*На правах рукописи*

**ШАЛУПЕНКО Вячеслав Владимирович**

# ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МО РФ: СУЩНОСТЬ, СОСТОЯНИЕ, ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ

Специальность 22.00.08 - Социология управления

**Автореферат**

**диссертации на соискание ученой степени**

**кандидата социологических наук**

МОСКВА - 2005

Диссертация выполнена на кафедре социологии Военного университета

Научный руководитель – доктор социологических наук
КИБАКИН Михаил Викторович

Официальные оппоненты: доктор социологических наук, профессор
КОРОБОВ Виктор Борисович;

кандидат социологических наук
ЧЕРНОВ Виталий Вениаминович

Ведущая организация – Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации

Защита диссертации состоится «16» декабря 2005 года в 13$^{00}$ часов на заседании диссертационного совета по социологическим наукам Д 215.005.07 в Военном университете по адресу: 123001, г. Москва, ул. Б. Садовая, д.14, учебный корпус №5, ауд.612.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Военного университета.

Автореферат разослан «14» ноября 2005 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат социологических наук, доцент Веремчук В.И.

2006-4
26458

224563А

# I.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Опыт многолетней практической деятельности по реформированию Вооруженных Сил РФ позволил выделить в ней ряд приоритетных направлений. Среди них – совершенствование системы кадровой подготовки. Это в полной мере соответствует нормативным требованиям развития военной организации, в числе которых – «повышение эффективности функционирования систем подготовки кадров, военного образования, оперативной и боевой подготовки, воспитания военнослужащих»[1]. Исключительную важность в этой связи приобретает научное осмысление деятельности различных общественных и государственных институтов, организаций, субъектов социального управления по подготовке офицерского корпуса.

Практика показывает, что последние десять лет социальное противоречие между объективной потребностью военной организации общества в высокоинтеллектуальных, грамотных, сознательных офицерах и реальным уровнем общей подготовки выпускников, который военные вузы[2] могут предложить в настоящее время, постоянно углубляется. Неуклонно снижается уровень военно-профессиональной готовности выпускников. Это проявляется в массовых увольнениях лейтенантов, значительном увеличении периода вхождения молодых офицеров в строй, низкой эффективности их служебной деятельности.

В сложившихся условиях **актуальность** изучения качественных параметров подготовки курсантов ввузов, определяющих уровень их военно-профессиональной готовности (ВПГ)[3] – одного из важнейших показателей функциональности будущих войсковых офицеров, – обусловлена следующими обстоятельствами:

- *во-первых*, потребностью российского общества и его военной организации в создании новой системы военного образования, гарантированно обеспечивающей подготовку офицерского корпуса, отвечающего современным требованиям;
- *во-вторых*, необходимостью интеграции в рамках военно-социологического знания теоретического и эмпирического материала по проблемам изучения различных аспектов готовности личности к военно-профессиональной деятельности;
- *в-третьих*, недостаточной изученностью тематики, связанной с военно-профессиональной составляющей общей подготовки выпускников ввузов, отсутствием социологических методик, позволяющих оценить состояние их военно-профессиональной готовности;
- *в-четвертых*, важностью осуществления социологического анализа реальной эффективности работы ввузов, поиска путей и способов оптимизации управления их деятельностью;

---

[1] См. Военная доктрина Российской Федерации – М. Ось-89, 2004. – С.14.
[2] Далее по тексту – ввузы.
[3] Далее по тексту – ВПГ

РОС. НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА С.Петербург 912

- *в-пятых*, потребностью учета в подготовке офицерских кадров предстоящих изменений в системе комплектования ВС РФ, прохождения военной службы.

**Степень научной разработанности проблемы.** В социологической науке проблемы, связанные с отдельными аспектами профессиональной готовности, разрабатывались преимущественно в рамках социологической концепции социализации личности в социологии труда, социологии образования и социологии профессий.

Еще в конце XIX века изучение социальных аспектов формирования и становления личности привело отечественных ученых к пониманию необходимости ее рассмотрения в контексте социально полезной деятельности. В последующем этот методологический принцип был реализован в трудах А.Г. Здравомыслова, И.С. Кона, В.И. Тарасенко, В.А. Ядова и других исследователей, создавших методологическую базу для изучения поведения и деятельности личности на основе выявления и соотнесения ее глубинных ценностных структур, в контексте реализации социальных потребностей и интересов общества, социальных институтов и организаций[1].

Существенный вклад в изучение различных аспектов социологии труда был сделан учеными Е.Н. Дементьевым, С.Н. Прокоповичем, В.В. Святловским, П.А. Тимофеевым, исследовавшими проблемы организации, создания условий и стимулирования труда, найма и трудовых конфликтов, а также С.Н. Булгаковым, обосновавшим роль духовных ценностей в становлении и развитии работника[2].

В трудах Ю.Н. Давыдова, А.Г. Здравомыслова, М.Т. Иовчука, Л.Н. Когана, В.В. Колбановского, Г.Н. Соколовой, С.Ф. Фролова, И.И. Чангли, В.А. Ядова получили освещение следующие проблемы: отношение социального субъекта к трудовой деятельности и его удовлетворенность содержанием и условиями труда, ценностные ориентации личности работника и роль потребностей как стимулятора трудовой активности, производственное поведение личности, а также социальный феномен расхождения ее установок и реальных действий[3].

---

[1] См · *Кон И.С* Социология личности - М · Политиздат, 1967, *Ядов В.А* О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии - М , 1976, Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред В А. Ядова. - Л · Наука, 1979; *Тарасенко В.И.* Социальные потребности личности· формирование, удовлетворение, развитие - Киев, 1982; *Здравомыслов А.Г* Потребности Интересы Ценности - М Политиздат, 1986

[2] См *Святловский В.В* Фабричный рабочий - Варшава, 1889, *Дементьев Е Н* Фабрика, что она дает населению и что она у него берет. - СПб , 1893, *Тимофеев П.А.* Чем живет заводской рабочий - СПб Русское богатство, 1906, *Прокопович С.Н.* Бюджеты петербургских рабочих - СПб , 1909; *Булгаков С.Н.* Философия хозяйства - М : Наука, 1990

[3] См *Давыдов Ю.Н* Труд и свобода - М Высшая школа, 1962, Рабочий класс и технический прогресс - М · Наука, 1965; Человек и его работа / Под ред А Г Здравомыслова, В П Рожина, В А Ядова - М · Мысль, 1967; *Чангли И.И.* Труд. Социологические аспекты теории и методологии исследования - М Наука, 1973; Социально-психологический портрет инженера / Под ред. В А Ядова - М Мысль, 1977, *Соколова Г.Н* Культура труда и социальное развитие рабочего класса Опыт социологического исследования - Минск Наука и техника, 1984; Рабочий и инженер / Под ред О И Шкаратана - М.: Мысль, 1985; Сознание и трудовая деятельность - Киев-Одесса: Высшая школа, 1985, Рабочий класс и научно-технический прогресс. - М.· Наука, 1986 и др

Ученые под руководством В.Н. Шубкина провели фундаментальные исследования в области социологии образования и профессий. Они изучили мотивы выбора профессий и профессиональные установки выпускников средних учебных заведений, процесс трудоустройства и жизненные пути различных групп молодежи, социальные факторы и проблемы совершенствования системы профессиональной ориентации и образования, а также престиж различных занятий и видов труда[1].

Вопросы, относящиеся к различным аспектам профессионального выбора и профессиональной подготовки молодежи, нашли детальное отражение в трудах В.В. Водзинской, В.Т. Лисовского, М.Х. Титмы, Ф.Р. Филиппова и др.[2]

Исследования профессионального самоопределения, образования и других проблем, напрямую связанных с формированием профессиональной готовности субъектов деятельности, продолжались и в новейший период истории России, характерной чертой которого стала насущная потребность в интеграции научного знания, выразившаяся в появлении работ на стыке наук: философии, социологии, социальной психологии и профессиологии[3].

