**Хачатурян Юлія Рафаелівна, вчитель-логопед Тарасівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів. Назва дисертації: &laquo;Соціально-психологічна адаптація дітей-мігрантів в освітньому середовищі&raquo;. Шифр та назва спеціальності 19.00.05 соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Спецрада Д 26.001.26 Київського національного університету імені Тараса Шевченка**

**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**

**Міністерство освіти і науки України**

**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**

**Міністерство освіти і науки України**

**Кваліфікаційна наукова**

**праця на правах рукопису**

**ХАЧАТУРЯН ЮЛІЯ РАФАЕЛІВНА**

**УДК 159.922.27**

**ДИСЕРТАЦІЯ**

**СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ-МІГРАНТІВ**

**В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ**

**19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи**

**Подається на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук**

**Дисертація містить результати власних досліджень. Використання ідей,**

**результатів і текстів інших авторів мають посилання на відповідне**

**джерело**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю. Р. Хачатурян**

**Науковий керівник:**

**Коваленко Алла Борисівна**

**доктор психологічних наук,**

**професор**

**Київ – 2021**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП 11**

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ВИВЧЕННЯ**

**ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ**

**АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ-МІГРАНТІВ**

**19**

**1.1. Адаптація мігрантів як психологічна проблема 19**

**1.2. Теоретичний аналіз поняття «мігранти»,**

**«біженці», «ВПО»**

**39**

**1.3.Особливості соціально-психологічного**

**супроводу дітей-мігрантів в умовах освітнього**

**закладу**

**48**

**1.4. Діяльність суб'єктів освітнього процесу щодо**

**забезпечення соціально-психологічного**

**супроводу процесу адаптації дітей-мігрантів**

**59**

**Висновки до розділу 1 70**

**РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНОПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙМІГРАНТІВ**

**73**

**2.1. Організація проведення емпіричного**

**дослідження**

**73**

**2.2. Аналіз результатів емпіричного дослідження 84**

**2.3. Порівняльний аналіз соціально-психологічної**

**адаптації дітей-мігрантів та дітей місцевого**

**населення**

**122**

**Висновки до розділу 2 133**

**РОЗДІЛ 3. ПСИХОЛОГІЧНЕ КОРЕГУВАННЯ**

**СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ**

**ДІТЕЙ-МІГРАНТІВ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО**

**137**

**10**

**ЗАКЛАДУ**

**3.1. Комплексна програма корегування соціальнопсихологічної адаптації дітей-мігрантів**

**137**

**3.2. Апробація комплексної програми соціальнопсихологічної адаптації дітей-мігрантів**

**153**

**Висновки до розділу 3 164**

**ВИСНОВКИ 166**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 169**

**ДОДАТКИ 185**

**11**

**ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження. В останні роки в Україні кількість**

**вимушених переселенців зростає. Мігранти є однією з соціальнонезахищених груп, для якої ускладнений доступ до отримання багатьох**

