

На правах рукописи



Шеховцов Евгений Владимирович

**СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ
СЕМЬЯ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ**

22 00 06 – Социология культуры, духовной жизни

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук



Ставрополь – 2009

Работа выполнена в
ГОУ ВПО «Ставропольский государственный университет»

Научный руководитель: доктор социологических наук, профессор
Магомедов Алжанбек Ашпурбекович

Официальные оппоненты: доктор социологических наук, профессор
Дзагоев Казбек Сослаббекович

кандидат социологических наук, доцент
Часовская Людмила Александровна

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Южный Федеральный университет»

Защита состоится 22 декабря 2009 года в 11 00 часов на заседании совета по защите докторских и кандидатских диссертаций Д 212 256 06 при Ставропольском государственном университете по адресу 355009, г Ставрополь, ул Пушкина, 1, корп. 1-а, ауд 416

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Ставропольского государственного университета

Автореферат разослан 21 ноября 2009 г

Ученый секретарь
совета по защите докторских и
кандидатских диссертаций



Г. Д. Гриценко

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Изменение социокультурной ситуации в современной России затрагивает все формы социального бытия, где одной из важнейших является семья. Представляя собой синтезированную, многогранную систему социокультурного функционирования общества, семья испытывает влияние множества конкретно-исторических, социально-психологических, социокультурных факторов, обуславливающих в ней глубокие сдвиги. Это обостряет проблемы семьи и делает их предметом государственной политики. Так, по инициативе Президента России 2008 год был объявлен Годом семьи, проведение которого предполагало решение важнейших вопросов укрепления ее авторитета и поддержки семьи на основе базовых семейных ценностей. В связи с этим возникает необходимость определения «болевых точек» функционирования и развития российской семьи, что и актуализирует исследуемую проблему.

Формирование инновационного социокультурного потенциала общества связано с потребностью активной жизненной позиции молодой семьи, которая, как сложный социокультурный феномен, характеризуется специфическим набором ценностных приоритетов и жизненных стратегий ее членов. В условиях современных социальных трансформаций, молодая семья, в первую очередь, испытывает на себе как позитивные, так и негативные последствия таких изменений. Социально-экономические, морально-психологические трудности, с которыми сталкивается молодая семья, предопределяют ее незащищенность и ущемленность. Это влияет на социальное самочувствие молодых супругов, на их самореализацию в профессиональной деятельности. В этой связи акцентируется внимание научного сообщества на необходимости всестороннего изучения всех (в особенности социокультурных) аспектов жизнедеятельности молодых семей.

Специфической с точки зрения социально-экономического положения и интеллектуального потенциала, выступает студенческая семья. Необходимость изучения вопросов минимизации трудностей студенческой семьи и активизации ее интеллектуально-образовательного потенциала, оптимизации духовных, нравственных основ отношений в молодых семьях, делают диссертационное исследование актуальным как для науки, так и социальной практики. Это и обусловило выбор темы исследования.

Степень научной разработанности проблемы. Проблема семьи и семейных отношений находится в центре внимания отечественной и зарубежной философской, социологической, педагогической, социально-психологической наук.

Теоретико-методологическая основа данной проблемы была заложена в трудах классиков социологии и социальной психологии, среди которых, в пер-

вую очередь, следует назвать Г Алмонда, Р Арона, М. Вебера, М Дюверже, Э Дюркгейма, Г. Зиммеля, Д Лукача, Р Михельса, Н Смелзера, П Сорокина

Исследуя характер и роль семьи в обществе, Э Дюркгейм рассмотрел вопрос об изменении функций семьи в процессе социальной эволюции, П.А Сорокин – о «кризисе современной семьи», зафиксированного им в 20-х гг XX века, К.Левин – о предпосылках и характере супружеских конфликтов

В дореволюционной русской философской и социологической мысли к этой проблеме обращались М.А. Бакунин, Н.А. Бердяев, А.И. Введенский, Н.Я. Грот, А.Ф. Лосев, Н.О. Лосский, В.С. Соловьев, М.М. Троицкий, С.Л. Франк, Л.И. Шестов.

Среди современных отечественных философов и социологов, непосредственно или опосредованно рассматривающих проблемы семьи, добрых, брачно-семейных отношений, распределения супружеских ролей в браке, перспективы их реализации, следует назвать А.И. Антонова, О.Н. Безрукова, В.В. Бодрова, А.Г. Вишневского, А.Г. Волкова, Ю.А. Гаспаряна, В.Г. Глушкову, Т.А. Гурко, К.С. Дзагоева, М.С. Мацковского, В.М. Медкова, И.Б. Орлову, С.А. Сорокина, В.А. Сысенко, А.Г. Харчева

Изучению молодежной проблематики посвящены труды таких зарубежных исследователей, как К. Маннгейм, У. Миллер, В. Райх, С. Холл, С. Эйзенштадт, Э. Эриксон, а также исследования российских ученых Ю.А. Зубок, М.Н. Руткевича, Л.Я. Рубиной, Ф.Р. Филиппова, В.Н. Шубкина, В.И. Чупрова.

Теоретическое осмысление студенческой молодежи как самостоятельной группы содержится в работах А.С. Запесоцкого, А.А. Козлова, Ю.С. Колесникова, И.С. Кона, Т.Э. Петровой, А.Н. Семашко, Е.Г. Слуцкого

Определенный интерес при изучении молодой семьи представляют работы И.В. Бестужева-Лады, С.И. Голода, В.Т. Лисовского, М.М. Малышевой, В.И. Переведенцева, в которых исследовались особенности молодой семьи и такой ее разновидности, как студенческая семья

Многие исследователи молодой семьи рассматривали проблемы институциональных и социально-психологических аспектов семейных взаимоотношений в молодежной среде. Особое внимание уделяется этноконфессиональным особенностям семьи (А.А. Магомедов), формированию у молодых людей качеств семьянина (Е.И. Зритнева), степени готовности молодых людей к решению реальных проблем семейной жизни (О.В. Фролов), взаимосвязи мотивов брачного выбора и степени неустойчивости молодой семьи в первые годы брака (И.В. Игнатова), конфликтности в молодой семье (В.А. Сысенко), начальному периоду жизни молодой семьи (А. Кроутер, А. Кузьмин, С. Макхель, Б. Павлов и др.)

