, Н. X. Теория и практика инновационной деятельности в образовании Текст. : монография / Н.Х. Розов. М., 2007.

538. Российская педагогическая энциклопедия. Текст. .- М.: Большая российская энциклопедия. Т.1. 1993.

539. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание Текст. : монография / С.Л. Рубинштейн. М., 1957. - С. 48.

540. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. Текст./ С.Л. Рубинштейн. М., 2003.-430 с.

541. Рубцов, В.В. Развитие образовательной среды региона. М., Текст./ В.В. Рубцов.-М. 1997,-340 с.

542. Рубцов, В.В. Оценка образовательной среды школы Текст./ B.Bi. Рубцов // Материалы второй Российской конференции по экологической психологии. М., 2000. С. 176 - 177.

543. Рубцов, В. В. Школы и стрессы: современное состояние проблемы Текст. : сборник статей / В.В. Рубцов; под ред. В.В1. Рубцова, С.Б. Малых // Психология экстремальных ситуаций. М.: Психологический ин-т РАО, 2007. - С. 144 - 146.

544. Рудакова, И. А. Современные дидактические методы: смыслообразование в учебном процессе Текст.: дис. . д-ра пед. наук/ Рудакова, И. А.- Ростов н/Д., 2006. 377 с.

545. Руденский, Е. В. Социальная психология Текст. : курс лекций / Е.В. Руденский. М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭнУ, 1997, - 224 с.

546. Рыбакова ,М.М. Конфликт и взаимопонимание в педагогическом процессе. Текст./ М.М. Рыбакова.- М.: Просвещение, 1991-160 с.

547. Рябикина ,З.И. Психология среды (от обзора теоретических направлений к конкретному исследованию) Текст./ З.И. Рябикина // Личность и предметно-пространственная среда / Ред.-сост. З.И. Рябикина. Краснодар: КубГУ, 2000. 150 с.

548. Рябов ,В.В. Компетентность как индикатор человеческого капитала. Текст./ В.В.Рябов, Ю.В. Фролов.- М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 44 с.

549. Савенков, А.И. Основные теоретические модели образовательной среды Текст./ А.И. Савенков// Школьный психолог. 2008. - № 20.

550. Садовский ,В.Н. Основания общей теории систем. Текст./ В.Н. Садовский.-М., 1974.

551. Санкин, Л. А. Управление качеством образования в гуманитарном вузе Текст. / Л.А. Санкин, Е.П. Тонконогая // Известия РАО. 2002. - № 2. - С. 61-73.

552. Светенко, Т. В. Инновационный менеджмент в управлении школой Текст. : учебное пособие / Т.В. Светенко, Г.В. Галковская. -М.: АПК и ППРО, 2009. 92 с.

553. Свинина, Г.Н. Жизненный опыт учащихся в контексте личностно ориентированного образованияТекст./ Г.Н. Свинина// Педагогика. -2001. №7.

554. Седова, Л. Н. Становление творческой личности в условиях развивающей среды // Проблемы образования: теория и практика. -1999. —№ 1.

555. Севрук, А. И. Мониторинг качества в школе Текст. : монография / А.И. Севрук, Е.А. Юнина. М.: 2004. - 143 с.

556. Севрук, А. И. Информационное обеспечение управления качеством образования Текст. : автореф. дис. . д-ра пед. наук / А.И. Севрук. Тюмень, 2004. - 47 с.

557. Селезнева ,Н. А. Автоматизация проектирования систем управления качеством высшего образования Текст.: автореф. дис. д-ра. пед. наук./Н.А. Селезнева.- М., 1992-48с.

558. Селиванова, H. J1. Современные представления о воспитательном пространствеТекст./ H.JI. Селиванова //: Материалы конференции. Ярославль: Изд-во ЯЛТУ им. К.Д. Ушинского, 2000. 171 с.

559. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методологического усовершенствования УВП Текст. : монография / Г.К. Селевко. М.: НИИ школьных технологий, 2005.-288 с

560. Семенов, Ю. Г. Организационная культура Текст. : учебное пособие / Ю.Г. Семенов. М.: Университетская книга; Логос, 2006. -256 с.

561. Сергеев, C.B. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов Текст./ C.B. Сергеев/ Ред.-составитель Н.Б. Крылова. М.: ИЛИ РАО, 1995. С. 94 - 95.

562. Сергеева, В. П. Управление образовательными системами Текст. : программно-методическое пособие / В.П. Сергеева. М.: ЦГЛ, 2002. -144 с.

563. Серякова ,С.Б. Компетентностный подход как направление модернизации российского образования Текст./ С.Б. Серебрякова// Педагогическое образование и наука. 2004. - №1. - С. 32 - 35.

564. Сетевое взаимодействие как фактор развития системы образования Якутии Текст. : сборник. Якутск, 2003.596.

565. Сидоров, С. В. Критерии эффективности управления инновациями в сельской школе Текст. / C.B. Сидоров // Мир науки, культуры, образования. 2009. - № 7. Ч. 1. - С. 192 - 194.

566. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент Текст. : монография / В.П. Симонов. М.: 1999. - 426 с

567. Симонова, А. А. Инновационно-ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании Текст. : автореф. дис. . д-ра пед. наук / A.A. Симонова. -Уфа, 2011.-42 с.

