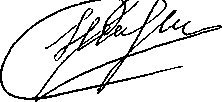
Швыдкая, Наталья Станиславовна. Информационные технологии как средство формирования ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.04 / Швыдкая Наталья Станиславовна; [Место защиты: Тул. гос. ун-т].- Курск, 2013.- 162 с.: ил. РГБ ОД, 61 13-13/563

курский государственный университет

На правах7рукописи 04201358548

**ШВЫДКАЯ НАТАЛЬЯ СТАНИСЛАВОВНА**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

13.00.04. - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Скобликова Т.В.

КУРСК 2013

**2**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ 3**

**ГЛАВА 1. НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К  
ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ** **15**

1. Теоретические предпосылки проблемы ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой 15
2. Характеристика методов формирования ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой 28
3. Информационные технологии на занятиях физической культурой 44

**ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ** **59**

2.1. Организация исследования 59

2.2 Методы исследования 60

**ГЛАВА 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЗАНЯТИЯМ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И ВЫЯВЛЕНИЕ ИХ  
ВЗАИМОСВЯЗИ** **64**

1. Исследование особенностей современного образовательного процесса в школе по физической культуре 64
2. Исследование сформированности ценностного отношения к занятиям физической культурой учащихся среднего школьного возраста и оценка их физической подготовленности 68
3. Изучение возможности применения информационных технологий для формирования ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой 85

**ГЛАВА 4. НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ  
РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО  
ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ** **98**

4.1. Характеристика методических рекомендаций по формированию  
ценностного отношения к занятиям физической культурой с применением  
информационных технологий 98

1. Организация педагогического эксперимента 100
2. Результаты педагогического эксперимента и их обсуждение 103

**ВЫВОДЫ 131**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 133**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 135**

**ПРИЛОЖЕНИЯ 151**

**з**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность.** Повышение эффективности учебно-тренировочного  
процесса в общеобразовательной школе является одной из приоритетных  
задач современной теории и методики физического воспитания.  
Федеральным государственным образовательным стандартом основного  
общего образования по предмету физическая культура определены  
следующие цели: развитие основных физических качеств и способностей;  
укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей  
организма; формирование культуры движений; обогащение двигательного  
опыта физическими упражнениями общеразвивающей и корригирующей  
направленности; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной  
и спортивно-оздоровительной деятельности; воспитание устойчивых  
интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к  
физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной

деятельности; освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни (Примерная программа по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 класс (стандарты второго поколения)). Однако в современных условиях уроки физкультуры не вызывают у учащихся интереса, начиная с пятого класса средней школы отношение учащихся к физкультурной активности каждый год ухудшается, становиться негативным в старших классах (Э.Р. Ахметзянов, О.Б.Дмитриев, П.К. Петров, 2001).

Влияние информационно-компьютерных средств становится  
настолько большим, что часто заставляет подростков ограничить свое  
взаимодействие с реальностью и погрузиться в виртуальный электронный  
мир. Они начинают жить и мыслить категориями мира, который создается  
средствами массовой информации, видеофильмами и компьютерными  
играми (В.Ю. Волков, A.M. Доронин, Д.А. Романов, 2011). Процесс

«компьютеризации» мышления является объективным и не зависящим от

**4**

педагогов. Поэтому бороться с этим явлением бессмысленно, необходимо использовать положительные последствия внедрения информационно-коммуникативных технологий в сознание учащихся с целью формирования их физической культуры (И.А. Гордияш, В.А. Кудинов, 2010).

В педагогической науке в последние годы появилось новое направление, связанное с информатизацией образования. Основная задача этого направления - процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки оптимального использования современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания (В.М. Богданов, М.Ю. Бувалий, B.C. Пономарев, А.В. Соловов, 2010). В настоящее время мотивационно-ценностные ориентации в общем и физическая культура в частности во многом формируется через аудиовизуальные средства, преимущественно через телевидение, видеофильмы, интернет (Е.П. Антипова, 2010),

Высокий уровень интереса к технологической стороне используемых электронных и телекоммуникационных средств, способствует в дальнейшем росту интереса к предлагаемому специализированному модулю физической подготовки. (Н.В. Буханцева, 2010). Для повышения эффективности восприятия учебного материала, связанного с двигательной деятельностью, исключительно большое значение имеют различные формы и средства представления теоретической информации, а применяемые при этом технологии интерактивного взаимодействия способствуют мотивации к самостоятельной образовательной деятельности и познавательной активности (Т.Г. Коваленко, Д.А. Ульянов, 2010).

