Самойлов Василий Дмитриевич. Совершенствование системы высшего образования офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : Москва, 2002 534 c. РГБ ОД, 71:03-13/107-4

Самойлов, Василии Дмитриевич

Совершенствование системы высшего образования офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации [Электронный ресурс] Дис. .\_. д-ра пед. наук : 13.00.01 .-М.: РГЕ, 2003 (Из фондов Российской Государственной библиотеки)

Общая педагогика, история педагогики и о бр аз ования

Полный текст:

<http://diss.rsl.ru/diss/03/0659/030659045.pdf>

Текст воспроизводится по экземпляру*,* находящемуся в фонде РГБ:

Самойлов*,* Василий Дмитриевич

Совершенствование системы высшего образования офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации

М. 2002

Российская государственная библиотека*,* 2003 год (электронный текст).

***ІІ :05 -ІЗ / ІО £ -I/***

военный университет министерства обороны российской федерации

На правах рукописи

**САМОЙЛОВ Василий Дмитриевич**



**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОФИЦЕРОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Специальность 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук

философских наук, ДЕНИКИН А. В.

**иыи консультант** -

Президиум ВАК России

(решение от"

**с р**

**т**

присудил ученую степень **ДОКТОРА**

*totm*

доце

наук

***\_ща\_***

Начальник управления ВАК России

~~"Мвриіш~~ *~~№~~82*

**2 ПЛАН**

**Содержание Стр.**

ВВЕДЕНИЕ 4

**ГЛАВА L** ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОТЕ­  
ЧЕСТВЕННОЙ И ИНОСТРАННЫХ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗО­  
ВАНИЯ ОФИЦЕРОВ 24

§ 1 .Исторический анализ развития отечественной системы  
высшего образования офицеров 25

§ 2.Сравнительный анализ развития иностранных систем выс­  
шего образования офицеров 70

§ 3,Состояние и основные тенденции развития системы выс­  
шего образования офицеров ВС РФ 101

Выводы по главе 137

**ГЛАВА II.** КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОФИЦЕРОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ І40

§ 1 .Обоснование требований к системе высшего образования  
офицеров ВС РФ 141

§ 2,Сущность и структура системы высшего образования офи­  
церов и ее подсистем 181

§ 3 .Структурно-функциональный анализ системы высшего  
образования офицеров и ее подсистем 202

Выводы по главе 255

**з**

ГЛАВА **III.** ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДО­  
ВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОФИЦЕРОВ  
ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 257

§ 1. Содержание, организация и методика проведения опытно-  
экспериментальной работы 257

§ 2.0пределение критериев и показателей оценки эффективно­  
сти функционирования системы высшего образования офицеров 273

§ 3.Динамика и результаты опытно-экспериментального иссле­  
дования системы высшего образования офицеров 303

Выводы по главе 326

**ГЛАВА IV,** ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТ­  
ВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОФИЦЕРОВ  
ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 328

§ 1 .Государственное регулирование системы высшего образо­  
вания офицеров 329

§ 2.Обоснование концепции высшего образования офицеров,.. 355

§ 3.Структурно - функциональное преобразование системы  
высшего образования офицеров 362

§ 4-Разработка моделей и технологий высшего образования  
офицеров 378

§ 5-Повышение профессионального уровня преподавательского  
состава и слушателей 4^

Выводы по главе 4 \*"

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 419

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 441

ПРИЛОЖЕНИЯ 466

**4** ВВЕДЕНИЕ

*«Я настойчиво прошу, убеждаю, настаиваю, чтобы ка­  
ждый, кто явится в качестве исследователя этого дела,  
выставлял свои собственные и притом, более усовершен­  
ствованные взгляды» .* (Я.А. Коменский)

Человечество вступило в XXI век, пресыщенный информационными по­токами, стремительно развивающий новые технологии познания и преобразо­вания окружающего мира. Современная геостратегическая обстановка в мире такова, что конкретной военной угрозы для России со стороны других стран нет. Однако военные опасности существуют. Они заключены в сложных и про­тиворечивых социально-экономических, политико-военных, религиозно-идеологических, демографических и других явлениях. Свидетельством тому военные конфликты в зоне Персидского залива (с 1991 г), в бывшей Югосла­вии, в Чечне, в Афганистане и другие. Тенденция перехода от массовых армий к профессиональным государствами, особенно обладающими наибольшей во­енной мощью, сопровождается принятием на вооружение качественно новых средств вооруженной борьбы. Это способствует изменениям ее количественно-качественных показателей, пересмотру взглядов на структуру и модели функ­ционирования армии, как боевой системы, а также на обеспечивающие ее сис­темы разведки, управления, поражения, профессионального образования и дру­гие. Вместе с тем, требуется адекватное улучшение результатов подготовки раз­личных, профессиональных групп людей, включая военных специалистов, по­вышение уровня их образования, в том числе высшего,

В настоящее время высшее образование представляет составную часть и явление жизнедеятельности людей, избравших своей профессией защиту Оте­чества. Как процесс оно лежит в основе деятельности государственных образо­вательных учреждений профессионального высшего образования: военных ин-

См.: Коменскнй Я.А. Избр. педагог, соч.: В 2 т. -М.: Педагогика, 1982. - Т.1. - С. 245.

**5**

статутов (училищ), военных университетов, военных академий.1 Современная

нормативно-правовая основа российских вузов выделяет образовательный про­цесс, хотя его четко выраженной сущности и структуры не устанавливает. Ко­нечным результатом образовательного процесса является государственная ито­говая аттестация офицеров и присвоение им квалификации по специальности (специализации) подготовки, подтвержденной государственным дипломом. Высшее образование может составлять предмет педагогического и военно-научного исследования,2 в целом или его части. Для этого предварительно осу­ществлена декомпозиция системы высшего образования офицеров (BOO), по­зволившая обнаружить контуры ее составляющих подсистем: *управления, обу­чения, воспитания и обеспечения (методического, научного, информационного, учебно-материального, правового, финансового, тылового и др.)?*

При исследовании системы высшего образования офицеров с позиций системного подхода важен учет опыта 300-летнего развития отечественного во­енного образования. Поэтому историко-педагогический анализ возникновения, становления и зрелости системы, эта та точка, соединив которую с анализом существующей системы, можно выйти на обоснование перспективных направ­лений ее развития. Исследование системы предполагает ее сравнительный ана­лиз с ведущими иностранными системами высшего образования офицеров, развивающимися как на собственных, так и заимствованных исторических традициях. В развитии современной системы высшего образования офицеров ВС РФ имеют место как прогрессивные, так и регрессивные тенденции.

К прогрессивным тенденциям относятся: межведомственная и межвузов­ская интеграция; переход к непрерывному образованию офицеров; его государ­ственная стандартизация и демократизация; создание интегрированной струк-

В дальнейшем - вузов, если отдельно не оговорено (прим, автора),

2См.: РябчукВ.Д Управление, эффективность» интеллект. - М.; Рудомино, 2001.- С.269-278. 3См.: Самойлов В.Д. Развитие теории и практики военного образования в ввузах Вооружен­ных Сил Российской Федерации. Монография.-М.: ОА ВС РФ, 2001.-С. 55-71.

**6**

туры управления образовательным процессом в вузе на базе штаба; упреж­дающее управляющее воздействие в интересах совершенствования подсистем обучения, обеспечения, воспитания; информатизация образовательного про­цесса; углубление фундаментальности и гуманизации образования; интенсифи­кация обучения на базе компьютерно - информационных технологий.

Социально-образовательная среда в России и за ее пределами представ­ляет собой парадигму инновационных явлений и процессов. С принятием На­циональной доктрины образования (2000), Концепции модернизации россий­ского образования на период до 2010 г, (2001), Федеральной Программы ре­формирования системы военного образования в РФ на период до 2010 года (2002), других важнейших документов, ситуация стала меняться, что позволяет определить контуры, цель,1 основные задачи, направления и этапы модерниза­ции системы высшего образования офицеров ВС РФ, Ибо «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в си­туации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотруд­ничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, об­ладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны2». Модерни­зация системы российского образования и реформирование системы военного образования предполагают: повышение доступности высшего образования; улучшение его качества в соответствии с личными интересами офицеров, госу­дарства и его Вооруженных Сил, повышение эффективности выделяемых на образование средств. Их достижение позволит: сформировать сбалансирован­ную структуру и модели функционирования системы BOO, соответствующие новому облику, задачам и структуре ВС РФ; создать систему BOO, обеспечи-

*Целъ модернизации —* создание механизма устойчивого развития системы образования. См.: Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Бюллетень выс­шего и среднего проф. образования Министерства образования. - 2002, - №2. - С Л. 2См.: Там же. - С. 4 -5.

7 вающую гарантированное и устойчивое комплектование войск высококвали­фицированными офицерами; обеспечить экономное и рациональное использо­вание бюджетных средств, выделяемых на финансово-экономическое обеспе­чение функционирования системы BOO; привести нормативно-правовую базу системы BOO в соответствие с российской системой образования; повысить социальный статус, государственную поддержку и профессиональный уровень преподавательского состава; обновить содержание образования офицеров и усовершенствовать механизмы контроля его качества; осуществить структур­ную перестройку военного профессионального образования; принципиально обновить все виды всестороннего обеспечения образования в интересах проек­тирования его более перспективных моделей и технологий и др.