568. Ситников, А. П. Акмеологический тренинг: теория, методика, психотехнология Текст. : учебно-методическое пособие/ А.П. Ситников. М., 1998.

569. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока Текст. : монография / Н.Ю. Скороходова. СПб., 2002. - С. 53.

570. Скрипниченко, В.В. Адаптивная образовательная среда как условие коммуникативных навыков у учащихся с множественными нарушениями развития Текст.: автореферат дис. . канд. пед. наук. Астрахань, 2006.-28 с.

571. Сластенин, В. А. Педагогика Текст. : учебное пособие: Раз. I / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, E.H. Шиянов. М., 2000.

572. Сластенин, В. А. О моделировании образовательных технологий Текст. / В.А. Сластенин // Наука и школа. 2000. - № 4.

573. Сластенин, В.А. Педагогика: Инновационная деятельность. Текст./ В.А. Сластенин, Л.С. Подымова Л.С.- М., 1997-420 с.

574. Сластенин, В.А. Аксиологический аспект содержания современного педагогического образования Текст. / В.А. Сластенин , Е.И. Артамонова // Педагогическое образование и наука. 2002. - №3'. -С. 4-9.

575. Слободчиков, В.И. Развитие субъективной реальности в онтогенезеТекст.: автореф. дис. д- ра. психол. наук. /В.И. Слободчиков.- М., 1994. 48 с.

576. Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культурыТекст./ В.И. Слободчиков// Новые ценности образования: Культурные модели школы. Инноватор. М., 1997.-С. 177- 184.

577. Слободчиков ,В.И. Презумпция человечности. О пространстве духовно-нравственного развития ребёнка Текст./ В.И. Слободчиков // Школьный психолог. 2005. - № 12. - С. 15.

578. Слободчиков, В. И. Проблемы научного обеспечения инновационной деятельности в образовании Текст. / В.И. Слободчиков. Киров, 2003. - 32 с.

579. Словарь иностранных словТекст. М.: Русск. яз., 1986. - с. 60.

580. Словарь JI.C. Выготского Текст. / под ред. A.A. Леонтьева. М.: Смысл, 2010. -119 с.

581. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы Текст. / Н.К. Смирнов. М.: АРКТИ, 2003.-272 с.

582. Смолин, О. Н. Ориентиры и цели Текст. / О.Н. Смолин // Директор школы. 2006. - № 8.

583. Советский энциклопедический словарь Текст. / Гл. ред. A.M. Прохоров; редкол.: A.A. Гусев и др. изд. 4-е,- М.: Сов. Энциклопедия, 1987. 296с.

584. Соловьев, B.C. Стратегический менеджмент Текст./ B.C. Соловьев. -Ростов н/Д.; Новосибирск, 2002. С. 70 - 73.

585. Соловьёв, А. В. Социокультурные изменения образовательной среды в контексте перехода к информационному обществу Текст. / A.B. Соловьёв // Вопросы культурологии. 2008. -№ 12.-С.36-38.

586. Сорокин ,П. Социальная и культурная мобильность Текст. / П. Сорокин// Человек, цивилизация, общество. М., 1992. С.84.

587. Стадник, H. М. Научно-организационные основы создания и функционирования единого образовательного пространства (на примере региона «Пермская область») Текст.: дисс. канд. пед. наук. -М., 1996.-218 с.

588. Степанов ,В.М. Организация развивающего образовательного пространства в инновационной школеТекст.: дис. . канд. пед. наук. Иркутск, 1999.- 190 с.

589. Степин, B.C. Саморазвивающиеся системы и постнеклассическая рациональность. Режим доступа: http: //filosof.historic.ru/ books/ с0026 1. shtml

590. Стёпин ,В. С. Стратегия цивилизационного развития: поиск новых ценностейТекст. / B.C. Степин // Истины и ценности на рубеже XX-XXIbb. М.,1991.

591. Степин ,В.С. Теоретическое знание: структура, историческаяIэволюция Текст. /B.C. Степин.-М., 2003.

592. Стефановская, Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Текст. .-учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов./ Т.А. Стефановская.-М., Изд-во «Совершенство», 1998. 368 с.

593. Стратегия модернизации содержания общего образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования Текст. / под ред. А. А. Пинского. М. , 2001. 95 с.

594. Строкова, Т.А. Педагогическое сопровождение одаренных детей, в обучении Текст. , Т.А. Строкова // Одаренный ребенок. 2003.№6.С.45-52. !

595. Субетто, А. И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы Текст. : монография / А.И. Субетто. СПб.; М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 498 с.

596. Субботина, Л.Г. Модель взаимодействия субъектов воспитательно- образовательного процесса в психолого-педагогическом сопровождении учащихсяТекст./ Л.Г. Субботина// Психология образования.2007.№ 25 .С. 120-125.

597. Сухобская ,Г.С. Мотивационно-ценностные аспекты познавательной деятельности взрослого человекаТекст.: автореф. дис. . д-ра психол. Наук/Г.С. Сухобская.- Л., 1975.-45с.

598. Татьянченко, Д. В. Консалтинговая служба в образовании Текст. / Д.В. Татьянченко, С.Г. Воровщиков. М.: Новая школа, 1997. - 79 с.