Внедрение информационных технологий в учебный процесс может не только повысить эффективность процесса обучения, но и формировать физическую культуру, выражающуюся в усилении мотивации к занятиям

**5**

физическими упражнениями, вести здоровый образ жизни, физически развиваться и совершенствоваться (Л.Ф. Колокотова, М.М. Чубаров, 2011).

Внедрение компьютерных технологий - важный резерв совершенствования системы образования в сфере физической культуры и спорта (А.Ю. Казаков, 2010). Современный учебный процесс сложно представить без использования электронных учебников, мультимедиа, тестирующих и контролирующих систем. В связи с этим актуальной стала задача разработки методик внедрения мультимедиа технологий в процесс познания, использование которых в образовании могло бы внести вклад в эффективность обучения предмету физическая культура (К.Г. Короткое, А.К. Короткова, Е.Н. Петрова, А.В. Шапин, 2008).

Вместе с позитивными результатами, фиксирующими определенное продвижение в решении этой важной проблемы, следует выделить ряд вопросов, которые не нашли пока своего решения. Во-первых, не конкретизированы и не обоснованы в полной мере те особенности, которые необходимо учитывать в процессе использования информационных технологий в системе физического воспитания. Во-вторых, недостаточно разработаны критерии для отбора учебного материала и нормирования нагрузки с использованием этих особенностей, что существенно затрудняет проектирование содержания двигательных заданий, адекватных задачам физического воспитания учащихся среднего школьного возраста. Наконец, в-третьих, не конкретизированы содержание и направленность занятий по физической культуре с учащимися среднего школьного возраста с применением информационных технологий. Все более явными становятся **противоречия:**

• необходимостью формирования потребности в занятиях физической культурой у детей среднего школьного возраста и низкой эффективностью использования современных технологий в процессе физического воспитания;

6

* наличием инновационных представлений о роли информационных технологий в формировании должного уровня физической культуры человека и отсутствием адекватной технологии их реализации в условиях учебно-тренировочного процесса;
* необходимостью использования информационных технологий как средства формирования ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой и недостаточностью условий для ее проектирования.

Данные противоречия определяют актуальность исследования на **тему** «Информационные технологии как средство формирования ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой», проблемой которого является поиск ответа на вопрос, какова потребность теории и методики школьного физкультурного образования в научно-обоснованных рекомендациях по применению информационных технологий как средства формирования ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой.

Предложенное направление представляется перспективным для современной теории, методики и практики физического воспитания и объективизирует актуальность настоящего исследования.

**Проблема** исследования обуславливается, прежде всего, необходимостью теории и методики школьного физкультурного образования в научно-обоснованных рекомендациях по применению информационных технологий как средства формирования ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой.

**Объект исследования** - учебно-воспитательный процесс по физической культуре с учащимися среднего школьного возраста.

**Предмет исследования** - методика формирования ценностного отношения учащихся к занятиям физической культурой с применением информационных технологий.

**7**

Актуальность проблемы, необходимость поиска путей ее реализации детерминировало выдвижение рабочей **гипотезы.** Предполагалось, что формирование ценностного отношения учащихся к занятиям физической культурой с применением информационных технологий будет эффективным, если:

* раскрыты и конкретизированы сущность и содержание формирования ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой с применением информационных технологий (на основе анализа данных, полученных в результате контент-аналитического исследования сущности понятий «ценности», «ценностные ориентации», «мотивы», «потребности», «интерес» уточнено определение понятия «формирование ценностного отношения учащихся к занятиям физической культурой» как педагогического явления, на основе выделения особенности данного вида деятельности, отличающей ее от любой другой, применительно к занятиям физической культурой с применением информационных технологий);
* определены критерии, показатели и уровни сформированности мотивации учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой с помощью информационных технологий;
* разработана структурно-функциональная модель формирования ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой на основе применения информационных технологий, структурными блоками которой являются: целевой, содержательный, процессуальный и результативный; раскрыто содержание каждого блока;
* разработана и реализовывается методика формирования ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой на основе применения информационных технологий, использование которой в учебной и внеучебной физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательной школе позволяет сформировать

8

потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и как следствие повысить показатели физической подготовленности школьников.