**соціальних послуг. Необхідність швидкого засвоєння великого обсягу нової**

**інформації, недовіра з боку місцевої громади, упередженість, расові,**

**національні, регіональні, релігійні відмінності призводять до формування**

**«комплексу чужака» з відповідними наслідками як для самого мігранта, так і**

**місцевих мешканців. Опановуючи нове місце проживання, мігранти**

**стикаються з проблемою соціокультурної адаптації, яка своєю чергою,**

**становить складний і часто тривалий процес.**

**Різні аспекти адаптації мігрантів досліджуються вітчизняними та**

**зарубіжними психологами (В. В. Гриценко, І. В. Данилюк, Н. М. Лебедєва,**

**В. М. Павленко, Г. У. Солдатова, Т. Г. Стефаненко, Л. А. Шайгерова,**

**О. І. Шлягіна), педагогами (О. С. Газман, О. В. Гукаленко,**

**Л. М. Сухорукова), етнологами (Г. Блумер, Ш. А. Богіна), культурологами**

**(П. С. Адлер, Дж. В. Беррі, Р. Редфілд), соціологами (Л. М. Дробіжева,**

**Т. І. Заславська, О. А. Ровенчак, М. А. Шабанова), антропологами (Ф. К. Бок,**

**К. Оберг), демографами (Ж. А. Зайончковська), політологами (Є. Й. Пивовар)**

**та ін.**

**У межах соціально-психологічної адаптації досліджено аспекти**

**проблеми ідентичності, а саме: 1) ідентичність як процес (Е. Еріксон,**

**В. А. Ядов, П. А. Сорокін), 2) види – етнічна ідентичність (І. В. Данилюк),**

**соціальна, особистісна ідентичності (К. С. Безверха, М. Вебер,**

**А. Б. Коваленко, Г. Таджфел, Дж. Тернер, С. Хантінгтон) та їх**

**співвідношення; криза ідентичності (Г. М. Андрєєва, Н. М. Лебедєва,**

**В. М. Павленко, Т. Г. Стефаненко), роль особистісних конструктів**

**(В. І. Похілько, Дж. Келлі, Ю. Хабермас).**

**12**

**У дослідженнях соціально-психологічної і психолого-педагогічної**

**адаптації дітей і підлітків із сімей мігрантів йдеться про взаємодію із**

**соціальним середовищем (А. Б. Вершок, Н. Є. Завацька, В. Н. Павленко,**

**Т. Г. Стефаненко, K. Oберг), психологічну акультурацію (Дж. В. Беррі,**

**В. В. Гриценко, І. В. Данилюк, Л. М. Дробіжева, А. А. Налчаджян),**

**міжкультурну (Н. М. Лебедєва, Л. Г. Почебут, А. А. Реан) та економікопсихологічну адаптацію (Ж. А. Зайончковська, Л. В. Міллер, С. В. Рязанцев),**

**етнічну і соціальну ідентичності (С. Л. Бухарева, І. В. Ващенко, Є. Б. Весна,**

**Д. В. Даєн, І. В. Данилюк, А. О. Курапов, Г. У. Солдатова, А. Н. Татарко),**

**психологічну життєстійкість, формування толерантної свідомості**

**(О. А. Чиханцова, Л. А. Шайгерова, О. Д. Шарова), психолого-педагогічну**

**допомогу в умовах освітнього середовища (Г. Г Габунія, А. М. Гуляєва,**

**Л. М. Сухорукова), соціально-психологічну адаптацію членів сім'ї мігрантів**

**(І. М. Бадіштова, В. В. Гриценко, Л. Б. Манасян).**

**Соціально-психологічна адаптація дітей-мігрантів до умов**

**загальноосвітнього середовища залежить від емоційного (шкільна**

**тривожність, емоційне благополуччя), когнітивного (рівень мислення),**

**мотиваційно-особистісного (рефлексія, внутрішня мотивація навчання,**

**соціальний статус і соціальна компетентність) ресурсів особистості**

**(М. В. Григор’єва, С. В. Дмитрієва). Проте, проблема адаптації дітей із сімей**

**мігрантів залишається недостатньо вивченою. Зокрема, не з’ясованими**

**залишаються суперечності між: існуючими науковими розробками і**

**нагальними викликами практики; наявними розробками, щодо адаптації**

**мігрантів на нових територіях, та недостатньою врахованістю вікових**

**особливостей мігрантів, особливо дітей; існуючими практичними**

**розробками, щодо соціально-психологічної адаптації дітей-мігрантів та**

**недостатньою врахованістю впливу середовища на особистість дитинимігранта. Актуальний стан наукової розробки та соціальна значущість**

**проблеми зумовили вибір теми дисертаційного дослідження: «Соціальнопсихологічна адаптація дітей-мігрантів в освітньому середовищі».**

**13**

**Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами.**

**Дисертаційна робота виконана в межах тематичного плану досліджень**

**факультету психології Київського національного університету імені Тараса**

**Шевченка «Особистість і групи в умовах ціннісно-смислової трансформації**

**суспільства» (номер державної реєстрації 0116U008624). Тему**

**дисертаційного дослідження затверджено на засіданні Вченої ради**

**факультету психології Київського національного університету імені Тараса**

**Шевченка (протокол № 3 від 16.10.2014 року).**

**Мета роботи полягає у розкритті особливостей соціальнопсихологічної адаптації дітей-мігрантів в умовах освітнього середовища.**

