

34

На правах рукописи

Митрюшин Сергей Анатольевич

**ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕЛИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК РЕГУЛЯТОР  
СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Специальность 22.00.08 – социология управления

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата социологических наук



Москва – 2008



Диссертация выполнена на кафедре социологии и психологии управления  
Института социологии и управления персоналом Государственного университета  
управления

Научный руководитель: доктор социологических наук,  
профессор

**Тихонова Елена Викторовна**

Официальные оппоненты: доктор социологических наук, профессор

**Пацула Андрей Валерьевич**

кандидат социологических наук, доцент

**Полуэхтова Ирина Анатольевна**

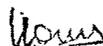
Ведущая организация: **кафедра социологии и управления Московского  
автомобильно-дорожного института (Государственный технический  
университет)**

Защита состоится «20» ноября 2008 г. в 14:00 часов на заседании  
диссертационного совета Д.212.049.01 в Государственном университете управления  
по адресу: 109542, Москва, Рязанский проспект, дом 99, зал заседаний Ученого  
совета.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке  
Государственного университета управления.

Автореферат разослан «17» октября 2008 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета Д.212.049.01  
доктор психологических наук, доцент



Ионцева М.В.

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Выбор жизненных целей и формирование на их основе стратегий долгосрочного социального поведения является одной из основ самоопределения каждой личности как целостного образования. Эти вопросы наиболее актуальны для молодых людей, определяющих свою жизненную позицию и вырабатывающих принципы жизненной стратегии как устойчивого комплекса долгосрочных социальных ориентиров. В свою очередь, общество заинтересовано в формировании в молодежной группе такого типа личности, которая в качестве полноценного члена социума активно включается во все сферы его жизнедеятельности. При этом студенчество как интеллектуальный и управленческий потенциал общества, несет те черты будущего, в котором предстоит жить следующим поколениям граждан страны. Решение молодежных проблем имеет принципиальный и стратегический характер, поскольку укрепление позиций России в мире, обеспечение ее конкурентоспособности, повышение качества жизни российских граждан возможно только при эффективном использовании потенциала развития, носителем которого является молодежь. Социологическая диагностика ценностно-смысловых ориентаций молодежи, структуры ее жизненных целей и планов выступает необходимой основой разработки эффективной социальной политики.

Теоретические исследования структуры ценностно-смысловой сферы личности, как и практические способы управления коллективным социальным поведением, широко представлены в отечественной и зарубежной научной и практической литературе. Однако при всем значительном количестве публикаций в управленческой науке до настоящего времени отсутствует единый подход к пониманию структуры и содержания жизненных целей, которые рассматриваются главным образом в связи с ценностными ориентациями личности и не выделяются в качестве самостоятельных регуляторов социального поведения. В целом смысложизненная сфера личности вызывает интерес у представителей психологической науки. В социологии, и особенно в социологии управления, эта

область раскрыта неоправданно слабо. Явно недостаточно изучены социальные механизмы формирования жизненных целей, характер и динамика изменений в их социальном содержании в условиях радикальной трансформации социальной системы, когда прежние стереотипы и системы ценностей утрачивают свое значение. В социологической науке отсутствует определение самого понятия «жизненная цель» личности.

В то же время с точки зрения задач практики управления крайне важны знания о функциях жизненных целей как самостоятельного регулятора долгосрочного социального поведения (жизненных стратегий), необходимого условия творческого развития и самоосуществления личности. Исследование жизненных целей личности в русле социологии управления предполагает изучение их социальной составляющей, дает возможность разработки теоретико-методологического подхода к проблеме определения регуляторов долгосрочного планирования человеком собственной жизни и на этой основе предложить практические методы управленческого воздействия на социальное поведение молодежи, вступающей в общественную жизнь.

#### **Степень научной разработанности проблемы.**

Проблематика жизненных целей и социального поведения является предметом исследования разных направлений социальных и поведенческих наук. Идея сознательной ориентации поведения человека выражена в теориях социального действия М. Вебера и Т. Парсонса. В феноменологии она отражена в концепциях субъективности и интерсубъективности поведения личности и конструирования социальной реальности (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман), стратегического действия и взаимодействия (И. Гофман). В символическом интеракционизме (У. Томас, Дж. Мид и др.) рассматривается роль символов и значений в интерпретации людьми жизненной ситуации, как основы конструирования действий. Интегративный анализ стратегического поведения людей осуществили П. Бурдьё, Ю. Хабермас, Э. Гидденс, М. Ачер, П. Штомпка, рассматривая сложную взаимосвязь жизненных стратегий с социальными и культурными условиями жизнедеятельности людей.