Достижение поставленной цели осуществлялось решением следующих **задач:**

1. На основе системного анализа философской, культурологической, психологической и педагогической литературы выявить сущность и содержание формирования ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой с применением информационных технологий.
2. Разработать структурно-функциональную модель формирования ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой на основе применения информационных технологий.
3. Теоретически и экспериментально обосновать специфику содержания и направленности занятий по физической культуре с учащимися среднего школьного возраста с применением информационных технологий.
4. Разработать методические рекомендации по формированию ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой с применением информационных технологий и экспериментальным путем проверить их эффективность.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составляют:

* общепедагогические принципы обучения и воспитания (Ю.К. Бабанский, B.C. Сластенин);
* современные представления о системе физического воспитания в общеобразовательной школе (М.Я. Виленский, А.А. Зданевич, В.И. Лях, А.П. Матвеев, Т.П. Петрова);
* педагогическая теория личностно-ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская);

9

* основы теории движения, психомоторной активности человека, знаний о природе движений и функциональных системах организма (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, Е.П. Ильин, П.Ф. Лесгафт, И.П. Павлов, И.М. Сеченов);
* современные информационно-коммуникативные технологии (В.Ю. Волков, П.И. Образцов, П.К. Петров, А.Н. Тихонов).

В качестве специальной методологии исследования были избраны системный, культурологический, личностно-ориентированный подходы. **Научная новизна:**

• Раскрыты и конкретизированы сущность и содержание  
формирования ценностного отношения учащихся среднего школьного  
возраста к занятиям физической культурой с применением  
информационных технологий (на основе анализа данных, полученных в  
результате контент-аналитического исследования сущности понятий  
«ценности», «ценностные ориентации», «мотивы», «потребности»,  
«интерес» уточнено определение понятия «формирование ценностного  
отношения учащихся к занятиям физической культурой» как  
педагогического явления, на основе выделения особенности данного вида  
деятельности, отличающей ее от любой другой, применительно к занятиям  
физической культурой с применением информационных технологий).  
Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного  
возраста к занятиям физической культурой как сложное, системное  
образование, представляет собой целостность психофизических свойств и  
качеств, включающих внешние и внутренние характеристики, умение  
управлять поведенческими реакциями, психоэмоциональными  
состояниями, двигательными действиями, используя средства физической  
культуры в совокупности с информационными технологиями.

• Разработана структурно-функциональная модель формирования  
ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к  
занятиям физической культурой на основе применения информационных

10

технологий, структурными блоками которой являются: целевой, содержательный, процессуальный и результативный; раскрыто содержание каждого блока: целевой (формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой на основе применения информационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС); содержательный (содержательно-целевой и ценностно-мотивационный компоненты), процессуальный (организационно-деятельностный и контрольно-оценочный компоненты), результативный (обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности мотивации учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой с помощью информационных технологий).

• На основе предложенной модели разработана методика формирования  
ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к  
занятиям физической культурой посредством применения  
информационных технологий, использование которой в учебной и  
внеучебной физкультурно-спортивной деятельности в  
общеобразовательной школе позволяет повысить уровень физической  
культуры учащихся.

**Теоретическая значимость** исследования заключается:

* в дополнении теории и методики школьной физической культуры новыми данными об особенностях формирования ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой основанной на применении информационных технологий;
* расширены теоретические основы моделирования процесса формирования ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой на основе применения информационных технологий, использование которых в учебной и внеучебной физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательной школе позволяет повысить уровень физической культуры учащихся;

**11**

• в экспериментальном подтверждении повышения мотивации к занятиям физической культурой, значимости для физического развития, физической подготовленности.

Результаты исследования дополняют современную теорию физического воспитания подростков, конкретизируют содержание личностно-ориентированного подхода учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой на основе применения информационных технологий.

**Практическая значимость** исследования выражается в совершенствовании содержания учебных и внеучебных занятий по физической культуре в школе с помощью применения информационных технологий и направленности их на повышение сформированности ценностного отношения к занятиям. Разработанная модель применения информационных технологий как средство формирования ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой может быть использована и уже эффективно используется в общеобразовательных учреждениях Белгородской области; при подготовке специалистов в области физической культуры.

**Достоверность и обоснованность результатов** обеспечивалась опорой на теоретическую базу проблемы мотивации к занятиям физической культурой в школе, адекватным подбором методов исследования, продолжительностью эксперимента и объемом экспериментальной работы, корректной статистической обработкой и достоверностью полученных экспериментальных данных, их аргументацией и доказательностью.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Проявление ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой имеет под собой психологическую основу, при его развитии необходимо учитывать мотивационную составляющую, индивидуальные интересы учащихся.