599. Теория и практика реализации компетентностного подхода в управлении развитием субъектов образовательного процесса Текст. : сборник статей / под ред. Т.И. Шамовой. М.: Прометей, 2008. - 332 с.

600. Терентьев, В. Ценности менеджмента Текст. / В. Терентьев // Директор школы. 2001. - № 6. - С. 3.

601. Технология проектной деятельности в образовании Текст. : методическое пособие. М; Киров, 2000. - 176с.

602. Тихоненко, A.B. Компетентностный подход к формированию общенаучных понятий у учителей и учащихся начальной школыТекст.: дис. . д-ра пед. наук/ Тихоненко A.B. -М., 2002. 307 с.

603. Тодосийчук, А. В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании Текст. / A.B. Тодосийчук. М., 2005.

604. Тотрова, З.Х. Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи в условиях образовательного пространства PCO-Алания (80-е г.г. XX в. начало XIX в.) Текст.: дисс. канд. пед. наук/ Тотрова, З.Х-. Владикавказ, 2003. - 138 с.

605. Тоффлер, Э. Третья волна Текст. / Э. Тоффлер. М.: ACT, 2002.

606. Третьяков, П. И. Оперативное управление качеством образования в школе Текст. : монография / П.И. Третьяков. М.: Скрипторий, 2004.

607. Третьяков, П. И. Регион: Управление образованием по результатам Текст. : монография / П.И. Третьяков. М.: Новая школа, 2001. -880 с.

608. Третьяков, П. И. Технология модульного обучения в школе Текст. : монография / П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский. М.: Новая школа, 2001. - 352 с.

609. Третьяков, П. И. Управление качеством образования основное направление в развитии системы: сущность, подходы, проблемы Текст. / П.И. Третьяков. Т.И. Шамова // Завуч. - 2002. - № 7. - С. 67 -72.

610. Третьяков, П. И. Школа: управление качеством образования по результатам Текст. : монография / П.И. Третьяков. М.: «Перспектива», 2009. - 492 с.

611. Третьяков, П. И. Школа: управление по результатам Текст. : монография / П.И. Третьяков. М., 2001.

612. Трещалин, В.Ф. Социально-проективный подход к оценке образовательных систем Текст.: автореф. дис. . каед. пед. наук/ В.Ф. Трещалин. Воронеж, 2001. С. 11.

613. Тринитатская, О. Г. Урок: традиции и инновации Текст. : учебное пособие / О.Г. Тринитатская. Ростов н/Д.: ИПК, 2000.

614. Тринитатская, О. Г. Управление развивающей средой инновационного образовательного учреждения Текст. : автореф. дисс. . д-ра пед. наук / О.Г. Тринитатская. М., 2009. - 49 с

615. Тринитатская, О. Г. Управление развивающей средой инновационной школы Текст. : монография / О.Г. Тринитатская; под общ. ред. С.Ф. Хлебуновой. 3-е изд., допол. Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО, 2011.- 132 с

616. Тринитатская, О. Г. Теория и практика управления развивающей средой инновационного общеобразовательного учреждения Текст. : монография/ О.Г. Тринитатская; под общ. ред. С.Ф. Хлебуновой. -Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010.- 498 с

617. Тринитатская, О. Г. Мониторинг эксперимента Текст. : монография / О.Г. Тринитатская, Т.В. Белоусова. Ростов н/Д.: изд-во РО ИПК и ПРО, 2004. - 136 с.

618. Тринитатская О.Г. Детские трудности: диагностика, коррекция: монография. Текст./О.Г. Тринитатская , Т.Д. Молодцова Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2005.- 460 с.

619. Тринитатская, О. Г. Здоровьесберегающая среда школы -приоритетное направление современного образования Текст. / О.Г. Тринитатская // Практические советы учителю: методический журнал. Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО. - 2009. - № 2. - С. 1 - 5.

620. Тринитатская, О. Г. Компетентностный и системног деятельностный подходы к созданию инновационных педагогических систем Текст. : программа / О.Г. Тринитатская. Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК И ПРО, 2008.

621. Тринитатская, О. Г. Компетентностный подход в управлении качеством образования Текст. / О.Г. Тринитатская // Практические советы учителю: методический журнал. Ростов н /Д.: Изд-во РО РИПК и ПРО. - 2007. - № 9. - С. 9 - 10.

622. Тринитатская, О. Г. Управление школой: преемственность инноваций в условиях модернизации образования Текст. : монография / О.Г. Тринитатская. Ростов н/Д.: Изд-во АПСН СКНЦ ВШ, 2007. -360 с.

623. Тринитатская, О. Г. Управление педагогическими инновациями в процессе реализации национально-регионального компонента образования Текст. : монография / О.Г. Тринитатская, О.И. Ефремова, Т.В. Белоусова. Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2007.

624. Тринитатская, О. Г. Гуманизация образования как фактор1.Iгармоничного развития личности в образовательной среде1инновационной школы: электронный журнал Электронный ресурс. I: электронный журнал / О.Г. Тринитатская, И.А. Жамгоцева //I

625. Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал. Ростов н/Д.: АПСН СКНЦ ВШ. - 2010. -№ 6.

