федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева»





***Ильин Андрей Сергеевич***

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА
К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и

образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Адольф Владимир Александрович

Красноярск - 2018

СОДЕРЖАНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 4](#bookmark0)

[ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ](#bookmark1) [ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО](#bookmark1) [ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА](#bookmark1) [НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 19](#bookmark1)

1. [Полинаучный анализ содержания и структуры готовности педагога к](#bookmark2)

реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 22

1. [Теоретическое обоснование педагогического обеспечения готовности](#bookmark3)

педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 54

1. [Анализ результатов готовности педагога к реализации федерального](#bookmark5) [государственного образовательного стандарта начального общего](#bookmark5)

образования на начало опытно-экспериментальной работы 78

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 99

[ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО](#bookmark8) [ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К](#bookmark8) [РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО](#bookmark8)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 104

1. [Содержание и структура опытно-экспериментальной работы по](#bookmark9)

педагогическому обеспечению готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 107

1. [Создание педагогического обеспечения готовности педагога к](#bookmark10)

реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 123

1. [Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по](#bookmark11) [педагогическому обеспечению готовности педагога к реализации](#bookmark11) [федерального государственного стандарта начального общего образования 153](#bookmark11)

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2 172

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 176

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 181

ПРИЛОЖЕНИЯ 208

[ПРИЛОЖЕНИЕ А. Учет критериальных показателей и уровня проявления](#bookmark210) [готовности педагога к реализации федерального государственного](#bookmark211)

образовательного стандартаначального общего образования 208

[ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Методики и материалы для диагностики готовности](#bookmark212) [педагога к реализации федерального государственного образовательного](#bookmark213)

стандарта начального общего образования 218

[ПРИЛОЖЕНИЕ В. Программа семинара по теме: «Освоение комплекта](#bookmark214) [аппаратно-программных средств для реализации ФГОС начального общего](#bookmark215)

образования» 232

[ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Дополнительная профессиональная программа](#bookmark216) [(программа повышения квалификации) «Организация учебного процесса на](#bookmark217)

основе системно-деятельностного подхода» 234

ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Технологические карты и конспекты занятий, разработанные педагогами 248

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы исследования.** Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является объективной потребностью, как общества, так и государства и связана, прежде всего, с необходимостью воспитания и развития качеств личности школьника, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики. Это может быть успешно реализовано при условии целенаправленного обеспечения готовности педагога к профессиональной деятельности в новых условиях. В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, педагог)» акцентировано внимание на осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В силу этого назрела необходимость научного осмысления и обновления процесса обеспечения готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Степень научной разработанности проблемы.** Анализ философской, психологической, педагогической литературы показывает, что созданы научные предпосылки для решения задачи обеспечения готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Понятие «профессиональная готовность педагога» рассматривается учеными с позиций методологии (Е.В. Бережнова, В.А. Болотов, В.В. Краевский, А.М. Новиков и другие); психологии (И.А. Зимняя,

Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и другие), педагогики (В.А. Адольф, В.А. Сластенин, А.Н. Тряпицына и другие).

Идеи обеспечения готовности педагога к осуществлению новых видов деятельности раскрыты в исследованиях С.Г. Вершловского, В.В. Игнатовой, Н.Э. Касаткиной, Л.М. Митиной и других ученых. Теоретическое обоснование сопровождения педагога при освоении им новых содержания и способов деятельности освещено в работах О.С. Газмана, А.В. Мудрика, В.В. Серикова, И.С. Якиманской и других ученых. Процесс подготовки педагога к предстоящей деятельности исследован М.А Мкртчяном, Н.Ф. Ильиной, И.Ю. Степановой и другими учеными.

Психолого-педагогические и методические аспекты обеспечения готовности педагога к работе в условиях нововведений отражены в работах

1. С. Лазарева, А.М. Моисеева, Ю.В. Громыко и других ученых. Информационные образовательные технологии как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов рассматриваются Е.Ю. Кулик,

О.Г. Смолянинова, С.В. Стадниченко и другими учеными. Вопросы повышения квалификации учителей начальных классов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов изучались Ю.И. Глаголевой, О.Б. Даутовой, А.К. Дусавицким, А.М. Кондаковым,

1. А. Усковой и другими учеными.

Отмечая важность и ценность исследований по обозначенной выше проблематике, следует уточнить, что в педагогической теории и практике недостаточно проработаны вопросы педагогического обеспечения готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На основании вышеизложенного нами выявлены следующие **противоречия между**:

- заказом общества и государства на педагога, способного качественно реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и недостаточной ориентированностью существующей системы педагогического образования на формирование данной способности;

* потребностью практики общего образования в поиске и осмыслении

путей формирования готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования и недостаточной разработанностью педагогического обеспечения данного процесса в условиях введения профессионального стандарта педагога;

* осознанием педагогом необходимости успешно решать

профессиональные задачи в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования и недостаточной его готовностью к данному виду деятельности.

