Институт теории и истории педагогики РАО \*

На правах рукописи

Дудчик Светлана Викторовна

20 0.8 1 0 7 99 -

Развитие познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Научный руководитель: Т.М.Ковалева, доктор педагогических наук,

доцент

Москва, 2008

СОДЕРЖАНИЕ

\*

Введение 3

Глава I. Теоретические основания проблемы

развития познавательного интереса 18

'1.1 Развитие познавательного интереса как научно-педагогическая проблема 18

1.2 Психолого-педагогические основы развития познавательного интереса младших школьников 55

1.3 Сущность тьюторского сопровождения познавательного интереса младших

школьников 85

Общие выводы по первой главе : 125

Глава П Опытно-экспериментальная работа

по развитию познавательного интереса младших школьников средствами

тьюторского сопровождения 131

2.1 Определение уровней развития познавательного интереса младших школьников 131

2.2 Экспериментальная проверка развития ' познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения 157

Общие выводы по второй главе 193

Заключение 196

Литература 202

Приложения 214

Введение

Социально-экономические преобразования, характерные для России в последние 10-15 лет, резко изменили ориентиры российского общества, что, естественно, повлекло за собой существенные изменения в образовании. Сегодня приоритетными задачами образования является не только формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, но и развитие у школьников познавательной активности, умения самостоятельно приобретать знания и оперировать ими, способности к успешной социализации и адаптации на рынке труда.

Желание и способность самостоятельно приобретать знания есть свидетельство хорошо развитого познавательного интереса: Задача развития познавательного интереса у школьников значительно шире рассмотрения ее лишь как мотивации к отдельным учебным действиям. Важно учитывать реальные предпочтения и интересы учеников, их индивидуальное познавательное движение и стиль деятельности.

Актуализация этих задач стимулирует научный поиск новых технологий, включающих способы, обеспечивающие развитие интересов и способностей школьников, учет их индивидуальности, уникальности, субъектности и, соответственно, приводит к-проблемам сопровождения. В связи с этим, проблема развития познавательных интересов становится в последнее время одной из ключевых проблем в современной педагогике, что отражено в «Концепции модернизации образования до 2010 года», где особенно подчеркивается значение способов развития интересов учащихся.

В педагогических и психологических исследованиях познавательный интерес имеет большое количество различных трактовок. В нашем исследовании, мы вслед за Г.И.Щукиной [167], под познавательным интересом понимаем избирательную направленность личности, обращенную к области познания, как к ее предметной стороне, так и к самому процессу овладения знаниями. Мы также согласны с С.В.Кульневичем [83] в том, что «направленность» является качеством человека. И будучи качеством, направленность характеризуется’ «мотивами и стремлениями, системой отношений к действительности, другим людям и самой себе». Это позволяет с позиций структурно-функционального подхода (Г.И.Ковалева,

Н.У.Садыкова и др.) рассматривать направленность как интегративное качество человека, представленное совокупностью мотивационно- стимулирующего, содержательно-деятельностного и эмоционально-оценочного компонентов.

В педагогической литературе существует значительное количество исследований, посвященных проблеме познавательного интереса. Особую значимость для нашего исследования представляют работы, посвященные феноменологическому анализу понятия «интерес» (в том числе и познавательный) .и его компонентов (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, В.Н.Мясищев, А.Н.Леонтьев, Г.ИТЦукина и др.). В этих работах подчеркивается единство интеллектуальной, волевой и эмоциональной сторон познавательного интереса, а ядром познавательного интереса выдвигаются мыслительные процессы. Изучению онтогенетического развития познавательного интереса посвящены работы Б.Г.Ананьева, Л.И.Божович, А.Н.Леонтьева и др. Как свидетельствует анализ развития познавательного интереса у детей, проведенный А.Н.Леонтьевым, становление познавательного интереса у школьников - процесс сложный, включенный в общую» линию их воспитания и развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПроведенноетеоретическоеиопытноэкспериментальноеисследованиепотемеРазвитиепознавательногоинтересамладшихшкольниковсредствамитьюторскогосопровожденияпозволилосделатьрядзаключительныхвыводов

ПервойзадачейнашегоисследованияявлялосьизучениеианализимеющихсяпсихологопедагогическихисследованийпопроблемампознавательногоинтересаЗнакомствоспередовымиидеямиотечественныхизарубежныхпедагоговпрошлогопозволилоустановитьзависимостикоторыеопределяютинтенсивностьихарактерсуществованияинтересавобученииЭтиположениялегливосновунашейработынасилиевлюбомегопроявленииподавляетприродуребенкаиегоинтерескучениювозникновениеиразвитиеинтересавомногомзависитотучителяегопедагогическогомастерстваотсозданияимположительнойэмоциональнойатмосферынаурокеподдержаниюинтересакучениюспособствуетиспользованиеразличныхсредствиметодовобученияатакжепривлечениезанимательногодоступногожизненногоматериалавзятогоизопытадетейпроявлениеученикомспособностиксамостоятельномуизучениюматериалаиготовностиксамообразованиюуказываетнаналичиеинтересакучебепреддвериеминтересаявляетсялюбопытствокотороезатемперерастаетвлюбознательностьижеланиеучитьсяприразвитииинтересаследуетопиратьсянаестественнуюприродуребенкаучитыватьегоиндивидуальныеособенностисклонноститкименноотэтогозависитдальнейшеестановлениеличностивызыватьиразвиватьпознавательныйинтересособенноважнонапервоначальномегоэтапесраннегодетства

МывследзаГИЩукинойрассматривалипознавательныйинтересмладшегошкольникакакизбирательнуюнаправленностьличностиобращеннуюкобластипознаниякаккеепредметнойсторонетакиксамомупроцессуовладениязнаниямиНаправленностькакинтегративноекачестволичностинаоснованииструктурнофункциональногоподходапредставленасовокупностью мотивационностимулирующего содержательно

деятельностногоиэмоциональнооценочногокомпонентовкоторыеобеспечиваютразвитиепознавательногоинтересаУчитываявозрастучащихся

уточненыопределениякомпонентовпознавательногоинтересаиихсодержаниемотивационностимулирующийкомпонентпредставляетсобойсбалансированнуюигармоничнуюмотивационнуюсферусодержательнодеятельностныйкомпонентразвитуюинтеллектуальнуюсферуэмоциональнооценочныйкомпонентвключаетвсебяналичиеэмоциональнойреакциикакпереживаетшкольникучениеиспособностькрефлексии

ВтораязадачазаключаласьвопределениикритериевпоказателейввыявленииуровнейразвитияпознавательногоинтересамладшихшкольниковКомпонентныйсоставпознавательногоинтересаопределилвыборегокритериевисопряженныхснимипоказателей ■

Мотивационностимулирующийкомпонент 

 мотивыученияпочемушкольникучитсяпоказателемразвитияданногокритерияявляетсяналичиеширокихпознавательныхмотивов

личностнаязначимостьизученияпредметасубъективнаядлясебязначимостьизученияданногопредметапоказателемдляопределенияданногокритерияявляетсяналичиесамостоятельнойточкизрениянаприобретениезнанийвданнойпредметнойобластисочетаемойсвнутреннеймотивацией

Содержательнодеятельностныйкомпонент

 обученностьпопредметуналичиеопределенныхзнанийуменийинавыковпоказательналичиепотребностиполучитьиприменитьзнанияпопредметувразныхусловиях

 особенностипредпочтенияразличныхкомпонентовучебнойдеятельностиформасодержаниеилипроцесспредстоящейдеятельностипоказательпредпочтениеученикомпроблемногосодержанияипроцессапоискарешенияпроблемыпреобладающийхарактерпоисковойдеятельностирепродуктивныйилипродуктивныйпоказательпреобладаниетворческопродуктивнойдеятельностипознавательнаяактивностьвоспроизводящаяинтерпретирующаяидрпоказательналичиевысокогоуровнякратковременнойидолговременнойпамятиустойчивоговниманиялогическогомышлениясочетаемыесостремлениемученикаудовлетворитьпознавательныепотребности

