**Римонди Джорджия Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного в России и Италии**

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

кандидат наук Римонди Джорджия

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Глава 1. Сопоставительный анализ психолингвистических концепций в преподавании, изучении и усвоении русского языка как иностранного в России и других странах

1.1 История возникновения и эволюции развития психолингвистической теории в России и других европейских странах

1.2 Психолингвистические концепции в России

1.3 Психолингвистические концепции в Италии

Выводы

Глава 1. Сопоставительный анализ лингводидактическнх и методических концепций в России и Италии

2.1 Определение лннгводидактической и методической парадигм образовательного процесса по русскому языку как иностранному

2.2 Лпнгводидактическпе и методические кониепшш в России

2.3 Лпнгводидактическпе и методические концепции в Италии

Выводы

Глава 3. Сопоставительный анализ педагогических концепций в преподавании и изучении русского языка как иностранного в России и других странах

3.1 Педагогическая парадигма построения образовательного процесса по русскому языку как иностранному

3.2 Педагогические концепции в преподавании и изучении русского языка как иностранного в России и других странах

3.3 Применение современных технологии в преподавании и изучении иностранных языков и их влияние на педагогическую деятельность в России и Италии

Выводы

опытно-экспериментальном

пасти

144-165

Глава 4. Описание исследования

4.1 Констатирующий эксперимент: анкетирование российских и итальянских преподавателей и его результаты

4.2 Формирующий эксперимент

4.3 Обобщающий эксперимент по анкетированию российских и итальянских преподавателей (критерии оценки эффективности использования программы семинаров)

4.4 Выводы по результатам эксперимента

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Краткое содержание программы семинаров для итальянских преподавателей на тему «Психолингвистические, лингводидактические, методические и педагогические концепции в России»

ПРИЛОЖЕНИЕ В. Краткое содержание программы семинаров для итальянских преподавателей на тему «Психолингвистические, лингводидактические, методические и педагогические концепции в Италии и других странах»