В этой связи возникает объективная необходимость решения

**проблемы исследования** которая состоит в необходимости научного обоснования и разработке педагогического обеспечения готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в условиях введения профессионального стандарта педагога.

В соответствии с поставленной проблемой сформулирована **тема исследования**: **«Педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».**

**Объект исследования:** готовность педагога к профессиональной деятельности.

**Предмет исследования:** педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и опытно-экспериментальным путем проверить его результативность.

**Гипотеза исследования:** формирование готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования будет результативным, если:

* *на теоретическом уровне* выявлена сущность и уточнено содержание понятия «готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; теоретически обоснована модель формирования готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определен оценочно­диагностический инструментарий изучения готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* *на практическом уровне* разработано и реализовано педагогическое

обеспечение готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования с учетом требований профессионального стандарта педагога, представленное:

а) *актуализацией потребностей педагога в изменении собственной деятельности* за счет повышения его квалификации с использованием открытой информационно-образовательной среды;

*б) посткурсовым сопровождением деятельности педагога*

посредством постоянно действующего семинара по освоению комплекта аппаратно-программных средств для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования;

*в) содействием педагогу в проектировании и проведении учебных*

*занятий* с учетом требований федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования;

*г) включением педагога в деятельность по самооценке готовности* к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования посредством активизации рефлексии им собственной деятельности;

* опытно-экспериментальным путем проверена результативность педагогического обеспечения готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой определены следующие **задачи диссертационного исследования:**

1. Уточнить сущность понятия «готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Выявить теоретические предпосылки изучения проблемы готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**.**
3. Теоретически обосновать, разработать модель формирования готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и педагогическое обеспечение данной готовности.
4. Обосновать оценочно-диагностический инструментарий изучения готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
5. Опытно-экспериментальным путем проверить результативность педагогического обеспечения готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Методологическую основу исследования** составили:

* компетентностный подход, позволяющий рассматривать готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования как проявление его профессиональной компетентности (В.А. Адольф, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, Л.В. Шкерина и другие ученые);
* деятельностный подход, способствующий рассмотрению педагогического обеспечения готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования как целостного, динамического, технологично выстроенного процесса, приводящего к запланированному изменению компонентов данной готовности (Н.Г. Алексеев, А.Г. Асмолов,
1. М. Кондаков и другие ученые);
* средовой подход, позволяющий формировать готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования посредством создания открытой информационно-образовательной среды (А.И. Артюхина, В.И. Слободчиков,
1. А. Ясвин и другие ученые).

**Теоретическими основами исследования** являются: *труды*по психолого-педагогической проблеме обеспечения готовности педагога к предстоящей деятельности (А.А. Вербицкий, Н.Ф. Ильина, Т.К. Клименко, А.М. Моисеев, М.М. Поташник, Г.Н. Прозументова, В.И. Слободчиков,

О.Г. Смолянинова, С.И. Осипова, А.П. Тряпицына, Т.И. Шамова и другие ученые); *научные идеи,*отражающие закономерности и содержание профессионального роста педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (С.Г. Вершловский, В.И. Загвязинский, О.Г. Красношлыкова, А.В. Молокова, Е.П. Лебедева и другие ученые); *теоретические положения*педагогической аксиологии (Н.А. Асташова, Г.И. Чижакова, Е.Н. Шиянов и др.); *теоретические основания,*положенные в обоснование педагогических стратегий и организационно-педагогических условий (В.В. Игнатова, Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева и другие ученые); *концептуальные основы* готовности педагога к работе в условиях нововведений (Ю.В. Громыко,

В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян, Эрдынеева К.Г. и другие ученые); *педагогические положения,* раскрывающие сущностные аспекты педагогического обеспечения готовности педагога к профессиональной деятельности (Е.Ю. Кулик, С.В. Стадниченко и другие ученые).

**Методы исследования:** *общетеоретические* - сравнительно­сопоставительный анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, изучение нормативных и программных документов в сфере образования, обобщение педагогического опыта, научной и методической литературы по проблеме исследования, построение гипотез, педагогическое моделирование; *эмпирические* - наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, экспертная оценка, самооценка; *статистические* - методы математической обработки данных, полученных при проведении опытно-экспериментальной работы.