В отечественной социологии исследования, затрагивающие проблематику формирования долгосрочного социального поведения молодежи (построение жизненных планов, жизненных программ и т.п.), проводятся с 60-х годов XX века. Комплексный анализ социального поведения молодежи в различных сферах жизнедеятельности представлен в работах ленинградской социологической школы (С.Н. Иконникова, В.Т. Лисовский, В.Г. Немировский и др.). Исследования уральской социологической школы (В.В. Ксенофонтова, М.Н. Руткевич и др.) сосредоточены на социально-профессиональном поведении молодых людей и формировании жизненных планов в трудовой сфере. Социально-философскому анализу проблем формирования жизненных целей посвящены работы И.Э. Бекешинной, А.В. Грибакина, Л.Н. Когана, Л.В. Сохань, В.Л. Гавеля, И.О. Мартынюка, М.В. Кирилловой, Э.В. Мартыненко и др. В психологии и социальной психологии серьезные научные исследования в данной области проводили Е.И. Головаха, И.С. Кон, В.С. Магун, В.Н. Немировский, В.А. Ядов и др.

Различные аспекты целенаправленного поведения личности отражены в научных концепциях диспозиционной регуляции социального поведения (В.А. Ядов); целенаправленного поведения (Н.Ф. Наумова, Э.М. Коржева); жизненных планов молодежи (М.Н. Руткевич, М.Х. Титма, Г.А. Чередниченко, В.Н. Шубкин, В.С. Магун, Н.Н. Толстых, Н.Н. Руткевич, Л.Я. Рубина, В.Т. Лисовский, А.А. Матуленис, Э.А. Саар); жизненных ценностей (Н.И. Лапин, Л. А. Беляева); социального развития молодежи в обществе риска (В.И. Чупров, Ю.А. Зубок).

Вопросам формирования трудовых жизненных целей, профессиональной ориентации и жизненному самоопределению молодежи уделяют внимание А.В. Андреевкова, А.И. Вишняк, Ф.Ю. Гогоберидзе, Е.И. Головаха, О.А. Голубкова, Я.В. Дидковская, А.А. Матуленис, В.Г. Немировский, В.Т. Лисовский, Н.А. Лоншакова, Г.И. Осадчая, В.Л. Оссовский, О.М. Родионова, Л.Я. Рубина, М.Н. Руткевич, Э.А. Саар, М.Х. Титма, Н.О. Томилина, Ф.Р. Филиппов, В.Е. Хмелько, Г.А. Чередниченко, Н.Н. Чурилов, В.Н. Шубкин, М.С. Яницкий. Проблемы формирования смысложизненных ориентаций, жизненных целей и стратегий

молодежи представлены в работах К.А. Абульхановой-Славской, В.И. Зубкова, Ю.А. Зубок, В.Ф. Левичевой, Н.Ф. Наумовой, Е.Л. Омельченко, Р. Пехунен, Т.Е. Резник, Ю.М. Резника, Е.А. Смирнова, Н.Д. Сорокиной, В.И. Чупрова и др. Структура ценностных ориентаций студенческой молодежи является предметом прикладных исследований социологического центра МГУ (В.И. Добрынина, Т.Н. Кухтевич. и др.).

Наибольшую активность в изучении молодежной тематики в различных научно-теоретических аспектах проявляют представители социологической школы на базе Московского гуманитарного университета (И.М. Ильинский, А.И. Ковалева, Вл.А. Луков, Вал.А. Луков, А.И. Шендик и др.), разработавшие оригинальную тезаурусную концепцию молодежи.

Однако, несмотря на обширную эмпирическую базу и значительное число научных разработок, до настоящего времени место жизненных целей в системе регуляторов социального поведения остается не определенным, а их воздействие на формирование жизненных стратегий студенчества не являлось предметом самостоятельного исследования, что существенно затрудняет разработку практических способов и методов социального управления поведением молодежи.

**Объект исследования:** студенческая молодежь как субъект социального поведения.

**Предмет исследования:** комплексы жизненных целей студенческой молодежи, выступающие в качестве регулятора социального поведения.

