РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

Кафедра психологии и педагогики

На правах рукописи

04.2.01 1 56222

ЛОКТАЕВА Светлана Альбертовна

СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ ДЕТЕЙ В
СЕМЬЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Специальность: 19.00.01 - общая психология,
психология личности, история психологии

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор Гагарин А.В.

Москва 2011

і

ВВЕДЕНИЕ 4

Глава 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЯХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ .....25

1. Проблема изучения специфических свойств личности ребенка,

воспитывающегося в семье военнослужащих (тревожность, агрессивность, социальная-дезадаптивность) 25

* 1. Влияние личностных особенностей родителей и их супружеских

отношений на проявление специфических свойств личности детей в семьях профессиональных военнослужащих 50

* 1. Психологические типы детско-родительских отношений, влияющие на проявление специфических личностных черт детей из семей

военнослужащих 67

ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ 90

1. Изучение особенностей проявлений специфических свойств личности

детей военнослужащих (тревожность, агрессивность, социальная дезадаптивность) 90

1. Сравнительный анализ проявлений специфических свойств личности

детей в семьях военнослужащих и детей из других семей 98

1. Качественный анализ результатов исследования проявления

агрессивности детей экспериментальной и контрольной групп по методике Басса - Дарки (А.Н. Buss, A. Durkey, 1957) и методике изучения свойств личности А.И. Крупнова 107

* 1. Изучение влияния доминирующего типа отношения родителей к ребенку

на проявление специфических свойств личности детей в семьях профессиональных военнослужащих 122

* 1. Сравнительный анализ гендерных и возрастных различий

экспериментальной и контрольной групп 141

Глава 3. УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И КОРРЕКЦИИ ПРОЯВЛЕНИЙ

СПЕЦИФИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ОФИЦЕРОВ 166

1. Ведущие условия и факторы, способствующие помощи семьям

военнослужащих и коррекции проявлений специфических свойств личности их детей 166

1. Психологическая коррекция проявлений специфических свойств

личности у детей военнослужащих (содержание и методы) 173

1. Психологическое консультирование членов семей военнослужащих по проблеме влияния семейных взаимоотношений на проявления специфических негативных свойств личности ребенка (содержание и

технологии) 191

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 202](#bookmark1)

[БИБЛИОГРАФИЯ 211](#bookmark2)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 225](#bookmark5)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя общие итоги исследования, необходимо отметить, что диссертационная работы была посвящено изучению тревожности, агрессивности и социальной дезадаптивиости детей военнослужащих как специфических устойчивых свойств личности и особенностям, их проявления в системе детско-родительских отношений. Исследование основано на системном осмыслении, проблемы специфического проявления указанных свойств у детей, в результате чего теоретически выявлены эмпирически; обоснованы важнейшие факторы данного процесса, а также особенности проявления, свойств в зависимости от условий жизнедеятельности, личностного- склада родителей, их супружеских взаимоотношений, психологического типа' отношения родителей к ребенку, гендерных и возрастных аспектов. Прикладным итогом исследования^ явилось обоснование ведущих условий и факторов продуктивной психологической коррекции негативных проявлений изучаемых личностных свойств и разработанная на этой основе система психологического сопровождения семей кадровых военных.

В результате проведенного исследования- получены следующие выводы:

1. Рассмотрены- тревожность, агрессивность и социальная дезадаптивность детей из семей профессиональных военнослужащих как устойчивые личностные образования (свойства) и дана их сущностная характеристика с позиций системно-функционального подхода. В этой связи выявлены и сущностно охарактеризованы субъективные и объективные психологические факторы, предопределяющие развитие и специфику проявлений этих свойств в системе дстско-родительских отношений в семьях профессиональных военнослужащих.

Выявлены психологические факторы, предопределяющие развитие и проявление тревожности, агрессивности и признаков социальной дезадаптивности в системе детско-родительских отношений в семьях профессиональных военнослужащих

1. субъективные: агрессивность личности ребенка предопределяется, факторами^ внуїриличностньїми, характеризующими психологическую деятельность, агрессора,, степенью? разрушения объекта агрессии,, и, причинения^ ему вреда и социально-нормативными- оценочными: (морально- этические: нормы);: личностные '[рудносги. социальной адаптации;, которые испытывает ребенок;, проживая, в отдаленных: точках, малонаселенных . гарнизонах;.закрытых военных городках в условиях специфического влияния1- мезо- и микросреды; болезненность смены социального ^окружения;
2. объективные:, тревожность личности ребенка1 обусловлена.завышением: субъективной значимости исхода предстоящего- события; а-, также постоянными.' острыми- переживаниями тревоги в специфических условиях профессиональной деятельности отца (переезды-, на новое, место- службы, смена- бытовых, социальных условий; работа в различных чрезвычайных обстоятельствах вызывает страх потери кормильца, его: увечья и т.д.; невостребованность родителей военнослужащих, уволенных из армии влечет за собой: состояние боязни и обреченности; ожидания; предчувствия опасности, или неприятности); признаки социальной дезадаптивности личности детей военнослужащих связаны, прежде: всего; с регулярно возникающей, объективной необходимостью, адаптации ребенка в новых, условиях.

2.. Выявлены и рассмотрены: важнейшие- источники: проявления негативных свойств личности, ребенка: специфика-жизнедеятельности семьи- в целом, индивидуально-личностные особенности родителейг военнослужал ;их и их конфликтные супружеские отношения; в. частности..

Особенности проявления личностных свойств ребенка связаны, с образом жизни и микросоциальными условиями его развития, а также в. значительной степени определяется индивидуально-личностными чертами самих, родителей И ИХ супружескими- отношениями, В; связи: С чем, МОЖНО1 выделить две позиции:

1. агрессивность, тревожность, опыт детских переживаний родителя, его внутриличностные конфликты определяют формирование типа

родительского- отношения; при этом, на проявление тревожности,, агрессивности и1 социальной- дезадаптивности у детей: в семьях, военнослужащих, оказывает; влияние: такое родительское отношение к ребенку как гиперопека, и- диктат в; воспитании; обусловленное личностным? потенциалом;родителей;

•— конфликтность (ситуация; конфликта)^ в; супружеских отношениях, связанная; прежде всего.» с проблемами, увольнения\* из; армии- и\* трудоустройства; низкого? уровня; материального благополучия;, экстремального1 характера службы;, риска потери; жизни- кадрового^ военнослужащего;, отражаясь в психике ребенка превращается: в» его внутриличностный конфликт,.что ведет к соответствующим психическим, состояниям-, и негативным' личностным проявлениям (неуверенность, в, себе,, подавленность, раздражительность, враждебность,. несоответствие, поведенческих реакций .ожиданиям социума, чувство вины идр.) и в итоге , к формировапшо тревожности; агрессивности и социальной-дезадаптивности как личностных свойств детей’военнослужащих.