Кондрашов Вячеслав Петрович

Формирования представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности

дошкольников

13.00.01 - общая педагогика,

история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Научные руководители академик МААН и АВН, доктор педагогических наук, профессор Железовская Галина Ивановна,

член-корреспондент МААН, кандидат технических наук, доцент Турышев Валентин Николаевич

Саратов - 2001

Содержание

\* Г

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ 14

1.1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО

ПОКОЛЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 14

1.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РАННИХ

ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РЕБЕНКА О ПРОФЕССИЯХ 28

4 ^

1.3. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ И СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ

ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ 46

1.4. СУБЪЕКТНОСТЬ РЕБЕНКА КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО

МЕХАНИЗМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ «ОБРАЗА - Я» ДОШКОЛЬНИКА 52

1.5. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ОРИЕНТАЦИЕЙ ДОШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ 63

\* 4 ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ЭКСПЕРИМЕТНАТЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ПРОГРАММЫ

ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ 84

2.1. АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОГРАММ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВЗРОСЛЫХ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 84

2.2. РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ДОУ «МИР

ПРОФЕССИЙ» 91

\* it

2.3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

ПРОГРАММЫ ДОУ «МИР ПРОФЕССИЙ» 98

з

А

+ г 2.3.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТАНОВКИ

ЭКСПЕРИМЕНТА 99

2.3.3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ 109

2.3.4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА 110

2.3.5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО

ВНЕДРЕНИЮ ПРОГРАММЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОУ 113

• \*\*

2.3.6. ОБРАБОТКА ДАННЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 119

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 129

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 137

ПРИЛОЖЕНИЕ 153

Щ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог теоретического анализа психологической и педагогической литературы по выявлению подходов к формированию представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста, следует отметить, что такая пробле¬ма объективно существует. Отдельные педагогические работники дошкольных учреждений страны пытаются использовать в развивающей работе с детьми те возможности и резервы психологического и педагогического воздействия на ребенка, которые фактически представляют собой раннее профессиональное самоопределение дошкольника. Однако все существующие подходы рассмат-ривают процесс ознакомления детей с трудом взрослых и формирования трудо-вых навыков и умений с различных позиций, но ни по возрастному диапазону, ни по задачам ни один из них не рассматривает дошкольный возраст как период закладки профессионально важных психических функций наряду с общим раз-витием психики ребенка зачастую уходит из поля зрения положение о том, что этот возраст можно рассматривать как период проявления и развития ранних профессиональных устремлений, как время формирования первых профессио-нальных предпочтений в игровой деятельности.

Наша система ранней профессиональной ориентации дошкольников включает в себя создание условий для формирования ранних профессиональ¬ных устремлений, выделение этапов формирования представлений о профес-сиональной деятельности взрослых, обеспечивая тем самым свободный выбор его предстоящего жизненного пути.

К условиям, средствам и способам развития самоопределения и профес-сиональных устремлений дошкольника относятся: развивающая социальная среда, взрослые и их деятельность как сенсорные эталоны, социальные роли, смысловые представления, социальные и профессиональные стереотипы, эмо-циональная профессиональная идентификация, жизненные сценарии, интегри-руемые и реализуемые в развивающих ситуациях в процессе игровой деятель-ности.

Психолого-педагогическое моделирование пути раннего профессиональ-ного ориентирования дошкольников представляет собой поуровневую органи-зацию ранней ориентации детей в профессиональной деятельности взрослых, предполагает развитие у детей профессиональной направленности, формирова-ние профессиональной составляющей «образа - Я», создающих основу для са-моопределения и развития профессионально важных качеств в игровой дея-тельности.

Реальное развитие системы общего образования, педагогическая практика ставит в контексте умственного развития ребенка проблему научной разработ¬ки педагогической системы формирования и расширения представлений до-школьников о мире профессий, структуре профессиональной деятельности взрослых, т.е. проблему ранней профессиональной ориентации дошкольников. Задачи, связанные с решением данной проблемы, относятся к когнитивному компоненту предметной области «Профессиональное самоопределение» до- пропедевтического этапа, их решения способствуют формированию допрофес- сиональных знаний и умений. При внешней терминологической схожести ран-ней профориентации дошкольников и профориентации школьников и взрослых, обе структуры имеют разные назначения и задачи: первая - развивающую, вто¬рая - функциональную.

На основе теоретического анализа научной литературы, с учетом терми-нологического аппарата профессионального самоопределения был сформули-рован ряд понятий и определений, распространяющих и адаптирующих данный терминологический аппарат к дошкольному возрасту. Необходимым условием и средством реализации задач ранней профориентации дошкольников является профессионально ориентированная игровая деятельность ребенка.

Теоретическим обоснованием подходов и технологий формирования представлений о профессиональной дифференциации труда взрослых в игровой деятельности дошкольников являются общая психологическая теория игры (А.Н. Леонтьев), специальная психологическая теория игры (Д.Б. Эльконин) и

характеристика допрофессионального онтогенеза человека как субъекта труда (Е.А. Климов)

Основой ведущей деятельности дошкольника является сюжетно-ролевая игра. Понимание профессионального труда взрослых, формирование самых элементарных представлений о профессиях, скорее даже зачатков их, возможно только в процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры, в которой имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная соци-альная среда, социальные и профессиональные стереотипы, модели профессио-нального поведения, возникает эмоциональная профессиональная идентифика-ция, происходит овладение основными смыслами профессиональной деятель-ности, присвоение на бессознательном уровне профессиональных образов-схем и моделей межличностных профессиональных отношений, профессиональных навыков общения и типов мышления, формируется мотивационное подража¬ние, которое является эмоциональным механизмом, запускающим возникнове¬ние интереса и устремлений ребенка к определенной сфере профессиональной деятельности взрослых. Появляются первичные (ранние) профессиональные устремления, которые просматриваются в некоторых личностных качествах, игровых ролях, формируется профессиональная составляющая «образа - Я» дошкольника.

В разнообразии игр ребенок предпочитает какую-то группу игр или ролей определенной профессиональной направленности. Обеспечив отслеживание, регистрацию и психолого-педагогический анализ поведения, задатков, способ-ностей, умений, проявляемых детьми в игре, необходимо определить тенден¬цию ближайшего профессионального развития ребенка, создавать педагогиче¬ские условия для регулирования и развития отмеченных проявлений в сензи- тивных периодах.

Наблюдение, активное изучение (в том числе, например, опросник типа ДЦО Е. А. Климова) (приложение 3), учёт игровой деятельности и психических проявлений в ней (по аналогии с системой И. П. Волкова) (приложение 6), их анализ дает возможность развития универсальных психических предпосылок

проектирования и руководства развитием ребенка при определении профиля общеобразовательного учреждения в котором предстоит учиться младшему школьнику.