Дидактическая концепция гуманитаризации содержания современного школьного учебника

.тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, доктор педагогических наук Журавлева, Ольга Николаевна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Журавлева, Ольга Николаевна

**Ученая cтепень:**

доктор педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Санкт-Петербург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

388

## Оглавление диссертации доктор педагогических наук Журавлева, Ольга Николаевна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА 1. ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ТЕОРЕТИКаМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

1.1 Социокультурные предпосылки модернизации общества и образования в контексте гуманитарной парадигмы.

1.1.1 Вызовы XXI в. и глобальная «революция сознания».

1.1.2 Новые ориентиры в образовании: движение к человечности.

1.2 Гуманитаризация образования как объект педагогических исследований.

1.3 Определение теоретико-методологических основ концепции гуманитаризации содержания учебника.

1.3.1 Сущностная характеристика гуманитарности как ведущей категории концепции.

1.3.2 Философско-антропологические постулаты исследования.

1.3.3 Диагностирование личностного развития школьников в условиях гуманитаризации образования.

1.3.4 Современные подходы к проектированию учебного содержания.

Выводы по первой главе.

ГЛАВА 2. ГУМАНИТАРНАЯ МОДЕЛЬ СОДЕРЖАНИЯ

ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА.

2.1 Проблема формирования содержания учебника в педагогической теории и практике.

2.1.1 Историко-педагогические аспекты построения содержания отечественного учебника.

2.1.2 Общая теория учебника: достижения и тенденции развития.

2.2 Проектирование и экспертиза гуманитарного содержания учебника.

2.2.1 Учебник как системообразующий элемент гуманитарного образовательного пространства ученика.

2.2.2 Разработка прогностической модели содержания учебника на основе принципа гуманитарности.

2.2.3 Выявление потенциала содержания учебника для личностного развития учащихся: технология гуманитарной экспертизы.

Выводы по второй главе.

ГЛАВА 3. ГУМАНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА СОВРЕМЕННОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО УЧЕБНИКА (ИТОГИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ

И АПРОБ АЦИОННОЙ РАБОТЫ).

3.1 Анализ гуманитарного потенциала содержания современных отечественных учебников.

3.1.1 Гуманитарная экспертиза действующих учебников.

3.1.2 Гуманитарная самоэкспертиза содержания учебника.

3.1.3 Метод экспертных оценок Текста учебника.

3.2 Экспериментальное обоснование эффективности реализации принципа гуманитарности для личностного развития школьников.

Выводы по третьей главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Дидактическая концепция гуманитаризации содержания современного школьного учебника."

Актуальность исследования. Динамичные социальные изменения последних десятилетий диктуют необходимость обновления содержания образования. Именно сфера образования призвана транслировать и воспроизводить ценности, обеспечивая опережающее управление гуманистической трансформацией общественного сознания, при которой человечность, «человекоцентричность» определят будущее цивилизации, станут мерилом национального и индивидуального богатства.

Исследования показывают, что российские граждане свои ожидания по отношению к современной системе образования связывают с консолидацией народа, утверждением общечеловеческих приоритетов. Тем не менее, духовные ценности молодого поколения все еще уступают место прагматизму: например, понятие «достаток» более значимо, нежели духовность, совесть, терпимость1. Производство материальных благ и «полезного знания» (useful knowledge) как смысл политической, экономической, культурной деятельности человека, негативные тенденции отказа от гуманистических ценностей в пользу ориентаций на индивидуализм, потребление характеризуют антропологический, духовный кризис (Л.П. Буева, Т.И. Заславская, Д.С. Лихачев, В.И. Слободчиков и др.), опасность которого состоит в том, что социум утрачивает способность развиваться как целостность.

Процесс осознания обществом рисков и угроз, исходящих от результатов его деятельности (так называемая «революция сознания») противостоит господству «техногенно-рыночной» цивилизации и неуклонно ведет к возрастанию роли человеческого фактора. Формируются новая философия человека, новое понимание им своего предназначения в мире. Объектом постнеклассической науки выступают сложные человекомерные системы (B.C. Стёпин), что углубляет научный интерес к человеку, стимулирует его приближение к субъект-субъектному мышлению, характерному для гуманитарного знания. Гуманитарная парадигма познания природы, общества, самого человека в качестве основной ценности провозглашает

1 Опрос Фонда «Общественное мнение» в 2011 г. URL: http://bd.fom.ru/pdf/d24cpiusvl 1 .pdf рассмотрение многообразия бытия индивидуальной личности, акцентируя внимание на её внутреннем мире. Происходят не только смена парадигм (от информирующей к понимающей), но и сдвиг в самой гуманитарной парадигме (Г.Л. Тульчинский): от трансляции социокультурного опыта и культуры к формированию человека, образованию личности.

Приоритетная роль в становлении объективно востребованных свойств личности, способной наращивать содержание культуры, отводится школьному образованию. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения в качестве важнейшего образовательного результата рассматривает личностные достижения ученика. Однако система образования, сложившаяся в индустриальную эпоху на основе рассмотрения человека как функционального элемента общества, «модульного человека» (А. Тоффлер), не решает задачу целостного развития человека и вступает в противоречие с современными воззрениями, признающими многообразие его взаимодействия с миром. Поэтому закономерен переход отечественного образования от трансляционной, «зуновской» модели к модели педагогического процесса, в центре которого находится развитие личностиучащегося, от «знаниево-функциональных» педагогических средств, инструктивных способов предъявления предметного содержания — к личностному знанию, дополняющему объективную картину мира индивидуальным его видением (А.Г. Асмолов, В.А. Болотов, И.А. Колесникова, С.Г. Спасибенко и др.).

В конце XX - начале XXI в. педагогикой были определены социокультурная обусловленность учебного содержания, его понимание как системы различных видов знаний, характеризующих общественный и личностный опыт субъектов обучения, вариативные подходы к построению содержания образования на уровнях концепций, учебных планов, пособий по конкретным предметам. Однако положительные тенденции, связанные с раскрытием гуманистических аспектов образования в России, не разрешили основного противоречия между ценностными ориентациями учащихся и отчужденным от их личностной сферы характером содержания образования. Утверждение ценностного восприятия мира идет медленно, а подходы к отбору содержания образования остаются по большей части узкопредметными. Обновление учебного содержания не может дапее происходить эмпирически, путем наращивания объема. Востребованы превентивные образовательные стратегии, в которых идеи «человеческой ценности» выходят на ведущие позиции, изменяя цели и ценности образования в целом - от человека производящего и потребляющего информацию к понимающей личности. На совершенствование нравственно-этических основ всей жизнедеятельности общества нацеливает гуманитаризация образования - реализация системы условий целостного развития человеческих качеств школьника, становления его индивидуальной личности, формирования ценностного отношения к окружающему миру, себе.

Цели гуманитаризации образования диктуют новый взгляд на учебное содержание, а проблемы, связанные с его проектированием, экспертизой и реализацией, фокусируются в школьном учебнике. Основным недостатком действующих учебников является не столько информационная перегруженность, сколько то, что их содержание не становится личностно значимым для ученика. Вопросы построения учебного содержания с ориентацией на максимальное привнесение в образовательный процесс гуманитарного потенциала школьных дисциплин выходят на первый план. Теоретическое обоснование использования современных средств обучения, при котором учащийся выступает в роли субъекта, а цель связывается с перспективами его индивидуально-личностного развития, приобретает в педагогической науке важнейшее значение. Актуальной научной проблемой является целостныйанализ характеристик, свойств современного учебника с точки зрения личностно-развивающего потенциала его Текста (в широком смысле, как феномена культуры). В этой связи школьный учебник -нормативный, самый массовый носитель содержания образования, модель учебной деятельности - должен конструироваться как гуманитарная система с качественно новыми функциями: выступать транслятором приоритетных ценностей и средством организации их присвоения учащимися. Для выхода на «гуманитарно-антропологическое» измерение эффективности образовательного процесса

В.И. Слободчиков) стратегия обновления содержания учебника должна быть обеспечена теоретически и технологически, разработана концептуально.

Анализ степени разработанности проблемы подтверждает наличие условий для междисциплинарного обобщения гуманитаризации образования как социально-педагогического феномена. В педагогике сформулированы научные подходы к построению содержания образования (И.К. Журавлев, И.Я. Лернер; Е.Е. Вяземский, О.Б. Даутова, М.В. Кларин, О.Н. Крылова, B.C. Леднев, Л.М. Перминова и др.); углубляются теоретические выводы о закономерностях становления образовательного пространства как источника развития личности (А.Я. Данилюк, Н.Л. Селиванова, И.Г. Шендрик и др.), об отборе содержания в соответствии с целями личностного развития учащегося (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, И.С. Якиманская и др.). Важную роль в обосновании научной позиции автора по вопросам сущности и специфики гуманитаризации образования сыграли исследования проблемгуманизации общества, школы H.A. Бердяева, М.Н. Берулавы, И.М. Борзенко, С.Г. Вершловского, О.С. Газмана, Г.Б. Корнетова, В.А. Кувакина, А.Я. Кузнецовой, E.H. Шиянова, Н.И. Элиасберг и др., ряд выводов о сущностно-функциональных признаках гуманитаризации образования (C.B. Девятова, A.A. Касьян, A.M. Новиков и др.), гуманитарной культуры (Т.Г. Браже, Н.Б. Крылова, Т.Ф. Кузнецова, И.М. Орешников, В.А. Сластенин, Н.Г. Сикорская и др.), гуманитарно-ценностных основаниях образования (В.Г. Воронцова, Л.А. Даринская, Л.П. Разбегаева), личностно-мотивирующем характере гуманитарных текстов (C.B. Белова, Ю.Н. Кулюткин, A.C. Роботова и др.).

Гуманитарный подход активно исследуется в трудах отечественных ученых (И.В. Бесту жев-Лада, Н.Д. Никандров, В.Д. Шадриков и др.), особенно в системе профессионального образования (Г.А. Бордовский, Н.М. Борытко, В.А. Козырев, Ю.В. Сенько, И.И. Соколова и др.). Вопросы гуманитаризации школьного образования подробно рассматривались с точки зрения интеграции и усвоения общекультурных знаний, прежде всего на примере предметов естественно-научного цикла (И.Ю. Алексашина, А.Ю. Белогуров, В.И. Данильчук, Г.Н. Степанова и др.). Однако автору представляется, что осуществления гуманитаризации образования только за счет расширения общекультурного компонента его содержания недостаточно, т.к. такой путь не вполне отражает современный уровень развития наук о человеке, бытии и познании. Необходимо целостное обоснование системы условий, средств, которые будут способствовать эффективной гуманитаризации образования.

Результаты изучения современных концепций развития общего образования (А.П. Валицкая, Б.С. Гершунский, Э.Д. Днепров, O.E. Лебедев, А.П. Тряпицына и др.) показывают, что присутствие «личностного компонента» в целях и содержании образования должно менять представления о педагогических средствах. Наличие ряда фундаментальных трудов позволяет продолжить дальнейшее исследование общетеоретических основ совершенствования учебника, путей реализации потенциала его содержания для личностного развития ученика.

До середины XX в. были созданы историко-педагогические предпосылки для становления общей теории отечественного учебника (В.Ф. Зуев, В.Г. Белинский, П.Г. Редькин, П.Ф. Каптерев, Н.В. Шелгунов, К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Н.К. Крупская и др.). Базу для решения проблемы гуманитаризации содержания учебника составляют предложенные в 1970-1980-е гг. методологические основы его построения, содержательный и формальный подходы к методам оценивания учебного текста, анализа учебника как педагогической системы (В .П. Беспалько, В.Г. Бейлинсон, Л.П. Федоренко, С. Maddux и др.), а также исследования в рамках частных методик. Требования к учебнику в формате принципов его построения и анализа, функции, типы учебников предлагались иностранными дидактами П. Николовым, Н. Лукич, Б.Кашевска и др. Отмечая плодотворность названных идей, следует признать, что существующая теория учебника не дает исчерпывающих ответов на вопросы о личностно-развивающем потенциале учебников, не устраняет противоречия между широким спектром методологических, научно-педагогических знаний о человеке, наличием инновационного опыта проектирования и организации образовательных систем на гуманистической основе и массовой педагогической практикой, по-прежнему ориентированной наузкопредметные образовательные результаты. Проблема гуманитаризации содержания учебника в дидактике фундаментально не осмыслена. Таким образом, анализ литературы и педагогического опыта свидетельствуют о наличии противоречий на теоретико-методологическом уровне между

- объективной потребностью современного социума в гуманистически ориентированной личности и неразработанностью в педагогической науке подходов, принципов построения учебного содержания с ориентацией на личностные образовательные результаты и их аутентичную оценку;

- потребностью в опережающем, прогностическом характере изменений школьного образования по отношению к другим сферам жизни и фактическим консерватизмом научных основ совершенствования учебного содержания, их ориентированностью на свершившиеся изменения в жизни общества; необходимостью единых концептуальных основ модернизации школы и отсутствием целостной теории гуманитаризации образования, неполнотой, неопределенностью методологических, содержательно-технологических аспектов ее осуществления; потенциалом педагогического управления процессом личностного самоопределения школьника и недостаточным теоретическим обоснованием роли гуманитарного компонента учебного содержания в формировании единой ценностно-смысловой картины мира, развитии целостной личности; на практическом уровне между

- объективным нарастанием роли субъективного фактора в развитии цивилизации, насущной потребностью сохранения, преумножения духовно-нравственного потенциала нации и ориентацией рыночной экономики на потребление, на образование как сферу услуг;

- высокой социально-функциональной компетентностью современного человека и недостаточным уровнем его индивидуально-личностного развития;

- признанием обществом единства, самоценности всех форм бытия, права человека на целостное развитие, актуализацию личности как субъекта деятельности и сознания и сохранением в массовой практике школы социоцентричного, манипулятивного подходов;

- ориентацией нормативных документов на приоритетность воспитания в образовании, его личностно-развиваюшую направленность и сохранением узкопредметного характера построения средств обучения, прежде всего учебников, преимущественно с опорой на рациональные способы познания, недостаточно обеспечивающие личностное развитие школьника.