626. Тринитатская, О. Г. Специфика инновационной школы Текст. / О.Г. Тринитатская // Управление современной школой (Завуч): научно-практический журнал. М. - 2009. - № 6.

627. Тринитатская, О. Г. Развивающая среда как фактор профессионального развития педагогов Текст. / О.Г. Тринитатская // Практические советы учителю: методический журнал. Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО. - 2008. - № 11.-С. 7- 11.

628. Тринитатская, О. Г. Психолого-педагогические аспекты в управлении новой школой Текст. : методическое пособие / О.Г. Тринитатская, В.Ф. Бут, Т.Н. Щербакова. Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2009.

629. Тринитатская, О. Г. Педагогические критерии эффективности формирования развивающей среды общеобразовательного учреждения Текст. / О.Г. Тринитатская // Педагогика. 2009. - № 1. '

630. Трофимова ,Г.С. Компетентностный подход как предмет исследования в педагогике Текст./Г.С. Трофимова// Актуальные проблемы образования в высшей школе: Материалы науч.-метод, конф. Ижевск: Изд-во УдГУ, 2003. С. 9 - 11.

631. Тряпицына, А.П. Организация педагогической диагностики в профильном обученииТекст.: учеб.-метод, пособие для учителей/А.П. Тряпицына , И.Ю. Гутник М., 2005.

632. Тубельский ,А.Н. Уклад жизни школы как компонент содержания образования Текст. /Тубельский А.Н. // Перемены. 2000. № 1. - С. 57.

633. Тубельский, А. Н. Управляют те, кто учится и учит Текст. / А.Н. Тубельский // Директор школы. 2000. - № 6. - С. 10 - 19.

634. Турик, JI.A. Образовательное пространство учреждения дополнительного образования детей как среда личностного развития обучающегося Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук./JI.A. Турик,-Ростов н/Д., 2004. 22 с.

635. Турик ,Л.А. Образовательное пространство учреждения дополнительного образования детей как среда личностного развития обучающегосяТекст.: дисс. канд. пед. наук. -Ростов н/Д., 2004. 175 с.

636. Уемов А.И. Системный подход и общая теория систем. Текст. /А.И. Уемов -М.: Мысль, 1978.- 272 с.

637. Улановская И.М. Что такое образовательная среда школы и как ее выявить? Текст. И.М. Улановская, Н.И. Поливанов, И.В. Ермакова// Вопросы психологии. 1998. - № 6. - С. 18 - 24.

638. Управление качеством образования Текст. : монография / М.М. Поташник, Е.А. Ямбург, Д.Ш. Матрос и др. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 441 с.

639. Управление образованием в условиях инновационных изменений Текст. : учебное пособие / под общ. ред. С.Ф. Хлебуновой, О.Г. Тринитатской. Ростов н/Д.: Изд-во СКНЦ, 2012.

640. Управление качеством образования Текст. : практикор ориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М Поташника. М.: Педагог. Общество России, 2000. - 320 с. ;

641. Управление образовательными системами Текст. : монография / под ред. Т.И. Шамовой. -М.: Владос, 2002.

642. Управление развитием инновационных процессов в школе Текст. : монография / науч. ред. Т.И. Шамова, П.И. Третьяков. M.j, 1995.

643. Управление развитием школы Текст. : пособие для руководителей образовательных учреждений / под ред. М.М. Поташника, B.C. Лазарева. М.: Новая школа, 1995. - 464 с. ,

644. Управление образованием в условиях инновационных изменений: учебное пособие Текст. / Под общ. ред. С.Ф. Хлебуновой, О.Г. Тринитатской.- Ростов н/Д.: Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2011.-532 с.

645. Управление школой Текст. : словарь-справочник руководителя образовательного учреждения / под ред. A.M. Моисеева, A.A. Хвана.-М.: Педагогическое общество России, 2005. 320 с.

646. Урусова ,Т.М. Развитие образовательного пространства региона посредством создания новых видов инновационных образовательных учреждений Текст. : дисс. канд. пед. наук/TM. Урусова. -Томск, 2000;. 163 с.

647. Урсул ,А.Д. На пути к модели образования XXI века Текст. /А.Д. Урсул// Синергетика и учебный процесс. М., 1999. 128-132

648. Урсул, А.Д. Культура, образование, безопасность в новой парадигме развитияТекст. / А.Д. Урсул, А.Л. Романович // Синергетическая парадигма. Человек и общество в условиях нестабильности. М., 2003. С. 438-142.

649. Уткин, Э. А. Курс менеджмента Текст. : учебное пособие / Э.А. Уткин.-М., 2001.

650. Ушаков, K.M. Подготовка управленческих кадров образования Текст. / K.M. Ушаков. -М.: Сентябрь, 1997. 175 с.

651. Ушаков, K.M. Теория и практика повышения квалификации управленческих кадров системы образования в нестабильной ситуации Текст. : науч. доклад : дисс. . д-ра пед. наук. / K.M. Ушаков. СПб.: СПбГУПМ, 1998-71 с.

652. Ушаков, К. М. Развитие организации: в поисках адекватных теорий Текст. / K.M. Ушаков // Библиотека журнала «Директор школы». 2004. - № 4.

653. Фатхутдинов, Р. А. Инновационный менеджмент Текст. / P.A. Фатхутдинов. СПб., 2007. - С. 14 - 29.