**Цель диссертационного исследования:** выявить и описать основные типы долгосрочного социального поведения российского студенчества соответствующих специфическим комплексам жизненных целей.

**Реализация цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Провести теоретико-методологический анализ роли и места жизненных целей в системе регуляторов социального поведения и на его основе уточнить содержания понятия «жизненные цели» личности;

2. Провести анализ социально-статусных характеристик российского студенчества;
3. Разработать алгоритм социологической диагностики жизненных целей студенчества;
4. Определить структуру пространства жизненных целей и ценностей студенческой молодежи и характер взаимосвязи между данными феноменами;
5. Выявить латентные факторы, влияющие на формирование жизненных целей и ценностей студенчества;
6. На основе анализа эмпирических данных построить модель комплексов жизненных целей студенческой молодежи;
7. Построить типологию стратегий долгосрочного социального поведения, формирующихся на основе различающихся комплексов жизненных целей.

**Гипотеза исследования:**

Тип стратегии долгосрочного социального поведения личности детерминирован структурой и содержанием комплекса жизненных целей.

**Теоретико-методологическую базу диссертационного исследования составили:**

- идеи феноменологической социологии о социальном конструировании реальности (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман);
- концепция жизненных планов молодежи (М.Н. Руткевич, М.Х. Титма, Г.А. Чердниченко, В.Н. Шубкин, В.С. Магун, Н.Н. Толстых, Н.Н. Руткевич, И.О. Мартынюк, Л.Я. Рубина, В.Т. Лисовский, А.А. Матуленис, Э.А. Саар и др.);
- тезаурусная концепция молодежи (Вал.А. Луков, Вл.А. Луков, А.И. Ковалева, Ю.Л. Воротников и др.).

**Эмпирическую базу исследования составили:**

- 1) Данные эмпирического исследования «Жизненные цели и ценностные ориентации российского студенчества», проведенного в 2005-2008 г.г. в Москве, Оренбурге, Таганроге и Астрахани (527 респондентов).

2) Данные эмпирического исследования в рамках мониторинга «Российский Вуз глазами студентов» (100 студентов Государственного университета управления г. Москвы).

3) Вторичный анализ данных отечественных и зарубежных исследований по проблемам формирования жизненных целей молодежи и их реализации в жизненных стратегиях.

**Научная новизна исследования:**

1. Расширено, уточнено и операционализировано научное понятие «жизненные цели» личности.

2. Выделены основные социально-статусные характеристики современного российского студенчества.

3. Разработан алгоритм социологического анализа системы жизненных целей студенческой молодежи.

4. Определена и описана структура пространства жизненных целей студенческой молодежи.

5. Построена типология стратегий долгосрочного социального поведения студенческой молодежи на основе различия в комплексах жизненных целей.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Жизненные цели личности – проекция потребного будущего, задающая направленность и базовые принципы долгосрочного социального поведения в системе «социальных координат».

2. Социально-статусные характеристики российского студенчества отражают усиливающуюся неоднородность этой группы по всем параметрам, что повышает разнообразие типов стратегий долгосрочного социального поведения.

3. Пространство жизненных целей студенческой молодежи имеет иерархическую структуру, основу которой составляют цели семейно-бытовой и профессиональной сфер деятельности.

4. Основными типами стратегий долгосрочного социального поведения студенческой молодежи, формирующихся на основе различных комплексов

жизненных целей, являются: стратегия индивидуального благополучия (доминирующая в студенческой среде), стратегия профессионального успеха, рекреационная, консервативная, социоцентрическая и политическая стратегии.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности применения полученных результатов в качестве диагностического инструментария при разработке управленческих решений в области молодежной политики, как в отдельном вузе, так и на самом высоком уровне вплоть до Национальных проектов. Материалы диссертационной работы используются в процессе преподавания учебной дисциплины «Методология и методика социологического исследования» и могут быть включены в программы учебных дисциплин: «Социология молодежи», «Социология управления» и «Основы социального прогнозирования и управления».