 познавательнаясамостоятельностьпоказательсамостоятельноевыполнениепознавательнойдеятельностиипреодолениетрудностейбезпостороннейпомощи

 сотрудничествостремлениеработатьвгруппепоказательположительноеотношениеклюбомувидусотрудничестваипредпочтениегрупповыхформработы

Эмоциональнооценочныйкомпонент

 эмоциикакпереживаетучениешкольникположительноилиотрицательнопоказательналичиепозитивныхэмоцийотпоглощенностиизахва

 ченностипознавательнойдеятельностью

 рефлексиявзгляднасвоюпознавательнуюдеятельностьсостороны

показательналичиеспособностиучащегосяобъяснятькаксвоиуспехитакинеудачивнутреннимипричинами

НаоснованииданныхкритериевнамибыларазработанашкалауровнейразвитияпознавательногоинтересамладшихшкольниковНаоснованииданныхкритериеввыявленыоченьнизкийнизкийсреднийивысокийуровниразвитияпознавательногоинтереса

Третьейзадачейнашегоисследованияявлялосьраскрытиеспецификии возможностейтакогосредстваразвитияпознавательногоинтересамладших

школьниковкактьюторскоесопровождениеДлянаспедагогическоесопровождениепроцессвзаимодействияучителяиученикавходекоторогоучащийсявыполняетнекоторыедействияпреследующиецелиобразованияи обученияаученикобеспечиваетусловиядлявыполненияиосмысленияэтого

 

действияОднимизвидовгуманитарногопедагогическогосопровожденияявляетсятьюторскоесопровождениевходекоторогопедагогтьюторсоздаетусловияипредлагаетспособыдлявыявленияреализациииосмысленияученикоммладшихклассовпознавательногоинтересаТьюторскоесопровождениепредставляетсобойсистемуспособовпредполагающихихопределеннуюпоследовательностьориентировочныймотивационныйиформирующийэтапыцикличностьиспользованияипоэтапноеусложнениеТьюторскоесопровождениевключаетученикаввыборипоисксмыслаприобретаемогознанияпосредствомегопереживаниясопоройналичностный

опытНамисконструированыиэкспериментальнопроверенытьюторскиеспособынавсехэтапахразвитияпознавательногоинтересаОриентировочныйМотивационныйЗФормирующий

Тьюторскиеспособыиспользуемыенаориентировочномэтапеспособствуютсозданиюпсихологическогокомфортаобеспечивающегозначимостьинтересакаждогоребенкасодействующиеготовностиижеланиюдетейучаствоватьвобщениинаправленностьнаформированиемотивационно

стимулирующегокомпонентапознавательногоинтересаТьюторские



способыиспользуемыенамотивационномэтапеориентированынапроявлениеребенкомпознавательнойсамостоятельностиактивностистремлениянайтиоригинальныйпутьрешенияразнообразныхучебныхзадачнаправленынаразвитиесодержательнодеятельностногокомпонентапознавательногоинтересаНаконецтьюторскиеспособынаформирующемэтапеспособствуютанализуиоценкесвоихичужихспособовдействийрезультатоватакжепроисходящиевсебеидругихизмененияспособствуютразвитиюэмоциональнооценочногокомпонентапознавательногоинтересаТретьязадачазаключаласьивразработкетехнологииразвитаяпознавательногоинтересамладшихшкольниковсредствамитьюторскогосопровождениявкоторойучитывалисьэтапыразвитияпознавательногоинтересаегокомпонентныйсоставиструктурапедагогическойситуациивключающейпедагогатьютораносителяличностногоипредметногоопытаученикаиспытывающегопотребностьвсаморазвитииличностноразвивающеевзаимодействиевпроцессеучебнойдеятельностиатакжетьюторскоесопровождениепознавательногоинтересаДаннаятехнологияявляетсямногоступенчатойвсеееэтапывзаимосвязанымеждусобойипредставляютопределеннуюсистемупознавательногоразвитиямладшегошкольника