Научный анализ качества подготовки профессиональных кадров привлекал и привлекает к себе все возрастающее внимание отечественных военных ученых. К этой проблеме неоднократно обращались военные философы[4], психологи[5] и педагоги[6]. Несколько позже появились работы, в которых профес-

---

[1] См · *Шубкин В.Н., Артемов В.И., Москаленко Н.Р., Бузукова К.В, Калмык В.А* Количественные методы в социологических исследованиях проблем трудоустройства и выбора профессии // Количественные методы в социологических исследованиях / Отв ред. А Г. Аганбегян и В.Н. Шубкин - Новосибирск: НГУ, 1964; *Шубкин В.Н.* Социологические опыты. - М.: Мысль, 1970; *Его же.* Начало пути. - М,. Молодая гвардия, 1979.

[2] См *Водзинская В.В.* Ориентация на профессии // Социальные проблемы труда и производства - М Мысль, 1970; Социально-профессиональная ориентация молодежи / Отв. ред. М.Х. Титма. – Тарту· Ээсти раамат, 1973; *Лисовский В.Т., Дмитриев А.В.* Личность студента. - Л.: ЛГУ, 1974; *Филиппов Ф.Р* Социология образования - М Наука, 1980, Жизненные пути молодого поколения / Отв ред. М Х Титма - Таллинн· Ээсти раамат, 1985; *Лисовский В.Т* Советское студенчество· Социологические очерки - М · Высшая школа, 1990; *Филиппов Ф.Р.* Школа и социальное развитие общества. - М . Педагогика, 1990.

[3] См.· *Емельянова Л.А.* Социально-психологическая готовность студентов-менеджеров к будущей профессиональной деятельности, ее структура и динамика. - Чебоксары: Чуваш ун-т им. И Н Ульянова, 2001; *Накова И.Р.* Готовность к обучению и ее формирование. - Нальчик: Кабард -Балк. гос ун-т им. Х.М Бербекова, 2001, *Конев И.В.* Инновационная готовность персонала организации диагностика и пути повышения· Автореф дис канд социол наук - Белгород· Белгород гос ун-т, 2001 и др

[4] См.: *Лутовинов В.И* Соотношение подготовки и готовности молодежи к защите социалистического Отечества (философско-социологический анализ). Автореф дис канд филос наук - М · ВПА, 1990; *Капустин В.Б* Профессиональная компетентность офицерского состава· (Философско-социологический анализ) Автореф дис канд. филос наук - М , 1992 и др.

[5] См.: *Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А* Психологические проблемы готовности к деятельности. - Минск. БГУ, 1976, *Мерзляк Л.Е.* Формирование готовности курсантов военных училищ сухопутных войск к руководству подразделением· (На опыте преподавателя военных дисциплин)· Автореф дис канд психол наук - М.· ВПА, 1979, *Фурманец Б.И* Психологическая готовность к деятельности авиаинженера и ее формирование у курсантов: Автореф. дис .. канд. психол. наук - М. ВПА, 1983; *Дубяга В.Ф* Формирование психологической готовности воина оперативных частей ВВ МВД России к деятельности по охране общественного порядка· Автореф дис . канд. психол наук - М · ВУ, 1998 и др

[6] См : *Балыков Н.П* Становление и развитие профессиональной подготовки политработников в военно-учебных заведениях. Автореф. дис .. канд. пед. наук. - М· ВПА им. Ленина, 1974, *Вензик Л.М* Усиление военно-профессиональной направленности обучения курсантов высших командных училищ· Автореф. дис... канд. пед. наук. - М.: ГА ВС, 1992; *Шняк В.А.* Моделирование военно-

сиональную готовность различных категорий военнослужащих прямо или опосредованно исследовали представители и военно-социологической науки, прежде всего ученые кафедры социологии Военного университета[1].

Таким образом, анализ научных трудов показывает, что как социальный и социально-психологический феномен профессиональная готовность личности достаточно активно изучалась на междисциплинарном уровне. При этом социальные составляющие ВПГ современных выпускников ввузов, а также ее состояние, особенности развития и социальные факторы не являлись предметом самостоятельного научного исследования. Отсутствует социологическое определение понятия «военно-профессиональная готовность выпускника высшего военно-учебного заведения МО РФ», не разработаны методики ее социологического изучения. Остаются актуальными проблемы деятельности субъектов военного управления по формированию ВПГ выпускников ввузов на этапе реформирования системы военного образования.

**Объектом исследования** является военно-профессиональная готовность выпускников высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации.

**Предметом исследования** выступают сущность, состояние и пути формирования военно-профессиональной готовности выпускников высших военно-учебных заведений МО РФ.

**Цель исследования** – на основе социологического анализа уточнить и описать социальные характеристики, состояние и факторы, наиболее активно влияющие на ВПГ выпускников ввузов в современных условиях, разработать рекомендации органам государственного и военного управления по повышению эффективности формирования ВПГ курсантов.

Достижение цели диссертационного исследования предполагало поэтапное решение следующих теоретических и практических **задач**:

1. Изучение основных теоретико-методологических подходов к исследованию проблем профессиональной готовности личности в современной социологии.

2. Проведение теоретического анализа сущностных признаков ВПГ выпускника высшего военно-учебного заведения.

---

профессиональной подготовки курсантов высших военных учебных заведений· Автореф дис. . канд пед. наук. - М . ВУ, 2002 и др.

[1] См *Пилипонский А.Г.* Общественное мнение и его роль в формировании готовности советской молодежи к защите завоеваний социализма· Автореф дис канд филос наук - М · ВПА, 1986; *Певень Л.В* Проблемы профессионализации ВС России Автореф дис. . канд. филос. наук - М. ГА ВС, 1992, *Санжаревский И.И* Профессиональная готовность военного летчика и ее формирование в авиационном училище ВВС России в современных условиях· (Социологический анализ): Автореф дис. канд. социол наук. - М.· ВУ, 1995; *Мурачев А.П* Военно-профессиональная ориентация молодежи в системе формирования готовности к службе военнослужащего по контракту· Автореф дис. канд социол наук - М : ВУ, 1997; *Примаков В.Л* Профессиональная адаптация молодых офицеров ВМФ и пути ее оптимизации· (Социологический анализ): Автореф. дис... канд. социол наук - М.· ГА ВС, 1994; *Веремчук В.И.* Социализация курсанта в процессе обучения в высшем военно-морском учебном заведении· Автореф. дис... канд социол наук - М.· ВУ, 1999 и др

3. Разработка методики социологического исследования ВПГ курсантов учебных заведений высшего профессионального образования МО РФ.

4. Оценка современного состояния и социальных факторов ВПГ выпускников ввузов МО РФ.

5. Научное обоснование основных путей повышения эффективности формирования ВПГ курсантов ввузов МО РФ в условиях реформирования системы военного образования и на этой основе выработка практических рекомендаций органам военно-социального управления.

**Основная гипотеза исследования**. ВПГ выпускника ввуза является системным социальным качеством, воплощающим в себе статусно-ролевые требования к нему военной организации, что придает данному качеству характер важнейшего социального регулятора в социальной системе «общество – военная организация (ввуз) – личность». В настоящее время значимость деятельности по формированию ВПГ курсантов недостаточна, что негативно сказывается на эффективности системы военно-профессионального обучения и функциональности выпускников ввузов МО РФ.

