**Сафонова Віра Євгенівна. Інноваційні основи макроекономічного прогнозування розвитку системи вищої освіти України : дис... канд. екон. наук: 08.01.01 / Київський національний економічний ун-т ім. Вадима Гетьмана. - К., 2006**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Сафонова В.Є.** Інноваційні основи макроекономічного прогнозування розвитку системи вищої освіти України. – Рукопис.Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.01.01 – економічна теорія. – Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Київ, 2006.Дисертацію присвячено дослідженню однієї із складових економічної теорії інноваційним основам макроекономічного прогнозування розвитку системи вищої освіти України.Обґрунтовано соціально-економічні та організаційні передумови наукового передбачення як фундаментальної підвалини до аналізу процесів прогнозування і планування в галузі вищої освіти. Зроблено визначення основних економічних категорій та принципів процесу прогнозування у сфері вищої освіти, розкриті інноваційні підходи до процесу прогнозування у діяльності вищих навчальних закладів.Вивчені досвід і методи сучасних підходів до планування і прогнозування функціонування вищих навчальних закладів передових зарубіжних країн (США, Японія, Франція), з метою використання окремих здобутків у вітчизняній системі вищої школи.Досліджено макроекономічний механізм прогнозування системи вищої освіти в умовах інноваційного розвитку. Проведено науковий аналіз інформаційного забезпечення прогнозування і планування в галузі вищої освіти, моделювання основних макроекономічних показників розвитку вищої освіти. Визначено основні параметри формування прогнозів нової структури вузівської системи, студентського контингенту та викладацького складу.Розглянуті засади прогнозування фінансово-економічного розвитку системи вищої освіти як на державному рівні, так і використання позабюджетних джерел. Визначено основні механізми удосконалення прогнозування фінансово-економічної системи ВНЗ в умовах ринкових перетворень та модернізації галузі. |

