**Мельник Микола Васильович. Формування професійних знань учнів професійних училищ у процесі позаурочної роботи з природничо-математичних дисциплін: дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Вінницький держ. педагогічний ун-т ім. Михайла Коцюбинського. - Вінниця, 2005**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Мельник М.В. Формування професійних знань учнів професійних училищ у процесі позаурочної роботи з природничо-математичних дисциплін.** – Рукопис.Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, 2005.Дисертацію присвячено розробці та науковому обґрунтуванню методики формування професійних знань учнів профтехучилищ у процесі позаурочної роботи з природничо-математичних дисциплін, в основу якої покладено модель процесу організації позаурочної роботи в ПТНЗ. Її головними елементами є дидактична мета та завдання, принципи і зміст, форми і методи, засоби (та їхня класифікація), результати діяльності.Розкрито суть і шляхи організації та проведення позаурочних заходів з природничо-математичних дисциплін.Розроблено методичні рекомендації щодо організації позаурочної роботи з природничо-математичних дисциплін у ПТНЗ, добору тематики позаурочної роботи, проведення занять у предметних гуртках.Виявлено, що запропонована методика сприяє ефективності формування професійних знань і вмінь учнів ПТНЗ. |

 |
|

|  |
| --- |
| 1. На основі аналізу педагогічної, психологічної та спеціальної літератури з проблеми дослідження встановлено, що швидкі зміни виробництва, глобальна інформатизація суспільства ставлять перед системою професійної освіти завдання підготовки майбутнього фахівця, здатного швидко інтегруватись у виробничий процес, мати полівалентну кваліфікацію.
2. Вивчення практики роботи ПТНЗ дало підставу констатувати, що значне підвищення рівня фахової підготовки майбутніх спеціалістів можливе при використанні моделі формування професійних знань учнів ПТНЗ у процесі підготовки та проведення індивідуальних, групових і масових форм позаурочної роботи.
3. У дисертації визначено критерії оцінювання професійних знань, умінь і навичок учнів ПТНЗ, а також запропоновано й науково обґрунтовано доцільність виділення рівнів засвоєння основних понять, передбачених чинними навчальними програмами, вказано оптимальні шляхи проведення ПР з ПМД.
4. Опрацьовано методику діагностики, контролю та корекції формування професійних знань учнів ПТНЗ у позаурочній роботі з ПМД і перевірено її ефективність у процесі дослідно-експериментальної роботи.
5. У процесі дослідження виявлено, що для формування професійних знань, окрім інтересу та бажань учнів і діяльності викладачів та майстрів виробничого навчання як ключових фігур навчального процесу, достатній рівень професійних знань не може бути досягнутий без досконалих програм, раціонального і ефективного планування, принципів наступності та системності, єдності в інтерпретації понять ПМД, системного контролю та корекції засвоєних знань, використання традиційних, апробованих, адаптованих та інноваційних технологій навчання. Тому було розроблено й видано методичні рекомендації для викладачів ПТНЗ щодо організації та проведення ПР з ПМД.
6. Здійснене дослідження дало змогу сформулювати ряд пропозицій, зокрема: обласним навчально-методичним центрам і кабінетам щодо врахування особливостей організації ПР з ПМД, використанням комп’ютерної техніки під час ПР з ПМД, внесення змін в організацію уроків виробничого навчання з урахуванням методичних засад ПР з ПМД.

Таким чином, результати педагогічного експерименту доводять, що теоретичне та методичне обґрунтування та організація проведення ПР з ПМД істотно підвищує якість професійної підготовки молодих фахівців, що, у свою чергу, свідчить про справедливість робочої гіпотези.Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів професійної підготовки учнів ПТНЗ у процесі позаурочної роботи з ПМД. Перспективними напрямками подальшого дослідження є такі: теоретичне обґрунтування ПР для інших дисциплін навчального плану; розробку комплексу вимог до вивчення програмних засобів з виокремленням навчальних елементів та визначенням рівня володіння ними; розробку пакета дидактичних матеріалів для проведення ПР в ПТНЗ. |

 |