654. Федина ,Е.Н. Досуг в структуре образовательного пространстваТекст.: дисс. канд. социол. Наук/ E.H. Федина.- Саратов, 2000.- 175 с.

655. Федоренко, JI. Г. Психологическое здоровье в условиях школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения Текст. : учебно-методическое пособие / Л.Г. Федоренко. СПб.: КАРО, 2003. - 208 с.

656. Ферапонтов, Г.А. Становление образовательного пространства школьника средствами культурологической драматизацииТекст.: дисс. канд. пед. наук/ Г.А. Ферапонтов. -Новосибирск, 2000. 204 с.

657. Фетискин, Н. П. Эмоциональное обеспечение учебной и трудовой деятельности Текст. : учебное пособие / Н.П. Фетискин. -Кострома: изд-во КГПИ, 1990. 108 с.

658. Филимоненко Ю. Отношение к пространству как функция подсознания Текст./ Ю. Филимоненко // Личность и предметно-пространственная среда / Ред.-сост. З.И. Рябикина. Краснодар: КубГУ, 2000. С. 44 - 60.

659. Философия. Краткий тематический словарь. Текст.- Ростов н/Д: «Феникс», 2001. 412 с.

660. Философский словарь Текст./ под. ред. И.Т. Фролова, 6-е изд. М.: Политиздат, 1991. 157с.

661. Философский энциклопедический словарь. Текст.- М.: ИНФРА, 1999. 435с.

662. Фишман, Л. И. Управление и руководство школой: алгебра и гармония Текст. : методическое пособие / Л.И. Фишман, И.С. Фишман. М.: Сентябрь, 2001.

663. Фоменко, В.Т. Исходные логические структуры процесса обученияТекст. : дис.д-ра пед.н. в виде науч. д оклад а/В. Т. Фоменко.-Ростов н/Д, 1994-40 с.

664. Фомичев, А. Н. Риск-менеджмент Текст. : монография / А.Н1. Фомичев. М., 2006-460 с.

665. Формирование и сохранение культурного наследия в информационном обществе Текст. / научно-методическое издание. -СПб., 2004.-250 с.

666. Фролов, П. Т. Системный подход в управлении педагогическим процессом в школе. Текст./П.Т. Фролов.-Воронеж: ВГУ, 1984.

667. Фролова, С. В. Психологическая роль учителя в пространстве здоровьесберегающих ресурсов образования Текст. /C.B. Фролова // Образование и здоровье. Саратов, 2004. С. 52.

668. Фрумин, И.Д. Тайны школы. Заметки о контекстахТекст.|: Монография./И.Д. Фрумин.- Красноярск: Красноярский гос. унт-т., 1999.-256с.

669. Фрумин И.Д. За что в ответе? (Компетентностный подход в образовании) Текст./ И.Д. Фрумин// Перемены. 2004. -№ 2. - С. 117 - 129.

670. Фрумин, И.Д. Образовательное пространство как пространство развития ( «Школа взросления) Текст./ И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин // Вопросы психологии ,1993.№1.- С.24-32.

671. Хайдеггер, М. Искусство и пространство Текст. // Самосознание европейской культуры XX века: Мыслители и писатели Запада о месте культуры в современном обществе. М.,1991. С. 95 - 102.

672. Хейдметс, М. Феномен персонализации среды: теоретический анализ Текст. /М. Хейдметс // Личность и предметно-пространственная среда / Ред.-сост. З.И. Рябикина. Краснодар: КубГУ, 2000. С. 65 106.

673. Хлебу нова, С. Ф, Гуманизация содержания дополнительного профессионального образования руководителей школ Текст. : монография / С.Ф. Хлебунова. Ростов н/Д.: изд-во РО ИПК и ПРО, 2005.-342 с.

674. Хлебунова, С. Ф. Управление образованием в условиях инновационных изменений Текст. : монография / С.Ф. Хлебунова,

675. О.Г. Тринитатская, В.И. Гончарова. Ростов н/Д.: изд-во АПСН СКНЦ ВШ, 2011.

676. Хлебу нова, С. Ф. Педагогические основы управления современной школой Текст. : учебное пособие / С.Ф. Хлебунова, О.Г. Тринитатская. Ростов н/Д.: изд-во АПСН СКНЦ ВШ, 2009. .

677. Хлебунова, С. Ф. Управление современной школой Текст. : учебно-методическое пособие / С.Ф. Хлебунова, Н.Д. Тараненко. -Ростов н/Д., 2004. 93 с.

678. Хлебунова, С. Ф. Система управления уроком Текст. : учебное пособие на модульной основе / С.Ф. Хлебунова, О.Г. Тринитатская. -Ростов н/Д.: изд-во РО ИПК и ПРО, 2011.

679. Хомерики, О. Г. Развитие школы как инновационный процесс Текст. : методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / О.Г. Хомерики, М.М. Поташник, A.B. Лоренсов. М.,: Новая школа, 1994. - 64 с.

680. Хуторской A.B. Компетентностный подход к моделированию последипломного образования Текст. /A.B. Хуторской , Л.Н. Хуторская // Теория и практика последипломного образования: CÖ. науч. статей / Под ред. проф. А.И.Жука. Гродно: ГрГУ, 2003. С. 256 -260.