К положительному многие исследователи и эксперты относят; восста­новление целостности системы военного образования за счет перепрофилиро­вания и передислокации ряда вузов, перераспределения между ними недос­тающих специальностей (специализаций); приведение подготовки офицеров в соответствие с законами «О воинской обязанности и военной службе», «О ста­тусе военнослужащих», «Об образовании», государственными и ведомствен­ными образовательными стандартами и другими документами; внесение изме­нений и дополнений в учебные планы и программы, исходя из опыта боевых действий в современных локальных войнах и вооруженных конфликтах, норм международного военного и гуманитарного права и др. Обозначены перспек­тивы взаимодействия отечественной системы с ведущими системами ино­странных государств, чему способствовала, проходившая в Общевойсковой академии ВС РФ в период с 28 февраля по 2 марта 2001 года, международная конференция, собравшая ведущих специалистов в области военного образова-

Средет них: Вдовюк В.И., Владимиров А.И., Герасимов В.Н., Илюхин И.И,, Марченков В,И., Найденов И.Н., Новиков В.Н., Сапожинский В.А., Сидоренко А.С., Хайруллин Д.Я., методисты учебно-методического объединения вузов в области военного управления и дру­гие.

8

ния из девяти иностранных государств, включая Соединенное Королевство,

США, Францию и ФРГ.

Регрессивные тенденции связаны со снижением качества профессио­нального отбора кандидатов на учебу в вузы; увеличивающимся разрывом меж­ду системами высшего образования офицеров и высшего профессионального образования в РФ; отсутствием среднего профессионального уровня образова­ния офицеров; снижением квалификации преподавательского состава; неэф­фективным обеспечением образовательной деятельности вузов и другие. Ана­лиз преобразовательной деятельности Петра I, Д.А. Милютина, М.В, Фрунзе и других, выдающихся государственных и военных деятелей в области военного образования, свидетельствует о том, что изменения в системе обычно затраги­вали ее структуру управления, сеть вузов, образовательные программы и осно­вывались, в основном, на собственном опыте руководителей реформ. В связи с определяющим влиянием социально-экономического фактора решение этой проблемы выходит за рамки возможностей системы военного образования. Это обусловлено возросшими масштабами увольнения преподавательского состава вузов, даже не выслужившего установленные сроки1; переходом на контракт­ный способ комплектования ВС РФ, сокращением минимальной продолжи­тельности службы для офицеров с 20 до 5 лет, неудовлетворительным матери­альным положением офицеров и другими причинами. В результате численность увольняемых офицеров в 2-3 раза превышает их расчетную убыль, что влечет сокращение в вузах количества преподавателей, обладающих солидным жиз­ненным, профессиональным и педагогическим опытом, породило проблему со­хранения накопленного педагогического опыта, научно-педагогического потен­циала и лучших традиций системы. Кроме того, «сейчас большинство военных

'Только в Общевойсковой академии ВС РФ за 1997 - 2002 гг. уволено 328 офицеров из числа преподавательского состава. Причем реальное количество уволенных лишь в 1997 и 2001 гг. соответствовало их расчетной убыли, соответственно, 5% и 6.9%. В 1999 г. оно составляло 15.2%, в 2002 г. - более 16%. 3См.: Панков Н.А. Стратегия высшей школы // Красная Звезда. - 2002. - 8 июня.

9 кафедр в институтах и университетах не делает ничего для закладки основ во­енных знаний, а только ведет теоретические занятия». Современное состояние системы не обеспечивает подготовку офицеров к будущей профессиональной деятельности на уровне, адекватном процессам, происходящим в социально-образовательной среде страны, в Вооруженных Силах и в современных воен­ных и вооруженных конфликтах. Накопленные знания о системе высшего обра­зования офицеров ВС РФ не систематизированы, не представляют целостной научно обоснованной теории, а вузовская практика нуждается в поиске пер­спективных направлений совершенствования системы- Дополнительные труд­ности создают: ограниченность ресурсов и средств, выделяемых армии, осо­бенно финансовых; необходимость укомплектования соединений и частей вы­сококвалифицированными офицерами и всестороннее обеспечение их повсе­дневной жизнедеятельности, а также членов их семей и другие. Таким образом, необходимость исследования системы вызвана её современным состоянием.

Различные педагогические аспекты проблемы системы высшего образо­вания офицеров отражены в научно-исследовательских работах «Деятель­ность», «Компьютер-1997/2000», «Образование-2002», «Приоритет-2002» и других; в диссертационных исследованиях: исторический - Н.И. Алпатова, И.А. Алехина, Л.Г. Бескровного, СВ. Бордунова, Т.П. Жестковой, А.И. Каме­нева, А.И Козаченко, А.А. Михайлова и др.; обучения и воспитания - А.В. Ба-рабанщикова, И.В, Биочинского В.И. Вдовюка, В Л Давыдова, Н.И. Киряшова, П.А. Корчемного, В.В. Кутузова, Ю.С. Руденко, И.А. Скопылатова и др.; пре­вентивный, прогностический - В.Н Герасимова, И.А, Липского, П.И- Юнацке-вича; профессионально-этический — В,И. Вдовюка; профессиональный — А.К. Быкова, В.Г. Михайловского; морально-психологический — В.Я. Слепова; сис­тема подготовки отечественных офицеров - К.В, Аксенова, М.А. Лямзина, В.И. Миронова, В.Н. Новикова, А.Г. Татару, В.А. Собины, Э.Е- Тузова; научный -В.Я. Кикоть, А.М, Пырского; методический - А.К. Быкова, 0,А. Козлова, В.П.

1См.: Иванов С.Б, Вестник военной информации // - 2002. - № 4. - С.6.

10 Линьковой; информационный - управления системой военного образования -

Д.М. Вердиева, B.C. Иванова, В.Ф. Перевалова; экономический - Ю,В. Кар-

мышева, Г.Е. Лягушева; иностранных систем высшего образования офицеров -

СМ. Филькова, П.И. Фисенко, Н.Г. Чумичева и др.

Однако в прямой постановке на уровне докторской диссертации система высшего образования офицеров ВС РФ прежде не рассматривалась- В связи с этим, перспективным представляется научно-обоснованный, системный подход к преобразованию системы, основанный на всестороннем учете совокупности факторов, закономерностей, противоречий, проблем, принципов и тенденций ее развития. При этом, «кто берётся за частные вопросы без предварительного решения общих, тот неминуемо будет на каждом шагу бессознательно для себя «натыкаться» на эти общие вопросы».1 В последнее десятилетие это подтвер­ждают результаты неоднократных попыток реформирования систем военного образования и Вооруженных Сил в рамках самих систем.

Все это актуализирует теоретическую разработку и важность обоснова­ния перспективных направлений совершенствования системы высшего образо­вания офицеров ВС РФ, позволило определить и сформулировать тему доктор­ской диссертации: «Совершенствование системы высшего образования офице­ров Вооруженных Сил Российской Федерации». Ключевая проблема исследо­вания заключается в развитии основных положений педагогической теории и обосновании направлений совершенствования системы высшего образования офицеров ВС РФ,

**Объектом** диссертационного исследования является система высшего образования офицеров ВС РФ. **Предметом** - концептуальные основы совер­шенствования системы высшего образования офицеров ВС **РФ.**

**Цель** исследования - обосновать сущность, структуру и основные на­правления совершенствования системы высшего образования офицеров ВС РФ.

См.: В.И. Ленин. Полн. собр, соч, -М.: Госиздат полит, литературы, 1961. -Т. 15. -С.368.

**11**

В соответствии с этой целью в диссертации определены и решались следующие **исследовательские задачи:**

ЬИсторико-педагогический анализ системы высшего образования офи­церов РФ и ее сравнительный анализ с аналогичными системами Соединенного Королевства, США, Франции, ФРГ; определение тенденций их развития.

2,Обоснование концептуальных основ системы высшего образования офицеров ВС РФ: требований к системе, ее подсистемам и основным элемен­там; определение их сущности и струюуры; структурно-функциональный ана­лиз системы, ее подсистем и основных элементов.

3.Опытно-экспериментальное исследование системы высшего образова­ния офицеров ВС РФ.

4.0боснование основных направлений совершенствования системы выс­шего образования офицеров ВС РФ: государственное регулирование системы высшего образования офицеров; обоснование концепции высшего образования офицеров; струкіурно-функциональное преобразование системы высшего об­разования офицеров на базе перспективных моделей и технологий образования, повышения профессионального уровня преподавательского состава и слушате­лей, а также рекомендаций органам управления военным образованием, вузов­ским системам, преподавательскому составу и слушателям.

**Основная гипотеза** исследования в предположении, что возникшее про­тиворечие между потребностями ВС РФ в высококвалифицированных офице­рах и реальным уровнем их подготовки к профессиональной деятельности в системе военного образования можно разрешить созданием на интегративной межвузовской, трансдисциплинарной и междисциплинарной основе эффектив­но функционирующей системы высшего образования офицеров.

Предполагается, что основными предпосылками разрешения противоре­чий между современными требованиями к системе и ее реальным состоянием могут стать: творческое использование опыта отечественной и иностранных систем при решении актуальных проблем; научное исследование сущности и

12

структуры образовательного процесса; обоснование сущности, структуры и мо­делей функционирования системы, ее подсистем и элементов; совершенствова­ние системы ее государственным регулированием, обоснованностью концепции развития, структурно-функциональным преобразованием системы на основе перспективных моделей и технологий образования.