Анализ теоретических и прикладных разработок в области содержания образования, общей теории школьного учебника позволил сформулировать проблему исследования, которая состоит в необходимости разрешения научными средствами противоречия между характерной для отечественной школы фрагментарностью осуществления гуманитаризации образования -преимущественно через наращивание общекультурного компонента содержания отдельных предметов - и глобальными вызовами времени, требующими модернизации всего учебного содержания и учебника как его основного носителя на основе идей гуманитарной парадигмы.

Объект исследования - содержание школьного образования.

Предмет исследования - гуманитаризация содержания современного школьного отечественного учебника.

Цель исследования - разработать и экспериментально проверить дидактическую концепцию, реализующую современные теоретико-методологические подходы к гуманитаризации содержания современного школьного отечественного учебника.

Гипотеза исследования основывается на том, что становлению и развитию объективно востребованных обществом личностных качеств человека, утверждению организации обучения в контексте «понимающего бытия» человека будет эффективно содействовать школьный учебник, если гуманитаризация его содержания базируется на целостной педагогической концепции. В связи с этим выдвигается совокупность взаимосвязанных гипотетических утверждений:

- разработка научно-теоретических основ метапредметного обновления учебного содержания обеспечит стратегию системной гуманитаризации школьного образования, будет способствовать качественному обновлению его целеполагания в целом;

- характеристика гуманитарности как объективно существующего свойства учебного содержания конкретизирует пути модернизации содержания образования на основе идей единства бытия, целостности человека, приоритетности личностного развития ученика;

- гуманитаризация образования как система условий личностного развития школьника будет эффективной при целостном обновлении учебного содержания на уровне его основного носителя - учебника;

- гуманитарное знание, гуманитарные способы познания выступают в качестве интегративной основы (интеграторов) содержания школьных учебников;

- разработка способов внесения гуманитарности в содержание школьного учебника позволит наращивать личностно-развивающий потенциал отечественного образования;

- проективная модель содержания учебника, в основу которой положен универсальный принцип гуманитарности, будет способствовать преодолению объектно-знаниевого характера образовательного процесса и совершенствованию профессиональной деятельности учителя, создаст единую ценностно-смысловую основу содержания образования, обеспечит механизм превентивной защиты объективных интересов социума и потребностей развивающейся личности.

Цель и гипотеза исследования обусловили необходимость решения следующих задач:

1. Выявить социокультурные факторы, оказывающие существенное влияние на качество современного образования и требующие разработки дидактического инструментария для обновления его содержания на основе идей гуманитарной парадигмы.

2. На основе междисциплинарного анализа систематизировать различные дидактические аспекты гуманитаризации образования, определить актуальные, методологически и практически значимые теоретические основы концепции гуманитаризации содержания современного школьного учебника.

3. Исследовать сущностные характеристики гуманитаризации образования и гуманитарности как социально-педагогических феноменов, определить содержательное наполнение основных понятий исследования.

4. Создать модель содержания учебника, способствующую реализации системной гуманитаризации образования и обеспечивающую достижение учащимися личностных образовательных результатов.

5. Охарактеризовать технологию гуманитарной экспертизы содержания учебников.

6. Определить способы исследования личностных образовательных результатов школьников, достигаемых в процессе работы с учебниками.

7. Верифицировать в процессе экспериментальной проверки модели содержания учебника разработанный диагностический инструментарий и выявить личностно-развивающие эффекты Текста учебников (на примере старшей школы).

8. Обосновать значимость освоения педагогами способов реализации личностно-развивающего потенциала школьного учебника для внедрения обновляемого содержания образования в современную практику школы.

Методологической основой исследования является философская антропология, объектом изучения которой выступает человек как целостное биопсихосоциальное (в т.ч. духовное) существо, как высшая ценность, измерение и цель самого бытия, что ориентирует содержание образования на реализацию условий и поиск дидактических средств для познания-понимания-объяснения человека во всем многообразии мира, отношений.

В качестве специальной методологии использованы системный и социокультурный подходы, раскрывающие закономерности и тенденции развития соподчиненных систем: общество - культура - образование и позволяющие исследовать факторы их влияния на личностное развитие учащегося.

При проведении педагогического эксперимента преимущественно применялись процедуры герменевтического подхода, непосредственно обращенные к проблеме освоения школьниками личностных смыслов, к ценностным аспектам образовательной деятельности, что позволяло выявлять и интерпретировать личностно-развивающий потенциал содержания учебника.

Теоретические основания исследования определили

- идеи, раскрывающие особенности информационного общества, истоки проблем современной социокультурной ситуации (Д. Белл, А. Кинг, Э. Ласло, Э. Монтегю, В.Т. Пуляев, Б. Рассел, Ч. Сноу, П.А. Сорокин, А. Тоффлер, Э. Фромм, Ф. Фукуяма, О. Шпенглер и др.), выводы о возрастании роли духовных, гуманитарных факторов в развитии общества (И.В. Бестужев-Лада, С.Г. Вершловский, Ж. Делор, Д.С. Лихачев, А. Печчеи, В.М. Розин, И.Т. Фролов);

- философские выводы о единстве сфер бытия, об онтологических характеристиках человека, о человеке как проекте собственного бытия (Н. Гартман, Э. Гуссерль, В. Франкл, М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.); идеи философской антропологии о роли человека в решении социальных и личностных проблем (H.A. Бердяев, А.Ф. Лосев, М. Шелер и др.); постулаты антропологического подхода в педагогике (А.Г. Асмолов, Б.М. Бим-Бад, О. Больнов, И.Дерболав, Л.М. Лузина, А.П. Огурцов, В.И. Слободчиков, К.Д. Ушинский и др.);

- основные положения гуманитарной парадигмы, провозглашающей изучение личности во всей целостности и взаимосвязях бытия, значимость гуманитарных технологий (D. Bar-Tal, H.B. Бордовская, И.А. Колесникова, A.W. Kruglanski, Г.Л. Тульчинский и др.), выводы о специфике гуманитарного знания (М. Вебер, В.В. Ильин, М.С. Каган, И. Кант, А.Ф. Лосев, Г.А. Подкорытов, A.M. Пятигорский, М.А. Розов и др.), гуманитарного и личностного познания (М.М. Бахтин, B.C. Библер, С.С. Гусев, В. Дильтей, В.П. Зинченко, М. Полани, Г. Риккерт, В.Н. Сагатовский и др.), об интеграции гуманитарного и естественно-научного знания (И.Ю. Алексашина, И.И. Соколова, Е.В. Соколков, B.C. Соловьев и др.);

- положения общей теории учебника, результаты исследований вопросов конструирования его содержания (В.П. Беспалько, Э.Г. Гельфман, Ю.П. Господарик, В.А. Канке, A.B. Хуторской и др.), разработки дидактической модели учебника, его компонентов (Н.Ф. Виноградова, Г.М. Донской, Д.Д. Зуев, Я.А. Микк и др.), функций (Л.Я. Зорина, В.П. Максаковский, А.З. Рахимов, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Талызина и др.);

- идеи аксиологии о сущности категории «ценность» (В. Виндельбанд, М. Вебер, Г. Риккерт, М. Шелер, О. Шпенглер и др.), о системе общечеловеческих и личностных ценностей (К.А. Абульханова-Славская, A.B. Ботвинова, С.Ф. Егоров, Д.А. Леонтьев, Н.Д. Никандров, Н.С. Розов, В. Франки, В.А. Ядов), выводы об этических аспектах трансляции социального опыта через систему образования (В. Bernstein);

- положения о становлении, развитии целостности человека (Б.Г. Ананьев,

A.Г. Асмолов, М.К. Мамардашвили и др.), выводы психологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Т.И. Шамова, Г.П. Щедровицкий, Г.И. Щукина), гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс), гуманитарной психологии (Б.С. Братусь, Л.И. Воробьева); идеи о единстве интеллектуального, эмоционального и творческих начал в формировании личности (Г.С. Батищев, З.И. Васильева, Л.С. Выготский, Ш.И. Ганелин, Б.И. Додонов, М. Зденек, С.Г. Спасибенко и др.), о позиции личности как отношении человека к действительности (Л.И. Божович, Г.Г. Граник, Б.Д. Парыгин и др.);

- идеи герменевтики (A.A. Брудный, Г.-Г. Гадамер, В.Г. Кузнецов и др.), семиотики о Семиосфере как едином знаковом пространстве, сущности текста (Р. Барт, К. Леви-Стросс, Ю.М. Лотман и др.), положения об интерпретации (Э. Бетти, Г.Г. Шпет), интенциональном сознании и символических формах бытия (Э. Кассирер, Э. Гуссерль), интуитивном и логическом познании (Б. Кроче), «мире внутри нас» (К. Прибрам, Ж. Пиаже);

- теоретические разработки в области гуманитарной экспертизы (И.И. Ашмарин,

B.И. Бакштановский, С.Л. Братченко, Г.Л. Тульчинский и др.), требования к экспертным методам, критериям оценивания в исследовании (Э.Н. Гусинский, Е.В. Сидоренко и др.).

В ходе исследования были использованы следующие группы методов: теоретические: социально-исторический, аксиоматический, понятийно-терминологический методы при анализе литературы, нормативных документов; синтез, моделирование, классификация; эмпирические: гуманитарные (интервьюирование, беседы, экспертная оценка), герменевтические процедуры (интерпретация, анализ текстов учебников, ответов учащихся), опросно-диагностические (анкетирование), педагогический эксперимент, опытная и внедренческая деятельность (проектирование и самоэкспертиза содержания учебников; наблюдение - в ходе апробации учебников, обучения и консультирования педагогов); качественного и количественного анализа: контент- и интент-анализ текстов, шкалирование, диагностические методы, включая обобщение экспертных характеристик, статистическая обработка данных.

Экспериментальная база исследования:

Система образования Санкт-Петербурга (общеобразовательные учреждения, Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования, научно-методические центры Красносельского, Приморского, Центрального районов), апробационные площадки ИЦ «Вентана-Граф». В констатирующем эксперименте участвовало 379 педагогов (учителя естествознания, истории, МХК и др., а также начальной школы) из 14 регионов: Владивосток, Казань, Санкт-Петербург, Краснодарский край, Астраханская, Воронежская, Псковская, Смоленская области и др. В ходе эксперимента анализировались действующие комплекты учебников для начальной и основной школы от различных издательств (5142 текста, 8401 задание), проведена гуманитарная экспертиза учебников старшей школы по предметам Базисного учебного плана с привлечением 9 экспертов. В формирующем эксперименте участвовали 55 учителей, 470 учащихся из 22 общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, Краснодарского края, Ленинградской области, Ямало-Ненецкого АО, а также слушатели курсов повышения квалификации в СПб АППО, центрах дополнительного профессионального образования РФ - 540 человек (всего 1453 чел.).

I этап - проблемно-постановочный (1999-2002 гг.). На данном этапе было проведено исследование проблемы проектирования содержания школьного учебного курса. Одновременно с этим возникла потребность исследования содержания учебника в целом и его влияния на развитие личности современного школьника.

II этап - социокультурного анализа (2002-2004 гг.). Был проведен анализ современной социокультурной, педагогической ситуации и выявлены противоречия, основные факторы, оказывающие существенное влияние на качество школьного образования и решение задач личностного развития школьников.

III этап - теоретического анализа (2004—2006 гг.). На основе изучения научной литературы по проблемам обновления учебного содержания были выявлены основные теоретические подходы к исследованию современного учебника. Был уточнен и оформлен концептуальный замысел исследования, определены гипотеза, теоретико-методологические основания дидактической концепции, разработан понятийно-категориальный и научный аппарат диссертации.

IV этап - проектирования и моделирования (2006-2007 гг.). Проведены изучение массовых данных о качестве образования (результатов ЕГЭ, международных исследований, олимпиад школьников и др.), нормативных документов, учебников. На этом этапе систематизировалась эмпирическая база исследования, проектировалась на основе принципа гуманитарности теоретическая модель содержания учебника.

V - опытно-экспериментальный этап (2007-2010 гг.) связан с осуществлением экспериментальной проверки положений гипотезы, теоретической модели содержания учебника, отбором критериев для проведения формирующего эксперимента: апробировались учебники, анализировались анкеты учителей, продукты деятельности учащихся.