681. Хуторской, A.B.Методика личностно- ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Текст. :пособие для учителя. / A.B. Хуторской.- М.: Владос- пресс, 2005- 379с.

682. Хуторской, А. В. Современная дидактика Текст. : монография / A.B. Хуторской. -М.: Гардарики, 2001.

683. Цирульников, А. М. Сетевое образование: контуры новой парадигмы Текст. / A.M. Цирульников // Первое сентября. 2002. - № 2.

684. Цирульников, А. М. Система образования в этнорегиональном и социокультурном измерениях Текст. : монография / A.M. Цирульников. СПб., 2007.

685. Цирульников, А. М. Социокультурный подход к развитию системы образования. Образовательные сети Текст. / A.M. Цирульников// Вопросы образования. 2010. - № 2. - С. 44 - 62.

686. Цирульников, А. М. Школьная сеть вместе с управленческой вертикалью Текст. : сборник статей / A.M. Цирульников // Российское образование. Сетевой подход. М.; СПб., 2003.

687. Чекрыгина, Т. А. Динамика групповых процессов как условие формирования творческой атмосферы в педагогическом коллективе Текст. : автореф. дисс. . канд. психол. наук / Т.А. Чекрыгина. -Ростов н/Д., 1999.-20 с.

688. Челнокова, Т.А. Проектирование образовательной среды, содействующей профессиональному саморазвитию личности Текст. / Т.А. Челнокова // Образование и саморазвитие. 2009. - № 4(14). - С. 3 - 8.

689. Черникова, Т. В. Управление развитием образовательною учреждения Текст. : учебно-методическое пособие / Т.В. Черникова. -М., 2005.-304 с.

690. Черноушек, М. Психология жизненной среды. Текст. / М. Черноушек.-М., 1989-175 с.

691. Чернышев, А. А. Структура и содержание профильного обучения в общеобразовательной школе Текст. : дисс. . канд. пед. наук / A.A. Чернышев. М., 2002.

692. Чистякова ,С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьниковТекст./ С.Н. Чистякова. М.:Academia, 2005.-128с.

693. Чупрасова, В.И. Современные технологии в образовании Текст.: курс лекций/ В.И. Чупрасова. Владивосток, 2000. - С.З

694. Чурекова ,Т.М. Непрерывное образование и развитие личности в системе инновационных учебных заведений. Текст./ Т.М. Чурекова,-Кемерово: Кузбассвузиздат, 2001.-262 с.

695. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход Текст. /В.Д. Шадриков// Высшее образование сегодня. 2004. - № 8. - С. 26 - 31.

696. Шакуров, Р. X. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив Текст. : монография / Р.Х. Шакуров. М.: Просвещение, 1990. - 208 с.

697. Шамова, Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе Текст. : монография / Т.П. Шамова, Т.М'. Давыденко. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. - 384 с.

698. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами Текст. : монография / Т.П. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - 320 с

699. Швец, В. Е. Устойчивое развитие и менеджмент качества Текст. / В.Е. Швец // Стандарты и качество. 2005. - № 11.-С.38-43.

700. Шендрик И.Г. Образовательное пространство: теоретико-методологический аспект Текст. /И.Г. Шендрик // Образование и наука: Известия Уральского отделения РАО. Журнал теоретических и прикладных исследований.- 2001.-№5 (11).- С.38-54.

701. Шендрик ,И.Г. Образовательное пространство субъекта и его проектирование Текст. /И.Г. Шендрик. -М. : АПКиПРО, 2003. С. 58.

702. Шенцева, М.И. Развитие технологий обучения в едином образовательном пространстве «школа вуз» Текст.: дис. канд. пед. наук/ М.И. Шенцева.- М., 2000. - 210 с.

703. Шептуховский, М.В. Природосообразное воспитание и естествознание Текст. / М.В. Шептуховский // Школьные технологии. -2004.-№1.-С. 46- 56.

704. Шибутани, Т. Социальная психология Текст. : пер. с англ. яз. / Т. Шибутани; пер, В.Б. Ольшанского. Ростов н/Д.: Феникс, 1999. - 544 с.

705. Шикун, А. Ф. Управленческая психология Текст. : учебное пособие / А.Ф. Шикун, И.М. Филиппова. М.: Аспект-пресс, 2002. -332 с.

706. Шишов, С. Е. Школа: мониторинг качества образования Текст. [Текст] : монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 320 с.

707. Шиянов, Е. H. Педагогика: общая теория образования Текст. : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. -Ставрополь: изд-во СКСИ, 2007. 636 с.

708. Школа: проектирование развития образовательной среды Текст. : монография / под ред. П.И. Третьякова. М.: ОАО «Московский учебник», 2007. - 272 с.

709. Шмелькова, Л. В. Проектирование развития школы как инновационного процесса Текст. / Л.В. Шмелькова // Педагогическое Зауралье. 2003. - № 3. - С. 20-26.

710. Шоган, В. В. Теоретические основы модульной технологии личностно-ориентированного образования Текст. : дис. . д-ра пед. наук / В.В. Шоган. Ростов н/Д., 2000.

711. Шрейдер Ю.А. Информационные процессы и информационная среда // Научно-техническая информация. 1976. - №1. - С. 3 - 6.