**Частные гипотезы**:

1. ВПГ выпускника высшего военно-учебного заведения МО РФ представляет собой системное социальное качество его личности, отражающее степень интериоризации предписанных институционально значимых ценностей и норм военной службы, а также видов профессиональной деятельности на первичной офицерской должности.

2. Современное состояние ВПГ выпускников ввузов МО РФ не в полной мере отвечает потребностям военной организации. Значительную долю выпускников в настоящее время составляют курсанты дисфункциональных типов ВПГ, что влечет за собой общее снижение уровня боевой подготовки и службы войск, значительные кадровые и ресурсные потери.

3. Значимость проблемы формирования высокого уровня ВПГ у выпускников ввузов МО РФ в настоящее время недооценивается, влияние институтов и субъектов военно-профессиональной подготовки на курсантов недостаточно что затрудняет повышение эффективности военно-социального управления на основе более полного учета социальных характеристик субъектов военно-профессиональной деятельности.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составляют фундаментальные концептуальные положения ведущих представителей классической, современной западной и отечественной социологии о современном обществе, его социальной структуре и военной организации; о социальной сущности человека; статусно-ролевая и диспозиционная теории личности; основные идеи и прикладные разработки в области социологии профессий, социологии труда, социологии образования и военной социологии.

Отдельные методологические аспекты исследования опираются на теорию потребностей личности, системный и структурно-функциональный подходы к анализу социальных явлений и процессов, базовые положения социологии молодежи и социологии управления. В работе также были использованы идеи и

взгляды современных ученых по проблемам развития Вооруженных Сил РФ, реформирования общего и военного образования.

По содержанию работа носит междисциплинарный характер. В ней использованы социально-философский и социально-психологический подходы, разработки в области профессиологии, педагогики высшей военной школы по проблемам профессионального самоопределения и социализации личности в условиях высшего военно-учебного заведения.

**Эмпирическую базу исследования** составили результаты авторского исследовательского проекта «Профессионал», включившего в себя социологические исследования, проведенные диссертантом[1], официальные статистические данные МО РФ, а также данные исследований Социологического центра Вооруженных Сил РФ.

По изучаемой проблеме были проанализированы нормативные документы, регламентирующие организацию и функционирование системы военного образования, материалы научно-практических конференций и периодической печати.

**Достоверность и научная обоснованность результатов исследования** обеспечиваются: использованием общепринятых теоретико-методологических принципов социологического анализа социальных явлений; научно обоснованной социологической методики исследования ВПГ выпускников ввузов МО РФ; релевантных количественных и качественных методов сбора первичной социологической информации; математико-статистических и логических методов обработки и анализа данных социологических исследований и их соотнесением с объективными результатами деятельности респондентов на основе экспертных оценок, а также с результатами других военно-социологических исследований; репрезентативной выборкой.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке и апробации методики социологического исследования ВПГ выпускников ввузов, которая может использоваться органами военного управления как методическая база для изучения и оценки качества подготовки курсантов; формулировании научно обоснованных рекомендаций органам государственной власти и военного управления по повышению эффективности формирования ВПГ выпускников ввузов в современных условиях; в возможности использования аналитических и статистических результатов исследования в качестве информационного материала, необходимого для принятия управленческих решений, а также в процессе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава ввузов.

---

[1] Исследования проводились в 2002-2004 гг на базе 14 высших военно-учебных заведений МО РФ всех видов войск, расположенных в Дальневосточном, Сибирском, Приволжско-Уральском, Северо-Кавказском, Ленинградском и Московском военных округах Выборка исследования многоступенчатая, районированная, случайная, квотная; общий объем – более 1200 курсантов выпускных курсов и около 100 офицеров курсового звена Опрос курсантов проводился непосредственно накануне выпуска (за 2-3 месяца) Дневники стажировки курсанты заполняли в период последнего выезда в войска Экспертами в исследовании выступили офицеры управления ввузов, Главного управления кадров МО (управления военного образования), Главного управления воспитательной работы ВС, а также профессора Военного университета и офицеры управления одного из соединений постоянной боевой готовности Сухопутных войск.

**Структура диссертации**. Диссертация состоит из введения, трех разделов, заключения, списка литературы и приложений.

Во *введении* обосновывается актуальность избранной темы, раскрывается степень ее разработанности в научной литературе, формулируются цель, задачи и гипотезы исследования, определяются научная новизна и практическая значимость работы.

В первом разделе «*Теоретико-методологические основы социологического анализа военно-профессиональной готовности выпускников высших военно-учебных заведений МО РФ*» раскрываются основные теоретические подходы к изучению ВПГ выпускников ввузов, исследуются ее сущностные признаки и структура, представляется методология и методика социологического исследования ВПГ.

Во втором разделе «*Современное состояние военно-профессиональной готовности выпускников высших военно-учебных заведений МО РФ*» на основе материалов конкретных социологических исследований, проведенных диссертантом, дается характеристика состояния ВПГ выпускников ввузов, анализируются ее качественно-количественные показатели и основные факторы формирования в условиях реорганизации системы высшего военного образования.

В третьем разделе «*Пути формирования военно-профессиональной готовности курсантов в процессе обучения*» обосновываются и раскрываются основные пути деятельности органов государственной власти и военного управления по повышению эффективности формирования ВПГ выпускников ввузов, дается характеристика социологического обеспечения данного процесса.

В *заключении* подведены итоги исследования, сформулированы выводы и вытекающие из них практические рекомендации.

## II. НАУЧНАЯ НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБОСНОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЩИТУ

**Научная новизна исследования** состоит в разработке основ социологической концепции ВПГ выпускников учебных заведений высшего профессионального образования МО РФ. В процессе реализации цели и задач исследования в диссертации были получены следующие результаты, имеющие научную новизну:

- на основе теоретико-методологической разработки социологического понятия «военно-профессиональная готовность выпускника высшего военно-учебного заведения МО РФ», социальных характеристик ВПГ обоснована объективная необходимость внесения изменений в содержание управления процессом подготовки курсантов ввузов, определения оптимального соотношения общегосударственных, общих военно-профессиональных и военно-профессиональных требований по конкретной военной специальности;
- исходя из выявленных сущностных признаков ВПГ выпускников ввузов, как специфической военно-профессиональной группы, доказана необходимость перехода от институционально-организационного управления кадровым обеспечением Вооруженных Сил офицерским составом к общесоциальным механизмам мотивации молодежи на военную службу;

- с помощью авторской методики комплексного исследования ВПГ разработаны процедуры и приемы соответствующей типологизации выпускников ввузов, позволяющие идентифицировать социальные группы курсантов с различным уровнем ВПГ, показана актуальность использования данной методики как целостной исследовательской технологии в обеспечении управления военными вузами МО РФ;

- на основе уточнения путей формирования ВПГ у курсантов сформулирован комплекс социотехнологических предложений и рекомендаций, касающихся использования авторской модели проектирования и оценки ВПГ военнослужащих в системе управленческой деятельности по подготовке будущих офицеров, совершенствования ее социологического обеспечения.

**На защиту выносятся:**

***1. Социологическое определение и концептуальная модель военно-профессиональной готовности выпускника высшего военно-учебного заведения МО РФ***

*Военно-профессиональная готовность выпускника ввуза* – системное социальное качество его личности, отражающее степень интериоризации предписанных институционально значимых ценностей и норм военной службы, а также видов профессиональной деятельности на первичной офицерской должности. ВПГ характеризуется мотивированной военно-служебной функциональностью выпускника на основе сформированного уровня профессионально важных свойств и характеристик, общих и специальных военных знаний, навыков, умений, а также опыта практической деятельности.

ВПГ позволяет выпускнику ввуза сформировать устойчивое стремление к службе в качестве офицера, благополучно адаптироваться к условиям жизнедеятельности подразделения (части), системе социальных связей и отношений конкретной военно-профессиональной группы, успешно осваивать формальные социальные роли в рамках должностных обязанностей.