VI - обобщающий этап (2010-2012 гг.) включал уточнение концептуальных подходов и идей, осуществление качественной и количественной обработки данных, апробацию результатов в основных публикациях автора, определение перспективных направлений решения данной проблемы и оформление результатов исследования.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что онтодидактика учебника впервые рассмотрена как самостоятельный предмет изучения, отражающий тенденции модернизации важнейшего средства обучения. При этом: разработана концепция гуманитаризации содержания школьного учебника, обосновывающая направление его системного обновления в контексте онтогуманитарного дидактического подхода и развивающая теорию учебника с позиций философской антропологии, онтологии; обосновано и введено в педагогическую науку понятие «гуманитарный идеал бытия», выявлены и систематизированы социокультурные предпосылки гуманитаризации образования, риски «дегуманитаризации познания» и деонтологизации учебника, дидактические свойства гуманитарного знания; дано определение гуманитарности как понятия дидактики, отражающего качественную характеристику современного содержания образования; расширено определение сущности и задач гуманитаризации содержания образования, упорядочены позиции основных понятий, связанных с данным процессом; создана авторская гуманитарная модель содержания учебника, выступающая смыслообразующим ядром концепции; доказано, что условием гуманитаризации содержания учебника является целенаправленная реализация принципа гуманитарности; выделен компонент современного учебника в контексте категории бытия -онлайн-компонент; охарактеризована технология гуманитарной экспертизы содержания учебника на основе гуманитарно-аксиологической методологии исследования его личностно-развивающего потенциала, оценки Текста с точки зрения не только рациональной теории учебника, но и неформализованных, иррациональных аспектов (свойства и качества языка, стиля, личностного отношения авторов к изучаемым проблемам и др-); классифицированы по типам учебники на основе степени реализации в их содержании дидактического принципа гуманитарности; выявлены тенденция преимущественного информационно-прагматичного структурирования содержания учебников и ослабление их направленности на «выращивание» личностных образовательных результатов по мере движения от начальной к старшей школе, а также устойчивая взаимосвязь между гуманитарным содержанием используемого в образовательном процессе учебника и его личностно-развивающими эффектами по отношению к старшеклассникам, педагогам; установлены структурно-содержательное наполнение, критерии и показатели проявления у учащихся личностной позиции как гуманитарного средства определения социально-значимых личностных образовательных результатов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что на теоретико-методологическом уровне исследовано обеспечение личностно-развивающего потенциала школьного учебника на основе гуманитаризации его содержания, что способствует решению научной проблемы, имеющей важное социально-культурное значение, открывает направление исследований в области онтодидактики учебника.

В научном поле педагогической теории учебника разработана концепция гуманитаризации его содержания, способствующая научно обоснованному проектированию и системной реализации гуманитарного компонента содержания образования в целом, переходу от эмпирического, косвенного к целенаправленному прогнозированию достижения учащимися личностных образовательных результатов.

Переосмыслено и расширено определение гуманитаризации образования, определены социокультурные предпосылки данного процесса, выявлены риски для достижения его целей, обоснованы выводы о важности личностно-развивающего потенциала содержания школьного учебника.

Введено понятие «гуманитарный идеал бытия человека» и раскрыто значение данного концепта для целеполагания в образовании; гуманитарность обоснована как свойство, дополняющее характеристику современного учебного содержания; определены дидактические свойства гуманитарного знания как интегратора содержания учебников на метапредметном уровне.

Конкретизированы научные представления о формировании личностно-ценностного отношения учащихся ко всему познаваемому в процессе освоения учебного содержания: создана универсальная гуманитарная модель содержания школьного учебника, позволяющая вносить свойство гуманитарности в содержание образования.

Определен онлайн-компонент современного учебника, обеспечивающий онтогуманитарный дидактический подход к проектированию и реализации содержания образования.

Разработана технология гуманитарной экспертизы/самоэкспертизы применительно к школьному учебнику, выявлены ее особенности как качественного подхода к анализу предъявляемого содержания, как превентивной социальной технологии, как этапа проектировочной деятельности, что позволяет уточнить логику построения учебника и учебного процесса, обогащает методы педагогических исследований личностного развития школьника.

Выявлены типологические свойства учебников и предложена их типология в соответствии с реализацией в учебном содержании свойства гуманитарности.

Сформулированы определение, критерии проявления гуманитарной личностной позиции, расширяющие возможности качественной диагностики личностных образовательных результатов, акцентирующие внимание на ценностно-смысловых основах освоения учебного содержания учащимися, что позволяет прогнозировать развитие методики конструирования контрольно-измерительных материалов в логике гуманитарно-аксиологической методологии, актуализирует потенциал качественных методов исследования проблем становления личности средствами образования, стимулирует усиление междисциплинарности в педагогических исследованиях на основе идей современной гуманитаристики.

Экспериментально выявлена устойчивая взаимосвязь между предлагаемой учебником моделью содержания, степенью его гуманитарности и личностно-развивающими эффектами реализуемого с его помощью образовательного процесса, что углубляет представление о роли средств обучения в развитии личностных качеств не только старшеклассника, но и педагога, расширяет имеющиеся научные представления о развитии педагогической культуры учителя, значимости включения гуманитарного компонента в содержание подготовки и повышения квалификации всех специалистов.

На основании анализа и обобщения опыта отбора форм предъявления содержания в современных учебниках получены выводы, позволяющие актуализировать исследовательский потенциал междисциплинарного изучения гуманитаризации образования, проблемы использования в процессе личностного развития учащихся содержания учебника как важнейшего инструмента смены модели образовательного процесса в контексте гуманитарной парадигмы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что идеи, выводы представленной концепции носят прикладной характер и используются при разработке учебных, методических пособий, в массовой практике преподавания.

1 .Обобщен опыт гуманитаризации содержания школьного образования на основе недостаточно используемого ресурса его обновления - реализации в учебниках свойства гуманитарности.

2. Расширен практический опыт разработки и использования школьных учебников на основе онтогуманитарного подхода: включены в федеральный перечень и апробированы учебники, подготовленные по заданным характеристикам автором исследования; разработаны и опубликованы методические пособия, акцентирующие внимание учителей на ценностно-смысловых аспектах учебного содержания, гуманитарных способах познания.

3. Введена в педагогическую практику технология гуманитарной экспертизы как форма анализа и оценки содержания учебника. Проведена экспертная оценка действующих учебников, выявлены инновационный опыт и комплексные проблемы построения их содержания, учебники классифицированы по авторской типологии -на основе степени реализации в их содержании принципа гуманитарности, что дополняет дидактику учебника современным научно-методическим аппаратом, направленным на обеспечение метапредметной гуманитаризации образования и личностного роста учащихся как ее основного результата.

4. В феноменологическом плане выявлен опыт проектирования в учебниках ситуаций формирования личностной позиции учащихся, проведения гуманитарной самоэкспертизы творческого продукта как этапа проектировочной деятельности авторов, расширен эмпирический базис качественной оценки учебного содержания, что позволило сделать конструктивные обобщения в поле общедидактической теории учебника.

5. Гуманитарная экспертиза рекомендована при проведении государственно-общественной экспертизы учебников как инновационный ресурс углубления гуманитаризации образования, как социальная технология, способствующая прогнозированию возможных воздействий учебного содержания на личностное развитие учащихся, гуманизации современного общества. Ценностно-смысловое содержание, гуманитарные способы познания, наполняя учебники по всем предметам, представляют собой единый Текст, транслирующий гуманитарный идеал бытия.

6. Результативно использована гуманитарно-аксиологическая методология, предлагающая применительно к исследованию личностно-развивающего потенциала содержания учебника комплекс качественных и количественных методов, герменевтических процедур. Сформулированы критерии проявления гуманитарной личностной позиции учащегося, проведены диагностические процедуры в старших классах образовательных учреждений и педагогическим коллективам даны методические рекомендации.

7. Теоретические положения и результаты исследования реализуются в программах подготовки и повышения квалификации педагогов, в ходе консультирования по актуализации личностно-развивающего потенциала учебников. Учителя-экспериментаторы в процессе апробации учебников расширили свой опыт в области гуманитаризации образования; зафиксирована положительная динамика в их профессионально-личностной позиции по вопросам применения гуманитарных способов познания, в понимании значимости процесса личностного роста школьников, что способствует утверждению человекоцентрированной модели образовательного процесса.

На защиту выносятся положения дидактической концепции гуманитаризации современного школьного отечественного учебника:

1. Социокультурные макрофакторы, расширяющие понимание сущности и задач гуманитаризации образования.

На основе социокультурного анализа изменений, происходящих в современном обществе, междисциплинарного изучения идей и выводов комплекса наук о человеке выявлена группа макрофакторов, содержание которых обусловливает необходимость (технократизация, стандартизация, рост потока информации, дезинтеграция в ценностях и их аномия и др.) и возможность (объективное возрастание роли личностного фактора, тенденции развития современной постнеклассической науки, обращение к личности во всем многообразии человеческого бытия и т.д.) системной реализации гуманитаризации школьного образования.

Риски «дегуманитаризации познания» (формальное накопление знаний о человеке и культуре, их парциальность; подавляющее использование рациональных способов познания в обучении, особенно по мере движения от начальных классов к старшим; сохранение ориентации на предметные результаты деятельности ученика; отношение к гуманитарному знанию как второстепенному, «некоммерческому»; нарастание пассивности или экстремизма, ценностного нигилизма у учащихся и др.), деонтологизации учебника (преобладание операциональных навыков, оторванность от многообразия человеческого бытия) преодолимы при теоретико-методологическом и инструментальном обосновании гуманитаризации содержания школьного учебника.

Педагогической стратегией гуманитаризации образования является построение всего учебного содержания на основе гуманитарного идеала бытия — ценностного ориентира в представлениях об идеальной, совершенной всеобщей форме жизнедеятельности, обращенной во всех формах бытия к интересам развития человека, к формированию его гуманистического отношения ко всему познаваемому.

2. Теоретические основания концепции:

- многоаспектность феномена «гуманитарность»: в социокультурном контексте гуманитарность является системообразующим элементом жизнедеятельности человечества как целостности, отражает преодоление технократического мышления, обращение общества к потребностям развития личности, позволяет соотносить социальные и личностные смыслы; в социально-психологическом, персонологическом контексте представляет собой социально значимое свойство личности, выражаемое в осознанном, переживаемом ценностном отношении субъекта ко всему познаваемому; в дидактическом плане гуманитарность означает совокупность способов внесения гуманитарного знания, гуманитарных форм и методов познания в содержание учебников, образовательный процесс;

- понятие гуманитарность, определяющее системное (парадигмальное) качество содержания образования, при целенаправленной реализации которого в образовательном процессе проектируются и обеспечиваются условия для ценностной, личностно-значимой соотнесенности всего познаваемого с развитием человека, человечества и самого познающего субъекта;

- учебник - системообразующий элемент, ядро гуманитарного образовательного пространства - осваиваемой, осмысляемой окружающей среды, с которой учащийся в процессе образовательной деятельности активно взаимодействует;

- онтологическим основанием (источником) осуществления системных изменений содержания образования является целенаправленное внесение свойства гуманитарности в содержание учебника, что позволяет сущностно дополнить инструментальную часть гуманитаризации образования для развития личностного ресурса учащихся.

3. Социокультурный контекст гуманитаризации образования, ее теоретические основания обусловливают онтогуманитарный дидактический подход к построению и реализации содержания учебника, обеспечивающий «бытийногуманитарный» способ существования всех субъектов в образовательном процессе. Данный подход: определяет гуманитарность как ценностно-смысловую основу построения и реализации учебного содержания, благодаря которой учебник наращивает личностно-развивающий потенциал; актуализирует при построении и реализации содержания образования различные формы бытия человека (прежде всего, индивидуально-личностный мир); опирается на дидактические свойства гуманитарного знания (знание личностно-ценностное, двусубъектное, понимающее, контекстное, диалогичное/полифоничное, эмоциональное, диагностичное), позволяющие осваивать информацию с помощью не только рационального мышления, но и таких гуманитарных способов познания как смыслотворчество, диалог, переживание, воображение, интуиция, эмпатийное понимание и др. и тем самым обеспечивает целостное развитие человека, формирование у учащегося единой ценностно-смысловой картины мира, личностной позиции.

4. Гуманитарная модель содержания школьного учебника как смыслообразующее, проективно-содержательное ядро концепции обеспечивает реализацию онтогуманитарного подхода. Ценностное основание (гуманизм), согласованность цели (способствовать целостному развитию человека, становлению личности учащегося) и результата (приращения в личностных свойствах учащихся) обеспечивают единство элементов модели. Модель отражает ряд закономерностей построения гуманитарного содержания учебника, выраженных в реализации

- совокупности содержательно-инструментальных принципов внесения гуманитарности в учебное содержание: аксиологичности (обеспечивает ценностно-смысловое освоение учебного материала); контекстности (нацеливает на усвоение комплекса знаний о человеке, понимание социальной значимости, уникальности изучаемых объектов с учетом особенностей исторической эпохи); субъект-ориентированности (ориентация содержания насамореализацию, личностное самоопределение школьника, расширение опыта применения способов гуманитарной деятельности и др.); индирективности (изложение и обсуждение разных гипотез, создание учебных ситуаций выбора, моральных дилемм, плюрализм мнений и др.); эмпатийности (включение в процесс интериоризации ценностей переживания как опыта эмпатийного понимания, эмоционального отношения к окружающему миру и себе,воображения и т. д.).

- комплекса инновационных функций учебника, актуализирующих личностно-развивающий потенциал его содержания: онтологической; аксиологической (смыслообразующей), идентификационной; личностно-созидательной (человекотворческой).

- онлайн-компонента - части содержания в структуре современного учебника, обеспечивающей включенность учащегося в процесс познания в диалоговом, интерактивном режиме. Данный компонент отражается во всех элементах учебника: как во внешних, видимых (задания, иллюстрации, аппарат ориентировки и др.), так и во внутренних (стиль изложения, контекст, обращенность к личностно значимым проблемам и др.), обеспечивая реализацию ценностно-мотивирующего, деятельностно-коммуникативного, эмоционально-образного, рефлексивно-оценочного модулей учебного содержания.

5. Технология гуманитарной экспертизы содержания учебника - оценка объекта с позиций рассмотрения его как носителя гуманитарности, определения потенциала Текста учебника для личностного развития учащихся. Выявлены важнейшие задачи технологии: социальная защита (соотнесенность интересов личности и социума; предупреждение негативных влияний); оценка, классификация учебников; консультирование и ориентирование(обобщение эффективных приемов гуманитаризации содержания, помощь в выборе учебника) и др. Данная экспертиза является этапом проектировочной деятельности авторов, педагогов, при котором не только оценивается актуальное состояние объекта, но и прогнозируется возможное педагогическое воздействие (опосредованно - через введение в учебное содержание аксиологических доминант, структурно-семиотических единиц и т. п., непосредственно - учебных развивающих ситуаций, контекстных задач, проблем с использованием гуманитарных способов познания), предупреждаются возможные риски, т. е. экспертиза выступает как превентивная социальная технология.