712. Штайнер Рудольф. Драмы-мистерии. Текст. / Р. Штайнер.-М.: ENIGMA, 2004. 367 с.

713. Шукшунов, В.Е. Современный взгляд на образование и приоритетные направления развития. Текст. / В.Е. Шукшунов .- М.>; Новочеркасск, 1999. С. 9 10.

714. Щевелева, Г.М. Педагогические основы формирования непрерывного образовательного пространства «Школа технический вуз» Текст.: дис. д-ра пед. наук/Г.М. Щевелева.- Воронеж, 2001. -378 с.

715. Щедровицкий ,П.Г. Очерки по философии образования. Текст. / П.Г. Щедровицкий,- М., 1993.-460 с.

716. Щедровицкий Т.П. Педагогика и логика Текст./ П.Г. Щедровицкий // Педагогика и логика. -М.: Касталь, 1992. 416 с.

717. Щедровицкий, Г.П. О принципах анализа объективной структуры мыслительной деятельности на основе понятий содержательно-генетической логики Текст./ П.Г. Щедровицкий // Избранные труды. М.: Школа культурной политики, 1995. С. 466 - 473;

718. Щедровицкий, Г.П. Проблемы методологии системного исследования Текст./ П.Г. Щедровицкий // Избранные труды. М.: Школа культурной политики, 1995. С. 155 - 196.

719. Щедровицкий, Г. П. Образование и инновационные сообщества Текст. / Г.П. Щедровицкий // Открытое образование и региональное развитие: проблема современного знания. Томск, 2002. - С. 12-21.

720. Щербо, И. Маркетинговые функции управления школой Текст. / И. Щербо // Народное образование. 2002. - № 8. - С. 48 - 56.

721. Щербова ,Т.А. Возникновение и развитие принципа культуросообразности в немецкой педагогике 1 половины XIX в. Гербарт и Дистервег: дисс. . канд. пед. наукТекст. / Т.А. Щербова. -СПб., 1995. 19 с.

722. Щуркова ,Н.Е. Культура современного урока. Текст./Н.Е. Щуркова.- М.: Педагогическое общество России, 2000. 112 с.

723. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. Текст./Н.Е. Щуркова.-М.: Педагогическое общество России, 2000. -190 с.

724. Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии. Текст./Н.Е. Щуркова .-М.,1998. 250 с.

725. Щуркова Н.Е. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания.Текст./Н.Е. Щуркова // Педагогика: учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1996. С. 344-390.

726. Эльконин, Б.Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития Текст./ Б.Д. Эльконин// Вопросы психологии. -1992.-№3-С.4-6.

727. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Текст./ Б.Д. Эльконин.- М.: Педагогика, 1989. 560 с.

728. Эльконин Б.Д. Психология развития Текст.: учеб. пособие.- М.: Академия, 2001. 144 с.

729. Энциклопедия духовной науки в 2 томахТекст./ / Составитель Бондарев. М: Институт общегуманитарных исследований, -1800 с.

730. Эриксон, Э. Детство и обществоТекст./Э. Эриксон. СПб. 1996. -592 с.

731. Юдин Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность. Текст./Э.Г. Юдин — М.: УРСС, 1997. — 444 с.

732. Юдчиц Ю.А. К проблеме профессиональной деформации Текст.Ю.А. Юдчиц/// Журнал практического психолога. 1998. - № 7. - С. 78 - 84.

733. Юлдашев, 3. Ю. Инновационные методы обучения. Особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования Текст. : учебно-методическое пособие / З.Ю. Юлдашев, Ш.И. Бобохужаев. Ташкент: Iqtisod-Moliya, 2006. - 88 с.

734. Юсуфбекова, Н. Р. Общие основы педагогических инноваций: Опыт разработки теории инновационного процесса в школе Текст. : учебно-методическое пособие / Н.Р. Юсуфбекова. М: Педагогика, 1991.

735. Юханссон Ирис. Особое детство. Текст./И. Юханссон.- М.: Центр лечебной педагогики, 2003. 164 с.

736. Якиманская И.С. Принципы построения образовательных программ и личностное развитие учащихся Текст./ И.С. Якиманская // Вопросы психологии. 1999. №3. С.39-47.

737. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования Текст. : монография / И.С. Якиманская. М., 2000.-112 с.

738. Ямбург Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель: Теоретические основы и практическая реализация. М.: Новая школа, 1997. 352 с.

739. Ямбург Е. Единое образовательное пространство Текст./ Е.Ямбург // Народное образование. 1994. - №1. - С. 24-28.

740. Ямбург, Е. А. Эта «скучная» наука управления Текст. : учебно-методическое пособие / Е.А. Ямбург. М.: AI 111 ЦИТП, 1992. - 64 с.

741. Ясвин В.А. Проектирование и моделирование образовательной средыТекст. / Науч. ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. М., 1997-250 с.

742. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию Текст. : монография / В.А. Ясвин. М.: «Смысл», 2001. -365 с.

743. Ясвин, В. А. Экспертиза школьной образовательной среды Текст. : методическое пособие / В.А. Ясвин. М.: Сентябрь, 2000. -128 с.

