**Иршидат Мажди Сами.**

## Формирование системы зданий общеобразовательных школ в Иордании с учетом обучения детей с физическими недостатками : диссертация ... кандидата архитектуры : 18.00.02. - Москва, 2004. - 172 с. : ил.

## Оглавление диссертациикандидат архитектуры Иршидат Мажди Сами

ВВЕДЕНИЕ.

Актуальность, цель, задачи и методика исследования. Границы работы и её научная новизна.

Глава I. ФАКТОРЫ И ТРЕБОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ АРХИТЕКТУРНО - ПЛАНИРОВОЧНОЕ РЕШЕНИЕ

ШКОЛЬНЫХ ЗДАНИЙ

1.1. Особенности системы образования Иордании, влияющие на формирование общеобразовательных школ.

1.2. Природно-климатические и социально-демографические особенности Иордании.

1.3. Психофизиологические особенности детей с ЛФЗ.

1.3.1. Дети с легкими формами нарушения зрения.

1.3.2. Дети с легкими формами нарушения слуха.

1.3.3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.4. Антропометрические и эргономические данные детей с ЛФЗ.

1.5. Функциональные циклы деятельности школ, определяющие блоки помещений.

1.5.1. Функциональные блоки помещений.

1.5.2. Возможность совместного использования общешкольных помещений учащимися с ЛФЗ и здоровых детей.

1.5.3. Необходимость обособленного использования некоторых вспомогательных помещений детьми с ЛФЗ.

1.6. Медико-педагогические и психологические требования к внутренней планировке помещений для обучения детей с ЛФЗ.

1.7. Медицинское обслуживание детей с ЛФЗ.

1.8. Требования к мебели и оборудованию.

1.9. Физико-гигиенические режимы среды учебных помещений.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

Глава II. АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СТРОИТЕЛЬСТВА ШКОЛ В ИОРДАНИИ, В СТРАНАХ АРАБСКОГО РЕГИОНА И В ДРУГИХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

2.1. Исторический опыт исламских стран

2.2. Современное проектирование и строительство школ в странах арабского региона.

2.3. Анализ опыта школьного строительства развитых зарубежных стран.

2.3.1. Типы школ по вместимости и объемно-планировочному решению.

2.3.2. Взаимосвязь помещений и гибкость эксплуатации зданий;

Типы объемно-планировочных элементов.

2.3.3. Использование технических средств обучения, коррекции и компенсации недостатков у детей с ЛФЗ.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II.

Глава III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЗДАНИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ, СОЗДАЮЩИХ ВОЗМОЖНОСТЬ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ЛФЗ.

3.1. Организация сети и выбор типов школ.

3.2. Объемно-планировочная структура базовых школ и лечебно-восстановительного центра.

3.2.1. Структура зданий базовых школ.

3.2.2. Структура лечебно-восстановительного центра. . ^

3.3. Приемы формирования архитектурной среды, обусловленные спецификой восприятия мира детьми, с учётом их возраста и характера заболеваний.

3.3.1. Принципы планировочных решений зданий и участка.

3.3.2. Определение параметров объемно-планировочных элементов с учетом расстановки мебели и оборудования

3.3.3. Система ориентиров

3.4. Расчет эвакуации детей в базовых школах.

3.5. Архитектурные приёмы, учитывающие природно-климатические условия Иордании и традиции её национальной культуры.

3.6. Социальная и экономическая эффективность реализации авторской концепции. .ИЗ

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ III

ВЫВОДЫ ПО ДИССЕРТАЦИИ .т