Социологический анализ тенденций развития современной семьи, в том числе молодой, проблем ее устойчивости и стабильности, факторов ее дестабилизации, дезорганизации и кризиса содержится в работах М.С. Верб, А.В. Волкова, Е.Г. Гуковой, А.Д. Плотникова, В.П. Шумана, и др.)

Исследованиям различных вопросов студенческих семей, а именно изучению особенностей семейных ценностей, характерных для студентов, их представлений о семейной жизни, профессиональной самореализации молодых супругов, рассмотрению сложностей в студенческой семье и путям их решения, посвящены труды В.А. Балшевич, С.Н. Буровой, Ю.Р. Вишневецкого, А.К. Водневой, Л.А. Гегель, Б.И. Говако, П.П. Звидриныша, Д.Л. Константиновского, Т.Г. Поспеловой, Б.А. Ручкина, Ф.Э. Шереги, В.Г. Харчевой.

Однако, несмотря на солидную информационно-аналитическую базу, содержащую разнообразный материал для теоретических обобщений, недостаточно изученными остаются проблемы студенческой семьи, социокультурная характеристика студенческих семей, что делает особенно актуальными исследования, посвященные анализу современной студенческой семьи.

Таким образом, актуальность, степень научной разработанности и значимость проблемы определили выбор объекта, предмета, цели и задач диссертационного исследования

Объект исследования – студенческая семья в условиях современных социокультурных трансформаций

Предмет исследования – социокультурная характеристика особенностей студенческой семьи на современном этапе развития российского общества.

Цель исследования – выявить социокультурные особенности современной российской студенческой семьи

Задачи исследования:

рассмотреть современные теоретико-методологические подходы исследования современной семьи;

выявить социокультурную сущность современной семьи,

определить социокультурные особенности студенческой семьи российского общества,

сконструировать социокультурный портрет студенческой семьи,

обосновать задачи и направления государственной семейной политики в области студенческой семьи

Гипотеза исследования. Социокультурные особенности современной российской студенческой семьи как специфической социокультурной группы, обусловленные гомогенностью ее социального положения и ценностно-целевыми установками супругов, проявляются в определяющей роли духовной составляющей мотивов вступления в брак и перманентности ролевого конфликта студента как объекта обучения и субъекта семейной жизни

Теоретико-методологическую основу исследования составляет социокультурный подход, разработанный П.А. Сорокиным, А.С. Ахиезером, Н.И. Лапидиным, фундаментальные труды Э. Дюркгейма, Р. Мертона, М. Мид, Т. Парсонса, А.Г. Харчева, использование которых позволило уточнить социокультурную характеристику студенческой семьи, ценностные ориентации студентов в процессе становления их брачно-семейных отношений

В исследовании использованы структурно-функциональный и конкретно-исторический подходы, что дало возможность определить роль и место студенческой семьи в обществе с учетом культурно-исторических реалий и семейных традиций российского социума

Эмпирическую основу исследования составляют результаты ряда социологических исследований, проведенных в разных регионах страны. Наиболее важные среди них следующие

- исследование проблем современного студенчества, проведенное в Ставропольском государственном университете под руководством Н.П. Медведева в 2000 г., выборка – 500 человек,

- исследование ценностных ориентаций молодых семей, осуществленное в различных субъектах Российской Федерации под руководством Т.В. Лисовского в 2001 г., выборка – 1000 человек,

- исследование ценностных ориентаций студентов, проведенное в Брянском государственном университете под руководством Т.А. Павловой в 2003 г., выборка – 162 человека,

- исследование путей воспитания будущего семьянина в условиях современной России, осуществленное в Ставропольском государственном техническом университете под руководством Е.И. Зритневой в 2005 г., выборка – 1000 человек,

- социологическое исследование социокультурной интеграции молодой семьи в современное российское общество, осуществленное в Северо-Кавказском социальном институте Р.С. Юмагузиним в 2006 г., выборка – 300 чел

- исследование проблем неполной семьи глазами студенческой молодежи, осуществленное в Северо-Кавказском социальном институте И.С. Буяновой в 2006 г., выборка – 300 чел

Собственную эмпирическую основу диссертационной работы составляют анкетные опросы состоящих в браке студентов государственных и негосударственных вузов города Ставрополя, проведенные в 2007 и 2008 годах. Выборочная совокупность составила 220 человек. Средний возраст респондентов – 21 год

Проведению основного этапа работы предшествовал пилотажный опрос, в ходе которого были внесены некоторые изменения в инструментарий исследования, уточнены и скорректированы формулировки вопросов в анкете. Обработка полученных материалов осуществлена при помощи программного пакета SPSS

Научная новизна исследования:

– выявлена эвристическая ценность социокультурного подхода к изучению семьи, проявляющаяся в рассмотрении семьи в качестве культурной модели как совокупности ее ценностно-этических характеристик,

– раскрыта социокультурная сущность понятия молодой семьи, которая находит отражение в семейном образе жизни как ценностно-ориентационном единстве членов семьи, опосредованном значимостью нравственно-психологической стороны брачно-семейных отношений на начальной стадии функционирования семьи,

– определены особенности студенческой семьи, наиболее существенными из которых являются преобладание нравственной мотивации вступления в брак и выраженность ценностно-ролевого конфликта, обусловленного противоречием между ролевыми ценностями студента и ценностями супруга, родителя,

– эмпирически сконструирован социокультурный портрет современной студенческой семьи как совокупности мотивационно-целевого, собственно-ценностного, эмоционально-оценочного и социального компонентов, для которого характерно преобладание ценностных установок на психологический образ «дома»,