По степени реализации принципа гуманитарное™ в Тексте, а, следовательно, по заложенному в нем потенциалу личностного развития учащихся в ходе экспертизы выявлены типологические свойства содержания учебников, позволяющие классифицировать их по типам: догматический (сциентистский); директивный (инструктивно-предписывающий); декларативный (ценностно-информирующий); деятельностно-гуманитарный (ценностно-мотивирующий).

6. Гуманитарно-аксиологическая методология анализа предъявляемого учебного содержания включает комплекс качественных методов, процедур герменевтического характера, позволяющих исследовать учебник в социокультурном контексте - как транслятор определенной системы ценностей, обеспечивающий условия развития сущностных, человеческих качеств ученика, открывающего для себя многомерность и смысл мира, свое предназначение в нем, а также с позиций онтогуманитарного подхода - как инструмент создания условий для достижения личностного, бытийного способа существования школьника.

В качестве интегративного критерия личностных образовательных результатов школьника выступает его гуманитарная личностная позиция как целостная характеристика индивидуальной личности, отражающая понимание познаваемых объектов как самоценных, взаимосвязанных с человеком, ценностно-этическое отношение к миру, себе на основе принятия значимых социальных, культурных смыслов, идеалов жизнедеятельности. Разработанный оценочный инструментарий выявляет уровневые показатели личностного развития учащегося в соответствии с когнитивно-смысловым, личностно-оценочным, субъектно-деятельностным критериями проявления его гуманитарной позиции, повышая объективность педагогической диагностики.

7. Экспериментально доказано влияние используемого в образовательном процессе учебника на развитие педагогической культуры учителя. При работе с учебником деятельностно-гуманитарного типа фиксируются значимые приращения в ее ведущих компонентах: аксиологическом - положительная динамика в ценностном отношении к гуманитаризации образования, осознании роли учебника как важнейшего инструмента личностного развития школьников, в расширении ценностно-смысловой сферы самого педагога при организации процесса присвоения учащимися гуманистических идеалов и образцов поведения, актуализируемых учебником; технологическом - широкое применение учителем способов включения гуманитарного компонента содержания в образовательный процесс, наращивание его смысловой и эмоциональной насыщенности, что отражает отход от когнитивно-рациональной, узкопредметной направленности деятельности; личностно-творческом - положительная мотивация к опытно-экспериментальной работе, повышению квалификации по проблемам гуманитаризации учебного содержания.

Степень достоверности результатов определяется аргументированным выбором методологических позиций, использованием комплекса непротиворечивых, взаимодополняющих качественных и количественных методов исследования, соответствующих сущности предмета исследования; необходимой для получения адекватных данных репрезентативностью выборки и взаимосогласованными результатами всех участников экспериментальной работы; широкой апробацией гуманитарной модели содержания учебника, подтверждающей теоретические положения диссертации; многолетним педагогическим стажем исследователя, опытом написания и внедрения учебников; реализацией требований, предъявляемым к дидактическим исследованиям.

Основные итоги апробации результатов исследования представлены в 68 публикациях автора, в т.ч. в пяти монографиях (три из них - в соавторстве, где автору принадлежат 3 п.л.), трех учебниках с грифом МОиН РФ. Итоги исследования обсуждались и получили одобрение на 15 международных, всероссийских конференциях, методологических семинарах и чтениях (в Краснодаре, Ленинградской области, Москве, Санкт-Петербурге, Саратове, Сочи, Таллине и др.), использовались в ходе написания авторских учебников (представлены акты об апробации и внедрении в 24 регионах РФ).

Материалы исследования включены в учебные программы повышения квалификации педагогов: «Реализация личностно-развивающего потенциала школьного учебника в образовательном процессе», «Современный учебник в условиях введения ФГОС второго поколения: гуманитаризация содержания» и др., использовались в ходе обучающих семинаров в СПб АППО, научно-методических центрах и институтах повышения квалификации РФ, в рамках неформального образования (мастер-классы, вебинары, консультации и др.).

Основные положения концепции, ход экспериментальной работы обсуждались на заседаниях кафедры социально-гуманитарного образования, педагогики и андрагогики СПб АППО и лаборатории методологии, истории и мониторинга качества педагогического образования Института педагогического образования и образования взрослых РАО.

Структура исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы (435 наименований, в т.ч. 9 - на иностранном языке), 7 приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Журавлева, Ольга Николаевна

Выводы по третьей главе

Для проверки достоверности теоретических положений концепции в ходе опытно-экспериментальной работы был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования, адекватных гуманитарной парадигме: опытная работа, наблюдение, анкетирование в процессе диагностического этапа; проектирование, моделирование автором исследования объекта (учебника как носителя содержания) по заданным характеристикам и егосамоэкспертиза, герменевтические процедуры (интерпретация, контент-анализ учебных текстов, продуктов творческой деятельности школьников); методы триангуляции перекрестной интерпретации содержания специалистами, индивидуальной и коллективной экспертной оценки (подбор эксперюв осуществлялся документально - на основе профессиональных, социально-демографических сведений, методом взаимных рекомендаций и при помощисамооценки потенциального эксперта своей степени компетентности по изучаемой проблеме, а также методы статистической обрабоши данных и для их подтверждения -кршерий ср\* Фишера (углового преобразования Фишера), который позволил оценить достоверность различий между процентными долями

Экспериментальная база исследования: около 3 тысяч страниц текстов действующих учебников; учебник, проектируемый по заданными характеристикам; 470 учащихся 10 классов из 22 образовательных учреждений разных типов г. Санкт-Петербурга (13 районов), Ленинградской области (г. Всеволожск), г. Краснодара, Ямало-Ненецкого АО. Контрольная группа работала с содержанием учебника № 1 (дирекшвного типа согласно прогностической экспертной оценке) и экспериментальная группа - с учебником № 2 (гуманитарно-дея1ельностного типа).

Результаты проведенных констатирующего и формирующего экспериментов, опытной рабо!ы позволили проверить и уточнить положения концепции гуманитаризации содержания учебника, доказали ее достоверность и непротиворечивость, а именно:

- обнаружили проблемы и инновационные тенденции в проектировании гуманитарной компоненты содержания комплекса школьных учебников;

- показали правомерность распространения разработанной гуманитарной модели на учебники по различным предмелам, на исследуемые явления, процессы, то есть его универсальность;

- обосновали состоятельность использования разрабоIанной гуманитарной модели учебника, способе ¡вующей целенаправленному проектированию и реализации учебного содержания на основе гуманитарных способов познания и обеспечивающей условия для присвоения субъектом гуманистических ценностей и гуманитарных норм, образцов поведения, расширения опыта ценностно-этического отношения к миру, себе.

- выявили возможности применения технологии гуманитарной экспертизы для оценки содержания учебника, критериев и уровней сформированности исследуемой гуманитарной личностной позиции школьников, показали обоснованное использование статистических методов;

- установили взаимосвязь между типом содержания учебника и его личностно-развивающим эффектом; подтвердили развивающий эффект Текста учебника, проектируемого по заданным характеристикам гуманитарной модели, показав по итогам диагностических мероприятий влияние учебников разных типов на уровень сформированности гуманитарной личностной позиции школьников;

- экспериментально выявлено влияние используемого в образовательном процессе учебника на развитие педагогической культуры учителя: при работе с учебником деятельностно-гуманитарного типа фиксируются значимые приращения в ее ведущих компонентах - аксиологическом, технологическом, личностно-творческом.

Современный школьный учебник как ведущий компонент гуманитарного образовательного пространства способен реализовать систему проектирования приоритетных направлений личностного развития школьников, если при его построении целенаправленно реализуются идеи гуманитаризации образования. Использование учебника деятельностно-гуманитарного типа обусловливает процесс осознания и осмысления педагогическим сообществом приоритетности гуманитарных ценностей и способов деятельности.

289

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование процесса обновления содержания современного учебника и построение дидактической концепции его гуманитаризации позволяет сделать ряд общих выводов и наметить перспективы дальнейшей разработки проблемы.

1. Главный вопрос модернизации российской школы заключается в определении содержания образования как педагогической интерпретации социального заказа и интересов личностного развития. В исследовании на основе анализа совокупности фактов социокультурной и педагогической реальности, утверждений и идей комплекса наук о человеке определены противоречия, предпосылки, закономерности системного построения содержания образования на гуманитарной, ценностно-смысловой основе; выявлены макрофакторы, представляющие риски для достижения целей гуманитаризации.

2. Учебник, являясь носителем основного содержания образования, самым массовым средством обучения, программой организации познавательной деятельности для ученика и учителя, является системообразующим элементом в формировании гуманитарного образовательного пространства, задающим направления, ориентиры личностного развития, становления индивидуальности подрастающего человека как целостного процесса, с актуализацией сугубо человеческих средств познания (понимания, смыслотворчества, диалога, переживания, воображения, интуиции, рефлексии и др.).

3. Стратегия обновления учебного содержания, отражающего как информационную, так и процессуальную, мотивационно-ценностную, эмоциональную стороны, связана с его гуманитаризацией - процессом реализации системы условий и гарантий личностного развития человека с помощью интеграции в учебное содержание гуманитарности. Проблема внесения в содержание современного образования гуманитарности как его интегрального качества исследована на основе разработанной автором универсальной гуманитарной модели содержания учебника, составившей содержательно-инструментальное ядро концепции, а также конкретизацию ведущих дидактических понятий концепции гуманитаризации. Модель, реализуя онтогуманитарный подход к построению содержания учебника, включает в себя: общедидактический принцип гуманитарности и обеспечивающая его воплощение совокупность инструментальных принципов; группу дополнительных инновационных гуманитарно-личностных функций учебного Текста; модули гуманитарно ориентированного содержания учебника; структурный онлайн-компонент учебника; технологию гуманитарной экспертизы содержания учебника. На основе соответствия содержания теоретической гуманитарной модели охарактеризована типология учебников.

4. В ходе опытной, внедренческой работы автором реализовывались на практике идеи теории гуманитаризации содержания учебника: в процессе проектирования школьных учебников «История России с древнейших времен до середины XIX век. 10 класс»; «История России. XIX век. 8 класс», «История России. ХХ-начало XXI вв. 9 класс», учебно-методических материалов к ним. В их апробации в 2007-2010 гг. участвовали 24 региона Российской Федерации. Учебники имеют гриф Министерства образования и науки РФ «Рекомендовано», включены в Федеральный перечень. По исследуемой проблеме проводились обучающие научно-методические семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации, вебинары для педагогов, методистов, преподавателей учреждений повышения квалификации РФ, организуемые Санкт-Петербургской академией постдипломногопедагогического образования, Издательским центром «Вентана-Граф» (Москва) и региональными методическими службами (Москва, Калининград, Краснодар, Пермь, Саратов, Уфа, Челябинск, Астраханская, Ленинградская область и др.).

Для определения результативности реализации гуманитарного потенциала содержания действующих учебников, эффективности проектирования их гуманитарных текстов, степени влияния содержания учебника на процессы личностного развития школьников была использована технология гуманитарной экспертизы, а также самоэкспертиза и оценка экспертной группой авторского учебника. Впервые были определены критерии гуманитарной личностной позиции школьника, показатели по определению уровней ее сформированное™, проведены диагностические процедуры.

Концепция выявила принципиально новые закономерности в построении и использовании содержания современного школьного учебника. Научными средствами разрешены противоречия между характерной для отечественной педагогической практики фрагментарностью осуществления гуманитаризации содержания образования и необходимостью ее целостной реализации для обеспечения условий личностного развития учащихся. Реализация концепции позволит не просто декларировать гуманитаризацию как направление модернизации образования, а создает научную основу для внесения гуманитарное™ в содержание образования как на метапредметном, так и на функционально-методическом уровнях - на уровне учебника. Обосновывая гуманитарность как социально-педагогический феномен, пути ее интеграции в учебное содержание, данная концепция развивает общую теорию учебника, дополняет ее современным научно-методическим аппаратом, позволяющим по-новому задействовать методологию педагогической науки для достижения личностно-развивающих эффектов образования. Концепция способствует развитию онтодидактики учебника, исследующей гуманитарные (социокультурные, аксиологические, антропологические и др.) основания учебника как важнейшего средства обучения, глубокие взаимосвязи в построении и реализации его содержания на основе онтогуманитарного подхода.

Проведенное исследование не является исчерпывающим и может служить основой для перспективных направлений научного поиска: по прогнозированию развития теории разработки современных средств обучения, методологии качественно-количественного подхода к исследованию содержания современного учебника, механизмов реализации гуманитарных способов познания на всех уровнях проектирования учебного содержания, способов диагностики личностных образовательных результатов обучающихся разных систем и форм обучения, в том числе в контексте непрерывного образования.