**Надежность и достоверность результатов исследования** обеспечивается исходными теоретико-методологическими принципами, репрезентативной выборкой, использованием методик исследования, адекватных его целям и задачам, и применением комплекса математических методов обработки и анализа данных.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Материалы диссертации представлены на 21-ой, 22-ой и 23-й Всероссийских научных конференциях молодых ученых и студентов «Реформы в России и проблемы управления» (Москва, ГУУ – 2006, 2007 и 2008 гг.), на 11-ой и 12-ой Международных научно-практических конференциях «Актуальные проблемы управления» (Москва, ГУУ 2006, 2007), а также на Третьей международной научной конференции «Высшее образование для XXI века» (Москва, МосГУ 2006). Теоретические и эмпирические результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры социологии и психологии управления Государственного университета управления и применялись в процессе обучения студентов по учебной дисциплине «Методология и методика социологического исследования».

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и приложений. Общий объем диссертации 242 страницы. Работа содержит 24 рисунка, 8 таблиц и 13 приложений.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, раскрывается степень научной разработанности проблемы, формулируются объект, предмет, цель и задачи исследования, описывается теоретико-методологическая и эмпирическая база, научная новизна и практическая значимость работы.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы изучения жизненных целей студенческой молодежи»** проанализированы научные подходы к изучению социального поведения, сформулировано понятие «жизненные цели» личности, рассмотрена их специфика и место в системе регуляторов социального поведения. Обобщен опыт научно-практических исследований молодежной проблематики, выделены значимые социально-статусные характеристики современного российского студенчества.

Практическое исследование и теоретическое осмысление механизмов регуляции социального поведения представляет постоянный научный интерес. Социальное поведение выступает основой существования общества как совокупности взаимодействующих социальных субъектов. Жизненные цели непосредственно встроены в механизм регулирования социального поведения. Формируя цель, личность осуществляет выбор из множества возможностей, принимает решение о средствах реализации и способах ее достижения. Вместе с тем данный выбор предусматривает согласование индивидуальных целей с системой общественных целей и ценностей, что предполагает участие формальных управленческих структур в процессе регулирования социального поведения.

В социологической науке отсутствует общеразделяемое определение понятия «жизненные цели», хотя интерес к данному феномену прослеживается в научных работах различных направлений. В ракурсе социологии управления предлагается следующее определение.

Жизненные цели личности – проекция потребного будущего, задающая направленность и базовые принципы долгосрочного социального поведения в

системе «социальных координат». Базой формирования комплекса жизненных целей выступают общественные ценности, усвоенные личностью в процессе социализации. Специфика комплекса жизненных целей определяет выбор конкретной жизненной стратегии. В качестве основных характеристик изучаемого объекта выделяются следующие:

- перспективность и направленность в будущее;
- расположение в определенной системе «социальных координат», состоящей из взаимосвязанных социальных норм, установок, ценностей и других элементов, образующих общеразделяемые шаблоны поведения;
- единство формы (жизненная стратегия) и содержания (социальное поведение) долгосрочной линии поведения субъекта.

Представленное определение составляет теоретическую основу изучения жизненных целей как регуляторов социального поведения, и выступает методологической базой при построении практического инструментария эмпирических исследований.

Особенное значение жизненные цели приобретают для студенческой молодежи, определяющей направление своего профессионального развития и личной жизни, формирование собственного взгляда на мир и поиска своего места в нем. Специфическими характеристиками, отличающими студенчество, выступает нацеленность на получение престижной профессии и высокого социального статуса. Формирование российского студенчества проходит в условиях продолжающейся депопуляции населения и нестабильности социальной ситуации. Эти факторы оказывают существенное воздействие на количественно-качественные характеристики студенчества. Сокращается количество студентов очной формы обучения, при одновременном росте числа обучающихся по заочной форме. Изменяется возрастной состав – каждый пятый российский студент имеет возраст 24 года и старше. Совмещение учебы и трудовой деятельности стало общей практикой, что не позволяет студентам в полной мере включаться в социальную среду вуза. Развитие системы платного обучения усиливает материальное расслоение

студенчества. Анализ значимых социально-статусных характеристик российского студенчества позволяет сделать вывод об усиливающейся неоднородности этой группы, что повышает разнообразие типов социального поведения во всех сферах жизнедеятельности личности.

Во второй главе «**Диагностика системы жизненных целей и ценностей студенчества**» представлены результаты анализа современного состояния методической базы социологических исследований, разработан алгоритм социологического анализа системы жизненных целей и выявлена на основе его применения структура пространства жизненных целей студенческой молодежи.