– доказано, что базовым принципом государственной семейной политики в отношении студенческой семьи выступает принцип семейного благополучия, основными составляющими которого являются самодостаточность, гарантированность социальной поддержки, обеспечивающей возможность сочетать семейные роли с ролью студента, удовлетворенность семейным образом жизни, официальность брака, детность

Положения, выносимые на защиту:

1 Использование социокультурного подхода дает возможность исследовать семью как культурную модель, включающую совокупность основных ценностно-этических характеристик, которые воспроизводятся в мотивационно-целевом, собственно-ценностном, эмоционально-оценочном и социальном компонентах. В основе семьи как упорядоченной модели ролевого поведения лежат семейные ценности супружества, родительства, родства, выступающие разновидностью культурно опосредованных взаимодействий индивидов

2. Сущность современной молодой семьи как социокультурного феномена с точки зрения устойчивости и успешности определяется семейным образом жизни, характеризующимся системой ценностей, связанных со смещением внешнего локус-контроля семейных отношений в сторону мотивационно-целевого и эмоционально-оценочного компонента при активной личностной позиции супругов. Образ жизни молодой семьи формируется на основе адаптации молодых супругов друг к другу и семейной жизни в целом, к рациональному распределению супружеских ролей и ролей родителей

3 Студенческая семья как специфический тип молодой семьи отличается рядом социокультурных особенностей: гомогенностью образовательного статуса и ценностно-целевых установок супругов, значительной ролью духовного влечения в любви, низким уровнем конфликта ценностей супругов. В то же время для студенческой семьи характерны ценностно-ролевые противоречия: между ролевыми ценностями студента как супруга и ценностями супруга как студента, между ролевыми ценностями студента как родителя и ценностями родителя как студента.

4 Для студенческой семьи основным мотивом вступления в брак является любовь к будущему супругу, дополненная интеллектуально-духовным единством ценностных ориентаций и установок. Основной семейной ценностью выступают взаимопонимание и взаимоуважение супругов. Социальное самочувствие характеризуется эмоционально-психологической удовлетворенностью семейно-брачными отношениями. К наиболее значимым проблемам студенческой семьи относятся финансовые и жилищно-бытовые, которые могут отрицательно сказаться на морально-психологической и ценностно-ролевой стабильности и устойчивости семьи. Это актуализирует потребности студенческой семьи в государственной социальной защите.

5 Наиболее продуктивным принципом государственной семейной политики в отношении студенческой семьи представляется принцип благополучия, который предполагает морально-нравственную состоятельность при выполнении семейных функций, социально-психологическую готовность и способностью к самореализации и саморазвитию, реальное участие в воспитании и развитии детей, официальную зарегистрированность брака, фактическую ориентированность на рождение двух или более детей. Именно реализация данного принципа на государственном уровне приведет к созданию условий для самообеспечения и самовоспроизводства студенческой семьи.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что результаты проведенного исследования могут быть использованы в качестве теоретической и эмпирической основы для дальнейшей разработки данной проблемы в области социологии культуры, других гуманитарных наук. Материалы диссертации могут служить базой для проведения социологических исследований, направленных на изучение проблем и особенностей современной студенческой семьи.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов работниками системы образования в воспитательной работе с учащейся молодежью, практическими социальными работниками при организации работы с семьей и молодежью, при подготовке и чтении спецкурсов по семье и семейной политике для студентов вузов, учащихся школ и средних учебных заведений.

Апробация результатов исследования. Диссертация обсуждена на заседании кафедры политологии и социологии Ставропольского государственного университета и рекомендована к защите по специальности 22 00.06 – Социология культуры, духовной жизни.

Основные положения и выводы исследования были представлены в тезисах и докладах на следующих конференциях и семинарах научно-методической конференции «Наука и образование – гуманитарный потенциал развития общества» (г Ростов-на-Дону, 2006 г), 52-й научно-методической конференции преподавателей и студентов СГУ «Университетская наука – региону» (г Ставрополь, 2007 г), XV Международной научно-практической конференции «Циклы природы и общества» (г Ставрополь, 2007 г), V межвузовской (заочной) научно-практической конференции молодых ученых и студентов (г Ставрополь, 2008 г), Всероссийской научно-практической конференции «Технологическая культура педагога» (г Армавир, 2008 г), научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Южно-Российского гуманитарного института «Культура, общество, личность проблемы науки и образования» (г Ростов-на-Дону, 2008 г)

Основные положения и выводы диссертации отражены в 8 публикациях общим объемом 2,2 п.л., в том числе в одной статье, опубликованной в ведущем рецензируемом научном журнале, определенном Высшей аттестационной комиссией

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, содержащих пять параграфов, заключения, библиографического списка и приложения. Общий объем работы 167 страниц. Список литературы включает 264 наименования

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы, определена степень разработанности проблемы, сформулированы цель и задачи исследования, его новизна, обозначены теоретико-методологические основы диссертации, сформулированы положения, выносимые на защиту, выявлена теоретическая и практическая значимость работы

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования современной студенческой семьи», состоящей из трех параграфов, осуществлен анализ подходов к изучению семьи, сложившихся в науке, определены адекватные подходы к ее исследованию; уточнены особенности современной семьи как социокультурного феномена и выявлена сущность понятия студенческой семьи

В первом параграфе «Теоретический анализ подходов к изучению семьи» с позиций основных научных подходов раскрывается социокультурная природа семьи

В параграфе рассматриваются существующие в науке методологические подходы, с помощью которых исследуются сущность семьи, ее роль и место в социокультурной реальности. Так, применение исторического подхода (Я Бахофен, М Ковалевский, И Колер, Дж Леббок, Дж Мак-Леннан, К Маркс, Г Морган, Ф. Энгельс) позволяет рассматривать семью как специфическую конкретно-историческую целостность, проходящую в своем развитии через различные исторические формы семьи и брака.