Методологические и научно-теоретические основы исследования со­ставили: диалектический подход к сущности и содержанию педагогических яв­лений в их взаимосвязи и взаимообусловленности; общенаучные подходы сис­темный, структурно-функциональный, процессуальный, прогностический, комплексный, социально-личностно-деятельностный; принципы — объективно­сти, единства исторического и логического, теоретического и эмпирического. В процессе работы использовались концепции отечественной системы образова­ния: историческая - Алпатова Н.И., Алехина И.А., Каменева А.И., Михайлова А,А., Ховриной Л.Н.; системогенеза профессиональной деятельности - Песто-ва В-Л., Шадрикова В.Д.; философия образования - Гершунского Б.С., Талызи­ной Н.В., Шадрикова В.Д.; иностранных систем образования — Волченковой JLK- и Ушаковой В.М. (Беларусь); Воловиковой M.JL, Скрябиной О.Ю., Чуми-чева Н.Г. (США); Филькова СМ. и Феденко Н.Ф. (Великобритании); Татура ЮТ., Ш. де Голля (Франции); Фисенко ГШ. (ФРГ) и др.;

концепции подготовки офицерских кадров — в высшей военной школе Ба-рабашцикова А.В., Михайловского В.Е, Седова А.Н.; Биочинского И.В, (Сухо­путных войск); Раицкого В.П. (Внутренних войск); Пестова В.А, (РВСН); Лям-зина М.А. (военно-педагогическая подготовка); П.А. Корчемного (психологиче­ский аспект); Ломакина А.А., Миронова В.И., Тузова Э.Е. (оперативно-тактического профиля); Новикова В.Н. (преподавательского состава); Перева-лова В.Ю., Фиафилова А.В. (к управленческой деятельности); Слепова В.Я. (морально-психологической); Аксенова К.В. (военно-профессиональной); Мед­ведь А,И., Собина В,А., Татару А.Г. (физическая подготовка) и др.; воспитания - Давыдова В JL, Киряшова Н.И., Кутузова В.В. Шарухина ATL; Вдовюка В.И,

13 (профессионально-этической); содержания образования — Архангельского СИ.,

Беспалько В.П., Буга ПХ., Гусинского Э.Н., Сюткиной О.В. (межпредметная

интеграция), Руденко Ю.С (обучение) и др.;

теории индивидуально-ориентированного (Скопылатова И.А., Кузнецова М.Е., Кукуев А.И., Медведь А.И,), социально-личностно-деятельностного (Вдовюка В.И., Герасимова В.Н., Давыдова В.П., Лямзина М.А. и др.) образова­ния; теория управления - Вердиева Д.М. (государственно-общественная систе­ма управления образованием), Иванова В.С, (системой военного образования в РВСН), Муравлева Д.П. и Погорелова В.Н. (образовательным процессом), Беха В.Г., Тихонова И,И. (процессом обучения в высшей школе); теория государст­венного регулирования образования - Симухина Г.С., В.И. Байденко, В.М- Со­колова (стандартизация) и др.;

концепции опережающей педагогики — Герасимова В.Н., Юнацкевича П.И- (превентивной), Липского И.А. (прогнозирования); обеспечения образова­тельного процесса - Запорожец СМ., Козлова О.А. и Линьковой В.П. (методи­ческое), Кикоть В.Я. (научное), Глоба В.В. (правовое) и др.;

теория инноваций в образовании — Злобина Е.В., Ковалевой Т.М., Лип­ского И.А., Муравлева Д.П,, Целуйкиной Т.Г., а также независимости психиче­ского развития от обучения и воспитания человека (3, Фрейда, А. Гезеля и др.), взаимосвязи психического развития с обучением и воспитанием (Костюк Г.С, Менчинской НА. и др.) и др.;

концепции проектирования и развития систем начального, среднего и высшего профессионального образования (Бабанского Ю.К., Гинецинского В.И., Кобака В.А., Леднева B.C., Стариковой А.Б., Ушаковой В.М.) и др.;

законодательные акты РФ в области высшего профессионального образо­вания; приказы МО РФ, нормативные и методические документы в области высшего образования офицеров ВС РФ и др.

Следует отметить, что предметом части исследований избирался поиск путей и условий совершенствования профессионального высшего образования

14 курсантов, молодых офицеров, слушателей высших академических (академиче­ских) курсов, военных академий и университетов', другие исследования были направлены на совершенствование образовательного процесса в военных ву-зах . Различным аспектам системы высшего образования офицеров посвящено, по подсчету автора, свыше 150 научных исследований. Однако в целостном ви­де исследование системы прежде не осуществлялось.

Вместе с тем, современный уровень развития теории военного образова­ния, общей педагогики, науки, техники и военного дела позволяет осуществить качественное приращение научного знания в системе высшего образования офицеров и перейти от исследования отдельных проблем к исследованию са­мой системы, ее подсистем и элементов, обоснованию концепции ее совершен­ствования. Кроме того, на фоне продолжающегося реформирования Воору­женных Сил возникает объективная необходимость в опережающем преобра­зовании системы высшего образования офицеров в соответствии с потребно­стями войск, для подготовки руководителей реформы «на местах» - в воинских частях и соединениях.

Научная концепция исследования основывается на системном, социаль-но-личностно-деятельностном подходе к образованию офицеров.

См.: Иванов B.C. Педагогические основы эффективного управления системой военного об­разования в РВСН: Дис. ...канд. пед. наук. - М., 2000-221 е.; Мурашко М.В. Формирование целей и содержания военного образования при переходе к системе непрерывкой подготовки офицерских кадров в войсках ПВО: Дис. ...канд. пед. наук.-Тверь, 1996.-235 с; Руденко Ю.С. Совершенствование теории и практики обучения слушателей и курсантов вузов: Дис. ...д-ра пед. наук.-М., 2002,-464 с; Симухин Г.С. Педагогическая характеристика государст­венного образовательного стандарта высшего специального профессионального образования для войск и органов ФПС России: Дис. ... канд. пед. наук- М., 2000. -155 с; Шалин В.В. Теория и практика непрерывного профессионального образования в учебных заведениях системы МВД России: Дис. ...канд. пед. наук.-М., 1997,- 183 с. и др.

2См.: Злубко Г.А. Компьютерное сопровождение образовательного процесса на кафедрах Во­енного института физической культуры: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. - СПб., 1999. - 24 с; Кукуев А.И. Педагогический мониторинг личностно-ориентированного образовательного процесса: Автореф, дис. ...канд. пед. наук. - Ростов н/Д., 2001; Марченков В.И. Совершенст­вование образовательного процесса в ввузах МО РФ: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. - М., ВУ, 2002. - 22 с; Муравлев Д.П. Совершенствование образовательного процесса вуза на ос\* нове новых информационных технологий: Дис. ...канд. пед. наук. - М., 1999. - 232 с. и др.

15

Источи и ковую базу диссертации составили научные труды историков, философов, политологов, социологов, педагогов и психологов, военных уче­ных, в том числе официальные, архивные, военно-исторические документы, работы военачальников прошлого и настоящего, отечественных и зарубежных авторов. Кроме того, использовались общегосударственные и ведомственные нормативно-правовые акты, мемуарная, энциклопедическая и справочная лите­ратура, диссертации и монографии по исследуемой проблеме и смежным с ней, материалы научных конференций и семинаров, в том числе международных, публикации в научной и периодической печати. Особое внимание уделялось ис­торическим, философским, психологическим, педагогическим, собственно во­енным и социологическим исследованиям, связанным с профессиональным высшим образованием и темой диссертации.

Методы исследования. В процессе решения исследовательских задач для достижения цели исследования и проверки гипотезы применялась ком­плексная методика на базе эмпирических и теоретических методов. Эмпириче­ские методы составили: различные виды педагогического наблюдения, опросы (анкетирование, интервью, беседы), изучение и обобщение накопленного опы­та, отзывы о деятельности выпускников вузов в войсках, обобщение независи­мых характеристик, экспериментальные методы (констатирующий и форми­рующий эксперименты), методы статистической обработки данных и др. Среди теоретических преобладали: анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, историографический, сравнительный, терминологический, проектирование, моделирование, абстрагирование, системный анализ.

Постановке проблемы, определению цели, задач и выдвижению гипотезы исследования способствовали научно-исследовательские работы: «Образова-ние-2002» на тему: «Создание перспективной системы высшего образования офицеров в Общевойсковой академии ВС РФ»; «Приоритет-2002» на тему: «Исследование проблем повышения эффективности деятельности высших во­енно-учебных заведений МО РФ» и другие. Научное исследование системы

16

осуществлялось в 1995-2002 m в 22 вузах ВС РФ. Кроме того, сведения о дея­тельности учебно-методических советов, о содержании государственных обра­зовательных стандартов, об образовательной деятельности военных и граждан­ских, отечественных и иностранных вузов, о профессиональной деятельности выпускников вузов были получены из 55 вузов и 23 воинских частей всех воен­ных округов. Такая исследовательская база позволила обеспечить репрезента­тивность статистически достоверной выборки и расширить границы использо­вания теоретических выводов и практических рекомендаций, содержащихся в диссертации.

Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа, 1- **Первый этап** (1995-1998 гг) - предварительный, включал сбор и изу­чение научной информации по проблеме исследования и смежным с ней, обра­ботку и систематизацию источников. Разрабатывалась концепция исследования, формулировались его объект, предмет, цель, задачи и другие научные элементы. Уточнялся замысел исследования, обосновывались критерии оценки эффектив­ности функционирования системы высшего образования офицеров. Анализа ровались отечественная и иностранные системы, гражданские вузовские систе­мы. Проводилась организационная работа по подбору составов контрольных и экспериментальных групп, подготовке непосредственных исполнителей и лиц, привлекаемых к опытно-экспериментальной работе,

2. **Второй этап** (1998-2001 гг.) — основной, представлял собой экспери­ментальную часть исследования в управлении военного образования ГУК МО РФ, Направлении военного образования Сухопутных войск, Военной академии Генерального штаба, Общевойсковой академии, Военно-воздушной академии, Военном университете. Основным содержанием этапа было; определение и внедрение комплекса мер по повышению эффективности подготовки экспери­ментальных групп вузов, изучение динамики изменений в контрольных и экс­периментальных группах, внесение коррективов в систему мер образовательно­го воздействия, достижение поставленных целей и задач педагогических экспе-

**17** риментов. Формулировались и апробировались предварительные теоретические

выводы и практические рекомендации для совершенствования системы высше­го образования офицеров ВС РФ и осуществлялась проверка выдвинутых пред­положений.