Сложность изучения жизненных целей личности как детерминант долгосрочного социального поведения определяется тем, что они подвержены влиянию многоуровневой структуры различных потребностей, мотивов, интересов, убеждений, системы мировоззрения, выражающих, в свою очередь, социально-детерминированные отношения личности к действительности. Жизненные цели являются репрезентацией основных жизненных ценностей, интериоризированных личностью в процессе социализации, и наиболее точно отражают содержание ее временной перспективы. Выбор способов и форм долгосрочного социального поведения возможен лишь при одновременном наличии сформированной системы ценностей и комплекса жизненных целей, которые и являются основным регулятором социального поведения личности.

Алгоритм социологического анализа системы жизненных целей как диагностическая основа управления социальным поведением студенческой молодежи направлен на выявление роли жизненных целей в регуляции социального поведения, выделение взаимосвязанных комплексов жизненных целей и типологизацию жизненных стратегий, формируемых на основе данных комплексов. В его структуру включена комплексная методика, а также оригинальная программа обработки эмпирических данных. Студенческая группа в качестве объекта эмпирического исследования рассматривается как социальная общность, функционирующая по определенным законам и принципам, отражающим

качественную специфику ее положения в социально-статусном пространстве общества. В то же время учитывается, что элементами объекта исследования выступают реальные люди с их системами ценностей, потребностями и интересами, которые формируются и реализуются в ситуации коллективного взаимодействия.

Анализ социального поведения личности проводился на основе выделения основных сфер жизнедеятельности личности: профессиональной, политической, семейно-бытовой, общественной и культурно-досуговой. С учетом выделенных сфер жизнедеятельности студенческой молодежи были составлены подробные списки жизненных целей и ценностей, которые затем подвергались классификации и кластеризации. Сформированный по итогам кластеризации список включал 79 позиций, которые оценивались студентами в ходе трех фокус-групп, а также экспертами – кураторами студенческих групп. В итоге был составлен список из пятидесяти жизненных целей и двадцати девяти ценностей, получивших наибольшее количество голосов экспертов и участников фокус-групп.

Социологическая анкета состояла из трех блоков: 1) список жизненных целей, каждую из которых респондентам предлагалось оценить по пятибалльной шкале в зависимости от степени субъективной важности для жизненной перспективы респондента; 2) список основных жизненных ценностей, в отношении которых предлагалось сделать аналогичный выбор; 3) объективные социально-демографические характеристики респондента.

Комплексный анализ системы жизненных целей и ценностей студенческой молодежи позволяет представить структуру пространства жизненных целей с выделением иерархии комплексов жизненных целей. Базовый уровень пространства жизненных целей представлен целями семейно-бытовой сферы, занимающие первые места в иерархии. Это – «здоровье и счастье родителей», «безопасность семьи», «счастливая семейная жизнь», «материальное благополучие семьи», «поддержка родных». На следующем уровне находятся жизненные цели, относящиеся к профессиональной сфере: «умение зарабатывать деньги», «хорошее образование», «интересная работа», «успешная профессиональная деятельность» и др. На третьем

уровне выделились жизненные цели, связанные с общественной сферой: «охрана окружающей среды», «помощь людям, живущим рядом», «помощь детям-сиротам и инвалидам», а также «охрана общественного порядка» и «совершение в жизни чего-то полезного для общества». На периферии пространства находится комплекс жизненных целей, относящихся к политической сфере: «участие в выборах», «сотрудничество с местными муниципалитетами (управами)», «работа в законодательных и местных органах власти», «оппозиционная политическая деятельность», «руководство собственной политической партией» и др. Жизненные цели, связанные с культурно-досуговой сферой жизнедеятельности не занимают четко выделенной зоны в общем пространстве и рассредоточены между жизненными целями, относящимися к профессиональной, общественной и политической сферам.

В процессе исследования было выявлено, что пространство жизненных целей базируется на иерархически организованной системе ценностей. На первом по значимости месте находится ценность «семья», на втором – ценность «здоровье». И третье место занимает «личная жизнь». Ценность «власть» замыкает иерархию. Одновременно выявлены самодостаточные ценности, не связанные с определенными жизненными целями, но имеющие большое значение для студенчества. Они воспринимаются как данность, составляющая основу всей жизнедеятельности личности и не требующая постановки дополнительных целей по ее достижению или изменению.

В третьей главе **«Типология стратегий социального поведения студенческой молодежи»** рассмотрены латентные факторы, влияющие на формирование жизненных целей и ценностей, и предложена типология стратегий долгосрочного социального поведения студенческой молодежи, формирующихся на основе различных комплексов жизненных целей.