Предлагаемое понятие составляет основу показателя ВПГ совокупности выпускников ввузов и может быть использовано для обобщенного анализа их качественно-количественных характеристик.

Социологический анализ ВПГ осуществлялся в русле концепции социализации личности в условиях военной службы, согласно которой содержанием профессиональной социализации выпускников ввузов выступает формирование и развитие у молодых людей определенных профессиональных потребностей[1]. Эти потребности могут отражать самодостаточность социальных ориентаций и служить средством удовлетворения других потребностей личности. В первом и втором случае социальный субъект, стремясь приобщиться к выбранной военно-профессиональной среде, получает необходимую подготовку в виде специальных знаний, умений и навыков, в ходе которой происходит и формирование

---

[1] См. *Пилипонский А.Г., Примаков В.Л.* Социализация личности и ее особенности в условиях воинской службы (Теоретико-методологические основы): Учеб. пособие. - М.: ВУ, 1998; *Примаков В.Л., Беляев А.М., Пилипонский А.Г.* Теоретические концепции социализации в социологии. - М.: ВУ, 1999.

определенных востребуемых профессиональной средой свойств и характеристик личности.

ВПГ выпускников ввузов автор представляет как результат сложного процесса взаимодействия личности курсанта – будущего офицера и социальной организации в различных формах ее проявления, обобщая которые можно выделить три основных уровня воздействия социальной организации на личность. Микроуровень представлен факторами, обусловленными влиянием совокупности референтных групп и ближайшего окружения выпускника ввуза; мезоуровень – главным образом факторами военной и образовательной организаций; макроуровень – факторами общественной среды.

При рассмотрении содержания ВПГ выпускника ввуза как социального явления можно выделить два основных ее компонента: военно-профессиональную предрасположенность и военно-профессиональную подготовленность (см. рис. 1)

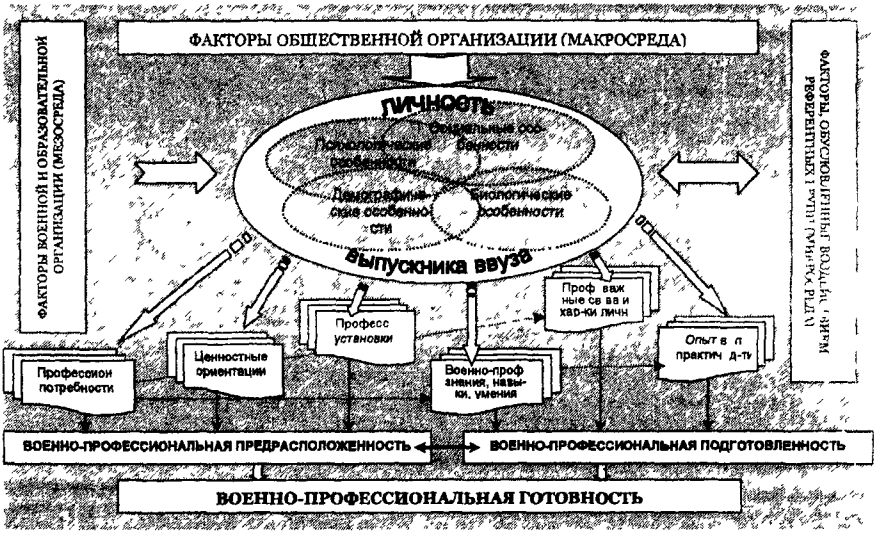


Рис. 1. Концептуальная модель ВПГ выпускника ввуза МО РФ

*Военно-профессиональная предрасположенность* отражает мотивацию курсантов в военной сфере, определяет направленность личности на деятельность в качестве офицера Вооруженных Сил. *Военно-профессиональная подготовленность* представляет собой социально и институционально обусловленный опыт выпускника ввуза, необходимый для успешного осуществления им служебной деятельности и тесно связанный с полученными военно-профессиональными знаниями, навыками и умениями. В результате приобретения опыта происходит формирование профессионально важных свойств и характеристик личности.

ВПГ выпускников ввузов носит функционально востребуемый институциональный характер, отражает степень реализации общих требований к

профессиональной подготовке офицерского состава Вооруженных Сил РФ. Ее специфика обусловлена особенностью современной системы высшего военного образования, состоящей в получении выпускниками ввузов профессии, структурно и содержательно включающей две составляющие, одна из которых формально определяется полученным военным образованием и статусными характеристиками в рамках военной организации, а вторая – «гражданским» образованием и соответствующей спецификой труда, закрепленной Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по подготовке специалистов данной квалификации. Поэтому в нашем понимании профессиональная готовность выпускника ввуза предполагает совокупное рассмотрение его функциональности в рамках ролевых характеристик обеих составляющих. ВПГ представляет собой лишь ту часть профессиональной готовности, которая характеризует способность личности соответствовать социокультурным и статусным требованиям военной организации, отражает ее возможность быть военнослужащим.

Таким образом, ВПГ выпускников ввузов выступает важной социально-профессиональной характеристикой личности будущего офицера Вооруженных Сил, формирующейся в условиях военной организации и обеспечивающей его военно-профессиональную функциональность. Принципиальное признание социальной природы ВПГ выпускников ввузов позволяет придать деятельности по ее формированию у будущих офицеров целенаправленный, согласованный и систематизированный характер, то есть дает возможность осуществлять управленческое воздействие.

Сущностная интерпретация, определение основных компонентов ВПГ создают необходимые условия для более полного и глубокого изучения ее реального состояния, детерминации и разрешения проблем формирования у курсантов в условиях реформирования системы военного образования.

***2. Методика социологического исследования военно-профессиональной готовности выпускников ввузов МО РФ***

Релевантная методика социологического исследования ВПГ выпускников ввузов представляет собой специальную исследовательскую технологию, включающую комплекс методов сбора и анализа массовой и уникальной информации, а также алгоритмизированные процедуры по их применению.

В качестве основных этапов реализации методики исследования ВПГ выпускников ввузов можно выделить теоретико-методологический, процедурно-методический, организационно-технический и предметно-аналитический.

1) *Теоретико-методологический этап* – этап накопления, систематизации и концептуализации научных данных – предполагает целостное описание на основе разработанных общенаучных и социологических подходов социального феномена ВПГ выпускников ввузов, специфики ее проявления и развития на заданном уровне обобщения, построение концептуальной исследовательской модели.

2) *Процедурно-методический* этап предусматривает выделение в ходе эмпирической интерпретации и операционализации основного понятия

необходимых и достаточных индикаторов для получения качественных и количественных характеристик ВПГ объектов учебно-воспитательного процесса.

Описание ВПГ выпускников ввузов производится на основе социальной типологизации (см. рис. 2).