**Личное участие соискателя** в исследовании и получении результатов состоит в анализе степени разработанности проблемы; анализе теоретических предпосылок изучения проблемы готовности педагога к реализации федерального государственного стандарта начального общего образования; уточнении содержания понятия «готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; разработке оценочно-диагностического инструментария, модели формирования готовности педагога к реализации федерального государственного стандарта начального общего образования, педагогического обеспечения готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; организации и проведении опытно-экспериментальной работы; анализе результатов исследования; представлении разработанных теоретических положений, практико-ориентированных материалов на конференциях и мероприятиях различного уровня; подготовке публикаций по теме исследования.

**Научная новизна исследования:**

1. *Введена* измененная трактовка понятия за счет конкретизации его

сущности и содержания применительно к задачам исследования: «готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» является составной частью его общей готовности к профессиональной деятельности и представляет единство компонентов личностно-направленного, содержательно -

когнитивного, деятельностно-рефлексивного, обеспечивающих

сформированность у педагога профессионально-значимых ценностей, мотивов, знаний, трудовых действий и умений, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. *Разработана научная идея:* педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования включает комплекс средств, методов, форм организации обучения, реализуемых в определенной логической последовательности на основе педагогических стратегий («актуализация», «сопровождение», «содействие», «активизация»), позволяющих педагогу освоить способы решения профессиональных задач по формированию у обучающихся новых образовательных результатов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. *Предложена* модель формирования готовности педагога к реализации федерального государственного стандарта начального общего образования, структура которой представлена основными компонентами (мотивационно-целевым, содержательно-процессуальным, оценочно­результативным), являющимися основой для создания педагогического обеспечения готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. *Разработано* педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, представленное: *актуализацией потребностей педагога в изменении собственной деятельности* за счет повышения его квалификации с использованием открытой информационно­образовательной среды; *посткурсовым сопровождением деятельности педагога* посредством постоянно действующего семинара по освоению комплекта аппаратно-программных средств для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; *содействием педагогу в проектировании и проведении учебных занятий* с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; *включением педагога в деятельность по самооценке* готовности к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования посредством активизации рефлексии им собственной деятельности.
4. *Предложен* оценочно-диагностический инструментарий изучения готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, включающий критерии, показатели и уровни проявления данной готовности.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что уточнение сущности понятия «готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», обобщение теоретических оснований, теоретическое обоснование модели как основы для создания педагогического обеспечения готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, научное обоснование оценочно-диагностического инструментария, представленного критериями готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и уровнями ее проявления обогащают педагогическую теорию в части раздела «Практическая педагогика» (системные изменения профессионально-педагогической деятельности).

**Практическая значимость** заключается в:

* создании педагогического обеспечения готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «Гимназии № 11

им. А.Н. Кулакова» г. Красноярска и ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» посредством изменения подходов к реализации дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Организация учебного процесса на основе системно­деятельностного подхода» и постоянно действующего семинара «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования» на основании педагогических стратегий «актуализация» и «сопровождение», проектирования учебных занятий с использованием предложенной технологической карты;

* диагностике уровня проявления готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом требований профессионального стандарта педагога;
* разработке и внедрении методических рекомендаций по

использованию педагогом интерактивных средств и оборудования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Разработанные материалы могут быть использованы в дополнительном профессиональном образовании педагогов при обновлении содержания программ повышения квалификации.

**Обоснованность и достоверность** основных положений, результатов и выводов исследования обеспечены тем, что *теория построена* на согласованности исходных методологических позиций исследования с опорой на компетентностный подход; *идея базируется* на положениях, отражающих заказ на педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и согласуется с результатами научных трудов в данной области; *согласованы* исходные теоретико­методологические позиции и результаты исследования; логика организации исследования соответствует современным представлениям о педагогическом исследовании; *использованы* методы адекватные объекту, предмету, целям исследования; *для опытно-экспериментальной работы* проводилась систематическая проверка и обработка результатов опытно­экспериментальной работы на всех ее этапах с использованием методов количественной обработки и качественного анализа; показана воспроизводимость результатов исследования, получено качественное совпадением авторских результатов изучения готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с результатами, представленными в исследованиях В.С. Сопкина, А.В. Молоковой, Ю.В. Косолаповой.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является составной частью его общей готовности к профессиональной деятельности, которая имеет многокомпонентную структуру и определяется характером и степенью единства составляющих её компонентов: *личностно­направленного,* представленного профессиональными ценностями и мотивами деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; *содержательно-когнитивного,* проявляющегося в наличии знаний в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога; *деятельностно-рефлексивного,* выражающегося в трудовых действиях и умениях, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в новых условиях, предполагающего осмысление педагогами содержания и способов собственной деятельности.
2. Педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации

федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования - это комплекс средств, методов, форм организации обучения, реализуемых в определенной логической последовательности на основе педагогических стратегий («актуализация», «сопровождение», «содействие», «активизация»), позволяющих педагогу освоить способы решения профессиональных задач по формированию у обучающихся новых образовательных результатов. Формирование готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования посредством педагогического обеспечения раскрывается как последовательность действий (этапов): осознание

педагогами потребностей в изменении собственной деятельности; освоение ими комплекта аппаратно-программных средств для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования; проектирование и проведение учебных занятий с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; рефлексия педагогом собственной деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. Модель формирования готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования включает мотивационно-целевой, содержательно­процессуальный и оценочно-результативный компоненты. Модель является основой для создания педагогического обеспечения и построена на основе принципов (педагогически обоснованного сочетания инновационных и традиционных педагогических технологий; личностной ориентированности и проблемности обучения, практической направленности содержания и методов его реализации) и требований (педагогически обоснованного внедрения инноваций в образовательную деятельность с опорой на научный фундамент и передовой педагогический опыт; разработки новых моделей педагогических систем на основе их научно обоснованного сочетания с традиционными моделями; перестройки всех структурных элементов педагогической системы).

1. Педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования представлено:
* *актуализацией потребностей педагога в изменении собственной деятельности* за счет повышения его квалификации с использованием открытой информационно-образовательной среды;
* *посткурсовым сопровождением деятельности педагога* посредством постоянно действующего семинара по освоению комплекта аппаратно-программных средств для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* *содействием педагогу в проектировании и проведении учебных занятий* с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* *включением педагога в деятельность по самооценке* готовности к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования путем активизации рефлексии им собственной деятельности.
1. Оценочно-диагностический инструментарий изучения готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования включает критерии, показатели и уровни проявления данной готовности. *Мотивационно-ценностный* критерий - отражает формирование ценностей педагогов и мотивов реализации ими федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; *когнитивный -* предполагает анализ объема, осознанности, полноты знаний о федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, приёмах, методах, средствах обучения в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога; *праксиологический* - предусматривает соответствие трудовых действий и умений требованиям профессионального стандарта педагога, самостоятельность проявления умений и трудовых действий, успешность реализации умений и трудовых действий при выполнении практических заданий, способность осуществлять рефлексию собственной деятельности. Данные критерии в совокупности позволяют осуществить проверку готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Уровни проявления готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (допороговый, пороговый, повышенный) отражают его способность решать профессиональные задачи определённого спектра и степени сложности в новых условиях.

**Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования** осуществлялась в рамках Международных конференций (Красноярск - 2012 г, 2013 г., 2015 г., 2018 г; Челябинск - 2012 г., Чехия - 2013 г., Чебоксары - 2017 г.), 6-и статей в центральных журналах (из них 4 публикации в журналах, включенных в реестр ВАК РФ). Основные результаты апробированы и внедрены в МАОУ «Гимназия № 11 им. А.Н. Кулакова» г. Красноярска, МАОУ «Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича» г. Красноярска, ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации».

**Исследование проводилось с 2011 г. по 2018 г.:**

**Первый этап** (2011-2013 годы) состоял в анализе психолого­педагогической и методической литературы, имеющегося опыта организации работы по педагогическому обеспечению готовности педагога к реализации федерального государственного стандарта начального общего образования на региональном и школьном уровнях, разработке плана осуществления опытно-экспериментальной работы, выборе методов исследования.

**Второй этап** (2013-2016 годы) включал обоснование и разработку модели и педагогического обеспечения готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализацию констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы оформление промежуточных результатов исследования.

**Третий этап** (2016-2018 годы) был связан с систематизацией, обобщением и оформлением результатов исследования, выявлением соответствия полученных результатов целям исследования, обработкой и педагогической интерпретацией результатов опытно-экспериментальной работы, оформлением текста диссертации и автореферата.

**Опытно-экспериментальная база исследования:** МАОУ «Гимназия № 11 им. А.Н. Кулакова» г. Красноярска, МАОУ «Средняя школа № 148 имени Г ероя Советского Союза И.А. Борисевича» г. Красноярска, ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации». На различных этапах опытно - экспериментальной работой было охвачено 230 педагогов. Вместе с тем в лонгитюдном исследовании, включающем все этапы опытно- экспериментальной работы, были задействованы 119 человек.