Согласно институциональному подходу (С В Дармодехин, Э Дюркгейм, Г. Спенсер), семья – это уникальный социальный институт, который выступает посредником между индивидом и государством, обеспечивающим преемственность фундаментальных ценностей брачно-семейных отношений.

В рамках эволюционного (дивелопменталистского) подхода (Э Бердженс, У Огборн), который нередко сочетается с исследованием семьи как исторической общности, изучаются жизненные циклы исторического развития семьи, изменение ее функций в процессе социальной эволюции.

Структурно-функциональный подход (Р Мертон, Т Парсонс, П Сорокин) предполагает анализ семьи как социальной системы в процессе приспособления ее ролей к специфике общественных отношений. Использование функционального подхода (У Джемс, Ф. Знанецкий, Ф П Г Ле Пле, Ж Пиаже, У Томас, З Фрейд и др.) направлено на изучение семьи как малой первичной группы.

В рамках интеракционистского подхода (Э У Баясес) семья воспринимается как относительно закрытая система, основанная на внутрисемейной солидарности, взаимной адаптации и лишь незначительно зависящая от «внешних сил», враждебных семейному единству.

Применение ситуационного (или ситуационно-психологического) подхода позволяет определить совокупность объективных и субъективных условий, детерминирующих жизнедеятельность семьи и влияющих на поведение, чувства и представления членов семьи в системе взаимодействия.

В рамках социокультурного подхода (А Ахиезер, Н Лапин, П Сорокин) семья представляется частью иерархии ценностей в контексте ценностных миров людей и относится к универсальным ценностям. Это особенно активно используются при исследовании ценностей как побудительных компонентов поведения индивида в семье.

При использовании социокультурного подхода в центре внимания исследователя находится человек активный, являющийся многомерным био-социо-куль-

турным субъектом, его нравственность, составляющая основание семейной «культуры». Тем самым выявляются сущностные ценностные и этические характеристики участников семейных отношений, определяемые культурно-историческим контекстом, пронизывающим все сферы социальной реальности.

Согласно данному подходу, семья исследуется как разновидность культурно опосредованных взаимосвязей, как носитель ценностных и этических свойств, обладающий способностью благоприятствовать или мешать развитию социокультурной направленности общества. В то же время семья культивирует такие ценности и нормы, которые способствуют ее устойчивости в данной социокультурной реальности, проявляющейся во всем ее многообразии.

Ценностно-этические характеристики семьи в конкретном социокультурном пространстве представляют типическую культурную модель семьи, в которой закрепляются мотивационно-целевые, собственно ценностные, эмоционально-оценочные и социальные характеристики.

Согласно такой культурной модели семья содержит совокупность внутренних стимулов, вызывающих у ее членов потребность в деятельности, направленной на достижение семейных и индивидуальных целей, воспроизводит моральное и социально-психологическое единство членов семьи на основе общности взглядов на семейные ценности, отражает оценки и ощущения членов семьи относительно положения семьи в социуме и себя в ней, фиксирует проблемы семьи и потребности в их разрешении со стороны внешнего окружения. Культурная модель семьи включает также нормы полового, родственного и межпоколенного общения, специфические целерезультирующие показатели взаимодействия, связанные с удовлетворением субъективных ожиданий и социокультурных потребностей индивидов, отражает определенный уровень нравственно-эмоциональных переживаний участников семейного взаимодействия, специфические этические принципы построения взаимоотношений между членами семьи.

Во втором параграфе «Сущность современной молодой семьи как социокультурного феномена» рассматриваются тенденции развития и особенности социокультурной феноменальности молодой семьи в современных условиях.

Анализ семьи в контексте современных реалий позволяет говорить о том, что ее социокультурную феноменальность определяет система ценностей общества, адекватная социокультурной ситуации в обществе, которая связана с созависимостью проблем семьи и кризисными проявлениями общества, что затрагивает вопросы стабильности и устойчивости семьи и брака. Нестабильность семьи – результат длительных, дестабилизирующих семью процессов в условиях любого общества, индустриально-рыночной цивилизации и всеобщей тенденции к дезинтеграции. Происходит сужение структуры и «функциональной редукции» семьи вследствие «перехвата» семейных функций дру-

гими институтами, сведение ее деятельности к «чисто семейным» обязанностям, «уход семьи в себя» (Х Шельский, Р Кениг), дезорганизация всего семейного образа жизни Неустойчивость семьи и семейных ценностей исследователи видят в крушении всего патриархального уклада, на который опиралось существование традиционной семьи, и доказывают невозможность возвращения к нормальному функционированию данного института (А И Антонов А А Кледин, В М Медков)

В современной России неопределенность функций семьи обуславливается ослаблением духовно-культурных мотивов формирования семьи, редукцией ее посреднической роли между личностью и обществом, разрушением социокультурной системы норм многодетности семьи и ослаблением социально-символического поощрения семейного образа жизни, устранением семейного производства как основного, преобладающего в общественной экономике, элиминированием экономико-производственной функции семьи, заменой совместной деятельности родителей и детей индивидуальными циклами самообслуживания и потребления, кризисом семейных структур и семейно-родственных ролей, проявлением конфликтных представлений о семье и браке мужчин и женщин, подростков и молодежи

Для современной семьи преобладающее, стабилизирующее значение приобретают наряду с внешними, объективными факторами устойчивости внутренние субъективные источники прочности Значение субъективного фактора для укрепления семьи увеличивается не только в силу ослабления объективных факторов, но и в связи с тем, что прогрессивное развитие семьи идет за счет возрастания роли нравственно-психологической стороны брачно-семейных отношений (Т.А Гурко, М С Мацковский) что подчеркивает значимость социокультурной сущности современной семьи. Возможная устойчивость современной семьи связывается с ее внутренней организацией при переходе из одного состояния в другое, с ее «внутренним перерождением», с процессами, «предотвращающими распад» посредством консенсуса субъектов семейных отношений, с установками супругов на сохранение брака, чувства принадлежности к семье (Э Тийт, В Уколова)