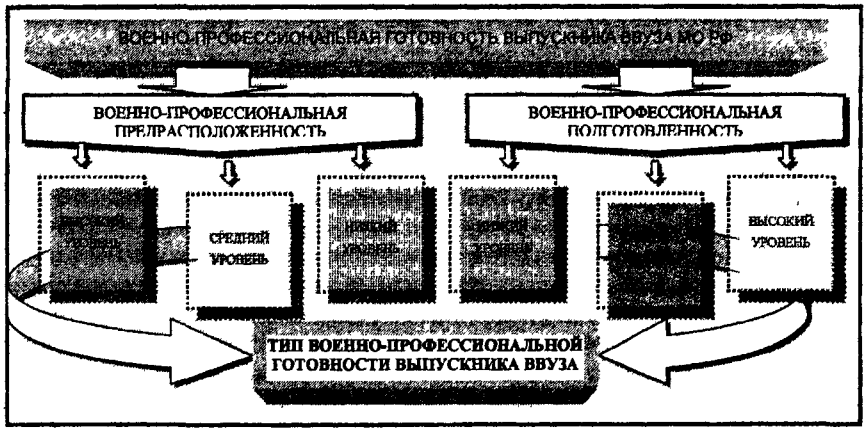


Рис. 2. Общая логика определения типа ВПГ выпускника ввуза

Выводимые социально-типические характеристики ВПГ как системного качества личности базируются на двух основных показателях, предметно характеризующих ее содержание в единстве и взаимосвязи объективной и субъективной сторон: 1) военно-профессиональной предрасположенности как совокупности военно-профессиональных потребностей, установок и ценностных ориентаций личности; 2) военно-профессиональной подготовленности как нормативно определенного объема военно-профессиональных знаний, умений и навыков, опыта военно-профессиональной практической деятельности, а также профессионально важных свойств и характеристик личности офицера Вооруженных Сил РФ.

Логическое соотнесение разных уровней основных показателей ВПГ позволяет выделить девять типических групп курсантов, каждая из которых воплощает в себе совокупную социальную характеристику выделенных свойств личности, проявляющихся в индивидуальном уровне ВПГ. В ходе эмпирической проверки теоретической типологизации общее число типов выпускников ввузов было сведено до семи (см. рис. 3)[1].

[1] Эмпирическая проверка теоретической типологизации осуществлялась с помощью метода иерархического кластерного анализа с двумя переменными (метод объединения регистров - «Связь между группами», выбор меры подобия соответствует «z – преобразованиям») Анализ полученного в результате математических расчетов порядка агломерации позволил определить, что оптимальное число кластеров (типов) равно шести Седьмой тип составили респонденты, не попавшие в тот или иной кластер («Область А»).

«Профессионал» (кластер 3). Этот тип предполагает гармоничное сочетание высокой военно-профессиональной предрасположенности и подготовленности выпускника ввуза; сильное желание и потребность курсанта стать офицером дополняются твердыми знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления будущей профессиональной деятельности в объеме, предусмотренном Государственным образовательным стандартом и квалификационными требованиями. Такие выпускники не только стремятся стать военными профессионалами, но и много делают для этого, постоянно наращивая уровень индивидуальной подготовки, расширяя свой образовательный и профессиональный кругозор, приобретая навыки практической служебной деятельности не только в условиях ввуза и в объеме программы обучения, но и вне их.

«Условный профессионал» (кластер 2). К этому типу относятся курсанты, которые, имея высокий уровень общевоенной подготовленности, испытывают некоторые сомнения в том, что сфера предстоящей деятельности полностью отвечает их профессиональным потребностям (средний уровень предрасположенности). Такие курсанты, как правило, «по привычке», добросовестно овладевают наряду со специальными и военно-профессиональными знаниями, навыками и умениями потому, что всегда относились ответственно к любой, в том числе и учебной деятельности, ставили перед собой максимальные задачи. Однако, имея прочную базовую подготовку не только как военные специалисты, курсанты этого типа приобретают хорошие шансы и на рынке труда. Поэтому при выпуске из ввуза они часто занимают выжидательную позицию относительно предстоящей служебной деятельности. Зная себе цену, в случае «неудачного» распределения, неудовлетворительных условий на новом месте службы, нескладывающихся отношений в новом коллективе и по другим причинам они готовы расстаться с погонами офицера, предпочитая применить свои знания, навыки и умения на свободном рынке труда.

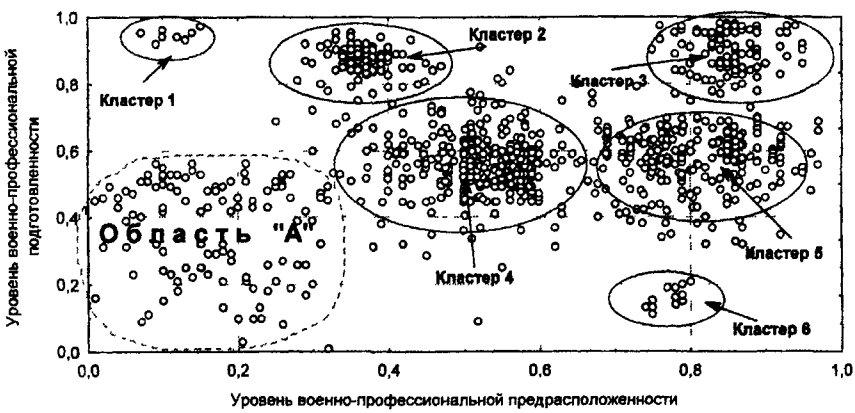


Рис. 3. Кластеризация типов выпускников ввузов

«Потенциальный профессионал» (кластер 5). Этот тип выпускников ввузов отличается от предыдущего тем, что высокому уровню военно-профессиональной предрасположенности курсанта соответствует средний уровень подготовленности. К числу таких выпускников относятся энтузиасты военной профессии – те, которые по различным причинам просто не мыслят себя вне армии. Энтузиазм выпускников данного типа носит главным образом романтическую окраску и не всегда подкрепляется соответствующими интеллектуальными или физическими возможностями, профессионально важными свойствами личности. Поступление в конкретный ввуз, как правило, объясняется опасениями, что из-за недостаточно высокой общеобразовательной подготовки можно не пройти по конкурсу в более желанный и престижный, либо наличием дополнительного ресурса в виде неформальных возможностей родителей, гарантирующих прием в число курсантов. Названные причины часто лежат в основе недостаточно высокой успеваемости таких выпускников. Хотя в служебной деятельности они склонны проявлять усердие, сноровку, необходимую требовательность к себе и другим.

«Любитель» (кластер 4). Этот тип характеризуется средним уровнем военно-профессиональной предрасположенности и подготовленности обучаемых. Потребности таких выпускников в овладении профессией офицера недостаточно актуализированы, так как, во-первых, им интересны и другие, часто не родственные, виды профессиональной деятельности, во-вторых, их ожидания от учебы и дальнейших профессиональных перспектив оправдываются лишь частично. Этим же обстоятельством вызвано отсутствие должной настойчивости в усвоении необходимых военно-профессиональных знаний и умений, несмотря на достаточно высокий образовательный потенциал, позволяющий эффективно осваивать военное дело. Курсанты этого типа ориентируются на занятость в структурах, которые, по их мнению, позволят обеспечить достаточно высокий уровень жизни при умеренных трудозатратах либо престижны и перспективны с точки зрения социальной поддержки, альтернативных выгод. Чаще всего степень соответствия военной службы этим ориентирам выпускник в состоянии уяснить после распределения и прибытия к месту службы. Поэтому определенная доля «Любителей» входит в число лейтенантов, покидающих Вооруженные Силы в течение первых лет службы.

«Компетентный любитель» (кластер 1). Выпускники этого типа имеют высокий уровень военно-профессиональной подготовленности и низкий уровень предрасположенности. По истечении нескольких лет учебы, успешно освоив большую часть учебной программы по военно-профессиональным дисциплинам, они теряют мотивацию к продолжению военного образования. В результате полученные ранее военно-профессиональные знания, навыки и умения «дополняются» актуализировавшимся нежеланием продолжать профессиональную деятельность в качестве офицеров Вооруженных Сил. Изменение профессиональных потребностей, ослабление военно-профессиональной установки в данном случае вызвано чаще всего чрезвычайными, неожиданными по времени и силе воздействия причинами (проблемы в семье родителей,

проблемы во взаимоотношениях с женой, изменение семейного положения, внезапное предложение перспективной работы «на гражданке» и т.п.). Количество курсантов, составляющих эту категорию, весьма незначительно в общем объеме обучаемых, поскольку вероятность возникновения чрезвычайных обстоятельств в жизни выпускников на данном временном отрезке относительно невелика.