**12**

Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой как сложное, системное образование, представляет собой целостность психофизических свойств и качеств, включающих внешние и внутренние характеристики, умение управлять поведенческими реакциями, психоэмоциональными состояниями, двигательными действиями, используя средства физической культуры в совокупности с информационными технологиями.

1. Структурно-функциональная модель формирования ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой на основе применения информационных технологий представляет собой специально разработанную педагогическую систему, направленную на формирование физической культуры учащихся. Модель представляет целостность взаимосвязанных элементов. Структурными блоками модели являются: целевой, содержательный, процессуальный и результативный.
2. Основными условиями повышения эффективности формирования ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой признаются следующие:

a. разработка методических рекомендаций для использования  
информационных технологий в процессе физического воспитания в школе  
с учащимися среднего школьного возраста;

b. проекция функций использования информационных технологий  
при планировании работы и отборе содержания занятия с учетом  
требований ФГОС;

c. соотнесение функций использования информационных  
технологий с комплексом формируемых компетенций, которые могут  
выступать в качестве интегрированных задач для проведения занятий и  
оценки результатов формирования ценностного отношения учащихся  
среднего школьного возраста к занятиям физической культурой.

13

4. Методика формирования ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой основывается на учете специфики применения современных информационных технологий в учебной, вне школьной, соревновательной деятельности, а так же в теоретической подготовке обучающихся. Экспериментальная методика, основанная на применении современных компьютерных технологий в учебном процессе для формирования у учащихся среднего школьного возраста ценностного отношения к занятиям физической культурой, позволяет существенно повысить заинтересованность школьников в физкультурно-спортивной деятельности и как следствие улучшить показатели их физической подготовленности.

Апробация диссертации. Основные положения и результаты диссертационного исследования изложены на международных научно-практических конференциях: «Российская школа в международном образовательном пространстве» (Старый Оскол, 2011), «Актуальные вопросы технических, экономических и гуманитарных наук» (Георгиевск, 2009) «Современные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма» (Курск, 2010), «Актуальные вопросы технических, экономических и гуманитарных наук» III конференции (Георгиевск, 2010), «Актуальные вопросы технических, экономических и гуманитарных наук» ^конференция (Георгиевск, 2010), «Актуальные вопросы технических, экономических и гуманитарных наук» (Георгиевск, 2011); на межрегиональных научно-практических конференциях «Социальные, экономические, правовые аспекты развития современного российского общества» (Губкин, 2010); «Физическая культура в современной школе: опыт, проблемы, перспективы» (Белгород, 2009) и в публикациях, включая статьи в журналах, входящих в перечень ВАК РФ.

**14**

**Структура и объем диссертации.** Работа состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы. Основная часть работы изложена на 162 страницах и содержит 21 таблицу, 42 рисунка, 1 схему и 6 приложений.

выводы

1. При анализе специальной и научно-методической литературы установлено, что в современных условиях уроки физкультуры в школах не вызывают у учащихся интереса, начиная с пятого класса средней школы отношение учащихся к физкультурной активности каждый год ухудшается и становиться практически отрицательным в старших классах.. В педагогической науке в последние годы появилось новое направление, связанное с информатизацией образования. Основная задача этого направления - процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки оптимального использования современных информационных и коммуникационных технологий (РОСТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. В связи с этим актуализируется необходимость разработки и внедрения инновационной методики, нацеленной на формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой с помощью современных информационных технологий.
2. По итогам предварительного исследования и в результате педагогических наблюдений за процессом проведения уроков физической культуры с учащимися среднего школьного возраста установлено, что они в основном имеют низкий уровень сформированности мотивации к занятиям физической культурой. Анализ данных показал, что учащиеся среднего школьного возраста посещают уроки физической культуры практически без пропусков или пропускают в связи с болезнью, но при этом у 74% опрошенных занятия физической культурой не вызывают интереса; 76% не привлекают внешкольные и внеклассные физкультурно-спортивные занятия; 60% не уделяют времени самостоятельным занятиям, а 21% - уделяют мало (изредка делают утреннюю зарядку); 86% учащихся не осознают важность физической культуры для реализации дальнейших планов; 65% - считают, что занятия физической культурой мешают им в

132

процессе обучения; 69% - ответили, что закончив школу никогда не будут заниматься физической культурой. Испытуемые в недостаточной степени пользуются средствами физической культуры для оздоровления и отдыха. Следствием этого являются низкие показатели физической подготовленности учащихся. Низкий уровень развития физических качеств преобладает по таким показателям как, прыжок в длину с места, наклон вперед из положения сидя (50-52%); 6-минутный бег, бег 30м, челночный бег 3x1 Ом (38-42%).