3. Третий **этап** (2001—2002 *гг) —* заключительный, был связан с провер­кой эффективности опытно-исследовательской работы путем сопоставления исходных и последующих данных изменения уровня образования офицеров в контрольных и экспериментальных группах; обработкой и обобщением резуль­татов исследования; уточнялись теоретические выводы и практические реко­мендации; апробировались и внедрялись полученные научные данные в моно­графиях, учебных и учебно-методических пособиях, статьях, тезисах докладов на конференциях, в научных публикациях, лекциях и других формах; осущест­влялось оформление текстов рукописей диссертации и автореферата.

**Общий объем** проделанной работы характеризуется следующими пока­зателями. Изучено не менее 550 научных источников, в том числе свыше 150 докторских и кандидатских диссертаций по различным аспектам проблемы системы высшего образования. Лично изучено состояние образовательной дея­тельности практически в 22, но более основательно в 15 военных вузах. Через учебно-методическое объединение вузов в области военного управления и со­ставляющие его учебно-методические советы проанализированы 72 государст­венных образовательных стандарта на подготовку выпускников 19 вузов МО РФ. Обобщены данные свыше 40 ежегодных отчетов 15 вузов об образователь­ной деятельности за прошедшие пять лет, десятков отчетов вузов о государст­венной итоговой аттестации и актов проверок вузов и других отчетных доку­ментов, учебных программ и тематических планов по различным учебным дис­циплинам, планов работы кафедр на учебный год и на месяц, индивидуальных планов работы преподавателей на учебный год, журналов контроля учебных занятий, планов и программ командирской подготовки офицеров вузов и их структурных подразделений и др. Осуществлено целенаправленное лонгэтюд-

18 ное наблюдение за образовательной деятельностью сотен преподавателей вузов

и десятков представителей других военных учреждений и ведомств. Опрошено до 1000 офицеров по 6 типам анкет; проведены сотни бесед с различными кате­гориями военнослужащих.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Определены этапы и целенаправленно проанализирован историко-  
педагогический опыт возникновения, становления и развития отечественной  
системы высшего образования офицеров; проведен сравнительный анализ сис­  
тем РФ, Соединенного Королевства, США, Франции и ФРГ, выявлены основ­  
ные детерминирующие факторы, закономерности, противоречия, проблемы,  
принципы и тенденции развития отечественной системы,

1. Научно обоснованы требования к системе высшего образования офи­церов: ее структуре, процессу и результату функционирования и подсистемам; определены сущность и структура системы, ее подсистем и основных элемен­тов; проведен структурно-функциональный анализ системы, ее подсистем и ос­новных элементов; разработаны подходы, критерии (показатели) к оценке эф­фективности функционирования системы и ее подсистем,
2. Осуществлена всесторонняя характеристика относительно самостоя­тельного и специфического для различных вузов образовательного процесса, обоснована его сущность и структура.
3. Разработана концепция системы высшего образования офицеров ВС РФ, обоснованы ее сущность, структура, цель, основные задачи, этапы, прин­ципы, ожидаемые результаты,

5- Определены и опытно-экспериментальным путем проверены основные направления совершенствования системы высшего образования офицеров: го­сударственное регулирование; концептуальное; собственно, системное - струк­турно-функциональное преобразование системы на базе разработанных моде­лей и технологий образования, повышения профессионального уровня препо­давательского состава и слушателей, а также выработаны практические реко-

19 мендации органам управления военным образованием, вузовским системам, преподавательскому составу и слушателям. На защиту выносится:

1 .Результаты историко-педагогического анализа отечественной и ино­странных систем высшего образования офицеров:

этапы - дореволюционный (1701-1917 гп), советский (1917-1991 гп), со­временный (с 1991 г.) развития отечественной системы;

закономерности - общесоциологические, общеобразовательные и образо­вательные;

противоречия - в социальной и образовательной среде;

принципы - адекватности, интеграции, экономичности, целостности и адаптивности;

тенденции - межведомственная и межвузовская интеграция, переход к непрерывному образованию, его государственная стандартизация, демократи­зация, гуманизация, фундаментализация, создание интегрированной структуры управления образовательным процессом, упреждающее управляющее воздей­ствие в интересах совершенствования подсистем обучения, обеспечения, вос­питания; информатизация образовательного процесса; интенсификация обуче­ния на базе компьютерно-информационных технологий; снижение качества профессионального отбора;

сравнительного анализа систем высшего образования офицеров РФ, Со­единенного Королевства, США, Франции и ФРГ - современное состояние и тенденции развития.

2,Развернутая характеристика сущности и структуры системы высшего образования офицеров (подсистем управления, обучения, воспитания, обеспе­чения и их основных элементов) на основе определения сущности и структуры образовательного процесса» обоснованных требований (общих - к структуре, процессу и результату функционированию системы - по пространственной,

20 временной, вероятностной и системной категориям; частных - к ее подсисте­мам и основным элементам, а также традиционные и новые),

3.Результаты структурно-функционального анализа системы высшего об­разования офицеров, ее подсистем (управления, обучения, воспитания и обес­печения), основных элементов (учебного отдела, преподавательского состава, слушателей) и определения их соответствия предъявляемым требованиям на логико-теоретическом уровне.

4,Обоснованные направления совершенствования системы высшего об­разования офицеров ВС РФ:

- государственная регистрация, лицензирование, аттестация, аккредита­  
ция вузов, установление государственного заказа на производство вузами высо­  
коквалифицированных офицеров, разработка и утверждение государственных и  
образовательных стандартов и квалификационных требований;

* основные положения концепции системы высшего образования офице­ров: ее сущность, цель, основные задачи (в организации образовательной дея­тельности и содержании образования офицеров), этапы и основные принципы (системный подход; взаимосвязи и взаимозависимости с концептуальными ус­тановками органов управления военным образованием и военного управления; интеграция подсистем управления, обучения, воспитания и обеспечения, пер­воначально, на базе факультетских образовательных модулей, в перспективе, в единой автоматизированной системе образования офицеров высшего уровня; преобразование - 1 этап - 2003-2004 гп; комплексирование - 2 этап - 2004-2007 гп; автоматизация функциональных процессов - 3 этап - к 2010 г.; автоном­ность; преемственность моделей образования), ожидаемые результаты преобра­зования системы, ее подсистем и основных элементов;
* структурно-функциональное преобразование системы на основе пер­спективных моделей ее структуры, подсистем управления, обучения, информа­тизации и обеспечения, их основных элементов, а также разработанных и час­тично внедренных в системе высшего образования офицеров перспективных

21 моделей и технологий обучения (универсальные компьютерно-инфор­мационные технологии; компьютерные средства телекоммуникаций и сетевых технологий; компьютерные обучающие и контрольные программы, учебники; мультимедийные программные продукты; специализированный программно-методический комплекс; рейтинговая система оценок); повышение профессио­нального уровня преподавательского состава и слушателей в системе высшего образования офицеров.

**Теоретическая значимость** исследования в том, что разработанные тео­ретические положения в своей совокупности можно квалифицировать, как ре­шение крупной научной проблемы, имеющей социально-образовательное зна­чение. Полученные данные могут быть использованы для упорядочения теории высшего образования офицеров ВС РФ, совершенствования его системы, **а** также командирской учебы офицеров в войсках. Основные положения теории обогащают систему научного знания общей педагогики и истории военного об­разования конкретизацией понятий «система высшего образования офицеров», «образовательный процесс», «обучение», «воспитание», «концепция», «мето­дика», «государственный заказ» и др.

**Практическая значимость** исследования в том, что оно способствует структурно-функциональному преобразованию системы высшего образования офицеров ВС РФ в более перспективную систему на основе научно обоснован­ных теоретических положений и практических рекомендаций. Предлагаемые модели и технологии образования являются развитием социально-личностно-деятельностного подхода к подготовке высококвалифицированных офицеров и его реализацией в социально-образовательной среде реформируемых ВС РФ.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов обусловлены: системным подходом к рассмотрению предмета исследования в его структурно-функциональных характеристиках, взаимосвязях между ними; использованием разнообразных теоретических и эмпирических методов исследования в соот­ветствии с логикой его организации и концептуальными установками Прави-

22

тельства РФ, органов управления военным образованием и военного управле­ния; проведенной опытно-экспериментальной работой; репрезентативностью эмпирической базы и математико-статистической обработкой данных исследо­вания; их опубликованием в научной и вузовской печати; использованием в ре­альном образовательном процессе военных вузов научных выводов и практиче­ских рекомендаций исследования; апробацией результатов.