**Відповідно до мети сформовано такі завдання:**

**1. У результаті теоретичного аналізу з’ясувати основні підходи до**

**проблеми соціально-психологічної адаптації.**

**2. Порівняти особливості соціально-психологічної адаптації дітеймігрантів та дітей місцевої громади.**

**3. Розкрити особливості соціально-психологічної адаптації дітеймігрантів залежно від статі та віку.**

**4. Встановити умови успішної соціально-психологічної адаптації**

**дітей-мігрантів до нового середовища.**

**5. Розробити та апробувати комплексну програму соціальнопсихологічної адаптації дітей-мігрантів.**

**Об'єкт дослідження: соціально-психологічна адаптація особистості.**

**Предмет дослідження: соціально-психологічна адаптація дітеймігрантів в умовах освітнього середовища.**

**Теоретико-методологічною основою дослідження є положення щодо**

**принципів генетичного (С. Д. Максименко, М. В. Папуча), культурноісторичного підходів (Л. С. Виготський, О. Р. Лурія, О. М. Леонтьєв);**

**тлумачення соціалізації та соціально-психологічної адаптації особистості**

**(О. І. Власова, Н. Є. Завацька, О. А. Чиханцова); психології міграції**

**(Г. У. Солдатова, С. К. Бондирева, Д. В. Колесов, В. П. Гриценко,**

**14**

**Н. М. Лебедєва, Л. А. Шайгерова, Є. І. Шлягіна, A. Ферхнем, С. Бочнер);**

**проблеми адаптації мігрантів до нового соціокультурного середовища**

**(С. К. Бондирева, Г. В. Безюлева, І. В. Ващенко, І. В. Данилюк,**

**А. Б. Коваленко, Н. М. Лебедєва, В. І. Левкович, В. Н. Павленко);**

**періодизація психічного розвитку особистості (Д. Б. Ельконін); проблема**

**психологічної ідентичності дітей-мігрантів (М. М. Слюсаревський,**

**Г. У. Солдатова, Т. Г. Стефаненко); проблеми адаптації дітей-мігрантів в**

**освітньому середовищі (О. Є. Блинова, Ю. М. Жданович, І. М. Трубавіна).**

**Методи дослідження. У дисертації використано наступні методи**

**дослідження:**

** теоретичні – аналіз, синтез, узагальнення, систематизація,**

**інтерпретація, класифікація, типологізація, моделювання та ін. – для**

**з'ясування феноменології явища соціально-психологічної адаптації дітеймігрантів;**

** емпіричні – спостереження, а також методики психодіагностики:**

**«Опитувальник для виявлення схильності особи до агресивної поведінки»**

**(А. Басс, А. Даркі, адаптація А. К. Осницького); «Шкала реактивної**

**(ситуативної) та особистісної тривожності» (Ч. Спілбергер, в адаптації**

**Ю. Ханіна); «Методика дослідження самооцінки особистості» (С. А. Будассі)**

**– для діагностики психічних станів і властивостей особистості;**

**«Експериментально-психологічна методика вивчення фрустраційних**

**реакцій» (С. Розенцвейга), «Методика «Кольорова соціометрія», «Методика**

**діагностики соціально-психологічної адаптації» (К. Роджерс, Р. Даймонд) –**

**для діагностики міжособистісних стосунків в колективі; «Тест –**

**опитувальник батьківського ставлення» (А. Я. Варга, В. В. Столін) – для**

**дослідження батьківського ставлення до дитини; «Методика діагностики**

**комунікативної установки (визначення загальної комунікативної**

**толерантності)» (В. В. Бойко) – для дослідження комунікативної**

**толерантності до оточуючих;**

**15**

** математично-статистичні й обробки даних – кількісного опису**

**даних та статистичного виводу (критерій нормальності розподілу**

**Колмогорова-Смірнова, описові статистики (знаходження середніх величин,**

**частотний аналіз, відсотковий розподіл), кореляційний, дисперсійний,**

**факторний, множинний регресійний, кластерний аналізи, t-критерій**

**Стьюдента, U-критерій Манна-Уїтні тощо).