Таким образом, семья как социокультурный феномен отражает нормативно-организационные, функциональные, интересубъективные стороны «мира семьи» Внешнюю часть этого мира составляют процессы объективного окружения, нормы, «высшие ценности» (Т.Парсонс), которые редуцируются в организации семейной жизни Отражаясь в ней, социальные ценности связываются с определенными практиками, опытом, выражающими предпочтения и вкусы членов семьи, их реакция на реальность как культурную организацию повседневных практик (Н Аберкромби, С Брайан, С Хилл) Исходя из этого, можно

констатировать, что социокультурная сущность семьи определяется системой ценностей человека, связанных со смещением локус – контроля семейных отношений в сторону мотивационной компоненты и активной личностной позиции супругов, ценностно-ориентационным единством членов семьи, опосредованной совместной деятельностью, с семейным образом жизни

Образ жизни семьи, как утверждает А.И. Антонов, распадается на несколько стадий, где каждая имеет свои особенности. Так, первая и вторая стадии отражают формирование молодой семьи: адаптация молодых супругов друг к другу и совместной жизни в период выработки реалистического восприятия друг друга и семьи в целом, а также адаптация к ролям родителей и рациональному распределению ролей. Преодоление противоречий, возникающих на стадиях совместной жизни, снимает напряжение и непонимание в отношениях членов семьи, а значит, является предпосылкой к более тесным внутренним связям. Взаимопонимание и взаимодействие всех членов семьи составляют семейное ценностно-ориентационное единство супругов, других членов семьи, опосредованное совместной деятельностью, определяют более глубокие связи, выражающие общее отношение членов семьи к труду, природе, обществу в целом, их общие взгляды на мир. Это определяет доминирование мотивационно-целевого и эмоционально-оценочного компонентов культурной модели семьи при активной личностной позиции супругов. Семейный образ жизни является важнейшей синтетической характеристикой семьи, позволяющей судить о стабильности семьи.

В третьем параграфе «Социокультурные особенности студенческой семьи в условиях современной России» определяется сущность и разрабатывается понятие современной российской студенческой семьи.

Студенчество – это специфическая общность людей, организационно объединенных системой высшего образования (И.А. Зимняя). Студенческий возраст (17-22 лет) представляет собой период в жизни человека как начальное звено в цепи зрелых возрастов (В.Т. Лисовский). Качество приобретенных студентами знаний, моральные, социокультурные навыки оказывают непосредственное влияние на дальнейшее развитие семьи, формируемой из молодежи, как поколения людей, проходящих стадию социализации, усваивающих образовательные, профессиональные, культурные и другие функции в зависимости от конкретных исторических условий. Для студенческой семьи актуально жизненное самоопределение, представляющее собой процесс целенаправленной выработки жизненных смыслов и целей, жизненных стратегий и тактики с целью реализации концепции жизни.

Как представители молодежи и молодых семей, студенческие семьи имеют и общие и специфические черты, отличающие их от других категорий семей.

Поскольку вступление в брак и создание семьи в контексте данного исследования совпадают с получением профессии и молодым возрастом, основными операциональными понятиями в нем выступают «молодая семья» и «студенческая семья», анализ которых позволяет уточнить сущность понятия студенческой семьи. Молодая семья – это семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей без ограничения продолжительности брака), в которой оба супруга не достигли 25-летнего возраста.

Современные российские студенческие семьи – это семьи, обладающие специфическими особенностями и проблемами, вследствие временности социального положения супругов – образовательного статуса, характеризующиеся двойственностью признаков, присущих таким студенчеству и молодой семье. Ориентация на профессионализм, на творческую работу, на самореализацию – таковы составляющие духовной основы студенческого брака.

В параграфе дается определение студенческой семьи, согласно которому студенческая семья – это молодая семья, отличающаяся гомогенностью образовательного статуса мужа и жены, где оба супруга – студенты дневного отделения высшего или среднего специального учебного заведения, характеризующаяся преобладанием нравственной мотивации вступления в брак, гомогенностью духовных ценностно-целевых установок супругов, выраженностью ценностно-ролевого конфликта, обусловленного противоречием между ролевыми ценностями студента как супруга и родителя и ролевыми ценностями супруга-родителя как студента (М.С. Верб, В.А. Сысенко).

В науке сложились разные оценки на вступление молодежи в брак в период обучения в вузе (В.А. Балцевич, С.Н. Бутова, А.К. Воднев, В.Д. Водник, С.Б. Денисов).

Сторонники студенческого брака (В.А. Балцевич, С.Н. Бутова, Ю.Р. Вишневский, А.К. Воднева, Б.И. Говако, П.П. Звидриный, Т.Г. Поспелова, Б.А. Ручкин и др.) подчеркивают, что экономические преобразования в обществе, нарастание темпов социальной, эмоциональной и нравственной раскрепощенности молодежи, сексуальная зрелость порождают ряд проблем нравственно-психологического и медико-биологического порядка. Семья представляет для студентов уникальную микросреду, которая позволяет им постоянно удовлетворять (снимать) целый ряд жизненно важных возрастных потребностей, в частности, в любви, отдыхе, в интеллектуальном общении, психологическом комфорте и др. В силу этого семейные студенты в меньшей степени испытывают ценностно-ролевой дискомфорт, что позволяет им более рационально распределять свое суточное время, позитивно решая проблемы образовательно-профессионального и социально-статусного становления.

