**Назарко Ірина Степанівна. Етичне виховання учнів основної школи в процесі вивчення живої природи : Дис... канд. наук: 13.00.07 – 2008**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Назарко І. С.** **Етичне виховання учнів основної школи в процесі вивчення живої природи. – Рукопис.**  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання. – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. – Тернопіль, 2008.  У дисертації обгрунтовано доцільність здійснення етичного виховання учнів основної школи на засадах біоетики у процесі вивчення живої природи.  Розширено і уточнено зміст понять “етичне виховання”, “біоетичне виховання”, “біоетична вихованість”; розроблено систему біоетичного виховання учнів основної школи на засадах біоцентризму, системології, синергетики, екопсихології; визначено педагогічні умови реалізації біоетичного виховання (суб’єктифікація об’єктів живої природи, аксіологізація форм життя, поєднання раціонального та емоційного пізнання, положень сучасної природничонаукової картини світу з етнокультурою); етапи виховної діяльності (пропедевтично-акумуляційний, мотиваційно-цільовий, інформаційно-процесуальний, рефлексивно-результативний); критерії (пізнавально-аналітичний, ціннісно-мотиваційний, діяльнісний) та рівні (високий, достатній, середній, низький) біоетичної вихованості.  Обґрунтовано механізм формування біоетичної вихованості (комунікація емоції мотиви знання ставлення якості поведінка); методи, форми та засоби біоетичного виховання через суб’єктифікацію об’єктів живої природи; рівні ставлення до об’єктів живої природи (комунікативне емоційне відповідальне ціннісне) та провідні якості біоетично вихованої особистості (гуманність, доброта, відповідальність, співчуття, милосердя, співпереживання). Доведено ефективність розробленої методики. | |
| |  | | --- | | 1. На основі результатів вивчення наукової літератури і практики навчально-виховного процесу з’ясовано, що проблема етичного виховання учнів основної школи у процесі вивчення живої природи отримала певне розв’язання на рівнях проектованого змісту шкільної освіти. Однак в основі визначення ціннісних орієнтацій сучасної молоді лежить теорія антропоцентризму, яка визнає людину найвищою цінністю. Це не зовсім узгоджується з думкою багатьох науковців щодо сучасної природничонаукової картини світу, яка базується на концепції біо(еко)центризму. Результатом такого підходу є сформованість у школярів якостей, які не завжди відповідають вимогам суспільства, орієнтованого на стабільний розвиток. Підвищити ефективність етичного виховання можливо шляхом його здійснення на засадах біоетики через емоційно-образне зосередження учнів на морально-ціннісних орієнтирах їхньої життєдіяльності і накопичення досвіду позитивних емоційних реакцій.  2. Біоетичне виховання – це система педагогічної діяльності, що спрямована на формування цінностей, поглядів та переконань учнів, які впливають на ставлення особистості до живого. Його метою і результатом є біоетична вихованість – інтегральна властивість особистості, яка характеризується сформованістю світогляду, етичної поведінки у ставленні до живих істот та здатністю до емоційного переживання їхнього стану.  3. Рівні біоетичної вихованості (низький, середній, достатній, високий) визначаються за такими критеріями та показниками: *пізнавально-аналітичний* (наявність міцних та глибоких знань з біоетики і вміння використовувати їх у різних ситуаціях); *ціннісно-мотиваційний*(оцінні судження, які характеризують ставлення до живих істот; стійкість, глибина і сила емоційних переживань; наявність сформованих загальнолюдських цінностей); *діяльнісний*(відповідальне ставлення до живих істот; стійка система форм поведінки; осмислення школярем власних дій, переживань, власної життєдіяльності; прояви активної життєвої позиції у вирішенні проблем біоетики).  4. Методологічними засадами системи етичного виховання учнів основної школи у процесі вивчення живої природи є ідеї системології, синергетики, екологічної психології та біоцентризму. Запропонована система містить: мету і результат етичного виховання (якості особистості: гуманність, доброта, відповідальність, співчуття, милосердя, співпереживання); педагогічні умови (суб’єктифікація об’єктів живої природи, аксіологізація форм життя, поєднання раціонального та емоційного пізнання, положень сучасної природничонаукової картини світу з етнокультурою); механізм формування біоетичної вихованості (комунікація, емоції, мотиви, знання, ставлення, якості, поведінка); етапи виховної діяльності (пропедевтично-акумуляційний, мотиваційно-цільовий, інформаційно-процесуальний, рефлексивно-результативний); структуру освітнього середовища, яке побудоване на основі рефлексивного управління. Це синергетична система, системотвірним фактором якої є мета і результат біоетичного виховання. Її ефективність визначається за рівнем сформованості біоетичної вихованості.  5. Теоретично обґрунтована система етичного виховання учнів основної школи на засадах біоетики зреалізована у методиці, яка є результатом її прикладного вираження. Вона передбачає: поєднання різних шляхів біоетичного виховання (включення додаткової інформації у процес вивчення навчальних предметів, впровадження біоетики в систему позакласної роботи та вивчення факультативного курсу “Основи біоетики”); застосування специфічних психолого-педагогічних (ідентифікація, емпатія, рефлексія, асоціація, художня репрезентація, турбота, наслідування); інтерактивних (мозковий штурм, вибір альтернативних рішень, проекти); ігрових (ігри, інсценування) методів та прийомів; використання комплексу засобів (інформація з біоетики, пізнавальні завдання; запитання для проведення бесід; методичні розробки дидактичних ігор; словник з біоетики, творчі домашні завдання). Навчально-методичне забезпечення біоетичного виховання (програма факультативного курсу “Основи біоетики” для учнів 5-9 класів; методичний посібник “Довідник з біоетики”, методичні розробки занять та позакласних заходів для учнів 5-7 класів) отримало позитивну оцінку учителів та учнів, і схвалення науково-методичних комісій м. Тернополя та МОН України.  6. Експериментальна перевірка авторської методики підтвердила ефективність запропонованої системи. Після завершення формувального експерименту відбулися суттєві зміни у всіх структурних компонентах біоетичної вихованості. Кількість учнів з низьким рівнем біоетичної вихованості в ЕГ зменшилась з 3,81 % до 0%, із середнім рівнем – з 65,71% до 50,48%, із достатнім рівнем збільшилась з 26,67% до 36,19%, з високим рівнем – з 3,81% до 13,33%. У КГ ці показники були значно нижчими: кількість учнів з низьким рівнем біоетичної вихованості зменшилась з 3,77% до 1,89%, із середнім збільшилась з 66,04% до 67,92%, з достатнім та з високим – не змінилась. Якісний аналіз поведінки учнів ЕГ підтвердив, що зросла етична вихованість, зокрема підвищилась відповідальність за власні вчинки, зріс рівень співчуття і співпереживання, з’явилось бажання доглядати за живими істотами та надавати їм необхідну допомогу. Отже, ефективність етичного виховання учнів основної школи в процесі вивчення живої природи зростає за умови впровадження у навчально-виховний процес системи біоетичного виховання.  Перспективи подальшого дослідження проблеми пов’язані із розробкою методики біоетичного виховання учнів старшої школи, визначенням педагогічних умов підвищення ефективності біоетичного виховання у сучасній школі, з’ясуванням специфіки біоетичного виховання школярів у процесі профільного навчання та позашкільної освіти. | |