Цели и внутренняя логика определили структуру работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, включающих 6 параграфов, заключения, библиографического списка и приложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретико-экспериментального исследования по теме «Педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» были решены следующие задачи:

* уточнена сущность понятия «готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* выявлены теоретические предпосылки изучения проблемы готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* теоретически обоснованы, разработаны модель и педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* обоснован и разработан оценочно-диагностический инструментарий изучения готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* опытно-экспериментальным путем проверена результативность педагогического обеспечения готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В ходе проведения исследования разработана научная идея: педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования осуществляется посредством педагогических стратегий «актуализация», «сопровождение», «содействие» и «активизация».

Изучение проблемы формирования готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования показало, что отечественная педагогическая наука имеет в данной области значительные достижения: разработаны методологические основы и теоретические предпосылки изучения проблемы готовности педагога к деятельности в новых условиях (по масштабу изменений деятельность педагога при реализации федерального образовательного стандарта сопоставима с инновационной), исследованы профессионально­личностный и социально-педагогический аспекты данной проблемы, изучены различные аспекты обеспечения готовности педагога к профессиональной деятельности. Это позволило ввести в соответствии с идеей исследования измененную трактовку понятия «готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» как составную частью его общей готовности к профессиональной деятельности, которая имеет многокомпонентную структуру и определяется характером и степенью единства составляющих её компонентов: *личностно-направленного,* представленного профессиональными ценностями и мотивами деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; *содержательно-когнитивного,* проявляющегося в наличии знаний в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога; *деятельностно-рефлексивного,* выражающегося в трудовых действиях и умениях, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в новых условиях, предполагающего осмысление педагогами содержания и способов собственной деятельности.

При проведении исследования разработана модель формирования готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, включающая мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный, оценочно­результативный компоненты.

Научно обосновано и создано педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, представленное: *актуализацией потребностей педагога в изменении собственной деятельности* за счет повышения их квалификации с использованием открытой информационно­образовательной среды; *посткурсовым сопровождением деятельности педагога* посредством постоянно действующего семинара по освоению комплекта аппаратно-программных средств для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; *содействием педагогу в проектировании и проведении учебных занятий* с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; *активизация включением педагога в деятельность по самооценке* готовности к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования посредством активизации рефлексии им собственной деятельности. Данное педагогическое обеспечение позволило реализовать педагогические стратегии «актуализация», «сопровождение», «содействие», «активизация».

В ходе решения задач исследования предложены и раскрыты критерии готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

* *мотивационно-ценностный* - отражает формирование ценностей педагогов и мотивов реализации ими федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
* *когнитивный -* предполагает анализ объема, осознанности, полноты знаний о федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, приёмах, методах, средствах обучения в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
* ***праксиологический*** - предусматривает соответствие трудовых действий и умений требованиям профессионального стандарта педагога, самостоятельность проявления умений и трудовых действий, успешность реализации умений и трудовых действий при выполнении практических заданий, способность осуществлять рефлексию собственной деятельности.

Охарактеризованы уровни проявления данной готовности: допороговый, пороговый, повышенный.

Проведена опытно-экспериментальная работа и проанализированы ее результаты. С использование методов математической обработки данных опытно-экспериментальной работы и их интерпретации доказана результативность научно-обоснованного и разработанного педагогического обеспечения готовности педагога к реализации федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования. Полученные теоретические и проверенные опытно -

экспериментальным путем практические результаты дают основание сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана, поставленные задачи решены, разрешены противоречия между:

* заказом общества и государства на педагога, способного качественно реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и недостаточной ориентированностью существующей системы педагогического образования на формирование данной способности;

- потребностью практики общего образования в поиске и осмыслении путей формирования готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и недостаточной разработанностью педагогического обеспечения данного процесса в условиях введения профессионального стандарта педагога;

* осознанием педагогом необходимости успешно решать профессиональные задачи в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и недостаточной его готовностью к данному виду деятельности.

Таким образом, получены новые знания об исследуемом объекте, но выводы не претендуют на исчерпывающее решение исследуемой проблемы. Материалы исследования могут быть использованы в процессе реализации дополнительных профессиональных программ, сопровождения профессиональной деятельности педагога в условиях нововведений. Предложенный путь решения исследуемой проблемы является одним из возможных и позволяет связать перспективы исследования с выявлением условий и факторов, влияющих на формирование и развитие внутренней педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, путей и способов управления профессиональным развитием педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта на различных уровнях общего образования и введения профессионального стандарта педагога