«Амбивалентный любитель» (кластер 6). Это один из наиболее малочисленных типов. Выпускники, принадлежащие к нему, отличаются высоким уровнем военно-профессиональной предрасположенности и низким уровнем подготовленности. Причем низкая подготовленность на завершающем этапе обучения может объясняться такими причинами, как слабая общеобразовательная подготовка, недостаточный уровень интеллектуального и физического развития, не позволившие обучаемому овладеть учебной программой хотя бы в минимальном объеме; низкие морально-деловые качества, леность и безответственность за свое образование и уровень квалификации как профессионального военнослужащего, неспособность к самоограничению и самопожертвованию в учебе и т.п.; слабое состояние здоровья, помешавшее усвоить весь курс обучения (частое отсутствие на занятиях по причине болезни). Накануне выпуска из ввуза представителей этой группы можно отнести к наиболее безнадежным с точки зрения формирования ВПГ. Однако на более ранних этапах обучения такие курсанты достаточно перспективны при условии активного проведения с ними целенаправленной индивидуальной профориентационной и воспитательной работы.

«Аккомодированный дилетант» (область «А»). Этот тип характеризуется следующим сочетанием уровней военно-профессиональной предрасположенности и подготовленности соответственно: «средний-низкий», «низкий-средний», «низкий-низкий». Он представлен главным образом курсантами, чей профессиональный выбор изначально не соответствовал военному профилю учебного заведения, которые еще до поступления в ввуз однозначно не предполагали для себя карьеры защитника Отечества, а также курсантами, не желающими получать профильное «гражданское» образование. Это нежелание могло осознаваться еще на этапе поступления в военный вуз, либо появиться позже в процессе обучения. В первом случае ориентация курсантов вызвана стремлением уклониться от службы по призыву либо получить диплом о высшем образовании, во втором – трансформацией отношения к предстоящей деятельности в результате негативного опыта освоения профессии. Тем не менее во всех случаях выпускники этого типа принципиально непригодны для профессии офицера как в силу личного неприятия деятельности такого рода, так и в силу несоответствия социально-психологическим и образовательным критериям.

3) *Организационно-технический* этап реализации методики исследования ВПГ выпускников ввузов состоял в выборе и осуществлении адекватной стратегии исследования. Основу стратегии составил комплексный подход, заключавшийся в сочетании стандартизированных методов сбора массовой

социологической информации, позволивших обнаружить типичные проявления изучаемого социального феномена, и мягких исследовательских методов, которые дали возможность выявить уникальность и разнообразие ВПГ у курсантов различных типов, раскрыть стороны, недоступные прямому наблюдению и фиксации, глубже проникнуть в суть проблемного поля исследования.

На первом этапе сбора эмпирического материала был проведен экспертный опрос специалистов в области подготовки офицерского состава для Вооруженных Сил. Второй этап включал кейс-стади войсковой стажировки курсантов. На третьем этапе в ходе полевых работ был проведен анкетный опрос выпускников (за 1-3 месяца до окончания ввуза) и параллельно опрос экспертов (офицеров курсового звена) относительно сформированности у выпускников профессионально важных свойств личности офицера. Организационно требования к исследованию ВПГ выпускников ввузов были реализованы в научно-исследовательском проекте «Профессионал» (2002 - 2004 гг.).

4) В ходе *предметно-аналитического* этапа уточнены процедуры, средства и методы обработки социологической информации, проведены анализ и интерпретация данных. Решение исследовательских задач на этом этапе проводилось путем выведения алгоритма интеграции показателей второго и третьего уровней в индексные характеристики компонентов ВПГ; структуризации уровней предрасположенности и подготовленности выпускников ввузов[1]; соотнесения характеристик основных показателей ВПГ в социальных типах. Математико-статистическая обработка сформированной базы данных проводилась с использованием методов анализа частотных распределений, кросстабуляционных таблиц, корреляционного, дисперсионного и кластерного анализа.

Таким образом, сочетание методологической, методической и организационно-процедурной основ исследования, соблюдение требований репрезентативности выборки, валидности методов сбора и обработки данных, обеспечивших надежность выводов, характеризуют высокую степень релевантности разработанной методики исследования ВПГ выпускников ввузов.

### *3. Характеристика современного состояния военно-профессиональной готовности выпускников ввузов*

Анализ результатов социологических исследований позволил подтвердить гипотезу о том, что в условиях современной системы высшего военного образования значительная часть курсантов к моменту окончания военно-учебных заведений имеет низкий уровень ВПГ (см. рис. 4).

Доля выпускников ввузов востребуемого максимально функционального типа ВПГ («Профессионал») на момент проведения исследования была недостаточной – около 14%.

---

[1] Дифференциация уровней военно-профессиональной предрасположенности и подготовленности выпускников ввузов осуществлялась на основе положений теории нечетких множеств (См Мелихов А Н, Бернштейн Л С, Коровин С Я Ситуационные советующие системы с нечеткой логикой - М Наука, 1990)

Доминирующим типом в современных условиях является «Любитель», представители которого составляют около 37% от общего числа обследованных. Это означает, что в силу усвоенных общевоенных знаний, навыков и умений, уровня развития профессионально важных свойств и характеристик личности, а также военно-профессиональной направленности каждый третий выпускник ввуза способен выполнять функциональные обязанности офицера в рамках первичной должности лишь на минимальном уровне соответствия требованиям Общевоинских уставов ВС РФ, Военной присяги, квалификационных требований и других регламентирующих документов. Установленный факт вызывает тревогу, поскольку определенная часть выпускников данного типа при неблагоприятных условиях вряд ли сможет гармонично войти и адаптироваться в военно-профессиональной среде. Скорее всего, они либо подадут рапорта об увольнении из армии, либо на протяжении длительного времени своей непрофессиональной деятельностью будут наносить прямой и косвенный ущерб боеготовности и боеспособности частей и подразделений.

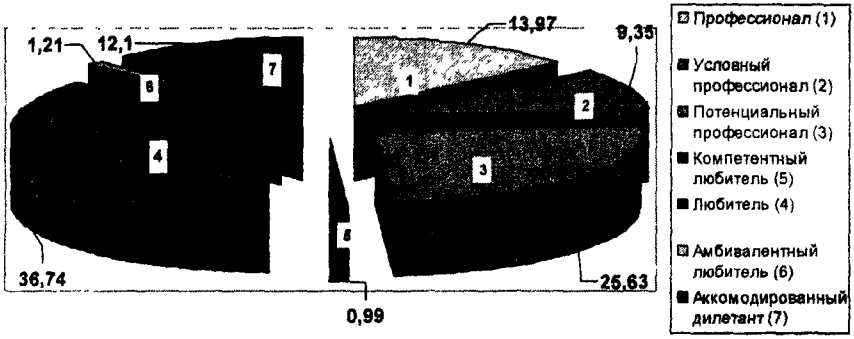


Рис. 4 Распределение типов выпускников ввузов в зависимости от уровня их военно-профессиональной готовности (в %)

Уровень ВПГ «выше среднего» имеет почти половина респондентов (49%). То есть в настоящее время лишь один из двух выпускников ввузов способен исполнять должностные обязанности в объеме первичной офицерской должности с качеством, соответствующим эффективной функциональности конкретной штатно-должностной единицы подразделения. Выпускник ввуза может быть хорошим «бухгалтером», «инженером», «психологом», «менеджером», иными словами, высоко подготовленным специалистом гражданского профиля, но иметь при этом минимальные знания и навыки в области эксплуатации боевой техники и вооружения, руководства личным составом, организации жизнедеятельности подразделения, обучения и воспитания подчиненных, несения гарнизонной и внутренней службы и т.д. В этом проявляется парадокс нынешней системы военного образования: более половины выпускников ввузов, получая фундаментальную подготовку

по «гражданской» специальности, выходят из стен военно-учебных заведений, так и не став военными профессионалами, имея в целом низкий уровень ВПГ.