**

**Емпірична база дослідження. Дослідження проводилося на базі**

**загальноосвітньої школи с. Тарасівка Київської області. На констатуючому**

**етапі дослідженні взяла участь 51 особа, віком від 9 до 17 років. З них 28**

**хлопців та 23 дівчини молодшого шкільного віку (18%), підліткового (54%)**

**та раннього юнацького (28%) віку. Всі досліджувані є дітьми-мігрантами,**

**тобто вимушено покинули місце свого проживання. Також, у дослідженні**

**взяли участь батьки дітей-мігрантів (51 особа) та 38 осіб – діти місцевої**

**громади.**

**На формувальному етапі у дослідженні взяла участь: дітей-мігрантів –**

**80 осіб, з них: учасники експериментальної групи – 51 особа та контрольної**

**групи – 29 осіб; батьків дітей-мігрантів – 74 особи, з них: учасники**

**експериментальної групи – 46 осіб та контрольної групи – 28 осіб; учителів –**

**40 осіб.**

**Етапи дослідження. Дослідження проходило в 4 етапи з 2014 по 2019**

**роки. На першому етапі (2014 - 2015 рр.) Було здійснено теоретичний аналіз**

**досліджуваної проблеми: розроблений план дослідження, визначено його**

**об'єкт, предмет, сформульовані цілі і завдання. На другому етапі (2015 -**

**2016гг.) розроблена програма соціально-психологічного адаптації дітеймігрантів; проведені пробні пілотні та основне дослідження. На третьому**

**етапі (2016 - 2017гг.) здійснено реалізацію програми соціальнопсихологічної адаптації дітей-мігрантів. На четвертому етапі (2018 - 2019**

**рр.) проводилося повторне дослідження для з'ясування ефективності**

**програми соціально-психологічної адаптації дітей-мігрантів, проведені**

**16**

**обробка, аналіз, узагальнення, інтерпретація отриманих даних, підведені**

**підсумки дослідження.**

**Наукова новизна та теоретична значущість роботи полягає в тому,**

**що вперше:**

** виявлено відмінності в процесі соціально-психологічної адаптації**

**дітей-мігрантів та дітей населення місцевої громади. Порівняно з ними дітимігранти мають вищий рівень ворожості, агресивності, у них більш виражені**

**форми агресії (вербальна, фізична та непряма агресії, роздратування,**

**підозрілість, негативізм, образа). Діти місцевої громади мають нижчі**

**показники особистісної і реактивної тривожності, частіше за дітей-мігрантів**

**займають у шкільних класах активні соціальні позиції;**

** встановлено особливості соціально-психологічної адаптації та**

**батьківського ставлення залежно від віку дітей-мігрантів (молодший**

**шкільний, підлітковий, ранній юнацький). Батьки, які виховують дітеймігрантів раннього юнацького віку, прагнуть інфантилізувати їх, приписати**

**їм соціальну та особисту нестабільність і незрілість;**

** виокремлено три типи дітей-мігрантів залежно від особливостей**

**адаптації (компенсаторно-домінуючий, емоційно-маніпулятивний та**

**прагматично-раціональний) та визначено характеристики батьківського**

**ставлення (прийняття дитини, кооперація, контроль, низький рівень довіри, а**

**також оцінка вчинків дитини як інфантильних), які переважають в їхніх**

**сім'ях;**

** встановлено чинники адаптивності дітей-мігрантів: а) низька**

**підозрілість щодо оточуючих; б) відсутність вербальної агресії;**

**в) імпунітивний тип реакції на ситуацію фрустрації;**

**розширено та доповнено наукове уявлення щодо:**

** особливостей соціально-психологічної адаптації та батьківського**

**ставлення дітей-мігрантів залежно від статі, а саме до дівчат батьки**

**проявляють вищий рівень зацікавленості, бажання допомогти, співчуття,**

**вище оцінюють їхні можливості, творчі, інтелектуальні здібності тощо. До**

**17**

**хлопців батьки проявляють вищий рівень контролю, вимагають більшої**

**дисципліни, що пов'язано із сприйманням їх як неуспішних, відкритих до**

**деструктивних дій та вчинків;**

** особливостей соціально-психологічної адаптації;**

** психолого-педагогічних технологій адаптації дітей з сімей мігрантів;**

**розроблено та апробовано комплексну програму корегування соціальнопсихологічної адаптації дітей-мігрантів в навчальному середовищі.**