Отмечается, что студенческие годы наиболее оптимальны для выбора брачного партнера (Т.А. Долбик-Воробей). В эти годы наблюдается общность жиз-

ненных целей молодежи, схожесть ценностных ориентаций студентов, а также – и это главное – оптимальный возраст для рождения детей. К особенностям студенческой семьи относится позитивная мотивация – почти полное отсутствие корыстного расчета, необычно высокая роль духовного влечения в любви, вытекающая из этого самая высокая стабильность брака по сравнению с другими социальными группами, низкая конфликтность. В то же время эти семьи испытывают ряд трудностей: несовпадение добрачных представлений и идеалов о семье с реальными ориентациями в семейно-брачных отношениях, несоответствие фактического распределения семейных ролей представлениям студентов-супругов о том, как они должны распределяться, неподготовленность студенческой молодежи к семейной жизни. Исследователи, отрицательно характеризующие студенческий брак (М.С. Верб, И.В. Игнатов, В.А. Сысенко, О.В. Фролов и др.), отмечают, что студенческие годы – это годы социальной незрелости молодежи, их бытовой неустроенности, экономической несамостоятельности, которые при отсутствии должного внимания со стороны государственных и общественных институтов являются серьезным препятствием на пути становления устойчивой студенческой семьи. Потребность в повышении семейного достатка отвлекает студентов от учебы и, следовательно, снижается качество профессиональных знаний. Семейно-брачные отношения между студентами осложняются неразвитой материальной базой, отсутствием жилья, личного домашнего хозяйства. Отрицательное влияние на жизнеспособность семейных студентов оказывает ярко выраженное противоречие между ролевыми ценностями студента (знание, профессионализм, социальная активность) и ролевыми ценностями родителя, воспитателя (отцовство/материнство, бескорытность, преданность), ценностями супруга (супруги) (верность, партнерство, взаимопомощь).

В ходе изучения особенностей студенческих семей, были выделены положительные и отрицательные стороны и характерные проблемы студенческой семьи. Положительные черты студенческой семьи характеризуются тем, что она имеет преимущественно позитивную мотивацию вступления в брак, что обеспечивает относительно высокую стабильность брака по сравнению с другими социальными группами. Для студенческой семьи характерна низкая конфликтность между супругами, обусловленная схожестью перспективных целей: получение диплома о высшем образовании, трудоустройство в соответствии с представлениями о «достойной работе» и т.д. Отрицательные характеристики студенческой семьи включают несовпадение добрачных представлений и идеалов с реальными обстоятельствами брака, несоответствие фактического распределения семейных ролей представлениям студентов о «правильности» такого распределения, неподготовленность к семейной жизни.

В параграфе раскрываются типичные проблемы студенческой семьи, в частности, отмечается, что развитие семейных отношений между студентами сдерживается неразвитостью материальной базы, отсутствием собственного жилья и проживанием, как правило, в общежитии. Однако наличие и острота данных проблем обусловлено дифференциацией семей по структуре, материальной обеспеченности, по условиям проживания, по продолжительности брака и др.

В заключение делается вывод о том, что студенческая семья может рассматриваться в качестве оптимальной модели семьи современного типа, поскольку содержание нравственно-психологической стороны семейной жизни, состояние нравственности семьи обуславливаются фактом получения высшего образования супругами, которое само является жизненной ценностью, а также способствует усвоению этических знаний, влияет на формирование моральных качеств и жизненных целей, что сказывается на внутрисемейных отношениях.

Во второй главе «Социокультурная характеристика современной российской студенческой семьи», состоящей из двух параграфов, раскрывается эмпирически сконструированная характеристика студенческой семьи, проанализированы направления и меры социальной семейной политики в отношении студенческой семьи и предложены направления ее развития.

В первом параграфе «Социокультурный портрет современной российской студенческой семьи» на основании систематизации и анализа первичных и вторичных данных социологических исследований выявлены характеристики современной российской студенческой семьи как совокупности черт, определяющих ее портрет в контексте современных реалий, которые отражают установки и цели семьи (мотивационно-целевая составляющая портрета), ценности семьи (собственно-ценностная), особенности социального взаимодействия и самочувствия семьи (эмоционально-оценочная), характерные проблемы семьи и ожидания внешней помощи (социальная составляющая портрета).

Анализ мотивационно-целевой составляющей портрета показывает, что любовь как эмоциональная основа брачного союза признается подавляющим большинством молодых людей – членов современной российской студенческой семьи. По данным исследования, основными мотивами вступления в брак у студентов являются любовь к будущему супругу (87,7%), желание иметь семью и детей (61,4%), единство и близость взглядов (31,4%). 50% опрошенных смысл и назначение брака и семьи видят в рождении и воспитании детей, 36,4% – в достижении жизненных целей и достойного материального положения. 65,9% респондентов хотели бы иметь двоих детей, 23,2% – троих, 9,1% – одного ребенка, 1,9% – четырех и более детей, что отражает позитивные репродуктивные установки.

Выбирая спутника жизни, молодые люди учитывают такие его черты характера, которые позволяют успешно адаптироваться к современным социально-экономическим реалиям, а также личностные качества, необходимые для создания благоприятного социально-психологического климата в семье. На вопрос «Какие качества Вы цените в вашем супруге?», 47,3% опрошенных молодых людей назвали умственные качества супругов. На втором месте оказалась доброта, на это указали 34,5% респондентов. На третьем – любовь к детям, которую отметили 33,6% опрошенных. 30% респондентов в своем супруге больше всего ценят умение зарабатывать деньги. Это отличает результаты данных опросов студенческих семей от опросов других семей, где данное качество стоит на втором месте (В.А. Балцевич, С.Н. Бузова, А.К. Воднева и др.). Это подтверждает тезис о том, что преобладающими мотивами заключения брака у студенческой молодежи являются любовь и близкие к ней духовно-этические и эстетические ценности и ожидания – верность, заботливость, потребность в супружестве, материнстве/отцовстве, то есть ориентация на эмоционально-психологический образ «родного дома», «крепкой семьи».

При характеристике собственно-ценностной составляющей социокультурного портрета студенческой семьи отмечается, что большинство (74,1%) опрошенных студентов, состоящих в браке, в своей семье ценят взаимопонимание между супругами, 49,1% – хорошие взаимоотношения с родителями обоих супругов, 32,7% – стабильное материальное положение семьи, а 31,4% – равноправное распределение ролей между супругами. Для членов студенческих семей главными в иерархии ценностей (по десятибалльной системе) являются ценности семейно-брачных отношений – взаимное уважение супругов (9,1 балла), взаимная любовь (8,8 балла), комфортная морально-психологическая атмосфера в семье (8,4), стабильность семейной жизни (8,1), удовлетворенность интимными отношениями (8,1), уверенность в семейном партнере (8,0), наличие детей (7,8). В то же время значимыми для студентов, хотя и несколько в меньшей степени, чем ценности семейной жизни, были материальные рациональные ценности, а именно деньги (7,9 балла), карьера (6,2), социальный статус семейного человека (6,0), личная независимость (5,4 балла).