В результате применения факторного анализа было выделено семь латентных факторов, влияющих на формирование ценностей современного студенчества, условно обозначенных, как: «стабильность», «автономность», «служение

обществу», «открытость», «патриархальность», «свобода мысли» и «государственность», а также двенадцать латентных факторов, формирующих жизненные цели (рис. 1).

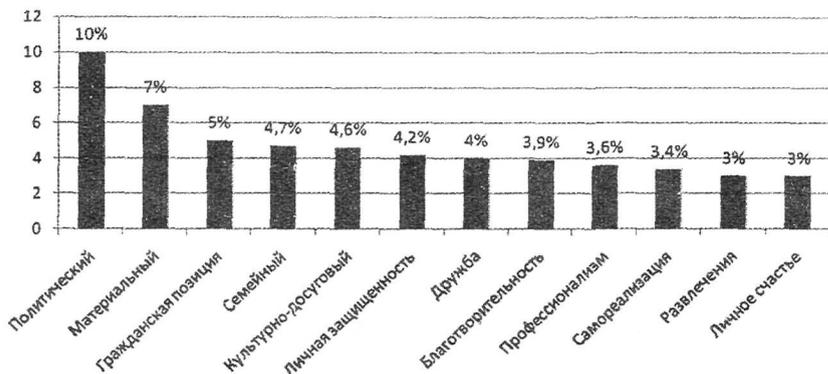


Рисунок 1. Иерархия латентных факторов, влияющих на формирование жизненных целей студенческой группы.

Как видно из рисунка, первые три места занимают социальные факторы, что позволяет сделать вывод о преобладающем влиянии факторов социальной среды на формирование жизненных целей современной студенческой молодежи. В общем количестве выделенных факторов, участвующих в данном процессе, присутствуют и субъективные факторы, но они остаются в явном меньшинстве и занимают последние места в представленной иерархии. Лидирующее положение социальных факторов подтверждает ранее высказанное утверждение о возможности управленческого воздействия на формирование жизненных стратегий студенчества посредством разработки и реализации адекватной молодежной политики на государственном уровне.

В формировании иерархии жизненных целей и ценностей значительна роль гендерного фактора. Пол респондента во многом определяет представления о

потребном будущем и выбор стратегий его реализации. Для мужчин максимальна значимость материального фактора, для женщин – семейного фактора. Гендерный фактор оказывает влияние на иерархию приоритетов жизненных целей среди юношей и девушек (рис. 2).



Рисунок 2. Влияние гендерного фактора на приоритеты жизненных целей.

Среди жизненных целей, которые находятся на вершине иерархии, различий для юношей и девушек не наблюдается. Обе гендерные группы считают важнейшими жизненные цели, связанные с семейно-бытовой сферой. Но, несмотря на сходство пространства жизненных целей, в их иерархии имеются существенные различия. У мужчин преобладают цели, связанные с материальной составляющей, у женщин – связанные с моральным компонентом. Так, у девушек присутствует жизненная цель «интересная работа», которая у молодых людей отсутствует и подменяется целью материального благополучия. Однако при всех различиях жизненные цели мужчин и женщин в целом воспроизводят традиционные комплексы представлений о распределении ролей в соответствии с гендерными показателями.

С помощью метода многомерного шкалирования построена модель комплексов жизненных целей, формирующих стратегии долгосрочного социального поведения современного российского студенчества. Применение данной модели в научно-практических исследованиях позволяет проводить теоретический анализ социальной реальности и одновременно определять социально-психологическую конфигурацию расположения реальных жизненных целей в пространстве восприятия. На данной основе выделены следующие жизненные стратегии студенческой молодежи:

1. Стратегия индивидуального благополучия, основной характеристикой которой является целеустремленность личности на получение материальных выгод и достижение семейного благополучия. Для такого типа стратегии социального поведения свойственна реализация следующих жизненных целей: «хорошо зарабатывать», «быть материально обеспеченным», «материальное благополучие семьи», «безопасность семьи», «здоровье и счастье родителей», «хорошее воспитание и образование детей», «иметь хорошие жилищные условия», «быть хорошо образованным», «счастливая семейная жизнь» и т.д. Именно этот тип стратегии социального поведения является доминирующим в среде российского студенчества.