**Практичне значення отриманих результатів дослідження полягає у**

**можливості їх використання у подальшій розробці та впровадженні програм**

**соціально-психологічної адаптації дітей-мігрантів, подоланні кризових**

**психологічних проблем, покращенні дитячо-батьківських стосунків та**

**ставлення до дітей-мігрантів приймаючого населення (місцевих мешканців).**

**Матеріали роботи можуть бути використані в діяльності практичних**

**психологів, соціальних педагогів, вчителів, керівників в системі освіти, а**

**також при організації спеціальних програм для працівників освіти,**

**соціальних і психологічних служб, які працюють з мігрантами та**

**вимушеними переселенцями. Отримані результати можуть**

**використовуватися у загальноосвітніх навчальних закладах, у вищих**

**навчальних закладах при викладанні дисциплін: «Соціальна психологія»,**

**«Соціальна робота», «Соціальна педагогіка», «Психологія особистості»,**

**«Педагогічна психологія», «Психологія сім'ї та сімейне консультування»,**

**«Психологія індивідуального консультування» для студентів освітнього**

**ступеня «бакалавр» та «магістр».**

**Результати дослідження впроваджено у педагогічний процес**

**Тарасівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів (довідка № 011 від**

**22.02.2021); Боярської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 1 (довідка №**

**94 від 24.02.2021); у роботу Києво-Святошинського центру соціальнопсихологічної реабілітації населення (довідка № 35/01–15 від 25.02.2021).**

**Надійність і достовірність результатів дослідження забезпечується**

**якісним аналізом літератури з досліджуваної проблеми, методологічною**

**18**

**обґрунтованістю вихідних теоретичних положень, застосуванням**

**комплексних методів дослідження, змістовно обґрунтованим і коректним**

**застосуванням математичних методів обробки та аналізу даних.**

**Апробація результатів дисертації. Основні теоретико-методологічні**

**положення та результати емпіричного дослідження доповідалися та**

**обговорювалися на засіданнях кафедри соціальної психології Київського**

**національного університету імені Тараса Шевченка (2015–2019) та**

**представлено на ІІ та ІІІ Міжнародних науково-практичних конференціях**

**«Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід,**

**перспективи» (м. Київ, 2017, 2018), ХХІІ Міжнародній конференція молодих**

**науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та**

**перспективи дослідження» (Київ, 2020), Х Ювілейній міжнародній науковопрактичній конференції «Внутрішній світ особистості» (Ніжин, 2020). Досвід**

**роботи з дітьми-мігрантами висвітлено в публікаціях у Всеукраїнський газеті**

**для психологів, учителів, соціальних педагогів.**

**Публікації. Основні результати дослідження опубліковано в 8**

**публікаціях з яких: 4 статті у наукових фахових виданнях, включених до**

**переліку, затвердженого МОН України, 1 стаття у науковому періодичному**

**виданні країн Євросоюзу, 3 тез доповідей на наукових конференціях, 3 статті**

**в інших виданнях.**

**Структура та обсяг дисертації. Робота складається із вступу, трьох**

**розділів, висновків, списку використаних джерел та додатків. Список**

**використаних джерел містить 126 найменувань, з яких 21 – англійською**

**мовою. Основний зміст дисертації викладено на 158 сторінках. Загальний**

**обсяг становить 232 сторінки. Робота містить 34 таблиці (на 20 сторінках), 9**

**(на 5 сторінках) рисунків та 15 додатків.**

ВИСНОВКИ

Удисертаційнійроботіузагальненотеоретичнітаемпіричнірезультати

дослідженнясоціальнопсихологічноїадаптаціїдітеймігрантівщодозволяє

зробититаківисновки

Усучаснійпсихологіїіснуютьосновніпідходидотлумачення

соціальнопсихологічноїадаптаціїбіхевіоральнийпсихоаналітичний

гуманістичнийінтеракціоністськийсуб’єктнодіяльніснийСоціальнопсихологічнаадаптаціядітеймігрантіввумовахосвітньогосередовищає

процесомпобудовиінтеракційноїсистемисередовище–особа–групаяка

продукуєадаптивнийпростіррезультатомякогоєвзаємодіясуб’єктів

освітньогосередовищазадопомогоюспеціальноїсистемивпливів

результатомякоїєспрямованізмінивкогнітивнійемоційнійповедінковій

сферахособистостідитинимігранта

З’ясовановідмінностіупоказникахсоціальнопсихологічної

адаптаціїдітеймігрантівтадітеймісцевоїгромадиПорівняноіздітьми

місцевоїгромадидітимігрантимаютьвищийрівеньагресивностіворожості

унихбільшвираженітакіформиагресіїякфізичнавербальнатанепряма

агресіїнегативізмроздратуванняпідозрілістьобразаДітимісцевої

громадимаютьнижчіпоказникиособистісноїіреактивноїтривожності

самооцінкивоничастішезадітеймігрантівзаймаютьушкільнихкласах

активнісоціальніпозиціїзіркиідужерідкопасивніігнорованіводночас

якмайжеполовинадітеймігрантівзаймаютьігнорованітаізольованіпозиції

вгрупіСередусіхдітеймісцевихтамігрантівдомінуючоюєімпунітивна

спрямованістьреакційуситуаціїфрустраціїоднакудітеймігрантівще

спостерігаєтьсяекстрапунітивнатанайменшвираженаінтропунітивна

спрямованість

ВстановленовідмінностіусоціальнопсихологічнійадаптаціїдітеймігрантівзалежновідстатіХлопцімігрантипорівняноіздівчатамимають