Эмоционально-оценочная составляющая социокультурного портрета, проявляющаяся в социальном самочувствии членов семьи как интегральном показателе отношения к миру семьи и ощущения себя в нем, свидетельствует о том, что в целом студенты, состоящие в браке, удовлетворены тем, как складывается их семейная жизнь в настоящее время. 41,8% опрошенных «в основном удовлетворены», 38,2% – «полностью удовлетворены семейной жизнью». У 50,9% респондентов с появлением семьи жизнь изменилась в лучшую сторону и только 2,7% ответили «стало хуже» (24,1% – «затруднились ответить» и 22,3% – «жизнь не изменилась»).

Исследование показало, что для большинства студенческих семей не характерны выраженные конфликтные взаимодействия 50,9% – ссорятся лишь иногда, 8,2% членов студенческих семей никогда не ссорятся между собой, 27,7% опрошенных конфликтуют крайне редко и только 13,2% – часто. Источником ссор и конфликтов во многих студенческих семьях выступают материальные проблемы.

Характеризуя социальную составляющую социокультурного портрета студенческой семьи, в параграфе отмечается, что большинство студенческих семей не имеет собственного жилья 35,9% семей снимают квартиру, 10% – живут в общежитии, 24,1% – совместно с родителями и только 30% студенческих семей имеют собственное жилье. Жилищно-бытовые проблемы нередко становятся поводом для осложнения семейно-брачных отношений.

Наряду со стипендией источником дохода студенческих семей является дополнительный заработок (78,2% респондентов). У значительной части опрошенных доход семьи пополняется за счет помощи родителей мужа (37,7%) и жены (36,4%). Стипендия является источником дохода только для 32,7% респондентов, являющихся членами студенческих семей. Доход 6,8% семей зависит от выплаты государственных пособий. Низкий уровень материальной обеспеченности студенческих семей, экономическая несамостоятельность супругов отрицательно влияют на организацию семейной жизни.

Среди наиболее острых проблем, которые коснулись студенческих семей, кроме жилищных (55,9%) и материальных (42,3%) выступают также трудности организации свободного времени (27,3%) что существенно снижает степень устойчивости и стабильности семейно-брачных отношений. Наименьшее беспокойство у респондентов, являющихся членами студенческих семей, вызывают проблемы, возникающие после рождения детей, распределение обязанностей, супружеская верность, возможность образовательной деятельности.

Среди потребностей в социальной защите как внешней помощи студенческие семьи называют потребности в материальной и нематериальной поддержке. В материальной поддержке, связанной с обеспечением жильем, нуждаются 50,9% опрошенных, в помощи по трудоустройству – 30,9%, в льготах на оплату коммунальных услуг – 16,8%, в медицинском обслуживании – 11,4%, в помощи по устройству детей в детские сады – 9,5%. Потребности нематериальной поддержки связаны, главным образом, с психологическим консультированием – 13,6%, с юридической помощью – 2,7%.

Итак, социокультурный портрет современной студенческой семьи может быть определен как единство мотивационно-целевой, собственно-ценностной, эмоционально-оценочной и социальной составляющих, основными характери-

стиками которого выступают видение смысла и назначения брака и семьи в любви, рождении и воспитании детей, в достижении жизненных целей и достойного материального положения. Взаимопонимание, семейное счастье, благополучие и супружеская верность для студенческих семей выступают главными ценностями семейной жизни, жизненными стратегиями, нацеленными на семейное благополучие.

Во втором параграфе «Государственная семейная политика в отношении российской студенческой семьи: задачи и направления» изучается состояние молодежной семейной политики в отношении студенческой семьи, обобщаются приоритеты государственной политики.

Наиболее продуктивным принципом концептуальной части государственной семейной политики в отношении молодой студенческой семьи представляется принцип благополучия, который адекватно определяет ее содержание и направления. Данный принцип применительно к молодой студенческой семье отражает зарегистрированность брака, реальную ориентированность супругов на рождение двух или более детей, их воспитание и физическое развитие, состоятельность в выполнении социальных функций на основе реализации своего внутреннего потенциала с использованием мер законодательно определенной ее поддержки, способностью к самореализации и саморазвитию на основе равноправия и взаимного сотрудничества с государством и обществом, удовлетворенность семейной жизнью ее членов.

Отсюда в качестве основных направлений семейной политики в отношении как молодой семьи, так и студенческой должны стать: помощь государства семье в воспроизводстве физически здорового и психически полноценного потомства, в обеспечении полноценной среды для воспитания и социализации детей, в предоставлении возможностей для раскрытия интеллектуально-профессионального потенциала семьи, в самообеспечении с учетом материальной несостоятельности молодой семьи, в создании условий эмоциональной и психологической устойчивости с ориентацией на предупреждение внутрисемейных конфликтов, в обеспечении возможностей для развития личности и реализации личных интересов каждого члена семьи, в том числе — успешное обучение, профессиональный рост, повышение квалификации, в создании условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха и организованного досуга всех членов семьи.

Несмотря на то, что студенческая семья является разновидностью молодой семьи, специфика проблем семейных студентов на федеральном уровне не рассматривается. Отсутствие единой правовой базы социальной политики в отношении студенческой семьи приводит к разрозненным действиям соци-

альных служб в регионах, низкой эффективности деятельности центров и социальных программ по поддержке этой категории семей. Между тем специфические проблемы студенческой семьи, требующие решения через государственное вмешательство, отражают типичность материальных и жилищных трудностей, психологических проблем общения и разрешения конфликтных ситуаций молодой семьи. Для такой семьи характерным является и наличие специфических медицинских и педагогических проблем (незапланированная беременность, организация квалифицированного ухода за детьми), трудностей с качественным образованием, профессиональным ростом.

