Арутюнян Вардан Геворгович Нарушение речи у детей с расстройствами аутистического спектра: лингвистические аспекты

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

кандидат наук Арутюнян Вардан Геворгович

Список литературы

Приложение 1. Статья «Language Abilities of Russian Primary-School-Aged Children with Autism Spectrum Disorder: Evidence from Comprehensive Assessment»

Приложение 2. Статья «Expressive and Receptive Language in Russian Primary-School-Aged Children with Autism Spectrum Disorder»

Приложение 3. Статья «The effects of phonological neighborhood density in childhood word production and recognition in Russian are opposite to English»

1. Введение

Статьи, включённые в данную диссертационную работу, объединяются темой исследования лингвистических аспектов как атипичного развития, так и нарушения речи у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). В работе рассматриваются, с одной стороны, речевые особенности русскоязычных детей c РАС начальной школы (7-11 лет) на разных лингвистических уровнях (фонология, лексика, морфосинтаксис, дискурс), а с другой - фонологические механизмы, играющие роль в порождении и понимании слов на раннем (дошкольном) этапе развития типичных детей, которые могут быть нарушены при РАС. В опубликованных работах было показано, как опора на теорию языка и использование лингвистических методов позволяют структурированно подойти к характеру речевых нарушений у детей с РАС и описанию фонологических механизмов, вовлеченных в порождение и понимание слов у детей. Таким образом, совмещение лингвистических и психолингвистических методов позволяет комплексно подойти к обозначенной проблеме и отвечает междисциплинарному характеру современной науки.

РАС - это гетерогенная группа расстройств детского развития преимущественно генетического происхождения, которая характеризуется нарушением социального взаимодействия и наличием стереотипного поведения / повторяющихся действий [Григоренко, 2019; American Psychiatric Association, 2013]. Хотя нарушение речи не является ядерным диагностическим критерием РАС, многие дети с этим диагнозом (приблизительно 75%) имеют сопутствующие речевые нарушения [Kjelgaard, Tager-Flusberg, 2001]. Поведенческое исследование разных аспектов развития речи у типичных детей и детей с РАС является в настоящее время одной из наиболее актуальных задач современной экспериментальной лингвистики по ряду теоретических и практических причин. Во-первых, как показывают эпидемиологические исследования [Cardinal et al., 2021], число детей с РАС растет с каждым годом, поэтому необходимо понимание характера и природы речевого нарушения для логопедического вмешательства и коррекции. Во-вторых, атипичные паттерны речевого развития у детей с РАС значимы для теоретической психолингвистики, так как вскрывают некоторые механизмы развития речи в группе типичных детей. Наконец, исследование фонологических механизмов, вовлеченных в порождение и понимание слов на раннем (дошкольном) этапе развития типичных детей, способно установить некоторые закономерности речевого развития русскоязычных детей и исследовать атипичную траекторию формирования этих закономерностей в группе детей с РАС.

В отечественной науке отдельным аспектам речевого поведения детей с РАС был посвящен ряд работ. Так, например, некоторым особенностям грамматической и лексико-се-мантической стороны речи детей с РАС были посвящены исследования [Манелис и др.,

2005; Романова, Ахутина, 2011], а также кандидатская диссертация [Романова, 2012]. Дискурсивные характеристики речи детей с РАС рассматривались в работах [Павлов, 2017, 2018а, 2018с], а также в кандидатской диссертации [Павлов, 2018Ь]. Фонологические и акустические характеристики речи детей с РАС изучались в работах [Ляксо и др., 2020], в том числе с попыткой поиска биомаркеров [Lyakso et а1., 2021]. Наконец, описанию общих особенностей недоразвития речи на разных лингвистических уровнях посвящен раздел в учебнике О.В. Фёдоровой (2020).

Однако несмотря на существующие работы, до сих пор многие аспекты речевого поведения русскоязычных детей с РАС остались либо малоизучены, либо не изучены совсем. Так, отсутствует систематическое описание речевых навыков русскоговорящих детей с РАС на разных лингвистических уровнях (фонология, лексика, морфосинтаксис, дискурс) при помощи стандартизированных тестов, учитывающих значимые психолингвистические параметры языка; более того, до сих пор отдельные лингвистические исследования были проведены на маленьких группах детей с РАС, а диагностические критерии включения в выборку были неоднозначны. Наконец, нет данных о том, как фонологические механизмы, вовлеченные в процесс порождения и понимания слов (а именно - плотность фонологического соседства), функционируют у русскоязычных детей дошкольного возраста; каковы закономерности и паттерны этих процессов на более ранних (до 7 лет) этапах развития детей. Эти знания необходимы, чтобы в дальнейшем понять траекторию речевого развития детей с РАС дошкольного возраста.