значущовищіпоказникифізичноївербальноїнепрямоїагресіїпідозрілості

образиворожостітаагресивностінеприйняттяіншихтаескапізму



уникненняпроблемУдівчатмігрантів–вищийрівеньадаптивностіта

прийняттясебе

Дітимігрантиюнацькоговікускладнішепереживаютьситуацію

адаптаціїдоновогосередовищаЗокремадітимігрантиранньогоюнацького

вікумаютьвищуагресивністьвербальнуагресіюситуативнуіособистісну

тривожністьнижчепочуттяпровинипорівняноіздітьмимолодшого

шкільноговікупорівняноізпідлітками–вищуситуативнутривожністьта

роздратуванняПрицьомудітимігрантипідлітковоговікумаютьвищі

показникифізичноїтавербальноїагресіїпорівняноіздітьмимолодшого

шкільноговіку

Успішністьсоціальнопсихологічноїадаптаціїдонового

середовищапов’язаназтакимиумовамиадекватноюсамооцінкоюпомірним

рівнемтривожностіособистісноїіситуативноївідсутністюворожого

ставленнятапідозрілостідооточуючихособливостямивзаємодіїз

найближчимсоціальнимоточеннямдеоднеізосновнихмісцьналежить

батькамЗокремапідвищеннякоопераціїприйняттядитиниоцінкиїїяк

повноцінногосуб’єктавласноїжиттєдіяльностідорослоїособистісної

позиціїзниженнямнедовіридоїїдійвчинківібажаньтазниженням

надмірноїопікиіконтролюнаддитиноютощо

Комплекснатренінговапрограмасоціальнопсихологічноїадаптації

дітеймігрантівміститьроботуздітьмиїхнімибатькамитавчителями

Роботазбатькамиспрямовананаформуванняефективноївзаємодіїусистемі

батькодитинакорегуваннябатьківськогоставленнящонесприяє

успішнійсоціальнопсихологічнійадаптаціїдитинидоновогосоціального

середовищадоякоговонапотрапилаПідчасміжособистісноївзаємодії

батькисталименшконсервативнимиікатегоричнимивоцінціоточуючиху

нихзнизилосяпрагненняперевиховуватипартнерапоспілкуванню

підвищивсярівенькомунікативноїтолерантностіувчителівзнизилося

неприйняттяабонерозумінняіндивідуальностіоточуючихпрагнення

перевиховатизмінитипартнерапоспілкуваннюнетерпимістьдофізичного



чипсихічногодискомфортуствореногоіншимитощоУдітеймігрантів

знизивсярівеньфізичноївербальноїнепрямоїагресіїнегативізму

роздратуванняпідозрілостіобразипочуттяпровиниворожості

агресивностітривожностіситуативноїіособистісноїатакожпідвищився

рівеньсамооцінкиРівеньадаптаціїставвищимпокращилосяставлення

дітейдосебетапідвищивсяемоційнийкомфортщохарактеризується

відчуттямзахищеностібезпекиемоційноюрівновагоюз’явилася

зацікавленістьдотрадиційтазвичаївновогосередовищапрагненнядо

творчоїдіяльності

Перспективоюподальшихдослідженьєвивченняособливостей

іншихаспектівсоціальнопсихологічноїадаптаціїмігрантівнарізних

віковихетапахжиттяособистостірозширенняшляхівпокращення

соціальнопсихологічноїадаптаціїдітеймігрантівзокремачерезтренінгову

роботудинамікивмежаходноговіковогоперіодуздійснення

міждисциплінарнихдослідженьщодоінтеграціїкультурнихетнічних

національнихтаінпсихологічнихсоціальнопсихологічнихдетермінант

функціонуванняадаптивногосередовищатощо