**Апробация и внедрение** результатов исследования осуществлялись: про­ведением пилотажного исследования в Военной академии имени MB, Фрунзе и основного формирующего педагогического эксперимента в Общевойсковой академии; в управлении военного образования Главного управления кадров МО РФ, в Направлении военного образования Сухопутных войск» в образователь­ном процессе Военной академии Генерального штаба, Военного университета, Военной академии РВСН, Военно-воздушной академии; информированием на­учной и военной общественности о проводимом исследовании и его результа­тах через монографии, статьи в ведущих журналах; в тезисах выступлений на научных конференциях, различных заседаниях, совещаниях, международном, межвузовских, академических и кафедральных семинарах, международной, на­учно-практических и методических конференциях; проведением в течение пяти лет учебных занятий по пяти учебным дисциплинам с различными категориями слушателей и офицерами 15 вузов ВС РФ; участием в непосредственной разра­ботке 3 государственных образовательных стандартов, 12 квалификационных требований к уровню подготовки выпускников вузов, высших академических курсов, 12 новых учебных планов и программ; разработкой предложений, на­правленных на совершенствование содержания, организации и методики обра­зовательной деятельности вузов; участием в написании учебников и учебно-методических пособий по проблемам высшего образования, в научно-исследовательских работах под шифрами «Компьютер - 1997/2000», «Деятель­ность», «Образование-2002», «Приоритет-2002» и др. Основные научные ре­зультаты исследования отражены в двух монографиях, учебных и учебно-

23

методических пособиях, научно-методических рекомендациях, тезисах докла­дов, статьях, общий объем которых составил свыше 42 печатных листов.

Структура исследования. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, практических рекомендаций, библиографического списка и списка приложений.

Глава L Историко-педагогический анализ отечественной и иностранных систем высшего образования офицеров. Глава И. Концептуальные основы сис­темы высшего образования офицеров ВС РФ. Глава III. Опытно-экспери­ментальное исследование системы высшего образования офицеров ВС РФ, Гла­ва IV, Основные направления совершенствования системы высшего образова­ния офицеров ВС РФ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимость совершенствования существующей системы BOO ВС РФ связана, с одной стороны, с кардинальными инновационными изменениями международного и российского высшего образования и продолжающимся ре­формированием ВС РФ, с другой стороны, с дальнейшим развитием теоретиче­ских и прикладных основ образования офицеров высшего уровня.

Проведенный историко-педагогический анализ развития отечественной системы BOO и ее сравнительный анализ с системами BOO СК, США, Фран­ции и ФРГ» анализ факторов, оказывающих наибольшее влияние на систему BOO ВС РФ, противоречий и проблем, позволили обосновать современные требования к системе, ее подсистемам и основным элементам. Через системати­зацию общесоциологических, общеобразовательных и образовательных зако­номерностей; внешних, внутренних и других противоречий, проблем, трудно­стей и препятствий современного этапа развития системы, выделение основных принципов ее функционирования это способствовало обоснованию и формули­рованию основных тенденций развития системы BOO. В процессе структурно-функционального анализа системы, ее подсистем управления, обучения, воспи­тания и обеспечения, их основных элементов, сравнительного анализа отечест­венной и ведущих иностранных систем, а также организации и проведения пе­дагогических экспериментов в рамках опытно-экспериментальной работы уста­новлены степень соответствия системы, ее подсистем и основных элементов обоснованным требованиям.

Все это послужило научной основой для определения основных направ­лений совершенствования системы BOO ВС РФ и ее преобразования в перспек­тивную систему, В ходе проведенного исследования получены следующие ос­новные результаты:

1- В процессе историко-педагогического анализа развития отечественной системы BOO и ее сравнительного анализа с системами BOO СК, США, Фран­ции и ФРГ систематизированы противоречивые сведения опыта прошлого, все-

420 стороннє исследовано и представлено современное состояние систем и на этой основе обоснованы перспективные направления совершенствования системы BOO ВС РФ. Из анализа наиболее значимых вех генезиса отечественной куль­туры, образования, науки и военного дела выделены дореволюционный (1701-1917 п\)\* советский (1917-1991 гг.) и современный (с конца 1991 г.) этапы раз­вития системы и их периоды, В результате изучения архивно-документальных, научно-исторических и других источников обосновано, что возникновение оте­чественной системы высшего образования офицеров в 1701 г. связано с непо­средственным воздействием Петра I на начало ее функционирования, потому что тогда не было разделения военного образования на уровни, и для начала XVIII века это был его высший уровень. Покровительство царствующих особ способствовало становлению системы, сбалансированному функционированию ее подсистем управления, обучения, воспитания и обеспечения и их элементов. Вместе с тем, преобразования системы происходили не столько на научной ос­нове, сколько благодаря усилиям выдающихся деятелей - А.В. Суворова, ДА. Милютина, М.И. Драгомирова и их сподвижников и др. Более эффективно до­революционная система функционировала там, где торжествовал их талант и гений, распространения во всей армии она не находила, несмотря на свою пер­спективность, В результате вызревало противоречие между потребностями ар­мии и системы ее подготовки в высококвалифицированных офицерах и неспо­собностью существовавшей системы производства в офицеры обеспечить тре­буемый уровень их образования. Разрешению этого противоречия способство­вало создание в 1832 г. Николаевской академии Генерального штаба, а затем и других академий, обеспечившее подлинное становление системы ВОО-

См.: Барабанщиков А.В. Педагогические основы обучения советских воинов: Дне. ... д-ра пед. наук. -М, ВПА, 1968, -С. 10-90; Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XVIII в. - М.: 1958; Волков СВ. Русский офицерский корпус. - М.: 1993; Военное образование России: 300 лет. - Монино: ВВА, 2001; Ховрина Л.Н, Гуманизация в военном образовании дореволюци­онной России в период с 1700 по 1917 гг.; Автореф. дис. ...д-ра пед. наук.-М., 1996.- 44 с. и

**др.**

421 Советский этап явил принципиально новую систему BOO. Изучение

научно-документальных источников свидетельствует, что цель и структура системы высшего образования командно-начальствующего состава (с 1943 г. -высшего образования офицеров), изменились коренным образом: она уже не производила офицеров, а осуществляла их массовую подготовку к занятию со­ответствующих должностей. Двойной статус диплома выпускников вузов с на­чала 60-х годов напоминал охоту центральных органов управления военным образованием с «одним патроном за двумя зайцами» (высшим гражданским и высшим специальным военным образованием без наличия базового профессио­нального). На протяжении всего этапа доминировала подсистема воспитания. Подсистема обеспечения своими достоинствами имела уважение профессии офицера в обществе, его правовую защиту, достойное материальное» финансо­вое, учебно-материальное и информационное обеспечение. Научное обеспече­ние страдало угодливостью и производством большого количества «полочных» исследований. Большой вклад в обеспечение эффективности функционирова­ния системы внесли М.В. Фрунзе1, В.К, Триандафилов, МН. Тухачевский, Б.М. Шапошников, А.В. Барабанщиков2 и другие. На развитие подсистемы воспита­ния существенное влияние оказали исследования *ЮК.* Бабанского, В.И. Вдо-вюка, В.П. Давыдова,3 В.Я. Слепова и других.

В целом советская система оказалась способной в сложнейших условиях начать надежное функционирование и, обеспечив быстрое становление, проде­монстрировать свою зрелость, явившись одной из причин, обеспечивших побе­ду в Великой Отечественной войне. Обобщение результатов анализа свидетель-

См.: Военная академия имени М.В. Фрунзе. - М.: Воениздат, 1988,- С. 68-73. 2Барабанщиков А.В. в период с 1952 по 1997 гг. являлся автором (соавтором) 218 научных трудов, общим объемом 938.5 п.л., подготовил 63 доктора и кандидата наук. 3См.: Давыдов В.П. Исследование путей повышения эффективности воспитания курсантов высших военно-учебных заведений в процессе обучения: Автореф. дне. ... д-ра пед. наук. -М, ВПА, 1977; Слепов В.Я. Морально-психологическая подготовка будущих офицеров ВМФ СССР к деятельности в условиях современной войны: Автореф, дис. ...д-ра пед. наук. -Л., 1973 и др.

422

ствует, что развитие системы, ее подсистем и элементов происходило противо­речиво и до сих пор воспринимается исследователями крайне неоднозначно.

Вместе с тем выявлено, что в системе BOO не была упорядочена научно-методическая и информационно-аналитическая деятельность с созданием штатной, генерирующей эффективное функционирование системы, структуры. Потребность в такой структуре вызвана необходимостью обеспечения перио­дической выверки генеральной цели функционирования системы BOO и про­гнозирования ее развития в современной социально-образовательной среде России. В исследовании обоснована потребность каждой вузовской системы BOO в собственном научно-исследовательском центре на базе ее существую­щих структурных подразделений-

2. В ходе анализа современного этапа развития системы BOO выявлено рассогласованное функционирование системы военного образования на иерар­хическом и горизонтальном уровнях, что породило забвение среднего профес­сионального образования и необоснованную погоню за высшим. Отсюда мно­гочисленные повторы познавательной тематики при формировании у офицеров систематизированных представлений, знаний, умений и навыков; отсутствие объективного, открытого, доступного профессионального конкурсного отбора абитуриентов. В итоге произошло превращение академий и университетов в во­енные школы (даже не в институты, как это было сделано с военными учили­щами), где основным генератором и регулятором курса развития вузовских систем являются лица, наделенные должностными полномочиями. В современ­ной социально-образовательной среде это влечет неоправданное расходование бюджетных средств не на реализацию научно обоснованной концепции разви­тия системы военного образования, в т.ч. системы BOO, а на сохранение при­вычных структур и стереотипов их образовательной деятельности.