Таким образом, в соответствии с поставленными задачами в ходе исследования:

- определены и реализованы на практике теоретико-методологические подходы к системной гуманитаризации содержания школьного учебника;

- выявлены предпосылки, условия построения содержания образования на единой ценностно-смысловой основе; доказана перспективность междисциплинарного использования идей современной гуманитаристики в дидактической теории учебника: систематизированы сущностные характеристики исследуемых феноменов (гуманитаризация и гуманизация, гуманитарное знание, гуманитарное образовательное пространство), введены в научный оборот понятия «дегуманитаризация познания» и «деонтологизация учебника», «гуманитарный идеал бытия», «онтогуманитарный подход», «гуманитарность содержания образования», «гуманитарная личностная позиция»;

- разработана и реализована в авторских учебниках универсальная гуманитарная модель содержания учебника, задающая ориентиры для развития личностных свойств ученика;

- описана и применена на практике технология гуманитарной экспертизы учебника для выявления результативности реализации личностно-развивающего потенциала содержания учебников;

- экспериментально выявлены проявления гуманитарной личностной позиции учащихся как показателя достижения личностных образовательных результатов и подтверждено влияние Текста учебника, соответствующего требованиям гуманитарной модели его содержания, на успешное личностное развитие ученика; установлена взаимосвязь между целенаправленной подготовкой педагога к решению задач гуманитаризации образования, освоению способов реализации гуманитарного потенциала содержания учебника и положительными тенденциями в личностно-профессиональном развитии учителя, его педагогической культуре.

Цель, задачи данного исследования выполнены.

## Список литературы диссертационного исследования доктор педагогических наук Журавлева, Ольга Николаевна, 2013 год

1. Алексашина, И.Ю. Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение: практическая методология решения педагогических задач /

2. И.Ю. Алексашина. СПб.: СПб ГУПМ, 2000. - 223 с.

3. Алексашина, И.Ю. Учитель и новые ориентиры образования: Гуманизация образования как предмет теоретической рефлексии и практического освоения учителем / И.Ю. Алексашина. СПб.: б.и., 1997. - 153 с.

4. Алексеев, H.A. Личностно-ориентированное обучение: проблемы теории и практики / H.A. Алексеев. Тюмень: ТГУ, 1997. - 216 с.

5. Амонашвили, Ш. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. Амонашвили. -Мн.: Изд-во Университетское, 1990. 500 с.

6. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике процесса / Ш. Амонашвили. М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1996. - 494 с.

7. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. Л.: ЛГУ, 1968. -339 с.

8. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / сост. П.А. Лебедев. М.: Педагогика, 1987. - 560 с.

9. Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И.А. Соловков. — М.: Педагогика, 1985. 480 с.

10. Афанасьев, Ю.Н. Может ли быть образование негуманитарным? / Ю.Н. Афанасьев // Вопросы философии. 2000. - № 7. - С. 37-43.13 .Ашмарин, И.И. Основы гуманитарной экспертизы / И.И. Ашмарин, Б.Г. Юдин // Человек. 1997. - № 3. - С. 76-85.

11. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (методические основы) / Ю.К. Бабанский. М.: Просвещение, 1982. - 192 с.

12. Баллы, Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка / Ш. Баллы. -М.: Иностранная литература, 1955. 414 с.

13. И.Батыщев, Г.С. Методологические аспекты формирования целостной личности / Г.С. Батыщев II Доклады АПН РСФСР. 1962. - № 1.- С. 30-31. 18.Бахтин, М.М. Проблемы поэтики Достоевского / М.М. Бахтин. - М.: Советская Россия, 1979. - 167 с.

14. Белогуров, А.Ю. Теоретические основы и технология гуманитаризации современного естественно-научного образования : монография / А.Ю. Белогуров. Владикавказ: СОГУ, 1999. - 108 с.

15. Бельцева, Е.А. Гуманитарное знание и проблема понимания : монография / Е.А. Бельцева. Киров: ВСЭИ, 2005. - 107 с.

16. Бергсон, А. Два источника морали и религии : пер. с англ. / А. Бергсон. М.: Канон, 1994. - 384 с.

17. Бердяев, H.A. О назначении человека / H.A. Бердяев. М.: Республика, 1993. -384 с.

18. Бердяев, H.A. Проблема человека / H.A. Бердяев // Путь. 1936. - № 50. - С. 3-36.

19. Берулава, М.Н. Состояние и перспективы гуманизации образования / М.Н. Берулава // Педагогика. 1996. - № 1. - С. 9-11.

20. Беспалько, В.П. Качество и эффективность учебника / В.П. Беспалько // Народное образование. 2007. - № 8. - С. 150-156.

21. Беспалько, В.П. Теория учебника: Дидактический аспект / В.П. Беспалько. -М. : Педагогика, 1988. 160 с.

22. Беспалько, В.П. Учебник. Теория создания и применения / В.П. Беспалько. -М.: НИИ школьных технологий, 2006. 192 с.

23. Бестужев-JIada, И.В. Поворот школы к человеку / И.В. Бестужев-Лада // Народное образование. 1995. - № 8-9. - С. 117-120.

24. Божович,Л.И. Избранные психологические труды (Проблемы формирования личности) / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: МПА, 1995 - 209 с.

25. Болотов, В.А. Размышления о педагогическом образовании / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. 2007. - № 9. - С. 3-11.41 .Больное, О.Ф. Требование человечности : пер. с нем. / О.Ф. Больнов. СПб.: ГЭТУ, 2004. - 20 с.

26. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 1997. - № 4. - С. 11-17.

27. Бордовская, Н.В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования / Н.В. Бордовская. СПб.: Книжный дом, 2007. - 407 с.

28. Ботвинова, A.B. Духовность и гуманизм в открытом обществе (социально-философский анализ): автореф. дис. . д-ра филос. наук : 09.00.11 / Ботвинова Анна Валентиновна. М., 2004. - 53 с.

29. Браже, Т.Г. Учитель как носитель гуманитарной культуры: традиции российского учительства и современность / Т.Г. Браже // Гуманитарная культурач учителя: сб. ст. / сост. Н.И. Элиасберг; под ред. В.Г. Воронцовой. СПб. : СПб ГУПМ, 2002. - С. 32-42.

30. Брангье, Ж.-К. Беседы с Жаном Пиаже / Ж.-К. Брангье // Психологический журнал. 2000. - Т. 21. - № 2. - С. 13 8-144.

31. Братусъ, Б.С. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии: преемственность или скачок? / Б.С. Братусь // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Гуманитарные проблемы современной психологии». Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. - № 7 (51). - С. 3-8.

32. Братченко, С.Л. Мир экспертизы попытка определения координат. / C.J1. Братченко'// Экспертиза в современном мире: от знания к деятельности / под ред. Г.В. Иванченко, Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2006. - С. 63-75.

33. Бродская, КМ. Методология, теория, техника гуманитарного проектирования носителей содержания образования / И.М. Бродская // Образование и общество. -2011. -№ 1.-С. 17-21.

34. Брудный, A.A. Психологическая герменевтика / A.A. Брудный. М.: Лабиринт, 1998.-336 с.

35. Брунер, Дж. С. Психология познания: за пределами непосредственной информации : пер. сангл. / Дж. С. Бруне. М.: Прогресс, 1977. - 412 с.

36. Бубер, M. Проблема человека / M. Бубер // Два образа веры : пер. с нем. / М. Бубер; под ред. П.С. Гуревича, С.Я. Левит, C.B. Лёзова. М.: Республика,1995.-464 с.

37. Буданов, В.Г. Синергетические подходы в образовании / В.Г. Буданов // Философские проблемы образования / под ред. В.П. Бессонова. М.: РАГС,1996.-С. 146-155.63 .Буева, Л.П. Общественный прогресс и гуманизм / Л.П. Буева. — М.: Знание, 1985.-64 с.

38. Бурдьё, П. Практический смысл : пер. с фр. / П. Бурдьё. СПб.: Алтейя, «Институт экспериментальной социологии», 2001. - 562 с.

39. Валицкая, А.П. Философские основания современной парадигмы образования / А.П. Валицкая // Педагогика. 1997. - № 3. - С. 15-19.

40. Васильева, З.И. Воспитание в процессе обучения / З.И. Васильева // Советская педагогика. 1983. - № 4. - С. 18-20.

41. Вебер, М. Избранные произведения : пер. с нем. / М. Вебер. М.: Прогресс, 1990.-804 с.

42. Вежбицкая, А. Лексикография и концептуальный анализ / А.Вежбицкая. -М.: Языки русской культуры, 2001. 200 с.

43. Вербицкая, Л. Гуманитарное образование в современной России / Л. Вербицкая // Высшее образование в России. 1996. - № 1. - С. 79-84.

44. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / под ред. И.С. Якиманской. М.: Педагогика, 1989. - 221 с.

45. Волков, А.Е. Российское образование 2020: модель образования для инновационной экономики: Материал для обсуждения / А.Е. Волков, Я.И. Кузьминов, И.М. Реморенко и др. // Вопросы образования. - 2008. - № 1. - С. 32-64.

46. Волков, В.Н. Онтология личности : монография /В.Н. Волков. — Иваново, ИГУ, 2001.-378 с.

47. Воробьева, Л.И. Гуманитарная психология: предмет и задача / Л.И. Воробьева // Вопросы психологии. 1995. - № 2. - С. 19-30.

48. Воронцова, В.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога : монография / В.Г Воронцова. Псков: ПОИПКРО, 1997. -421 с.

49. Воронцова, В.Г. Школьный учебник: Опыт социологического исследования / В.Г. Воронцова, В.Ф. Курлов, В.В. Тумалев и др.. СПб.: СПб ГУПМ, 2002. -62 с.

50. Выготский, JI.C. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. -М., 1982. Т. 2. Проблемы общей психологии. - С. 5-361.81 .Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. - 491с.

51. Вяземский, Е.Е. Учебники истории «хорошие» и «правильные»? Некоторые соображения по поводу экспертизы школьных учебников истории в России и зарубежом / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова // История : прил. к газ. «Первое сент.». 2001. - № 36.

52. Вяземский, Е.Е. Проблемы школьного учебника: международный опыт / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 4. - С. 29-32.

53. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер. М.: Прогресс, 1988. - 704 с.

54. Газман, О. С. От авторитарного образования к педагогике свободы /

55. О.С. Газман // Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. Вып. 2. М.: Инноватор, 1995. - С. 16-45.

56. Гартман, Н. К основоположению онтологии : пер. с нем. / Н. Гартман. -СПб.: Наука, 2003. 639 с. - (Слово о сущем).

57. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. М.: Изд-во МГУ, 1985. - 45с.

58. Ганелин, Ш.И. Дидактический принцип сознательности / Ш.И. Ганелин. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.-223 с.

59. Гачев, Г.Д. Книга удивлений, или Естествознание глазами гуманитария, или Образы в науке / Г.Д. Гачев. М.: Педагогика, 1991. - 272 с.

60. Гельфман, Э.Г. Психодидактика школьного учебника: интеллектуальное воспитание учащихся / Э.Г. Гельфман, М.А. Холодная. СПб.: Питер, 2006. -384 с.

61. Гердер, И.Г. Письма для поощрения гуманности / И.Г. Гердер // Избр. соч. / И.Г. Гердер; сост. В.М. Жирмунский. М.: Художественная литература, 1959. -392 с.

62. Гершу не кий, Б. С. Готово ли современное образование ответить на вызовы XXI века? / Б.С. Гершунский // Педагогика. 2001. - № 10.- С. 3-12.

63. Гибсон, Дж. Экологический подход к зрительному восприятию : пер. с англ. / Дж. Гибсон. М.: Прогресс, 1988. - 464 с.

64. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики / В.И. Гинецинский. -СПб.: СПбГУ, 1992. 154 с.

65. Гоббс, Т. Человеческая природа / Т. Гоббс // Собр. соч. : в 2 т. М.: Мысль, 1989. - Т. 1,- С. 507-573.

66. Гончаров, B.C. Основы проектирования когнитивного развития школьников /

67. B.C. Гончаров. Курган: Изд-во Курганского ун-та, 2005. - 195 с.99 .Городецкая, Е. Гуманитаризация как педагогическая проблема / Е. Городецкая // Alma Mater. 1993. - № 3. - С. 31.

68. Граник, Г.Г. Когда книга учит / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, JI.A. Концевая. М.: Педагогика, 1991 - 256 с.

69. Гречко, П. Гуманитаризация: проблемы без перспективы? / П. Гречко // Aima mater. 1998. - № 7. - С. 30-32.

70. Гроф, С. Духовный кризис: Когда преобразование личности становится кризисом : пер. с англ. / С. Гроф, К. Гроф. М.: Класс: Изд-во Трансперсон, инта, 2000. - 284 с.

71. Гроф, С. . Революция сознания: Трансатлантический диалог : пер. с англ. /

72. C. Гроф, Э. Ласло, П. Рассел. М.: ACT, изд-во К.Г. Кравчука , 2004. - 256 с.

73. Гуманизация науки и гуманитаризация образования: науч.-аналит. обзор / Л.Э. Венцковский, Г.Е. Смирнова и др.. М.: ИНИОН, 1995. - 82 с. - (Сер.: Методол. пробл. развития науки и техники).

74. Гуманитарные стратегии в современной школе. Исследование экспертного агентства «Солинг». // Вопросы образования. 2006. - № 4. - С. 329-351.

75. Гуружапов, В.А. Вопросы экспертизы и современные образовательные технологии / В.А. Гуружапов // Психологическая наука и образование. 1997. -№2.-С. 95-103.

76. Гусев, С.С. Гуманитарное познание: от общечеловеческих ценностей к типовому поведению (Гуманитарная парадигма. Современный формат: виртуальный круглый стол) / С.С. Гусев // Философские науки. 2008. - № 12. -С. 19-33.

77. Гуревич, П.С. Поиск новой рациональности / П.С. Гуревич // Рациональнсть как предмет философского исследования : сб. ст. М.: Ин-т философии РАО, 1995. - С. 173-186.

78. Гусинский, Э.Н. Образование личности / Э.Н. Гусинский. М.: Интерпракс, 1994.- 136 с.

79. Гуссерль, Э. Картезианские размышления : пер. с нем. / Э. Гуссерль. -СПб.: Наука, 1998.-320 с.

80. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения предметов)/ В.В. Давыдов М.: Педагогика, 1972. - 424 с.

81. Давыдов, В.В. О понятии человека в современной философии и психологии / В.В. Давыдов // Человек в системе наук: сб. ст. / ред. И.Т. Фролов. — М.: АН СССР, Всесоюз. межвед. центр наук о человеке, 1989. 503 с.

82. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. М.: Интор, 1996.-542 с.

83. Данилъчук, В.И. Гуманитаризация физического образования в средней школе (личностно-гуманитарная парадигма) / В.И. Данильчук. СПб.; Волгоград: Перемена, 1996 - 184 с.

84. Данильчук, В.И. Личностно-гуманитарная парадигма в построении частных методик / В .И. Данильчук // Известия РАО. 2000. - № 1. - С. 50-55.

85. Данилюк, А.Я. Теоретико—методологические основы интеграции в образовании: Опыт теоретической дидактики: автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Данилюк Александр Ярославович. Ростов н/Д., 1997. - 40 с.

86. Даутова, О.Б. Изменения учебно-познавательной деятельности школьника в образовательном процессе : монография / О.Б. Даутова. СПб.: ЛЕМО, 2010. -300 с.

87. Дашковская, О. «Поверим алгеброй гармонию.»: гуманитаризация: лозунг, реальность или недостижимая мечта? / О. Дашковская // Управление шк. : прил. к газ. «Перв. сентября». 2000. - № 11.

88. Девятова, C.B. . Концепция гуманизации и гуманитаризации образования / C.B. Девятова, В.И. Купцов // Социально-политический журнал. 1995. - № 6. -С. 107-115; 1996.-№ i.-C. 125-132.

89. Дейк, ван Т.А. Язык. Познание. Коммуникация: сб. работ : пер. с англ. / Т. А. ван Дейк; сост. В.В. Петрова; под ред. В.И. Герасимова; М.: Прогресс, 1989.-312 с.

90. Джонс, К.Дж. Методы проектирования : пер. с англ. / К.Дж. Джонс. М.: Мир, 1986.-326 с.

91. Дидактические проблемы построения базового содержания образования: сб. науч. тр. / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. М.: ИТП и МИО РАО, 1993.-210 с.

92. Дилигенский,Г.Г. Проблемы целостного мира (диалог) / Г.Г. Дилигенский, В.А. Лекторский // Вопросы философии. 1990. - № 12. - С. 32^13.

93. Дилътей, В. Введение в науки о духе. Опыт полагания основ для изучения общества и истории (1883г.) / В. Дильтей : пер. с нем. // Собр. соч. : в 6 т.- М.: Дом интеллектуальной книги, 2000. Т. 1. - С. 271-276.

94. Дилътей, В. Понимающая психология / В. Дильтей // Хрестоматия по истории психологии: Период открытого кризиса (нач. 10-х-сер. 30-х гг. XX в.) / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М.: Изд-во МГУ, 1980. - 296 с.

95. Дильтей, В. Сущность философии : пер. с нем. / В. Дильтей. М.: Интрада, 2001. - 156 с.

96. Дистервег, А. Руководство к образованию немецких учителей / А. Дистервег // Избр. пед. соч. М.: Учпедгиз, 1956. - С. 136-203.

97. Днепров, ЭД. Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования : в 2т. / Э.Д. Днепров М.: б. и., 2006. - Т. 1. - 534 с.

98. Доблаев, Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания / Л.П. Доблаев; под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1982. -176с.

99. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. До донов. М.: Политиздат, 1978.-272 с.

100. Донской, Г.М. Типологические свойства современного учебника / Г.М.Донской // Проблемы школьного учебника. М.: Просвещение, 1985. -Вып. 15.-С. 70-86.

101. Дьюи, Дж. Введение в философию воспитания: пер. с англ. / Дж. Дьюи. -М.: ЦК Всерос. Союза работников просвещения, 1921. 62 с.

102. Дюкас, Э. Альберт Эйнштейн как человек / Э. Дюкас // Вопросы философии.-1991.-№ 1.-С 61-100.

103. Егоров, Ю.Л. Современное образование: гуманитаризация, компьютеризация, духовность: философско-методологические аспекты / Ю.Л. Егоров, Т.И. Костина, М.Ю. Тихонов. М.: РАГС, 1996. - 160 с.

104. Журавлёв, И. К. Учебник вчера, сегодня, завтра / И.К. Журавлёв // Советская педагогика. 1990. - № 7. - С. 45-49.

105. Журавлёва, О.Н. Гуманитарная модель современного учебника: проектирование и экспертиза содержания: монография / О.Н. Журавлёва. СПб.: СПб АППО, 2009.- 174 с.

106. Журавлёва, О.Н. Гуманитарный подход к экспертизе содержания современного школьного учебника / О.Н. Журавлёва // Стандарты и мониторинг в образовании. 2011. -№ 1(76). - С. 29-34.

107. Журавлёва, О.Н. Проблема гуманитарного обновления содержания современного школьного учебника / О.Н. Журавлёва // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Педагогика. 2008. - № 4. - С. 26-31.

108. Журавлёва, О.Н. Гуманитарность как методологический принцип обновления содержания современного образования / О.Н. Журавлёва, Т.Н. Полякова // Человек и образование. Академический вестник Института образования взрослых РАО. 2009. - № 1. - С. 9-14.

109. Заславская, Т.И. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации / Т.И. Заславская. М.: Дело, 2004. - 400 с.

110. Загвязинский, В.И. О современной трактовке дидактических принципов / В.И. Загвязинский // Советская педагогика. 1987. - № 10. - С. 66-72.

111. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. 5-е изд. - М.: Академия, 2008. - 188 с.

112. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования / Е.С. Заир-Бек. -СПб.: Просвещение, 1995. 234 с.

113. Закирова, А.Ф. Теоретические основы педагогической герменевтики / А.Ф. Закирова. Тюмень: ТГУ, 2001. - 317 с.

114. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 10.11.2009) // Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/

115. Запесоцкий, A.C. Образование: философия, культурология, политика / A.C. Запесоцкий. М.: Наука, 2002. - 456 с.

116. Заславская, Т.И. Социетальная трансформация российского общества: Деятельностно-структурная концепция /Т.И. Заславская.-М.: Дело, 2003. 568 с.

117. Зденек, М. Развитие правого полушария : пер. с англ. / М. Зденек- Мн.: Попурри, 1997.-318 с.

118. Зеленко, А. У. Об учебниках, приспособленных к работе по методу проектов / А.У. Зеленко // На путях к новой школе. 1931. — № 1. - С. 35 - 45.

119. Зеленцова, A.B. Личностный опыт в структуре содержания образования (теоретический аспект): автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Зеленцова Анна Владимировна. Волгоград, 1996. - 17 с.

120. Зеньковский, В.В. Воспитательная проблема в школе / В.В. Зеньковский // Бюллетень Педагогического бюро по делам средней и низшей школы за границей. Прага, 1925. - № 9.

121. Зиммелъ, Г. Как возможно общество? / Г. Зиммель // Избр. : в 2т. М.: Юрист, 1996. - Т. 2: Созерцание жизни. - 671 с.

122. Зиммелъ, Г. Человек как враг / Г. Зиммель // Избр. : в 2-х т. М.: Юрист, 1996. - Т. 1 : Философия культуры. - 670 с.

123. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учеб. / И.А. Зимняя. Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2005. - 384 с.

124. Зинченко, В.П. Гуманитаризация образования / В.П. Зинченко // Российская педагогическая энциклопедия : в 2-х т. М.: БРЭ, 1993. — Т. 1: А-М. - С. 239— 240.

125. Зинченко, В.П. Гуманитаризация подготовки инженеров / В.П. Зинченко // Вестник высшей школы. 1986. - № 10. - С. 22-31.

126. Зинченко, В.П. Человеческий интеллект и технократическое мышление / В.П. Зинченко // Коммунист. 1988. - № 3. - С. 96-104.

127. Зинченко, В.П. Человек развивающийся: Очерки российской психологии / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. М.: Тривола, 1994. - 333 с.

128. Зинченко, В.П. Живое знание: Психологическая педагогика. Ч. I: Материалы к курсу лекций / В.П. Зинченко. Самара: Самарский дом печати, 1998.-296 с.

129. Зорина, Л.Я. Программа учебник - учитель / Л.Я. Зорина. - М.: Знание, 1989.-80 с.

130. Зуев, Д.Д. Учебная книга — источник становления личности школьника / Д.Д. Зуев // Педагогика. 1995. - № 1. - С 3-8.

131. Зуев, Д.Д. Школьный учебник / Д.Д. Зуев. М.: Педагогика, 1983. - 240 с.

132. Иванова, Е.О. Допредметное содержание образования как объект конструирования / Е.О. Иванова,И.М. Осмоловская, И.В. Шалыгина//Педагогика. -2006.-№7.-С. 17-22.

133. Иванова, Е.О. Содержание образования: культурологический подход / Е. О. Иванова, И.М. Осмоловская, И.В. Шалыгина // Педагогика. 2005. - № 1. -С. 13-19.

134. Иванова, Т.А. Гуманитаризация общего математического образования / Т.А. Иванова. Н.Новгород: НГПУ, 1998. - 206 с.

135. Ильин, В.В. О специфике гуманитарного знания / В.В. Ильин // Вопросы философии. 1985. - № 7. - С. 45-53.

136. Ильин, B.C. О методологических подходах к выделению воспитывающего потенциала содержания образования / В.В. Ильин // Совершенствование учебно-воспитательного процесса: Сб. н. тр. Волгоград, 1977. - С. 3-10.

137. Инновации в образовании: человекосообразный ракурс: сб. науч. тр. / под ред. A.B. Хуторского. М.: ЦДО «Эйдос», 2009. - 220 с.

138. Исаева, Н.И. Сущность и механизмы становления личностной позиции школьника в образовательном пространстве / Н.И. Исаева // Образование и общество. 2009. - № 5. - С. 53-59.

139. Каган, М.С. Гуманитаризация образования как общекультурная проблема / М.С. Каган // Магистр. -1998. N 4. - С. 88-95.

140. Каган, М.С. Гуманитарные науки и гуманитаризация образования / М.С. Каган // Возрождение культуры России: гуманитарные знания и образование сегодня.- СПб.: ИГУП, 1994. Вып. 2. - С. 25-30.

141. Каган, М.С. О месте науки в системе культуры // Наука и культура. М.: Наука, 1984.-С. 17-35.

142. Каган, М.С. Системный подход и гуманитарные знания: Избр. ст. / М.С. Каган.-Л.: ЛГУ, 1991.-383 с.

143. Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. — СПб.: Петрополис, 1997.-205 с.

144. Казакова, Е.И. Познавательные проблемы в учебниках и учебных пособиях / Е.И. Казакова // Учебник для школы XXI века: проблемы формирования регионального комплекта учебных пособий / под ред. O.E. Лебедева. СПб.: СпецЛит, 1999. - С. 17-27, 74-90.

145. Казакова, Е.И. Диалог на лестнице успеха / Е. Казакова, А.П. Тряпицына.- СПб.: Пресс-Атташе, 1997. 169 с.

146. Каким быть учебнику: дидактические принципы построения: в 2 ч. / под ред. И .Я. Лернера, Н.М. Шахмаева. М.: РАО, 1992. - Ч. 1. - 169 с.;Ч. 2. - 160с.

147. Канке, В.А. Философия учебника (100 рекомендаций для авторов учебников и учебных пособий) / В.А. Канке. М.: Университетская книга, 2007. -118с.

148. Канке, В.А. Этика ответственности. Теория морали будущего / В.А. Канке.- М.: Логос, 2003. 352 с.

149. Кант, И. Об изначально злом в человеческой природе / И. Кант // Собр. соч.: в.6 т. М.: Мысль, 1965. - Т. 4. - Ч. 2. - С. 5-57.

150. Каптерев, П.Ф. Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направления и деятели / П.Ф. Каптерев. Изд. 2-е, доп. - СПб.: Земля, 1914. -212 с.

151. Кареев, Н.И. Идеалы общего образования / Н.И. Кареев. Изд. 2-е. -СПб.: Тип. М.М. Стасюлевича, 1909. - 138 с.

152. Карлов, Н.В. Наука о духе в естественно-научном и техническом университете / Н.В. Карлов // Вопросы философии. 1995. - № 2. - С. 95—105.

153. Касьян, A.A. Гуманитаризация образования: некоторые теоретические предпосылки / A.A. Касьян // Педагогика. 1998. - № 2. - С. 17-22.

154. Кашееска, Б. (ПНР). К концепции исследования школьных учебников // Проблемы школьного учебника / Б. Кашевска, Э. Кубицель, В. Шимандерска. -Вып. 5. М., 1984. - С. 164-180.

155. Квеско, Р.Б. Образовательное пространство как социальное явление. Философско-методологический анализ /Р.Б. Квеско. -Томск: ТПУ, 1998. 186с.

156. Кинг, А. Первая глобальная революция: Доклад Римского клуба : пер. с англ. / А. Кинг, В. Шнайдер М.: Прогресс-Пангея, 1991. - 344 с.

157. Кларин, М.В. Личностная ориентация в непрерывном образовании/ М.В. Кларин // Педагогика. 1996. - № 2. - С.14-21.

158. Козырев, В.А. Гуманитарная образовательная среда педагогического университета: сущность, модель, проектирование / В.А. Козырев. СПб.: СПбГУ, 2004. - 327 с.

159. Колесникова, И.А. Педагогические цивилизации и их парадигмы / И.А. Колесникова // Педагогика. -1995. -№ 6. С. 84-89.