 |
|

|  |
| --- |
| В дисертації здійснено теоретичне узагальнення і запропоновано вирішення наукового завдання щодо інноваційних основ макроекономічного прогнозування розвитку системи вищої освіти України. На основі загальної концепції дослідження в дисертаційній роботі зроблені наступні висновки:1. Здійснено теоретико-методологічне обґрунтування об’єктивних закономірностей і особливостей наукового передбачення як фундаменту для аналізу теоретичних і практичних основ прогнозування у галузі вищої освіти. Розкрита сутність таких категорій як “гіпотеза”, “прогноз”, “програма”, “план”, яка побудована на “цеглинах” наукового передбачення діяльності людини, що базується на пізнанні об’єктивних законів розвитку природи, суспільства і мислення. Наукове та практичне значення дослідження процесу передбачення в діяльності вищих навчальних закладів полягає в тому, що оволодіння теорію і методами передбачення дозволяє прогнозувати важливі інноваційні програми в системі вищої освіти і досягнення позитивних результатів.2. У теоретико-методологічному аспекті визначені основні економічні категорії та принципи, які лежать в основі самого процесу прогнозування у сфері вищої освіти. До них відносяться принципи альтернативності, системності, цілеспрямованості, оптимальності, збалансованості та пропорційного розвитку й неперервності процесу прогнозування в структурних підрозділах системи вищої освіти. Кожний з вказаних принципів має бути покладений в основу створення прогностичної моделі економічного, соціального, інноваційного, структурно-організаційного, науково-дослідного та інших напрямів розвитку вищої школи.3. Проведено дослідження методів сучасної практики прогнозування і планування навчально-методичного та науково-дослідного процесу у вищих навчальних закладах провідних зарубіжних країн — США, Франції і Японії. По кожній освітній системі цих країн зроблено пропозиції, які можуть бути корисними з точки зору приєднання України до Болонської конвенції.4. Досліджено макроекономічний механізм прогнозування системи вищої освіти в умовах інноваційного розвитку. Здійснено нові підходи до аналізу інформаційних основ макроекономічного прогнозування розвитку вищої освіти та ґрунтовно розкрито зміст шести етапів їх формування. У логічній послідовності визначені мікро- та макропоказники, за допомогою яких можуть бути реалізовані принципи та методи прогнозних розробок. Обґрунтована сутність експертних (оціночних) або евристичних методів, методів соціально-економічного аналізу, прямих педагогіко-економічних розрахунків, економіко-математичних методів та моделей, системного аналізу і синтезу. Їх використання є важливим для створення багатофакторних моделей, що дозволяє одночасно враховувати вплив декількох факторів на систему показників та рівень прогнозування.5. В дисертації запропонована нова форма прогнозування і планування поточної і перспективної діяльності ВНЗ на основі комплекс-плану. Ця система мікро прогнозування себе ефективно зарекомендувала в економічній галузі. В дисертації розроблено конкретний проект структури комплекс-плану для вищих навчальних закладів України, яка включає наступні розділи: 1. Основні дані, що характеризують заклад вищої освіти; 2. Основні напрями і цілі діяльності вузу; 3. Аналіз за минулий період (досягнення і невирішені питання за останні п’ять років); 4. Стратегічні завдання на перспективу і обсяги набору студентів, кадровий склад вузу, орієнтовні дані підготовки спеціалістів, виходячи з реальних умов; 5. Новації в організаційно-методичній роботі по вдосконаленню навчального процесу; 6. Науково-дослідницькі й проектно-конструкторські роботи; 7. Матеріально-технічне забезпечення; 8. Аналіз і прогноз фінансово-господарської діяльності; 9. Основні напрями навчально-виховної та культурно-освітньої роботи у вузі.6. Досліджено динаміку та основні параметри формування прогнозів структури вузівської системи, студентського контингенту та науково-викладацького складу. Звернуто увагу на необхідність кардинальних змін у структурній перебудові системи вищої освіти, оптимізації мережі ВНЗ, як об’єктивної необхідності, зумовленої вимогами сучасного інноваційного розвитку суспільства.На основі аналізу трьох органічно взаємопов’язаних складових вузівської системи (організаційна структура ВНЗ, студентський контингент і викладацькі кадри) визначено конкретні шляхи подолання у процесі прогнозування ряду негативних тенденцій та диспропорцій, таких як:невідповідність пропорційності між державними і приватними навчальними закладами у підготовці фахівців різних спеціальностей та навчальних стандартів, оптимального співвідношення “прийом-випуск”;диспропорційність між закладами – і –ІY рівнів акредитації, яка проявляється у відсутності в управлінських органах освіти наукової обґрунтованості сучасних і наступних потреб матеріальної і нематеріальної сфер у підготовці фахівців для різних галузей економіки, управління, культури (нині продовжує діяти “стихійна хвиля”);протиріччя структурного характеру у вузівській системі: запропоновано подолати один із суттєвих недоліків вертикальної структури галузеву приналежність вищих навчальних закладів до різних міністерств, відомств, яка породжує дублювання у підготовці фахівців тої чи іншої спеціалізації, послаблення контролю за якістю навчального процесу, вузьку спеціалізацію навчальних програм, труднощі у працевлаштуванні випускників вузів. Обґрунтовано нову схему прогнозування навчально-методичного та організаційно-наукового процесу розвитку ВНЗ, виходячи із останніх вимог “Концепції розвитку освіти України” та “Програми розвитку освіти в Україні на 2005-2010 роки”, прийнятих Міністерством освіти і науки України.7. Досліджено прогнозування фінансового забезпечення розвитку вищих навчальних закладів на державному рівні, визначені основні показники планування витрат на вищу освіту – трудові, матеріальні і фінансові норми витрат, які лежать в основі визначення нормативів асигнувань на різні види діяльності вузів. Проведено аналіз динаміки і структури бюджетних видатків на вищу освіту протягом 1995-2003 рр. Обґрунтовані новації наступної моделі фінансування вищої школи, які в першу чергу повинні передбачити заміну попереднього витратного механізму виділення коштів з державного бюджету на сучасну економічну модель ринково-гнучкої системи.Обгрунтована класифікація методів бюджетного прогнозування фінансового забезпечення розвитку ВНЗ. Розкрита сутність балансового методу планового узгодження потреб і ресурсів. Рекомендовано метод гнучкого прогнозування, який дозволяє вибрати більш ефективний варіант, виходячи із песимістичних і оптимістичних даних. Спираючись на метод неперервного бюджетного прогнозування, орієнтовно визначена тенденція нарощування в Україні обсягу бюджетних і місцевих асигнувань у періоді 2005-2010 рр. (зростання майже в 2,6 рази).8. Оскільки держбюджетний рівень фінансування не в змозі покрити усіх потреб вищої школи, в дисертації розглянута система позабюджетних джерел залучення і використання ресурсів. Запропоновано класифікацію платних освітніх послуг по їхній спрямованості (навчання українських і іноземних студентів, підготовка аспірантів і докторантів, отримання другої (наступної) спеціальності, навчання на підготовчих курсах, надання консультацій з навчальних дисциплін, перепідготовка і підвищення кваліфікації кадрів та ін.), яка дозволяє визначити основні напрями та механізм використання джерел позабюджетного фінансування, у тому числі коштів підприємств і організацій, зовнішніх ресурсів, спонсорських коштів.Встановлення ціни – один з необхідних елементів планування позабюджетних доходів освітньої установи. Запропонована в дисертаційній роботі методика враховує взаємозв’язок складових механізму ціноутворення та тих чинників, що впливають на встановлення такої ціни за послуги, яка б відповідала інтересам як освітньої установи, так і споживача наданої послуги. |

 |