Теоретически обоснована потребность во взаимосвязанных уровнях про­фессионального военного образования: начальном, среднем и высшем. Практи­ческое упорядочение моделей функционирования вузовских систем BOO на

423 этих уровнях должно привести к исключению дублирования диплома о высшем профессиональном образовании, получение которого с заданной стандартизи­рованной производительностью обеспечивают по своим специальностям подго­товки, Общевойсковая академия ВС РФ и еще 17 вузовских систем BOO. Сви­детельством тому результаты анализа содержания 72 государственных образо­вательных стандартов этих вузов, выводы известных военных экспертов,1 ре­зультаты сравнительного анализа систем BOO РФ, СК, США, Франции и ФРГ, а также нормативно-правовые и концептуальные установки Министерства об­разования РФ и Федеральной программы реформирования системы военного образования в РФ на период до 2010 года.

3. Особое внимание в исследовании уделено сравнительному анализу системы BOO ВС РФ с ведущими иностранными системами BOO - ФРГ, США, Франции и СК. Так, система ФРГ, созданная в 1808 г. генералом К. Хорстом в настоящее время является гибкой, сбалансированной, нацеленной на приобре­тение офицерами необходимых моральных качеств, глубоких теоретических знаний и практических навыков, выявление и продвижение по службе наиболее способных из них. Основными тенденциями ее развития являются: межвузов­ская интеграция; ценностно-ориентированное обучение офицеров; междуна­родный характер обучения; гуманитарная направленность подготовки офице­ров; увеличение доли гражданских преподавателей; модульный и социокуль­турный характер обучения. Заслуживает внимания ее внутрисистемная верти­каль управления, опирающаяся на штаб академии.

Генезис системы США, начало функционирования которой в 1887 г. по­ложено подполковником Тэлботом, и анализ ее современного состояния спо­собствовали выявлению основных тенденций ее развития: ориентированность на модель жизненного цикла офицера и развитие интеллектуальных способно­стей офицеров; гуманизация и демократизация системы; управление боевыми и

'Среди них: *Гареев М.А.,* Президент Академии военных наук, доктор исторических наук, доктор военных наук, генерал армии; *Владимиров А.И.У* Вице-президент Коллегии военных

424 совместными межнациональными действиями; увеличение доли гражданских

служащих в военных вузах.

Возникновение системы Франции 15.06.1878 г. связано с Левалем, а ста­новление с эпохой Ш. де Голля. Основными тенденциями ее современного раз­вития являются: сохранение исторической самобытности; оперативное реаги­рование на изменения форм и способов ведения современных боевых действий; совершенствование форм и методики преподавания на базе новых образова­тельных технологий; направленность на индивидуализацию обучения; углубле­ние межвузовской интеграции; курсовой характер системы; широкое привлече­ние для обучения ведущих гражданских специалистов; ориентированность на международный характер решения политико-военных проблем.

Адаптация системы Соединенного Королевства к современным условиям началась в 1997 г., с созданием Объединенного командно-штабного колледжа. Основные тенденции развития системы: системный подход к организации и осуществлению подготовки офицеров; ориентированность подготовки офице­ров на их способность успешно выполнять профессиональные задачи в бли­жайшем и неопределенном будущем; высокая технологичность обучения; на­учно-исследовательский характер учебного процесса; активное участие офице­ров в выработке важнейших государственных документов; задачно-модульная направленность обучения; самокоррекция развития системы.

. Выявлено, что содержание стандартизированной подготовки офицеров на каждом уровне должно отражать постепенное доминирование образователь­ного и самообразовательного мышления офицеров. В период реформирования существующей системы BOO доказана необходимость преобразования *подсис­темы воспитания* в структуру, обеспечивающую функционирование подсисте­мы обучения, с возложением на преподавательский состав вузов *функции на­ставничества.* Кроме того, происходит прогрессирующее развитие информа­ционного обеспечения системы BOO из вида в *подсистему информатизации^*

экспертов РФ, генерал-майор; *Марченков В.И.,* Начальник Военного университета ВС РФ,

425 Это обстоятельство отражает тенденцию на информатизацию образовательного

процесса за счет апробирования и внедрения в систему BOO инноваций, осно­ванных на перспективных информационных технологиях адаптивного для во­енной образовательной среды типа.

*А,* Изменившиеся количественно-качественные характеристики деятель­ности преподавательского состава вузов в связи с увеличением прослойки гра­жданских педагогов, вызвали развитие механизмов заинтересованности препо­давателей в надежном государственном обеспечении их социально-правовых гарантий. Это обстоятельство благоприятствует созданию в вузовских системах качественно новых *подсистем обучения,* интегрированных с *подсистемами управления и обеспечения* в *образовательные модули,* способные обеспечить поэтапное повышение эффективности функционирования вузовских систем, первоначально на базе факультетских образовательных модулей, а затем в кон­туре функционирования автоматизированной системы образования высшего профессионального уровня.

Для обоснования расчетов и выводов, организации и проведения опытно-экспериментальной работы была выбрана модель системы BOO с характерны­ми параметрами образовательной деятельности управления военного образова­ния ГУК МО РФ, направления военного образования Сухопутных войск, ВАГШ» ОВА, ВА РВСН, ВУ и ВВА.

5. Через межсистемный, сравнительный анализ развития систем BOO России, ФРГ, Франции, США и СК установлено усложнение требований к структуре, процессу и результату функционирования системы BOO- Обоснова­ны и выражены конкретными количественно-качественными показателями ка­тегории требований: пространственная, временная (затраты времени), вероят­ностная и системная (предложена). Это позволило рассчитать производитель­ность функционирования системы BOO за двухгодичный цикл подготовки офицеров, в конечном счете, для обеспечения войск, конкретно, в интересах

кандидат педагогических наук, генерал-полковник и др.

426

выполнения вузами государственного заказа в соответствие с государственны­ми и ведомственными образовательными стандартами.

Доказано, что основным требованием к системе BOO следует считать ее *производительность^ способность вузов выполнить установленный государ­ственный заказ в соответствии с государственными и ведомственными обра­зовательными стандартами к уровню подготовки офицеров-выпускников.* Оп­ределена формула для расчета стандартизированной производительности сис­темы BOO,

Результаты расчета основаны на предложенных методических подходах к оценке эффективности функционирования системы BOO, ее подсистем и ос­новных элементов при соблюдении требований государственного заказа. Одно из основных требований - производительность вузовской системы BOO не должна превышать 5 - 7 % естественной убыли офицеров за цикл подготовки.

6. Главным итогом педагогического эксперимента по исследованию эф­фективности функционирования существующей системы BOO явилась разра­ботка и внедрение комплексной программы мер управляющего воздействия на составляющие систему подсистемы управления, обучения, воспитания и обес­печения. Экспериментальная работа в целом позволила получить положитель­ные результаты, хотя в подсистеме управления и в двух экспериментальных подразделениях - подгруппах офицеров внутренних войск - не удалось добить­ся её планируемого качества.

Основные причины трудностей: неудовлетворительная научная, кадровая, учебно-методическая обеспеченность столь масштабного для современной ву­зовской системы педагогического эксперимента; состояние неудовлетворенно­сти, безысходности и неопределенности большей части постоянного состава вузов, особенно социально-материальными условиями педагогического труда; негативное влияние на преподавательский состав вузов принятого решения о перетарификации всех шести должностей, первоначально, их снижением на 4—6 разрядов (с 8.03,2001 г.), в результате чего одинаковыми должностными окла-

427 дами (по 16 тарифному разряду) были наделены адъюнкты, начальники курсов и преподаватели, затем увеличением сниженных тарифных разрядов на 7-10 пунктов (с 1,07.2002 г.)1; направленность деятельности большей части пере­менного состава вузов на «борьбу с нуждой», слабо выраженная мотивация ус­пешной учебной деятельности и т.п.

Кроме того, резкое возрастание объема учебной нагрузки на преподава­тельский состав оперативно-тактических кафедр (с 550 до 800 часов), основная часть которого (до 90%) в должности 1-5 лет, порой приводило к примитивно­му уровню проведения учебных занятий. Постоянное ожидание очередных пе­ремен, ущемляющих и без того скудные права педагогов-военнослужащих, их единственное стремление, во что бы то ни стало получить квартиру и, скорее всего, уволиться на волне ближайшей организационно-штатной кампании, спо­собствовали оттоку из вузов многих лучших преподавателей-новаторов, мето­дистов в поисках более достойной зарплаты.

**1, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ**

**1.** Историко-педагогическим анализом отечественной системы высшего образования офицеров, начиная с 1701 г, в ней выявлены контуры подсистем управления, обучения, воспитания и обеспечения. Подлинное становление сис­темы связано с созданием в 1832 г. Императорской военной академии, на базе которой через три года была предпринята первая попытка интеграции трех ву­зов в единую вузовскую систему, что в дореволюционной системе высшего об­разования офицеров положило начало тенденции на межвузовскую интегра­цию. Советская система высшего образования командно-начальствующего со­става быстро прошла периоды становления и зрелости и в 1922 г. предприняла межвузовскую интеграцию уже шести вузов на базе Военной академии РККА. Система сыграла существенную роль в обеспечении победы в Великой Отече-

\*См.: О денежном довольствии военнослужащих» Приказ МО РФ от 28.06. 2002 г. - № 245.

428 ственной войне, продемонстрировав массовую производительность офицеров, позволившую уже к началу Курской битвы полностью обеспечить потребности системы комплектования Действующей армии.