160. Колесникова, И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии / И.А. Колесникова. СПб.: СПб ГУПМ, 1999. - 242 с.

161. Колесникова, И.А. Природа гуманитарного знания и его миссия в современном обществе / И.А. Колесникова // Социально-гуманитарное знание. -2001.-№3.-С. 33-47.

162. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / Я.А. Коменский. М.: Педагогика, 1982 - Т.2. - 576 с.

163. Кон, КС. Психология старшеклассника / И.С. Кон. М.: Просвещение, 1982.-207 с.

164. Конецепция духовно-нравстенного развития и воспиаиия личности гражданина России /А.Я. Данилюк, A.M. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009. - 25 с.

165. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М.: ЦГЛ, АПКиПРО, 2004. - 24 с.

166. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Вестник образования. Тематический выпуск. 2002. - Декабрь.

167. Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе) // Первое сентября. 1999. - № 88.

168. Корнетов, Г.Б. Педагогическая среда: потенциал и проектирование / Г.Б. Корнетов // Школьные технологии. 2006. - № 3. - С. 23-32.

169. Костецкий, В.В. Современные и исторические ориентиры гуманитаризации образования / В.В. Костецкий // Философия образования: сб. материалов конф. Сер. Symposium- СПб.: Санкт-петербургское философское общество, 2002. Вып. 23. - С. 462^165.

170. Краевский, В.В. Дидактический подход к определению содержания учебных книг и их функций в воспитывающем и развивающем обучении: доклад / В.В. Краевский. М: Просвещение, 1982. - 18 с.

171. Краевский, В.В. Педагогическая теория: что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? / В.В. Краевский. Волгоград: Перемена, 1996. - 86 с.

172. Краевский, В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, A.B. Хуторской // Педагогика. 2003. - № 2. - С. 3-10.

173. Краевский, В.В. Содержание образования: вперед к прошлому/ В.В. Краевский. -М.: Пед. общество России, 2001. 36 с.

174. Кроче, Б. Эстетика как наука о выражении и как общая лингвистика. Ч. I. Теория : пер. с ит. / Б. Кроче. репринт, изд. М. и С. Сабашниковых 1920г. —М.: Интрада, 2000.- 171 с.

175. Крупская, Н.К К вопросу о новых учебниках / Н.К. Крупская // На путях к новой школе. 1924. - № 3. - С. 3-7.

176. Крупская, Н.К. О работе над новым учебником для новой программы (Доклад) / Н.К. Крупская // Педагогические соч. : в 10 т. М.: Изд-во АПН, 1959. - Т. 3. Обучение и воспитание в школе / под ред. Н.К. Гончарова и др.. - С. 120-125.

177. Крылова, О.Н. Развитие знаниевой традиции в современном содержании отечесвтенного школьного образования : монография / О.Н. Крылова. СПб.: Изд-во « Лема», 2010. - 355 с.

178. Крылова, Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б. Крылова. М.: Высшая школа, 1990. - 142 с.

179. Крюкова, Е.А. Личностно-развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация / Е.А. Крюкова. Волгоград: Перемена, 1999.- 196 с.

180. Кувакин, В.А. Современный гуманизм / В.А. Кувакин // Высшее образование в России. 2002. - № 4. - С. 41-54.

181. Кувакин, В.А. Твой рай и ад: Человечность и бесчеловечность человека: Философия, психология и стиль мышления гуманизма / В.А. Кувакин.- СПб.: Логос, 1998.-360 с.

182. Кузнецов, В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание / В.Г. Кузнецов. -М.: Изд-во МГУ, 1991. 192 с.

183. Кузнецова А.Я. Социально-философский аспект гуманизации образования: автореф. дис. . д-ра филос. наук: 09.00.11 / Кузнецова Альвина Яковлевна. -Новосибирск, 2005. 42 с.

184. Кузнецова, Т.Ф. Философия и проблема гуманитаризации образования / Т.Ф. Кузнецова. М.: Изд-во МГУ, 1990. - 117 с.

185. Кулюткин, Ю.Н. Анализ функциональных стилей учебного текста / Ю.Н. Кулюткин // Проблемы школьного учебника: сб. ст.- М.: Просвещение, 1977. -Вып. 5: Методы анализа и оценки учебника. С. 91-98.

186. Кулюткин, Ю.Н. Формирование глобального мышления как педагогическая проблема / Ю.Н. Кулюткин // Гуманистические ценности,глобальное мышление и современное образование: материалы конференции. -СПб.: СПб ГУПМ, 1992. С. 8-13.

187. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. М.: Изд.-во ACT , 2001. - 608 с.

188. Кургузое, В.Л. Гуманитарная культура (теоретическое обоснование феномена и проблемы функционирования в техническом вузе) / B.JI. Кургузов. -Улан-Удэ: ВСГТУ, 2001. 552 с.

189. Кушнир, А. Экспертиза средств и методов обучения в России пока отдыхает / А. Кушнер// Народное образование. 2007. - № 8. - С. 139-144.

190. Лебедев, O.E. Введение в проблемы гуманитриазции школьного образования / O.E. Лебедев // Гуманитарные основы гимназического образования в школе. СПб., 1995. - 228 с. - С. 3-20.

191. Лебедев O.E. Проблемы формирования содержания системы учебных пособий / O.E. Лебедев // Петербургская школа: образовательные программы / под ред. O.E. Лебедева. СПб.: СпецЛит, 1999. - 182 с.

192. Леднев, B.C. Содержание образования: сущность, структуры, перспективы / B.C. Лежнев. М.: Высшая школа, 1991. - 223 с.

193. Лежников В.П. Гуманитаризация образования: сущность, цели, пути: автореф. дис. . д-ра филос. наук : 09.00.11 / Лежников Валерий Петрович. -М.: НГПУ, 1996.-41 с.

194. Лекторский, В.А. Субъект, объект, познание / В.А. Лекторский. М.: Наука, 1980.-359 с.

195. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М.: Политиздат, 1975. - 250 с.

196. Леонтьев, Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / А.Н. Леонтьев // Вопросы философии. 1996. - № 4.-С. 4-36.

197. Лернер, И.Я. Содержание образования в средней школе как объект теоретического рассмотрения / И.Я. Лернер // Пути совершенствования содержания образования и учебно-воспитательного процесса в средней школе.

198. Материалы науч.-практ. конф., 23-24 нояб. 1980г., Москва / сост. B.C. Шубинский, И.К. Журавлев. -М.: б.и., 1981.-203 с.

199. Лернер, И.Я. Человеческий фактор и функции содержания образования / И .Я. Лернер // Советская пелдагогика. 1987. - № 11. - С. 60-65.

200. Лихачев, Д.С. О национальном характере русских / Д.С. Лихачев // Вопросы философии. 1990. - № 4. - С. 3-6.

201. Лобок, A.M. Школа нового поколения: опыт концептуального наброска / A.M. Лобок // Новые ценности образования. Качество образования: позиция педагога / под науч. ред. Н.Б. Крыловой. 2011. - № 1(47). - С. 26-43.

202. Ломов Б.Ф., Сурков E.H. Антиципация в структуре деятельности / Б.Ф. Ломов, E.H. Сурков. М.: Наука, 1980. - 277 с.

203. Лосев, А.Ф. Дерзание духа / А.Ф. Лосев. М.: Политиздат, 1988. — 366 с.

204. Лотман, Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек — текст семиосфера — история / Ю.М. Лотман - М.: Школа «Языки русской культуры», 1999. - 464 с.

205. Лузина, Л.М. Теория воспитания: философско-антропологический подход / Л.М. Лузина. Псков: ПГПИ, 2000. - 190 с.

206. Любимов, Ф. Конспективные дополнения к курсу физической географии Ф. Любимов. Тула: Тип. В.К. Николаева, 1914. - 57 с.

207. Мамардашвили, М.К. Философия и личность / М.К. Мамардашвили // Человек. 1994. - № 5. - С. 5-19.

208. Мамардашвили, М.К. Символ и сознание: Метафизические рассуждения о сознании, символике и языке / М.К. Мамардашвили, A.M. Пятигорский; под ред. Ю.П. Сенокосова. М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. - 217 с.

209. Маркс, К. Святое семейство, или критика критической критики. Против Бруно Бауэра и компании / К. Маркс // Соч. : в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. -2-е изд.- М.: Госполитиздат, 1955. Т. 2. - С. 3-230, 145-146.

210. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года / К. Маркс // Соч. : в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. 2-е изд.- М.: Госполитиздат, 1974. - Т. 42,-С. 41-174.

211. Маслоу, А. Мотивация и личность : пер. с англ. /А. Маслоу. СПб.: Евразия, 2001.- 477 с.

212. Мацкайлова, O.A. Гуманитарность и гуманитаризация образования / O.A. Мацкайлова // Образование и наука. Изв. Урал. отд. Рос. акад. образования. -№ 5 (53) 2008.-С. 11-17.

213. Меры по реализации «Программы реформирования и развития системы образования РФ в условиях углубления социально-экономического развития» // Вестник образования. 1994. - № 12. - С. 1.

214. Митина, О.В. Нетривиальность научного факта и психологическая экспертиза психологов как экспертов / О.В. Митина, В.А. Петровский // Мир психологии. 2000. - № 4(24). - С. 243-248.

215. Михайлов, Ф.И. Школа взгляд в мир / Ф.И. Михайлов, Е.И. Казакова. -СПб.: Питер, 2001.-109 с.

216. Многомерный образ человека. Комплексное междисциплинарное исследование человека / отв. ред. И.Т. Фролов. М.: Наука, 2001. - 239 с.

217. Монахов, В.М. Как создать учебник нового поколения / В.М. Монахов // Педагогика. 1997. - № 1. - С. 19-24.

218. Монтегю, Э. Дегуманизация человека / Э. Монтегю, Ф. Мэтсон // Современный человек: цели, ценности, идеалы: реф. сб. Вып. 1. М.: ИФАН, 1988.-236 с.

219. Мунтян, М.А. Россия в третьей цивилизационной революции / М.А.Мунтян // Куда идет Россия?. Альтернативы общественного развития / под общ. ред. Т.И. Заславской, J1.A. Арутюнян. М.: Интерпракс, 1994. - С. 80-88.

220. Мухамеджанова, Н.М. Гуманитаризация как диалогизация образования / Н.М. Мухамеджанова // Credo new: теоретический журнал. 1998. - № 4(10). -С. 88-91.

221. Назарова, Т.С. . Стратегия развития учебной книги / Т.С. Назарова, Ю.П. Господарик // Педагогика. 2005. -№ 3. - С. 10-19.

222. Никандров, Н.Д. Ценности как основа целей воспитания / Н.Д. Никандров // Педагогика. 1998. - № 3. - С. 3-10.

223. Новейший философский словарь / сост. A.A. Грицанов. Мн. : Изд-во В.М. Скакун, 1998. - 896 с.

224. Новикова,- Л.И. Воспитательное пространство как педагогическое понятие / Л.И. Новикова // Воспитательное пространство как объект педагогического исследования / под ред. Н.Л. Селивановой. Калуга: ИУУ, 2000. - С. 60-66.

225. Новичков, В.Б. Онтодикатика: концепция конструирования содержания образования : монография / В.Б. Новичков. М.: АПК и ППРО, 2012.- 170 с.

226. Новые ценности образования: Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. Тезаурус: сб. ст. М.: Инноватор, 2005. - Вып. 5 (24).- 183 с.

227. О национальной доктрине образования в Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751. Режим доступа: http://www.consultant.ru.

228. О человеческом в человеке: сб. ст. / под ред. И.Т. Фролова. — М.: Политиздат, 1991. 382 с.

229. Образование в конце XX века (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. 1992. - № 9. - С. 3-21.

230. Образование в поисках человеческих смыслов / под ред. Е.В. Бондаревской. Ростов-на/Д.: Изд-во Рост. пед. ун-та, 1995. - 216 с.

231. Образовательные результаты / под ред. O.E. Лебедева. СПб: СпецЛит, 1999.- 135 с.

232. Огурцов, А.П. Педагогическая антропология: поиски и перспективы / А.П. Огурцов // Многомерный образ человека: На пути к созданию единой науки о человеке: сб. / ред. и сост. Малков С.М., Борзенков В.Г. М.: Прогресс-Традиция, 2007. - С. 116-167.

233. Оконь, В. Введение в общую дидактику / В. Оконь. М.: Высшая школа, 1990.-381 с.

234. Орешников, И.М. Что такое гуманитарная культура? / И.М. Орешников-Саранск: Изд-во Морд, ун-та, 1992. 148 с.

235. Ортега-и-Гассет, X. Что такое философия? / X. Ортега-и-Гассет.- М.: Наука, 1991.-408 с.

236. Парсонс, Г. Человек в современном мире : пер. с англ. / Г. Парсонс. М.: Прогресс, 1985.-429 с.

237. Парыгин, Б.Д. Основы социально-психологической теории / Б.Д. Парыгин. -М.: Мысль, 1971.-352 с.

238. Педагогика: учеб. пособие / под ред. И.А. Каирова. М.: Учпедгиз, 1948. -464 с.

239. Педагогика\*ТРИЗ: сб. ст. / под ред. A.A. Гина. М.: Вита-Пресс, 2001. - 80 с.

240. Перминова, JI.M. Содержание образования с позиций самоидентификации личности / J1.M. Перминова // Педагогика. 1997. - № 3. - С. 36—39.

241. Петровский, A.B. Индивид и его потребность быть личностью / A.B. Петровский, В.А. Петровский // Вопросы философии. 1982. - № 3. - С. 44-53.

242. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности / A.B. Петровский. Ростов-н/Д.: Феникс, 1996. - 512 с.