1. Разработана методика формирования ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой с помощью применения современных информационных технологий, в основе которой: усовершенствование школьных урочных и внеурочных занятий, возможности передачи знаний от педагога обучающимся; применение ИКТ в урочной деятельности, возможности использования в различных частях урока: подготовительной, основной, заключительной; во внеклассной и спортивно-массовой работе по физическому воспитанию: спортивные соревнования, физкультурные праздники, внеклассные мероприятия; поиск информации в области физической культуры для подготовки к предметным олимпиадам и экзаменам; выполнение домашних заданий творческого характера, подготовка презентаций.
2. Экспериментально доказана эффективность применяемой методики формирования ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой с помощью применения современных информационных технологий. Получены достоверные данные, свидетельствующие о повышении уровня заинтересованности учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой (р<0,05). Кроме того, уровень физического состояния учащихся в экспериментальной группе оказался достоверно выше (р<0,05), чем в контрольной группе после завершения эксперимента.

**133**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Для повышения сформированности у учащихся среднего школьного возраста ценностного отношения к занятиям физической культурой целесообразно применять современные информационные технологии.
2. Рекомендуется применять информационные технологии в урочной деятельности: подготовительной, основной, заключительной частях урока не нарушая при этом целостность урока, сохраняя общую и моторную плотность. Методические рекомендации включают в себя: сообщение теоретических сведений, изучение техники двигательных действий, наглядную демонстрацию материала, корректировку изучаемого упражнения, музыкальное сопровождение.
3. При организации внеклассной и спортивно-массовой работы целесообразно использовать информационные технологии в качестве музыкального и звукового сопровождения проводимых мероприятий, применение мультимедийных технологий в качестве табло, заполнения пауз в соревнованиях, показ видео.
4. В процессе формирования ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой рекомендуется использовать информационные технологии для изучения теоретических знаний, поиска информации в области физической культуры для подготовки к предметным олимпиадам и экзаменам, как самими учащимися, так и совместно с учителем.
5. Для комплексного воздействия на формирование заинтересованности учащихся к занятиям физической культурой целесообразно применять информационные технологии в подготовке к домашним заданиям: презентации, рефераты, сообщения по различным разделам программы по физической культуре.

134

6. Необходимо осуществлять систематический контроль за сформированностью ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой.

135

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Авчинникова, СО. Формирование здорового стиля жизни старшеклассников: канд. диссертация. Смоленск, 2002
2. Акишин, Б.А. Формирование у студентов мотивационно ценностного отношения к физической культуре / Б.А. Акишин, Н.В. Васенков // Теория и практика физической культуры и спорта. - 2008. - №12. -С. 77-79.
3. Александров, В.И. Мониторинг физического состояния детей, посещающих образовательные учреждения / В.И. Александров, Е.С. Чижова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2005. - №4 - С. 18-21.
4. Анохин, П.К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы. - М. - 1979. - 359 с.
5. Антипова, Е.П. Формирование физической культуры студентов аудиовизуальными средствами / Е.П. Антипова // Теория и практика физической культуры и спорта. - 2010. - №3. - С. 48-50.
6. Антропова, М.П. , Бородкина Г.А, Кузнецова Л.И. и др. Инновация, учебная нагрузка и здоровье детей /М.П. Антропова, Г.А. Бородкина, Кузнецова Л.И.// Народное образование. - 1998. - № 9-10, С. 171-174.
7. Астафьев, B.C. Формирование потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в структуре физической культуры личности / B.C. Астафьев, В.В. Борисов // Теория и практика физической культуры и спорта. - 2008. - №8. - С. 11-15.
8. Бабанский, Ю.К. Педагогика / М. «Просвещение». - 1983. - 289 с.
9. Бака Р. Оценка уровня физической подготовленности как фактор формирования положительной мотивации студентов к физической активности// Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал. - 2006. - №6. - С. 35-37.

136

Ю.Бальсевич, В.К. Актовая речь. Перспективы модернизации современных образовательных систем физического воспитания на основе интеграции национальной физической и спортивной культуры // Теория и практика физической культуры. - 2002. №6. -С. 23-25.

И.Бальсевич, В.К. Здоровьеформирующая функция образования в российской федерации (материалы к разработке национального проекта оздоровления подрастающего поколения России в период 2006-2026 гг.)// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2006. - №5. - С. 36-39.