Количество курсантов, чей уровень ВПГ к моменту окончания ввуза даже минимально не соответствует необходимому, составляет более 13%. Это значит, что в современных условиях функционирования системы военного образования практически каждый седьмой выпускник по совокупности выделенных личностных характеристик не соответствует базовым военно-профессиональным критериям. Оказавшись в войсках, такие лейтенанты составят основную массу подающих рапорта об увольнении из армии в течение первого года службы. Те из них, кто останется в рядах Вооруженных Сил, еще достаточно длительное время будут ликвидировать недостатки индивидуальной общевоенной подготовки, составлять балласт командного состава подразделений, источник и причины проблем, связанных с выполнением служебных задач.

Сравнительный анализ значений индивидуальных нормированных коэффициентов военно-профессиональной предрасположенности и подготовленности выпускников ввузов, рассчитанных в процессе обработки эмпирических данных, и их оптимальных значений, показал, что общий уровень военно-профессиональной предрасположенности, сформированный у курсантов к моменту завершения обучения в ввузе, соответствует необходимому лишь у 2,2%, а подготовленности – у 2,4% всех выпускников. Около половины курсантов имеют показатели сформированного уровня военно-профессиональной предрасположенности в пределах лишь 50 – 80%, а военно-профессиональной подготовленности – в пределах 60% – с 80% от требуемого.

Анализ результативных значений ВПГ выпускников ввузов позволил также оценить эффективность формирования этого качества у курсантов различных профилей подготовки. В процессе статистической оценки и сравнения полученных распределений установлено различие объемных соотношений выделенных типов среди выпускников командного, инженерного и гуманитарного профилей обучения. Наибольшая доля дисфункциональных типов – среди курсантов-гуманитариев (21%), несколько ниже – среди «инженеров» (18%). Минимальное статистически значимо отличающееся количество дисфункциональных типов наблюдается среди выпускников ввузов командного профиля (9,4%).

Таким образом, результаты, полученные в ходе проведенного социологического исследования, позволяют констатировать, что состояние ВПГ выпускников ввузов, формируемой в условиях начального этапа реорганизации системы военного образования, не в полной мере отвечает потребностям Вооруженных Сил. Значительную долю выпускников в настоящее время составляют курсанты дисфункциональных типов. Эмпирическое подтверждение данного факта создает объективные возможности для научного анализа и выработки на этой основе эффективных управленческих решений по регулированию системы подготовки офицерских кадров.

***4. Модель деятельности органов государственного и военного управления по формированию военно-профессиональной готовности выпускников ввузов МО РФ в современных условиях***

Концептуальную базу исследования системы деятельности органов военно-социального управления по формированию ВПГ выпускников ввузов МО РФ составили «функциональные императивы» систем социального действия, выделенные Т. Парсонсом[1]. Система деятельности органов военно-социального управления раскрывается на основе разработанной в ходе исследования социопроектной модели (см. рис. 5).

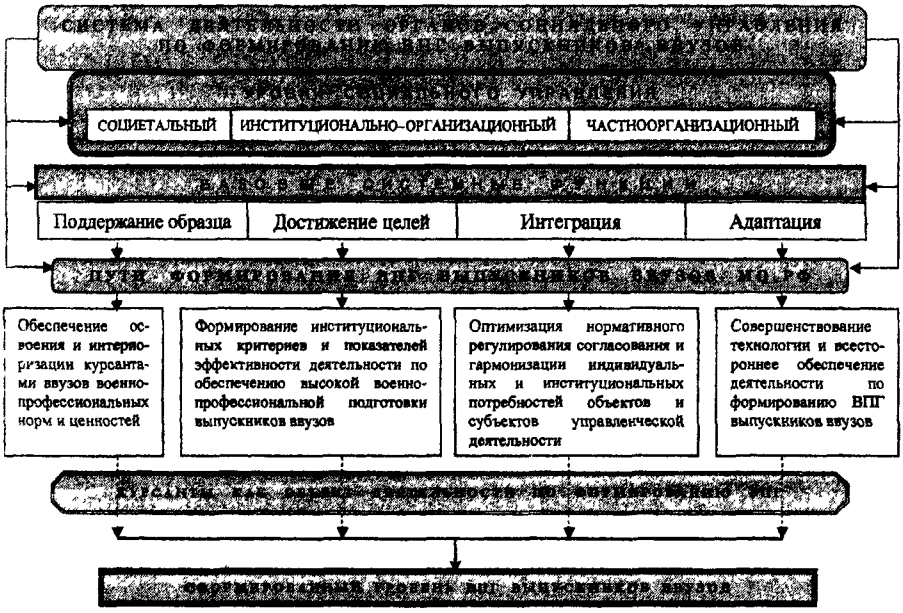


Рис 5. Модель формирования ВПГ выпускников ввузов

Представленная модель содержит совокупность взаимосвязанных путей, на основе выделения и систематизации которых становится возможным повышение эффективности управления формированием ВПГ выпускников ввузов в современных условиях реформирования системы военного образования. В силу использования при построении модели системного и структурно-функционального подходов выделение путей производится на основе базовых системных функций: поддержания образца (латентности), достижения целей, интеграции и адаптации. Оптимизация в процессе управленческой деятельности реализации каждой из функций приводит к оптимизации функционирования

[1] См *Парсонс Т.* О социальных системах / Под ред В Ф Чесноковой и С А Белановского. - М Академический Проект, 2002 - С 786-792.

всей системы в целом. При этом также учитываются установленные в исследовании особенности детерминации ВПГ выпускников ввузов, определяемые в основном степенью воздействия факторных групп общесоциального и институционально-организационного уровней.

Системный характер управленческой деятельности по формированию ВПГ выпускников ввузов дает возможность выделить четыре основных пути ее осуществления:

1) *Обеспечение освоения и интериоризации курсантами ввузов военно-профессиональных норм и ценностей.* Данный путь позволяет реализовать функцию поддержания образца, сохранения ориентации субъектов системы в ходе усвоения курсантами военно-профессиональных норм и ценностей как внутренних регуляторов поведения и деятельности. Он предусматривает закрепление в общественном сознании национально-государственных приоритетов, связанных с защитой Отечества как священного долга и обязанности всех граждан России, развитием военно-оборонного сознания народа; обеспечением в ходе профессионального становления будущих офицеров преимущественного влияния корпоративной культуры военной организации.

В настоящее время ценностную основу выбора выпускниками профессии офицера, как показало исследование, образуют, главным образом, группы романтических и прагматических социальных ценностей (21% и 18% соответственно). Почти для каждого четвертого выпускника ввуза (24%) профессия офицера не входит в число личностно значимых социальных ценностей, а 23% из них вообще сочли первоначальное желание служить в Вооруженных Силах России ложной целью, которую необходимо изменить.

2) *Формирование институциональных критериев и показателей эффективности деятельности по обеспечению высокой военно-профессиональной подготовки выпускников ввузов.* Этот путь заключается в определении целей системы и мобилизации ресурсов для ее достижения. Он предполагает разработку и применение операциональных критериев для определения сформированного уровня ВПГ курсантов, показателей функциональности отдельных представителей органов военно-социального управления по формированию ВПГ, а также активизацию и концентрацию организационных усилий на высококачественной военной подготовке офицерского состава. Деятельность органов военно-социального управления на этом пути способствует ориентации личности в социальном пространстве, определению и конкретизации индивидуальных жизненных и профессиональных целей курсантов.