Врезультатеанализатеорииипрактикипедагогическойдеятельностимысделаливыводотомчтотьюторскоесопровождениевыступаетдейственнымсредствомразвитияпознавательногоинтересаесли а существует

познавательнаядеятельностьбучительзанимаетпедагогическуюпозициюсочетаемуюсгуманистическимотношениемкобразовательнойдеятельности

вобучениестроитсянажизненноважномдляученикаматериалегпроцессобучениянаправленнетольконарезультатобученияноинапроцессполучениязнанийдосуществляетсяпроблемноисследовательскаяподачаучебногоматериалапредъявляютсятворческиезаданияиспользуютсяимитационныеиролевыеигрыеприсутствуетидеявариативностисвободывыборатьюторскихспособовсодержанияиорганизационныхформдеятельностижестьличностноевзаимодействиетьюторскоеучителяиученикакотороереализуетсявсовместнойдеятельностииобщении

ЧетвертаязадачаданногоисследованиязаключаласьвопытноэкспериментальнойпроверкеразработаннойтехнологиитьюторскогосопровожденияпознавательногоинтересамладшихшкольниковнаосновепедагогическихситуацийФормирующийэкспериментпроводилсянабазеЦентраобразования№гМосквыНОУЦентрЮССТгМосквыиобщеобразовательнойшколы№гКубинкиМосковскойобластивтехжегруппахгдеиконстатирующийэкспериментивключалвсебятриэтапапервыйэтапмотивационностимулглрующийвторойэтап—содержательнодеятельностныйтретийэтап—эмоциональнооценочныйВформирующемэкспериментепринялиучастиеученикатретьихклассовчеловекавтрехконтрольныхгруппахичеловекавтрехэкспериментальныхгруппахСтартовыеусловияпоколичественнымикачественнымпоказателямвгруппахэкспериментальныхЗаЗаклассыиконтрольныхЗбЗбклассыбылипрактическиравноценнымиФормирующийэтапопытноэкспериментальнойработыпроводилсяпоследующимнаправлениямэкспериментальнаяпроверкатехнологиитьюторскогосопровожденияпознавательногоинтересамладшихшкольниковнаосновеиспользованияпедагогическихситуацийопределениеэффективностиданнойтехнологиипосредствомвыявлениядинамикиразвитияпознавательногоинтересаанализсравнениеиобобщениерезультатовконтрольныхсрезовконстатирующегоиформирующеговэкспериментальныхиконтрольныхгруппахподведениеитоговопытноэкспериментальнойработы

РезультатыисследованияподтвердиливыдвинутыеположениягипотезыипозволилиубедитьсявэффективностииспользованиясистемытьюторскогосопровождениякаксредстваразвитияпознавательногоинтересамладшихшкольниковочемсвидетельствуетдинамикаповышенияуровняразвитияпознавательногоинтересаэкспериментальныхгрупппосравнениюсконтрольнымигруппамиОченьнизкийуровеньбылисключеннамипослемотиващонностимулирующегоэтапаформирующегоэкспериментананачалоэкспериментаколичествошкольниковнизкогоуровнясократилосьвдваразачтосоставилоучащихсянаначалоэкспериментаСреднимуровнемразвитияпознавательногоинтересаобладаютучащихсяэкспериментальныхгруппчтобольшевразапосравнениюсконстатирующемсрезомЧислоучащихсяличностнотворческогоуровняувеличилосьвразананачалоэкспериментаПомимоповышенияуровняразвитияпознавательногоинтересатьюторскиеспособыпозволилиреализовыватьвнутреннийпотенциалшкольниковтретьихклассовкоторыекконцуформирующегоэкспериментаоказалисьболеепластичнымиоткрытымиивосприимчивымидлявнешнихвоздействийоказываемыхнаминежеливходеконстатирующегоэксперимента

Вместестемпроведенноеисследованиенаметилорядперспективпродолжениеисследовательскойработыпоэкспериментальнойпроверкетехнологииразвитияпознавательногоинтересамладшихшкольниковвприложениикразличнымпредметамначальнойшколыподготовкаучителейкразвитиюпознавательногоинтересамладшихшкольниковсредствамитьюторскогосопровождения