2. Стратегия профессионального успеха, направленная на реализацию таких жизненных целей как: «успешная профессиональная деятельность», «руководящая должность», «интересная работа», «работа в сплоченном коллективе», «удовлетворение от труда» и др. Такой тип стратегии социального поведения направлен в первую очередь на самореализацию личности в профессиональной сфере деятельности.

3. Социоцентрическая стратегия долгосрочного социального поведения, ориентирована на общественно полезные дела, которые осуществляются добровольно. Такому типу социального поведения свойственна реализация следующих жизненных целей: «охрана общественного порядка», «помощь детям-сиротам и инвалидам», «совершить в жизни что-то полезное для общества», «охрана

окружающей среды», «работа в общественных организациях», «участие в волонтерских движениях» и т.д.

4. Консервативная стратегия, которой свойственна реализация таких жизненных целей как: «хорошее воспитание и образование детей», «удовлетворение от труда», «счастливая семейная жизнь», «успешная профессиональная деятельность», «путешествия по миру», «крепкие родственные связи», «отдых в кругу семьи» и др. Реализация таких целей присуща каждому поколению, независимо от взглядов на жизнь, поскольку они передаются из поколения в поколение в процессе жизнедеятельности. Это поведение с ориентацией на достижения в традиционных сферах деятельности человека.

5. Рекреационная стратегия направлена на реализацию таких жизненных целей как: «отдых на природе», «занятия спортом», «путешествия по миру», «посещение музеев, художественных галерей и выставок», «отдых в кругу семьи» и др., что связано с восстановлением сил, утраченных в процессе труда; физическая, либо психологическая релаксация.

6. Политическая стратегия долгосрочного социального поведения, включающая реализацию жизненных целей, связанных с публичной деятельностью в политической сфере. Данная стратегия охватывает минимальный процент группы студенчества и является наименее привлекательной как для мужчин, так и для женщин, среди которых практически никто не планирует связать свою жизнь с данной сферой.

Результаты проведенного исследования подтвердили основную гипотезу о том, что тип стратегии долгосрочного социального поведения личности детерминирован структурой и содержанием комплекса жизненных целей. В ходе анализа жизненных стратегий студенческой молодежи было отмечено, что пространство базовых ценностей, составляющих основу каждой из выделенных стратегий, имеет сходную конфигурацию, в то время, как комплексы жизненных целей, на реализацию которых направлены стратегии, существенно различаются.

В **Заключении** диссертации приводятся выводы, сделанные на основании проведенного исследования:

1. Жизненные цели личности – проекция потребного будущего, задающая направленность и базовые принципы долгосрочного социального поведения в системе «социальных координат». Базой формирования комплекса жизненных целей выступают общественные ценности, усвоенные личностью в процессе социализации. Специфика комплекса жизненных целей определяет выбор конкретной жизненной стратегии.

2. Жизненные цели являются одним из основных регуляторов социального поведения личности, организующим и направляющим целостность ее жизнедеятельности. Особенное значение жизненные цели приобретают для молодежной, и в частности студенческой группы, когда в общем виде формируется картина потребного будущего.

3. Наличие сформированной системы жизненных ценностей является необходимым, но не самодостаточным условием построения осознанной жизненной стратегии. Выступая основой структуры личности, базовые ценности выполняют функцию определенного «социально-нравственного фильтра», разделяющего поступающую информацию на значимую и бесполезную, не имеющую смысла. Жизненные цели являются репрезентацией основных жизненных ценностей, интериоризированных личностью в процессе социализации, и наиболее точно отражают содержание ее временной перспективы. Выбор жизненного пути и принятие способов и форм долгосрочного социального поведения возможен лишь при одновременном наличии сформированной системы ценностей и комплекса жизненных целей, которые и являются основным регулятором социального поведения личности.

4. Сложность изучения жизненных целей личности как детерминант долгосрочного социального поведения усиливается тем фактом, что они сами подвержены влиянию многоуровневой структуры различных потребностей, мотивов, интересов, убеждений, системы мировоззрения, выражающих, в свою

очередь, социально-детерминированные отношения личности к действительности. Получение надежной информации о структуре жизненных целей и их роли в регулировании социального поведения диктует необходимость применения комплексных методик сбора и обработки информации.

5. Разработанный алгоритм социологического анализа системы жизненных целей может применяться в качестве методической базы управленческих решений в области молодежной политики.