Исследование показало, что в настоящее время не существует валидной методики, позволяющей контролировать динамику уровня ВПГ курсантов ввузов в процессе обучения, объективно оценивать их профессионально важные личностные свойства и характеристики. Поэтому итоговые аттестации, оформляемые командирами курсантских подразделений на выпускников, как правило, весьма субъективны, часто тенденциозны и не полностью отражают спектр необходимых для оценки профессиональных качеств будущих офицеров, что

служит основанием для принятия ошибочных решений при распределении и назначении выпускников на должности.

3) *Оптимизация нормативного регулирования согласования индивидуальных и институциональных потребностей объектов и субъектов управленческой деятельности* – путь, направленный на поддержание координации между частями системы, ее защиту от изменений и потрясений. Его содержанием выступает формальная и неформальная регламентация деятельности органов военного управления по формированию ВПГ курсантов ввузов, определение профессиональных приоритетов в подготовке будущих офицеров, а также обеспечение строгого соблюдения нормативно предписанного поведения всеми субъектами и объектами учебно-воспитательного процесса. Деятельность органов военно-социального управления в рамках настоящего пути способствует определению и учету личностных ситуационных позиций курсантов в военно-социальном средовом пространстве.

Установлено, что в современных условиях желание продолжать военную службу в качестве офицера за годы обучения в ввузе снижается почти у 40% выпускников. Важнейшей причиной такой динамики является расхождение представлений обучаемых о военной службе с реальностью. Стало нормой привлечение курсантов к выполнению задач, связанных не с обеспечением жизнедеятельности подразделений, а с удовлетворением личных потребностей начальников разных уровней, замена военно-учебной практики хозяйственными работами и т.п. Перечисленные и другие подобные факты вызывают внутренний протест людей, которые готовились к исполнению высокой миссии защитника Отечества, способствуют размежеванию интересов будущих офицеров и военной организации.

4) *Совершенствование технологии и всестороннее обеспечение деятельности по формированию ВПГ выпускников ввузов* заключается в приспособлении системы к изменениям окружающей среды. Для этого предусматривается разработка органами военно-социального управления практических рекомендаций по повышению социальной технологизации учебно-воспитательного процесса в ввузах с учетом факторов общесоциального и институционально-организационного уровней; нормативно-правового, информационного, финансово-экономического и кадрового обеспечения соответствующей деятельности. Указанный путь предполагает активное приспособление обучаемых во внешних инструментальных, предметных ситуациях.

Уровень реализации перечисленных видов обеспечения жизнедеятельности курсантов в настоящее время явно недостаточен, что приводит их к поиску дополнительной трудовой занятости (дополнительно подрабатывали около 53% выпускников). Как следствие – резкое снижение эффективности индивидуальной (в том числе общевоенной и военно-специальной) подготовки будущих офицеров.

Особую значимость в условиях реформирования системы военного образования приобретает социологическое обеспечение деятельности органов военно-социального управления по формированию ВПГ курсантов, фундамент

которого составляет мониторинговый анализ состояния и динамики ВПГ выпускников ввузов и выработка на его основе предложений и рекомендаций по планированию учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, реализация описанных в рамках предложенной модели путей формирования ВПГ, сформулированных на основе проведенного социологического анализа ее структуры и состояния у выпускников ввузов, поможет придать деятельности органов военно-социального управления по подготовке будущих офицеров необходимое качество и эффективность.

## III. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И АПРОБАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование показало, что проблемы, связанные с формированием ВПГ выпускников ввузов, носят комплексный характер. Поэтому представляется целесообразным осуществлять управленческую деятельность по их разрешению, концентрируя основные усилия на трех основных уровнях: общесоциальном, институционально- и частноорганизационном. Для каждого уровня разработаны предложения и рекомендации организационно-практического характера.

1. Первая часть предложений и рекомендаций по формированию ВПГ выпускников ввузов может быть предназначена для органов государственного управления *федерального уровня*. Она включает:

→ разработку и реализацию государственной программы повышения престижа военной службы. Программа должна носить комплексный характер: иметь экономические, политические, социальные, культурные и нравственные составляющие; быть направленной как на общество в целом, так и на каждого отдельного гражданина России; реализовываться на различных уровнях: социетальном, институциональном и частноорганизационном;

→ развитие информационной политики обеспечения военной безопасности государства, координацию работы СМИ в этом направлении, активизацию их деятельности по разъяснению внутренних и внешних угроз суверенитету и территориальной целостности России, приоритетов в области укрепления обороноспособности страны и формированию на этой основе позитивного образа института военной службы;

→ уточнение государственного и военного законодательства, регулирующего порядок поступления граждан в ввузы МО РФ, прохождения ими военной службы и отчисления из ввузов; введение в действие механизма компенсации материального ущерба в случае досрочного отчисления курсантов и привлечение отчисленных к прохождению службы по призыву;

→ совершенствование системы военно-патриотического воспитания гражданской молодежи и курсантов военных вузов с учетом опыта реализации общегосударственной концепции военно-патриотического воспитания, концепции воспитательной работы с личным составом Вооруженных Сил; расширение сети клубов (организаций и т.п.) исторической и патриотической направленности не только в средних, но и в высших учебных заведениях;

→ обеспечение статуса военнослужащих, соответствующего современному этапу развития общества и его военной организации, нормам федерального законодательства.

2. Вторая часть предложений и рекомендаций может быть адресована *органам управления Вооруженных Сил РФ*. Она включает:

→ разработку, согласование и утверждение в Министерстве образования и науки новых Государственных образовательных стандартов по подготовке курсантов ввузов, всесторонне учитывающих военную составляющую их будущей профессиональной деятельности;

→ осуществление тесного сотрудничества Министерства обороны с Министерством образования и науки, Министерством по культуре и массовым коммуникациям, Федеральным агентством по культуре и кинематографии, общественными и религиозными организациями по вопросам координации патриотического и воинского воспитания молодежи, подготовке ее к службе в армии, возрождению высокого авторитета защитника Отечества в обществе;

→ активизацию проведения на уровне Министерства обороны, командования видов и родов войск, управлений ввузов научно-теоретических и научно-практических конференций по проблемам эффективности подготовки офицерских кадров, что позволит своевременно обобщать опыт работы в данной области, вырабатывать теоретико-методические и практические рекомендации по формированию у курсантов свойств и характеристик, необходимых современному офицеру;

→ анализ возможности введения в систему основных критериев проверки и оценки качества подготовки курсантов ввузов уровня их ВПГ; разработка унифицированных классификаторов уровней ВПГ курсантов ввузов по видам Вооруженных Сил и родам войск, согласование их с квалификационными требованиями, выполнением специфических военно-профессиональных задач в мирное и военное время;

→ отражение состояния ВПГ выпускников ввузов в их итоговой аттестации; рассмотрение ВПГ как решающего показателя военно-функциональной успешности и основание для принятия решения о распределении выпускника и назначении на офицерскую должность;

→ проведение ежегодного мониторинга ВПГ выпускников ввузов, изучение базовых составляющих их военно-профессиональной и военно-специальной подготовки силами отделов (отделений) воспитательной работы ввузов, а также Социологического центра Вооруженных Сил РФ;

→ совершенствование кадровой политики в области комплектования должностей преподавательского состава и офицеров учебных подразделений ввузов;

→ изучение возможности введения в программу обучения военно-педагогических кадров и курсов переподготовки профессорско-преподавательского состава ввузов спецкурса «Формирование ВПГ курсантов в процессе подготовки в ввузе». В целях обеспечения глубины и системности преподавания учебного материала необходимо привлечь специалистов: социологов, психологов и педагогов;