Гич Ольга Николаевна Концепты NATIVE SPEAKER и НОСИТЕЛЬ ЯЗЫКА в англоязычном и русскоязычном лингводидактическом научном дискурсе

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

кандидат наук Гич Ольга Николаевна

Введение

Глава 1. Лингвосинергетический подход к сопоставительному дискурсоведению

1.1. Дискурс и концепт в лингвосинергетике

1.1.1. Этапы формирования лингвосинергетики

1.1.2. Дискурс как фрактальная система

1.1.3. Структура фрактала научного дискурса

1.1.3.1. Уровень аксиом

1.1.3.2. Уровень концептов

1.1.3.3. Уровень дискурса

1.2. Характеристика лингводидактического дискурса

1.2.1. Лингводидактический дискурс как практикоориентированный научный дискурс

1.2.2. Принципы лингвосинергетики и их реализация в лингводидактическом научном дискурсе

1.3. Лингводидактический научный дискурс о преподавании английского языка

1.3.1. Английский язык как международный. Проблемы вариативности

1.3.2. Англоязычный и русскоязычный лингводидактический дискурс. Современные подходы к преподаванию английского языка

Выводы по главе

Глава 2. Сопоставительный анализ системообразующих концептов англоязычного и русскоязычного лингводидактического научного дискурса

2.1. Носитель языка как ключевой термин лингводидактического дискурса

2.2. Анализ лингводидактического научного дискурса: уровень аксиом

2.2.1. Аксиоматика англоязычного лингводидактического научного дискурса

2.2.2. Аксиоматика русскоязычного лингводидактического научного дискурса

2.3. Анализ лингводидактического научного дискурса: уровень концептов

2.3.1. Фрактальная модель концепта NATIVE SPEAKER

2.3.2 Фрактальная модель концепта НОСИТЕЛЬ ЯЗЫКА

2.4. Динамика изменений в англоязычном и русскоязычном лингводидактическом

научном дискурсе

Выводы по главе

Заключение

Список литературы

^исок словарей и справочников

Список лингвистического материала исследования