Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования «Тюменский государственный университет»

На правах рукописи

ОСКОЛОВА Татьяна Леонидовна

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В

ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ

13.00.01 – общая педагогика, история и теория педагогики

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, доцент

Плужник Ирина Ленаровна

Тюмень - 2017

2

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ

НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ СТРАН 17

1.1. Сущность, содержание и структурные компоненты национальной идентичности в поликультурном социуме 17

1.2. Культурно-исторические аспекты и социально-педагогические ориентиры развития национальной идентичности в системе высшего образования поликультурных стран (США, Канады, Австралии) 33

1.3. Особенности современного педагогического процесса формирования

национальной идентичности студентов в системе высшего образования в

поликультурном обществе. Принципы, методы, приемы 55

Выводы по первой главе 78

ГЛАВА 2. СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ 82

2.1. Контент анализ сформированности национальной идентичности студентов в поликультурной среде в зарубежных и российских ВУЗах 82

2.2. Сравнительный анализ поликультурного компонента содержания образования в зарубежных и российских ВУЗах 109

2.3. Типология принципов, методов и приемов формирования национальной

идентичности студентов в высшем образовании США, Канады, Австралии121

Выводы по второй главе 143

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 149

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 152

Приложение 1 – Анкета для студентов «Степень сформированности

национальной идентичности» 191

Приложение 2 – Диагностика анкетирования студентов Тюменского

государственного университета 193

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Взаключенииобобщенырезультатыисследованияисделаныследующиевыводы

 ВусловияхусиленияполикультурностироссийскогообществаивлиянияглобализационныхпроцессовактуализируетсязадачасистемногоформированиянациональнойидентичностистудентовВУЗовпопринципувключениявсехкультурныхгруппсохраняющихкомпонентысвоейкультурывединуюнадэтническуюнациональнуюобщностьнаосновееесоциокультурныхценностейинорм

 СистематизированпедагогическийопытивыявленаспецификаформированиянациональнойидентичностивзарубежныхполикультурныхстранахоснованнаянапринципахсоциалконструктивизмаСШАкультурногорелятивизмаКанадаценностногоуниверсализмаАвстралияУстановленочтоинклюзивнаясутьданныхпринципов–созданиепредпосылокдлявсехкультурныхиэтническихгруппсохранятькомпонентысвоейкультурычувствуясвоюпринадлежностьивключенностьвнадэтническоеобщенациональноегосударствочтоявляетсяактуальныминепротиворечащимроссийскойспецификеДоказаночтополноезаимствованиеэлементов содержанияобразованияотражающихнравственныеориентациииценностныеосновызападногообществаиндивидуализмпрагматичностьпреобладаниеправовыхнормнадморальнонравственныминеприемлемодляроссийскогообразования

 СтруктурированыитерминологическиобозначеныпедагогическиеусловияформированиянациональнойидентичностироссийскихстудентовсучетомэлементовзарубежногопедагогическогоопытанаосновепринципаполикультурнойинклюзивностиреализуемоговтрехосновныхпедагогическихподходахинклюзивнодеятельностномСШАкоторыйпредполагаетчтосистемаобразованиядолжнаготовитьгражданксовместнойборьбессоциальнымипроблемамиактивномупроявлениюсвоейгражданскойпозицииумениюзащититьсвоиправаинклюзивномозаичномКанадавкотором





эффективнымиявляютсятехнологииформирования деятельностнойи

поведенческой поликультурной толерантности и бесконфликтного

взаимодействияпредставителейразличныхкультуринклюзивноценностномАвстралиякоторыйвключаетвсебясбалансированноесочетаниеэтническогоиобщенациональногонаэксплицитномсимволымифыритуалытрадициииимплицитномуровняхнормыценностижизненныеустановкиопытстереотипичныебазовыепредставления

 Выявленыподходыитехнологиикоторыемогутбытьиспользованывкачествематериаладляформированиянациональнойидентичностивроссийскихусловияхприусловиинаполненияихценностямироссийскогообщества–неразрывнойсвязьюсроссийскойдуховнойкультуройиготовностьюкдиалогупреобладаниемдуховногонадпрагматическимтолерантностьюкинаковерию и инакомыслию но нетерпимостью к бесчеловечностипатриотизмомкакготовностьюдействоватьнаблагосвоейстраны

 Определено что механизм формирования национальнойидентичностироссийскихстудентовсучетомопытаполикультурныхстранзаключаетсявкомплексномвоздействиинакогнитивныйэмоциональночувственныйиповеденческийкомпонентынациональнойидентичностинаосновегуманистическинаполненногосодержанияинклюзивноценностногоподходаиспользующеговкачествеинструментатехнологиинаправленныенатрансформациюсодержанияобразованияинтерпретацииобразовнациинаактуальномиисторическомматериалепроведенияэтнографическихисследованийсовместнойдеятельностипредставителейразныхкультуртехнологиинацеленныенаполикультурнуютрансформациюличностистудентовтренингиразвитиякультурнойсензитивностирефлексииэтнокультурныхстереотиповтематическиеибиографическиевитагенныепрактикумыдискуссиитехнологиимоделированияполикультурнойсреды выстраиванияуниверсальныхценностейисозданияобъединяющихтрадицийпреодолениякоммуникационныхбарьерованалитическогоконфликторазрешения





 Предложеныследующиепоказателисформированностинациональнойидентичностивполикультурномобщественауровненациональногосознания–осознаниестудентамисебягражданамиполиэтничнойстраныинтерескеекультурноисторическомунаследиюпринятиеобщенациональногоязыкагражданской солидарности коллективной ответственности на уровненациональныхчувств–эмоциональнаяприверженностьксвоемурегионуистраненациональноедостоинствопатриотизмнасоциальноповеденческомуровне–соблюдениеиреализациянациональныхнормстремлениеижеланиевзаимодействоватьссогражданаминаблагостранынаосновегуманистическихориентировицивилизованныхобщечеловеческихнормповедения

 ПерспективаисследованиявидитсяввозможностиперенесенияпредлагаемогомеханизмаформированиянациональнойидентичностивполикультурномобщественадругиевидыидентичностисцельюгармонизациинациональныхвзаимоотношенийвсовременнойРоссии

Результатыполученныевпроцессенаучнопедагогическогопоискапозволяютсформулироватьрядрекомендацийпедагогамиадминистрациивысшихучебныхзаведенийкоторыебудутспособствоватьболееэффективномуформированиюнациональнойидентичностистудентовосуществлятьподготовкупедагоговполикультурологовврамкахповышенияквалификациипедагогическихкадровобеспечиватьсодержательноенаполнениеучебныхобщеобразовательныхдисциплинимеждисциплинарныхпрограммметодическимиматериаламиакцентирующимиобщиегуманистическиеценностиитрадициивкультурахразличныхэтносовнаселяющихстрануихвкладвразвитиенациональногоединстваорганизовыватьязыковыекурсыидискурсивныебилингвальныеклубыдлястудентовиихсемейчейроднойязыкнесовпадаетсгосударственнымрасширятькогнитивнуюполицентричнуюбазустудентовиинтегрироватьихзначимыйкультурнобиографическийисоциальногражданскийопытвконтекстпрофессиональныхкомпетенцийдляобщенациональныхцелей