Исходя из исключительной важности развития системы поддержки студенческих семей как благополучной, в параграфе раскрываются возможные пути оптимизации государственной политики

осуществлять мониторинг состояния студенческих семей, исходя из ее модальных характеристик, отраженных в «портрете» молодой студенческой семьи: установки, мотивы, ценности, цели, особенности социального взаимодействия и социального самочувствия, основные социальные проблемы, потребности в социальной защите и ожидания внешней помощи

- разрабатывать и принимать региональные программы комплексной поддержки молодой семьи, уделяя особое внимание молодым семьям из студенческой среды с учетом основных проблем, характерных для студенческой семьи: жилищные, финансовые, психологические и др.,

развивать активность самой студенческой семьи, вовлекая ее членов в разработку и осуществление мер помощи, самопомощи и поддержки,

- ввести в образовательных учреждениях спецкурсы по подготовке к семейной жизни в духе традиционных семейных ценностей,

способствовать формированию системы социальных служб, клубов молодой семьи в целях расширения сферы образовательных, медико-социальных, социально-правовых, психолого-педагогических, информационных, консультационных и иных услуг студенческим семьям, при организации семейного и детского отдыха,

анализировать и использовать ресурсы и механизмы государственной семейной политики, гражданского общества, образовательных учреждений, регионального и международного опыта, самой семьи в оптимизации ее функций

В параграфе проанализированы ресурсы государственной молодежной политики

Ресурсом системы социальной поддержки студенческой семьи является действие подпрограммы «Обеспечение жильем молодых семей» федераль-

ной целевой программы «Жилище» на 2002-2010 годы в рамках реализации одного из приоритетных направлений национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России»

Ресурсом образовательных учреждений являются возможности преподавания дисциплин, дающих студентам знания психологии семейной жизни, основ семейной экономики и пр., проведение мониторингов проблем семьи и брака в студенческой среде социально-психологическими службами учебных заведений, оказание социальной помощи, определяемой вузом

Ресурсом студенческой семьи как активного субъекта социальной политики является включение семьи в процессы разработки и реализации государственной семейной политики, использование возможности супругов совмещать учебу и работу, осуществлять взаимопомощь в решении насущных проблем

Ресурсом гражданского общества в оказании поддержки молодой семье является деятельность национального общественного комитета (НОК) «Российская семья», созданного как ответ на кризисное состояние важнейшего института гражданского общества в России – семьи и вовлечение в конструктивную работу всех общественных организаций, непосредственно выражающих семейные интересы граждан по формированию и реализации семейной политики в отношении студенчества

Ресурсом международного опыта является политический потенциал зарубежных стран в области поддержки студенческой семьи, обсуждаемый на различных мероприятиях общероссийских конгрессах, парламентских слушаниях, «круглых» столах, конференциях, совещаниях, целью которых является актуализация вопросов семейной политики в отношении студенческой семьи и оптимизация их решения на федеральном и региональном уровнях

Ресурсом региональный опыт помощи студенческой семье является конкретная практика работы со студенческой семьей в регионе. Например, Закон, принятый Законодательным Собранием Санкт-Петербурга «О мерах социальной поддержки студенческих семей в Санкт-Петербурге», который распространяется на семьи, где оба родителя (в неполной семье – один родитель), состоящие в зарегистрированном браке, имеющие гражданство Российской Федерации, обучающиеся на очной форме обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального или высшего профессионального образования, имеющие одного или нескольких несовершеннолетних детей

В заключении формулируются и подводятся основные итоги теоретического анализа и прикладного исследования студенческой семьи в условиях современных российских реалий, намечаются возможные направления дальнейшего изучения проблемы

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

1 Шеховцов Е. В. Социокультурный портрет современной студенческой семьи // Социально-гуманитарные знания – 2007 – № 12 – С. 304-310

2 Шеховцов Е. В. Социокультурные проблемы студенческой семьи // Наука и образование – гуманитарный потенциал развития общества тезисы научных сообщений научно-практической конференции – Ростов-на-Дону Наука-Пресс, 2006 – С. 246-249

3 Шеховцов Е. В. Студенческая семья в условиях социокультурной реальности // Социально-политическая реальность и социодинамика современного российского общества: материалы 52-й научно-методической конференции – Ставрополь Изд-во СГУ, 2007 – С. 236-241

4 Шеховцов Е. В. Жизненный цикл семьи // Циклы природы и общества материалы XV Международной научно-практической конференции – Ставрополь Изд-во СИ, 2007, – С. 214-216

5 Шеховцов Е. В. Культурно-исторические аспекты изучения проблем семьи // Молодежь и образование XXI века. материалы V межвузовской научно-практической конференции. – Ставрополь Изд-во СГПИ, 2008 – С. 304-306

6 Шеховцов Е. В. Социокультурные подходы к изучению семьи // Научные исследования информация, анализ, прогноз колл. монография Гл XVI – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2008 – С. 199-208

7 Шеховцов Е. В. К вопросу об истории возникновения науки о семье // Технологическая культура педагога. сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Ч. 2 – Армавир Изд-во АГПУ, 2008 – С. 88-92

8 Шеховцов Е. В. Исследование социокультурных проблем современной студенческой семьи // Культура, общество, личность проблемы науки и образования тезисы сообщений научно-практической конференции – Ростов-на-Дону Антей, 2009 – С. 99-102

Подписано в печать 20 11 2009

Формат 60×84 1/16

Усл печ л 1,27

Уч -изд л 1,03

Бумага офсетная

Тираж 100 экз

Заказ 397

Отпечатано в Издательско-полиграфическом комплексе
Ставропольского государственного университета
355009, Ставрополь, ул Пушкина, 1