1. Практическое упразднение среднего профессионального военного об­разования с конца 50-х годов породило три уровня высшего профессионального образования по вертикали военное училище - военная академия (военный уни­верситет) - Военная академия Генерального штаба. Теоретически обоснована потребность во взаимосвязанных уровнях профессионального военного образо­вания: начальном, среднем и высшем. Так, в образовательной траектории кур­санта «профессиональный отбор — государственная итоговая аттестация» дина­мическая составляющая — процесс усвоения систематизированных представле­ний, знаний, умений и навыков и статическая — результат этого усвоения, под­твержденный государственным дипломом. В образовательной траектории слу­шателя этим двум составляющим предшествует статическая составляющая -выпускной результат полученного курсантом (студентом) образования. По за­кону формальной логики два не равняется трем (две составляющие профессио­нального образования вчерашних школьников трем составляющим профессио­нального образования офицеров с пятилетним стажем).
2. Заслуги советской системы бесспорны, но и ее несоответствие совре­менным социально-образовательным условиям очевидны. Так, одной из наибо­лее заметных явилась в 1968 году докторская диссертация А.В. Барабанщикова на тему: «Педагогические основы обучения советских воинов», положившая начало педагогике высшей военной школы. Вместе с тем, происходившие в системе изменения, как правило, определялись политико-военными, реже соци­ально-экономическими условиями, «волей партии и народа». Военные образо­вательные учреждения были превращены в военные школы, с репродуктивно-иллюстрационным методом обучения. Перспективные методы обучения широ­ко декларировались, но применялись единицами преподавателей военных ву-

429 зов. Издержки системы высшего образования офицеров оперативно устраня­лись четко отлаженной системой оперативной и боевой подготовки войск.

4. Современный этап развития системы не избавился от многих регрес­  
сивных тенденций, присущих советскому этапу. Их компенсировать, постра­  
давшая от непрерывного реформирования военной организации страны, систе­  
ма оперативной и боевой подготовки оказалась неспособна. Нерешенные про­  
блемы первостепенной важности продолжают лихорадить образовательную  
деятельность вузов, нанося ущерб и системе высшего образования офицеров и  
ближайшему будущему Вооруженных Сил- В 1998 г, предпринята третья по­  
пытка межвузовской интеграции трех вузов в единой Общевойсковой акаде­  
мии, что для функционирования системы стало закономерным.

Исследование факторов, влияющих на систему, способствовало упорядо­чению закономерностей, противоречий и проблем, присущих современному этапу ее развития. Выявленная значимость подсистем в системе высшего обра­зования офицеров показала, что наибольшее влияние на развитие системы ока­зывают подсистемы управления и обучения, затем подсистемы обеспечения и воспитания. Причем, наиболее тесное взаимодействие присуще подсистемам управления, обучения и воспитания, а для создания перспективной системы ре­зервным потенциалом обладает подсистема обеспечения, функционирующая достаточно обособленно от других подсистем,

5. Избрание нескольких подходов к обоснованию сущности и структуры  
системы высшего образования офицеров позволило некоторые категории, по­  
нятия и термины уточнить, другие выработать (Приложение 20). В ходе иссле­  
дования обосновано, что под системой высшего образования офицеров следует  
понимать - совокупность управляющих, обучающих, воспитывающих и обес­  
печивающих персонала и средств органов и учреждений, функционирующих с  
целью выполнения государственного заказа на стандартизированную произво­  
дительность офицеров высшего профессионального уровня. Для определения  
перспективных направлений совершенствования системы BOO ВС РФ был

430 проведен ее сравнительный анализ с системами BOO ФРГ, США, Франции и

СК. В результате выявлены присущие им достоинства и недостатки, а оценка

сушествуюшей системы приобрела большую объективность и доказательность.

6. Обоснование требований к системе высшего образования офицеров по­зволило осуществить процедуру структурно-функционального анализа сущест­вующей системы, ее подсистем и основных элементов. Это способствовало формированию концепции системы и в соответствии с исследуемой моделью и логикой проводимого исследования предварительному определению основных направлений ее совершенствования: государственного, концептуального и, соб­ственно системного, структурно-функциональным преобразованием сущест­вующей системы на основе перспективных моделей и технологий высшего об­разования офицеров, а также повышения профессионального уровня препода­вательского состава и слушателей.

Применение формирующего педагогического эксперимента соответство­вало замыслу проводимого исследования на изыскание перспективных направ­лений совершенствования системы BOO, Эксперимент заключался в осуществ­лении целенаправленных управляющих исследовательских воздействий с по­следующим проведением периодических замеров (контрольных срезов). В ходе эксперимента применялись меры управляющего педагогического воздействия, как на систему, так и на каждую подсистему и основные элементы. Проверка эффективности их функционирования осуществлялась на основе выработанных и обоснованных критериев и заключалась в определении конкретных оценоч­ных показателей.

7- В процессе формирующего эксперимента обоснована теоретически разработанная концепция BOO, представляющая, с одной стороны, комплекс­ное отражение нового целеполагающего естественнонаучного представления, целостное исследование явления системы BOO, с другой стороны, систему мер упреждающего управляющего воздействия на цели, содержание, организацию и технологии BOO. Это позволило осуществить проектирование и моделирова-

431 ние структурно-функционального преобразования системы и предложить пер­спективные модели подсистем управления, обучения, информатизации и обес­печения на основе новых технологий образования. Упреждающее преобразова­ние системы BOO способно продемонстрировать преимущества системного подхода к модернизации российского образования и реформированию ВС РФ.

8, Становлению высокотехнологичной системы BOO ВС РФ способству­ют позитивные социально-экономические изменения в стране: наличие страте­гической Федеральной программы развития системы военного образования на период до 2010 г.; резко увеличившаяся доля креативной, интеллектуальной профессиональной деятельности офицеров; законодательно закрепленные в РФ идеи социально-личностно-деятельностного подхода к высшему образованию; гуманизация, фундаментализация, демократизация, информатизация, индиви­дуализация BOO; формирование потребности офицеров в их непрерывном са­мообразовании в течение всей службы; прогрессирующее развитие глобальных средств образования — дистанционных технологий и др.

**2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Исходя из возможностей государства и его военной организации, совер­шенствование системы BOO ВС РФ предполагает реализацию совокупности практических мероприятий, среди которых, на наш взгляд, некоторые обосно­ванно рекомендовать ее основным органам и учреждениям.

Центральным органам управления военным образованием: 1, В Министерстве образования РФ при Управлении высшего профес­сионального образования для координации инновационного движения в систе­ме BOO и упорядочения перехода к их стандартизированной подготовке в со­ответствии с установленной нормативно-правовой основой ее государственного регулирования представляется целесообразным создание штатной структуры (группы, секции, отдела).

432

2. В управлении военного образования ГУК МО РФ:

в интересах адаптации системы военного образования к модернизируе­мой системе высшего профессионального образования России и выработки единых взглядов на структуру и модели функционирования системы BOO ус­тановить уровни и ступени соответствия. Предлагается уровнями соответствия считать:

кадет — начальное профессиональное образование;

курсант (студент) - среднее профессиональное образование;

слушатель - высшее профессиональное образование.

Кроме того, целесообразно установить следующие ступени соответствия:

1. Начальная профессиональная (суворовское военное училище, кадет­ский корпус, солдат-сержант воинского формирования);
2. Средняя профессиональная (училище-институт, младший лейтенант -старший лейтенант, для тактического звена управления);
3. Дополнительная профессиональная (академические курсы, капитан-майор, для тактического звена управления);
4. Высшая профессиональная (военная академия, военный университет, подполковник-полковник, для оперативно-тактического звена управления);
5. Дополнительная профессиональная (высшие академические курсы, от полковника и выше, для оперативно-стратегического звена управления);
6. Послевузовская (адъюнктура, докторантура, для разработки и защиты кандидатских и докторских диссертаций по актуальной тематике и профессио­нальной научно-педагогической деятельности);

7) Высшая государственная (Академия Государственной службы при  
Президенте РФ, генерал и выше, для высших воинских должностей).

Это позволит упорядочить структуру системы военного образования и создать адаптивную к потребностям войск систему дополнительного профес­сионального образования офицеров на базе третьей и пятой ступеней соответ­ствия, основной целью функционирования которой будет обеспечение непре-

433 рывности военного образования при каждом назначении офицера на очередную воинскую должность;

для научного социально-личностно—деятельностного подхода к совер­шенствованию системы BOO создать штатную аналитическую группу проблем высшего и среднего профессионального образования в составе учебно-методи­ческого объединения вузов с военнослужащим — руководителем (ученом секре­тарем) при головном вузе — Общевойсковой академии ВС РФ;

для обеспечения реализации генеральной функции системы - производи­тельности, пересмотреть роль, значимость, иерархию и модели функциониро­вания основных структурных подразделений вузовских систем - учебного, на­учного и воспитательного отделов, кафедр, факультетов и установить единые взгляды на сущность и содержание категорий, терминов и понятий в системе BOO. Для чего целесообразно к началу первого этапа реализации Федеральной программы пересмотреть содержание соответствующих положений Руково­дства по организации работы ввуза МО РФ для внесения обоснованных изме­нений в приказ Министра обороны РФ,

В Направлениях военного образования видов ВС РФ:

для обеспечения планового, научно-обоснованного руководства подчи­ненными учебными заведениями и оперативного текущего (1-3 года) и пер­спективного (5-10 и более лет) прогнозирования разработать *концепцию* разви­тия отраслевой системы военного образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования и Федеральной программой его рефор­мирования для преобразования ступенчатости процесса управления (метод по­следовательной работы) в системность (метод параллельной работы, одновре­менное массовое обслуживание и др.)3 обеспечить ее реализацию;

упорядочить структуру Направления с созданием штатных групп управ­ления вузовскими системами высшего и среднего профессионального образо­вания курсантов (студентов), а также начального профессионального образова­ния кадетов (суворовских училищ и кадетских корпусов);

434 в этой связи упорядочить деятельность учебно-методических советов ро­дов войск и специальных войск, с приданием им более эффективной штатной структуры при головных вузах управлений.