6. Формирование социальной группы студенчества проходит в условиях продолжающейся депопуляции населения и социальной нестабильности. Влияние факторов внешней среды на количественно-качественные характеристики студенчества проявляется в усилении неоднородности этой группы по всем параметрам, что повышает разнообразие типов социального поведения во всех сферах жизнедеятельности личности.

7. Базовый уровень пространства жизненных целей студенчества представлен целями семейно-бытовой сферы. На следующем уровне находятся жизненные цели, относящиеся к профессиональной сфере деятельности. Третий уровень составляют жизненные цели, связанные с общественной сферой. На периферии пространства находится комплекс жизненных целей, относящихся к политической сфере. Жизненные цели, связанные с культурно-досуговой сферой жизнедеятельности не занимают четко выделенной зоны в общем пространстве. Они рассредоточены между профессиональной, общественной и политической сферами деятельности.

8. Подтверждена гипотеза исследования о том, что тип стратегии долгосрочного социального поведения личности детерминирован структурой и содержанием комплекса жизненных целей. Студенты со сходными комплексами базовых ценностей, но различными комплексами жизненных целей, выбирают различающиеся типы стратегий долгосрочного социального поведения. При этом сходные комплексы жизненных целей реализуются в одинаковых стратегиях.

Следовательно, основным детерминантом социального поведения личности выступают жизненные цели.

9. На основе различий комплексов жизненных целей построена типология основных стратегий долгосрочного социального поведения российских студентов, имеющих существенные различия: «индивидуального благополучия», «профессионального успеха», «традиционная», «социоцентрическая», «рекреационная» и «политическая».

10. Доминирующей в современных российских условиях является стратегия индивидуального благополучия, строящаяся на принципах индивидуализма и достижения личного успеха безотносительно общественных проблем. Наименее выраженной в студенческой группе является политическая стратегия, ставящая социальные приоритеты выше личных, и строящаяся на активной гражданской позиции. Важным представляется присутствие индивидуалистических ценностей во всех типах долгосрочного социального поведения, что свидетельствует о продолжающемся в России отчуждении человека от общества.

11. Практическая значимость проведенного исследования определяется возможностью использования его результатов в качестве диагностической основы принятия управленческих решений в области молодежной политики, как на уровне отдельного вуза, так и на самом высоком уровне вплоть до долгосрочных Национальных проектов.

Основные положения диссертационного исследования нашли отражение в следующих публикациях.

**Публикации в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях по перечню ВАК:**

1. Митрюшин С.А. Структура процессов организации поведения и деятельности // Вестник университета. Серия социология и управление персоналом №7 (23). – М.: Государственный университет управления, 2006. (0,3 п.л.)

2. Митрюшин С.А. Понятие «социальное поведение» в социологической науке // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова, Том 14 №1. – Кострома, 2008. (0,3 п.л.)

**Публикации в других изданиях:**

3. Митрюшин С.А. Процессы организации деятельности: регулятивный аспект // Актуальные проблемы управления – 2006: Материалы 11-й международной научно-практической конференции: Вып.4 / ГУУ. – М., 2006. – 312с. (0,2 п.л.)

4. Митрюшин С.А. Структура жизненных целей личности // Актуальные проблемы управления – 2007: Материалы 12-й международной научно-практической конференции: Вып.4 / ГУУ. – М., 2007. – 280с. (0,2 п.л.)

5. Митрюшин С.А. Формирование картины мира на основе социальных стереотипов // Реформы в России и проблемы – 2006: Материалы 21-й Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов: Вып.2 / ГУУ. – М., 2006. – 329с. (0,1 п.л.)

6. Митрюшин С.А. Самопрограммирование как способ организации поведения личности // Реформы в России и проблемы – 2007: Материалы 22-й Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов: Вып.3 / ГУУ. – М., 2007. – 270с. (0,1 п.л.)

7. Митрюшин С.А. Социальное управление в процессе осуществления личностью жизненных целей // Реформы в России и проблемы – 2008: Материалы 23-й Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов: Вып.3 / ГУУ. – М., 2008. – 270с. (0,1 п.л.)

Общий объем публикаций – 1,3 п.л.

Подписано в печать 15.10.2008 г.

Печать трафаретная

Заказ № 952  
Тираж: 100 экз.

Типография «11-й ФОРМАТ»  
ИНН 7726330900  
115230, Москва, Варшавское ш., 36  
(499) 788-78-56  
[www.autoreferat.ru](http://www.autoreferat.ru)