744. Яшина, Н. Диагностика обученности как способ управления качеством образования Текст. / Н. Яшина. // Народное образование. -2004. -№ 7.

745. Altman I., Chemers М. Culture and environment advances the theory and research. Vol. 1. N.Y., 1977. P. 102.

746. Belisle C., Linard M. Quelles nouvelles competences des acteurs de la formation dans le contexte des technologies de 1'information et de la communication//Education permanente, 1996, P. 127.

747. Bredekamp, S. Developmentally appropriate practice in early child hood programs. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children. 1989.

748. Brophy, J., & Good, T. Teacher behavior and student achievement. In M. Wittrock (Ed.), Handbook of research on teaching. New York: Macmillan. 1986.

749. Bronfenbrenner U. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Cambridge, MA: Harvard University Press. 1979.

750. Brown B., Ober R., Joar R.I., Webb, Jeannine N. The Florida Taxonomy of Cognitive Behaviors // Institute for Development of human Resources, the University of Florida. Gaines-ville, 1968.

751. Charney,R. Teaching children to care: Management in the responsive classroom. Greenfield, MA: Northeast Foundation for Children. 1991.

752. Charney, R. Habits of goodness: Case studies in the social curriculum. Greenfield, MA: Northeast Foundation for Children. 1997.

753. Charney, R., Clayton, M., & Wood, R. The responsive classroom. Pittsfield, MA: Northeast Foundation for Children. 1995.

754. Darling-Hammond, L. Teachers and teaching: Testing policy hypotheses from a national commission report. Educational Researcher, 27(1), 1998. P 5-16.

755. Darling-Hammond, L., & Sclan, E. Who teaches and why: Dilemmas of building a profession for 21st-century schools. In J. Sikula, T. Buttery, & E. Guyton (Eds.), Handbook of research on teacher education. New York: Macmillan. 1996.

756. Hall E. A system of notation of proxenue behavior // Amer. Anthropologist. 1963. V. 65. P. 1003.

757. Hoffmeyer J. Signs of Meaning in the Universe / J. Hoffmeyer. Bloomington:Indiana University Press, 1996.

758. Hutmacher W. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996.Council for Cultural Cooperation (CDCC) // a Secondary Education for Europe Strasburg, 1997.

759. Kirschner P., Vilsteren P.V., Hummel H., Wigman M. The Desighn of a Study Environment for Acquiring Academic and Professional Competence // Studies in Higher Education. № 22 (2). 1997. P. 151-171

760. Levis H.G., Purkey W.W. Factories of families. University of Florida, 1970.

761. Lewis, C., Schaps, E., & Watson, M. The caring classroom's academic edge. Educational Leadership, 51(1), 1996. P. 16-21.

762. Maslow A.H. Motivation and Personality. New York: Harper and Row, 1954.

763. Moos, R. Correctional Institutions Environmental Scale Manual. (2nd edition). The Social Climate scales: Ward Atmosphere Scale. Palo Alto CA: Consulting Psychology Press.-1987.

764. Perez L. Analysis of the second E-forum on competency-based approaches // Prospects : Quarterly rev.of education. 2007. - Vol. 37, N 2. -P. 237-247.

765. Pervin, L.A. The representative design in person-situation research. In D. Magnusson & N.S. Endler (Eds.). Personality at the cross roads: Current Issues in Interactional Psychology. Hillsdale NJ: Erlbaum.-1977.

766. Rodgers C.R. Freedom to learn. Colombus, Ohio: Merril, 1969.

767. National Commission on Teaching and America's Future. (1996). What matters most: Teaching for America's future. New York: Author.

768. Sells, J.B. & James, L.R. Organizational Climate. In J.R. Nesselraode & R.B. Cartell. Handbook of Multivariate Experimental Psychology. New York: Plenum Press.-1988.

769. Seyyed Hossein Nasr. Religion and the order of nature. New York -Oxford: Oxford University Press, 1996. 309 p.

770. Spirit of the environment. Ed. D. Cooper, J. Palmer. London New-York: Routledge. 204 p.

771. Stokols D. The Paradox the Environmental Psychology. American Psychologist. Vol.50. N 10. 1995. P.821-837.

772. Schaps, E., Battistich, V., Solomon, D., &Watson, M.Caring school communities. Educational Psychologist, 32, 1997. P. 137-151.

773. Schlusselqualifikationen. Handlungs und Methodenkompetenz, Personale und soziale Kompetenz. Verlag С. H. Beck München 2000 von Rudolf W. Lang. P. 7.

774. Schuts A. The Fenomenology of the Social World. L. 1972. P. 160— 161 / Пер. Д. Ю. Меркуловой. Приложение к дипломной работе «Понятие повседневности в феноменологической социологии». Самара: Социологический ф-т СамГУ, 2000.

775. Frenz М., Birmes М. Beurteilung des Arbeits- und Sozial Verhaltens in Nordrhein-Westfalen in Form von sechs "Kopfnoten" // Die berufsbildende Schule : Ztschr.des dt.Verbandes der Gewerbelehrer e.v. 2008. - Jg. 60, H. 4.-S.115-120.

776. Vygotsky, L. S. Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press. 1978.

777. Westera W. Competence in education // J. Curriculum Studies. 2001. Vol. 33. N 1. P. 75-88.