4. В Академии военных наук:

в интересах упорядочения государственного регулирования системы высшего образования офицеров и преподавания в системе военного образова­ния цикла военно-профессиональных учебных дисциплин обоснована необхо­димость разработки совместно с ведущими вузами и научно-исследова­тельскими структурами ВС РФ комплексной программы «Фундаментальное во­енное образование». Основной ожидаемый результат реализации этой про­граммы - четкое, научно-обоснованное разделение цикла военно-профессио­нальных учебных дисциплин на уровни начального, среднего и высшего про­фессионального военного образования, отраженное в соответствующих госу­дарственных и ведомственных образовательных стандартах.

5. В каждой вузовской системе высшего образования офицеров -

для упорядочения руководства ею центральными органами управления военным образованием и военного образования *в подсистеме управления* обос­новано иметь начальника вуза, его заместителей: первого заместителя, началь­ника штаба вуза, по научно-информационной работе, по материально-техни­ческому обеспечению, начальника учебного центра, по работе с иностранными военнослужащими; его помощников; по воспитательной работе, по правовой работе, по финансовой - экономической работе, по кадрам;

с целью реализации права1 на совершенствование своей структуры обос­новано создание штаба вуза в составе: начальника штаба, его заместителей: по учебной и методической работе (начальник учебного отдела), по редакционно-издательской работе (начальник редакционно-издательского отдела), по карто­графическому обеспечению (начальник картографической службы), по учебно-

гСм.: Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего про­фессионального образования (вузе) РФ. Приказ Министра образования РФ от 26.04.2001 г. -№ 1870. - Ст. 17. «Высшее учебное заведение самостоятельно формирует свою структуру, за исключением создания, реорганизации, переименования и ликвидации филиалов».

435 материальному обеспечению (начальник технического отдела), по службе войск и ее безопасности (начальник строевого отдела), по мобилизационной работе (начальник мобилизационного отдела), а также начальников 8-го отдела, секретного отдела, заведующих секретным и несекретным делопроизводствами. Всего - 11 человек без увеличения существующего штата;

для упразднения промежуточных структур по вертикали управления ву­зом в подсистеме обучения создать факультетские образовательные модули по каждой специальности подготовки офицеров в составе 3-6 кафедр и не менее 100 слушателей;

в подсистеме информатизации создать штатный научно-информационный центр, как центр инновационного движения по разработке и внедрению пер­спективных моделей и технологий образования;

очередное поколение государственных и ведомственных образователь­ных стандартов разработать на принципе транс - и междисциплинарной инте­грации циклов учебных дисциплин: гуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных и военно-профессиональных, В содержании учебных дисциплин усилить военно-профессиональную, фундаментальную направлен­ность образования офицеров; предусмотреть включение в перечень военных специальностей, специальности «Преподаватель в системе высшего образова­ния офицеров»;

с целью обеспечения служебного роста (карьеры) лучших офицеров, а также возложения ответственности за качество и результаты подготовки офи­церов на вузы на траектории «профессиональный отбор (набор) - стандартизи­рованная подготовка - государственная итоговая аттестация (выпуск)», профес­сиональный отбор кандидатов на учебу проводить в три этапа: первый (в воен­ных округах) - по результатам ежегодных конкурсов по полевой выучке офи­церского состава в звене заместитель командира батальона — начальник службы (отдела) полка (бригады); второй (практический) - по завершении дополнитель­ной профессиональной подготовки в учебном центре вуза (4-6 месяцев); третий

436 (стандартизированный) - при поступлении в вуз для получения профессиональ­ного образования высшего уровня,

6. Для преподавательского состава целесообразно —

социальный статус преподавателя в системе высшего образования офице­ров обеспечить достаточной заработанной платой с тем, чтобы он мог полно­стью посвятить себя выполнению своих обязанностей и уделять необходимое время непрерывному повышению квалификации (Приложение 10);

с целью обеспечения педагогам перспектив служебного роста кафедры иметь в количестве не менее 12 человек военнослужащих по одной - несколь­ким преподаваемым учебным дисциплинам;

несмотря на объективную многомерность и субъективную неоднознач­ность требований к преподавательскому составу в интегрированную модель преподавателя в системе высшего образования офицеров целесообразно вклю­чить квалификационные требования управленческой, профессионально-педагогической» научно-исследовательской, информационной, учебно-методи­ческой, правовой и учебно-материальной направленности (Приложение 11).

7. Для слушателей военных академий (университетов) рекомендуется -  
обеспечить реализацию принципа «в военной академии (университете)

учатся лучшие из лучших офицеров»;

цикл образования (пребывания) слушателей в системе высшего образова­ния офицеров должен составлять не менее 24 месяцев (Приложение 14);

предоставление наиболее способным слушателям права выбора индиви­дуальной формы получения высшего образования со второго года обучения в вузе (Приложение 18), в том числе возможность овладения другой специализа­цией;

реализация права слушателей на платное углубленное освоение некото­рых учебных дисциплин факультативным способом (иностранных языков, высшей математики, менеджмента и др.)

Кроме того, дополнительно:

437

* (для УВО ГУК МО РФ) для обязательного периодического (через два цикла подготовки слушателей) подтверждения квалификации (аттестации) на­учно-педагогического и руководящего состава вузов (военнослужащих и граж­данского персонала) целесообразно разработать и внедрить в систему соответ­ствующее типовое положение;
* для создания единого информационного поля в системе BOO ВС РФ и публикации основных научных результатов работ соискателей ученых степеней и ученых званий представляется целесообразным выделение отдельной рубри­ки «В системе высшего образования офицеров России» в журналах «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня» или иметь эту рубрику в журнале «Вестник военной информации»;
* для ежеквартального издания сборника научных работ преподаватель­ского состава вузов по образовательной тематике с целью межвузовского изу­чения передового опыта высшего образования офицеров изыскать возможности его финансирования;
* (Заказчикам) для развития инновационного движения в интересах раз­вития вузовских подсистем информатизации министерствам, ведомствам и цен­тральным управлениям совместно с подчиненными образовательными учреж­дениями изыскать возможности по его обеспечению. Учебно-материальное обеспечение вузовских систем привести в соответствие с государственными и ведомственными образовательными стандартами, а также учебными планами, программами и тематическими планами кафедр для каждой специальности (специализации) подготовки офицеров.
* (Кафедрам) педагогики и психологии Военного университета, совместно с ведущими кафедрами Общевойсковой, Военно-воздушной и Военно-морской академий рекомендуется разработать учебник «Система высшего образования офицеров Вооруженных Сил России» для преподавания в системе послевузов­ского образования одноименной учебной дисциплины применительно к специ­фике каждого вуза.

438

С учетом нерешенных или только обозначенных в исследовании актуаль­ных проблем дальнейшая разработка теории и практики высшего образования офицеров, совершенствование его системы могли бы осуществляться по сле­дующим направлениям; исследование места, роли, моделей и принципов функ­ционирования подсистемы информатизации в вузовских системах; разработка материальной основы автоматизированной системы образования офицеров высшего профессионального уровня («СОВА»); разработка научно-обосно­ванной концепции развития отечественной системы военного образования; на­учно-экономическое обоснование учебно-материальной базы, необходимой для обеспечения государственного заказа на стандартизированную производитель­ность вузовских систем; исследование места, роли и значимости воспитатель­ных структур в вузовских системах высшего образования офицеров; разработка научно-обоснованной концепции фундаментального образования офицеров в системе военного образования; межвузовская, транс - и междисциплинарная интеграция в системе высшего образования офицеров ВС РФ и другим.

**Основные научные результаты диссертации опубликованы в сле­дующих изданиях:**

1. Самойлов В.Д. Организация боевой и общественно-государственной подготовки разведчиков мотострелковой дивизии. Лекция № 298 . — М.: ОА ВС РФ, 1999.-26 с.
2. Самойлов В,Д. Изменение системы военного образования и военной подготовки в условиях новых операционных и стратегических требований // Международная конференция «Основные направления военного строительства в европейских странах», 28 февраля-2 марта 2001 г.: Тез. докл. — М.э Междунар. ин-т стратег, исследований (Великобритания), Межрегиональный обществен­ный фонд поддержки военной реформы, 2001 (РФ)- 2001. -С, 107-109,

3- Самойлов В.Д- Проблемы высшей военной школы // Фрунзевец. - 2001. - № 9. - 26 апреля. - 3 с.

439

4. Самойлов В.Д. Проблемы высшей военной школы //Фрунзевец, - 2001.

-№ 12,-23 мая.-5 с,

1. Самойлов В.Д. Проблемы высшей военной школы // Фрунзевец. - 2001. - № 13. - 4 июня. - 3 с.
2. Самойлов В.Д. Развитие теории и практики военного образования в ввузах Вооруженных Сил Российской Федерации, Монография. - М,: О А ВС РФ, 200І.- 131 с.
3. Самойлов В.Д,, Саблин B.C. Становление и развитие военного образо­вания в России, Учебное пособие. - Мт ОА ВС РФ, 2001, - 53 с. (авторство не разделено).
4. Самойлов В.Д, Рекомендации по совершенствованию учебно-мето­дической работы в академии. Учебное пособие, - М,, ОА ВС РФ, 2001, — 36 с,
5. Самойлов В.Д. Педагогические основы обучения слушателей Обще­войсковой академии ВС РФ по разведке и иностранным армиям // Фрунзевец. — 2001, - №19. - 19 ноября, - 4 с.
6. Самойлов В,Д., Саблин B.C. Методическая деятельность преподавате­ля высшего военного учебного заведения. Учебно-методическое пособие, — М.: ОВА, 2001. - 96 с. (авторство не разделено).