243. Петрунева, P.M. Гуманитаризация образования: модель гуманитарно-ориентированного специалиста / P.M. Петрунева. Волгоград: ВолгГТУ, 1998. -113 с.

244. Печчеи, А. Человеческие качества : пер. с. англ. / А. Пиччеи. М.: Прогресс, 1980.-302 с.

245. Подкорытов, Г.А. От гуманитарного знания к гуманистическому сознанию / Г.А. Подкорытов // Гуманитарное знание: сущность и функции: межвуз. сб. / под ред. Г.А. Подкорытова. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1991. - С. 105-115.

246. Полани, M. Личностное знание. На пути к посткритической философии : пер. с англ. / М. Полани; под ред. В.А. Лекторского, В.А. Аршинова. М.: Прогресс, 1985.-344 с.

247. Положение о порядке проведения экспертизы учебников : приказ МОиН РФ от 23.04.2010 г. № 428. Режим доступа: http://www.garant.ru

248. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Дрофа: Бол. Рос. энцикл., 2008.

249. Погодин, М.Н. Начертание русской истории для гимназий / М.Н. Погодин. М.: Университетская типография, 1837. - 400 с.

250. Прибрам, К. Языки мозга: экспериментальные парадоксы и принципы нейропсихологии : пер. с англ. / К. Прибрам; под ред. А.Р. Лурия. М.: Прогресс, 1975. - 464 с.

251. Проблемы гуманитаризации математического и естественно-научного знания: сб. науч.-аналит. обзоров. М.: ИНИОН АН СССР, 1991. - 182 с.

252. Проблемы гуманитаризации образования: сб. ст. / под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. - 95 с.

253. Проблемы гуманитарного познания: сб. ст. Новосибирск: Наука, Сиб. отд-ние, 1986. -333 с.

254. Проблемы школьного учебника (материалы «круглого стола») // Педагогика. 1999. - № 4. - С. 50-67.

255. Проблемы школьного учебника: XX век: Итоги: сб. / под ред. Д.Д. Зуева. -М.: Просвещение, 2004. 384 с.

256. Проблемы школьного учебника: сб. ст. Вып. 1-22. М.: Просвещение, 1974-1999.

257. Прогностическая концепция целей и содержания образования / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. М.: ИТП и МИО, 1994. - 131 с.

258. Программа реформирования и развития системы образования РФ в условиях углубления социально-экономического развития // Вестник образования. 1992. -№ 10/11. - С. 25-87.

259. Проективный философский словарь: Новые термины и понятия / под ред. Г.Л. Тульчинского, М.Н. Эпштейна. СПб.: Алетейя, 2003. - 512 с.

260. Профессиональная культура учителя: (Программа изучения) / сост. В.А. Сластенин. М.: МПГУ, 1993. - 22 с.

261. Психология личности: новые исследования / под ред. К.А. Абульхановой и др. М.: Ин-т психологии РАН, 1989. - 346 с.

262. Психолого-дидактические основы создания учебников нового типа по русской филологии / под ред. Г.Г. Граник. М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2007. -200 с.

263. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: опыт гуманитарной экспертизы / отв. ред. Б.Г. Юдин. М.: Ин-т человека РАН, 2003. - 168 с.

264. Пуляев, В.Т. Глобализация в мире и гуманитарное развитие России / В.Т. Пуляев // Социально-гуманитарное знание. 2002. - № 2. - С. 3-20.

265. Пуляев, В.Т. Россия начала XXI в.: поиск новой парадигмы развития общества / В.Т. Пуляев // Социально-политический журнал. 1996. - № 1. - С. 4-16.

266. Радионов, В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование / В.Е. Радионов. СПб: ГТУ, 1996. - 140 с.

267. Разбегаева, Л.П. Ценностные основания гуманитарного образования: монография / Л.П. Разбегаева. Волгоград: Перемена, 2001. - 289 с.

268. Развитие образования в России. Национальный доклад: Министерство образования РФ / под ред. Э.Д. Днепрова. М.: ГУ ВШЭ, 2002.

269. Разумовский, В.Г. Развитие общего образования: интеграция и гуманитаризация / В.Г. Разумовский, Л.В. Тарасов // Советская педагогика. -1988.-№7.-С. 3-10.

270. Рассел, Б. Человеческое познание: его сфера и границы : пер. с англ. / Б. Рассел. М.: ТЕРРА-Кн. клуб: Республика, 2000. - 464 с.

271. Раушенбах, Б.В. На пути к целостному рационально-образному мировосприятию / Б.В. Раушебах // О человеческом в человеке: сб. ст. / под общ. ред. И.Т. Фролова. М.: Политиздат, 1991. - С. 22-40.

272. Рахимов, А.З. Логико-психологическая концепция разработки школьных учебников / А.З. Рахимов // Проблемы школьного учебника. Вып. 20. М.: Просвещение, 1991.

273. Ремишидт, X. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности : пер. с нем. / X. Ремшмидт. М.: Мир, 1994. - 320 с.

274. Реформа образования в России и государственная политика в сфере образования (исходные позиции, цели, принципы, этапы развития) // Вестник образования. 1992. - № 10/11. - С. 2-24.

275. Рикёр, П. Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике : пер. с фр. / П. Рикёр-М.: Канон-Пресс-Ц: Кучково поле, 1995. 624 с.

276. Риккерт, Г. Границы естественнонаучного образования понятий: Логическое введение в историю науки / Г. Риккерт. СПб.: Наука, 1997. -532 с.

277. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт. М.: Республика, 1998.-410 с.

278. Роботова, A.C. Гуманитарный текст в педагогическом познании и преподавании педагогики: науч.-метод. пособие / A.C. Роботова. СПб: Книжный Дом, 2008. - 224 с.

279. Роджерс К. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем / К. Роджерс // Семья и школа. 1987. - № 10. - С. 22-24.

280. Роджерс, К. Что значит «становиться человеком» : пер. с англ. / К. Роджерс // Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, Универс, 1994.-С. 153-171.

281. Розин, В.М. Образование в конце XX века (материалы «круглого стола») / В.М. Розин и др. // Вопросы философии. 1992. - № 9. - С. 3-21.

282. Розов, М.А. Методологические особенности гуманитарного знания / М.А. Розов // Проблемы гуманитарного познания. Новосибирск: Наука, 1986. -С. 33-54.

283. Розов, Н.С. Ценности гуманитарного образования / Н.С. Розов// Высшее образование в России. 1996. - № 1. - С. 85-89.

284. Розов, Н.С. Ценностное обоснование гуманитаризации в современном мире: автореф. дис. . д-ра филос. наук : 09.00.01 / Розов Николай Сергеевич. -М., 1993.-31 с.

285. Ромашина, Е. Ю. Школьный учебник конца XIX начала XX в. и его эмоционально-ценностная составляющая / Е.Ю. Ромашина // Образование и наука. Известия Уральского отд. РАО. - 2006. - № 1(37). - С. 106-113.

286. Рубинштейн, C.JI. Бытие и сознание. Человек и мир / C.JI. Рубинштейн.-СПб.: Питер, 2003.-512 с.

287. Рубинштейн, C.JI. Основы общей психологии / C.JI. Рубинштейн. СПб.: Издательство «Питер», 1999. - 720 с.

288. Рубинштейн, C.JI. Проблемы общей психологии / C.JI. Рубинштейн. М.: Педагогика, 1973. - 416 с.

289. Рубцов, A.B. Новые ориентиры гуманитарного образования / A.B. Рубцов, Б.Г. Юдин // Человек. 1995. - № 2. - С. 135-142; № 3. - С. 82-96; № 4. - С. 93104.

290. Сагатовский, В.Н. Ценности и смыслы / В.Н. Сагатовский // Философия науки. 1987. - № К). - С. 104-109.

291. Сагатовский В.Н. Ценностное основание гуманитарной экспертизы / В.Н. Сагатовский // Гуманитарная экспертиза: Возможности и перспективы: сб. науч. тр. / отв. ред. В.И. Бакштановский, Т.С. Караченцева. Новосибирск: Наука, Сиб. отд., 1992.-С. 12-14.

292. Сагатовский В.Н. Что такое гуманитарное развитие общества? / В.Н. Сагатовский // Социо-гуманитарное знание. 2002. - № 3. - С. 65-83.

293. Селиверстова, E.H. От школы знания к школе созидания / E.H. Селиверстова. - Владимир: ВГГУ, 2000. - 208 с.

294. Сенъко, Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: учеб. пособие / Ю.В.Сенько. М: Академия, 2000. - 240 с.

295. Сенько, Ю.В. Педагогический процесс как гуманитарный феномен / Ю.В. Сенько // Педагогика. 2002. - № 1. - С. 11-17.

296. Сергейчик, Е.М. Основные идеи философской антропологии / Е.М. Сергейчик // Гуманитарная культура учителя: сб. ст. / под ред. В.Г. Воронцовой. СПб.: СПбГУПМ, 2002. - С. 16-31.

297. Сериков, В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. М.: Логос, 1999. -272с.

298. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. СПб.: Речь, 2002. - 350 с.

299. Сизое, B.C. Гуманитаризация образования: стратегии и методология: монография / Сизов. Киров: ВСЭИ, 2000. - 18 с.

300. Сикорская, Н.Г. Гуманитарная культура личности как педагогический феномен / Н.Г. Сикорская // Вестник СевКавГТУ. Сер. Гуманитарные науки. -2001.-Вып. 6.-С. 88-91.

301. Система управления качеством продукции. Экспертные методы оценки качества промышленной продукции. Обработка значений экспертных оценок качества. ГОСТ 23554.2-81. -М.: Госкомитет СССР по стандартам, 1982. 64 с.

302. Скаткин, М.Н. Проблема учебника в советской дидактике (обзор за 19741988 гг.) / М.Н. Скаткин // Справочные материалы для создателей учебных книг / сост. В.Г. Бейлинсон. -М.: Просвещение, 1991. 304 с. - С. 221-269.

303. Скаткин, М.Н. Теория содержания общего среднего образования: Проблемы и перспективы (Методологич. аспект) / М.Н. Скаткин, В.В. Краевский. М.: НИИ общей педагогики АПН СССР, 1977. - 44 с.

304. Сластенин, В.А. Гуманитарная культура специалиста / В.А. Сластенин // Магистр. 1991,- № 1.-С. 16-25.

305. Сластенин, В.А. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя / В.А. Сластенин, А.И. Мищенко // Советская педагогика. 1991. -№ 10.-С. 79-84.

306. Слободчиков, В.И. Деятельность как антропологическая категория (о различении онтологического и гносеологического статуса деятельности) / В.И. Слободчиков // Вопросы философии. 2001. - № 3. - С. 48-57.

307. Слободчиков, В.И. Реальность субъективного духа / В.И. Слободчиков // Человек. 1994. - № 5. - С. 21-38.

308. Слободчиков, В.И., Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности : учеб. пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев М.: Школа-Пресс, 1995. - 384 с.

309. Спицнаделъ, В.И. Основы системного анализа : учеб. пособие /

310. B.Н. Спицнадель. СПб.: Изд. дом «Бизнесс-пресса», 2000. - 326 с.

311. Сноу, Ч. Две культуры: Сборник публицистических работ / Ч. Сноу. М.: Прогресс, 1973.-144 с.

312. Современная учебная книга: материалы науч.-практ. конф. / отв. ред. А.П. Тряпицына. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. - 179 с.

313. Современная учебная книга: подготовка и издание / под ред.

314. C.Г. Антоновой, A.A. Вахрушева. М.: СГУП, 2004. - 224 с.

315. Современный учебник: проблемы проектирования учебной книги в условиях модернизации школьного образования: сб. науч. тр. / под ред. A.B. Хуторского. М.: ИСМО РАО, 2004. - 263 с.

316. Соколков, Е.А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании / Е.А. Соколков, А.П. Кондратенко, Н.Е. Буланкина. -М.: Университетская книга, 2008. 192 с.

317. Соловьев, B.C. Духовные основы жизни / B.C. Соловьев. СПб.: Магик-Пресс, 1995.- 145 с.

318. Сорокин, П.А. Человек, цивилизация, общество / П.А. Сорокин. М.: Наука, 1992.-542 с.

319. Сосницкий, К. Построение содержания учебника / К. Сосницкий // Проблемы школьного учебника: сб.ст.. Вып. 3. (Структура учебника). М.: Просвещение, 1975.-С. 18-29.

320. Сохранит ли человечество человечность?: Докл. Независимой комис. по междунар. гуманит. вопр. М.: Международные отношения, 1989. - 268 с.

321. Спасибенко, С.Г. Эмоциональное и рациональное в структуре человека / С.Г. Спасибенко// Социально-гуманитарное знание. 2002. - № 2. - С. 109-125.

322. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза; пер. с лат. Я.М. Боровского // Избр. произведения: в 2 т. -М., 1957.-Т. 1-С. 359-618.

323. Спрингер, С. Левый мозг, правый мозг: Ассиметрия мозга : пер. с. англ. / С. Спрингер, Г. Дейч.- М.: Мир, 1983. 256 с.

324. Степин, B.C. Теоретическое знание: структура, историческая эволюция /

325. B.C. Степин. М.: Проресс, Традиция. - 2003. - 744 с.

326. Стернберг, Р. Практический интеллект : пер. с англ. / Р. Дж. Стернберг, Дж. Б. Форсайт, Дж. Хедланд и др.. СПб.: Питер, 2002. - 272 с.

327. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. — М.: Мир книги, 2001.-95 с.

328. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020» : сб. / КО СПб.; науч. Ред. H.A. Заиченко. -СПб.: Береста, 2010. 77с.

329. Сухомлинский, В.А. Потребность человека в человеке / В.А. Сухомлинский. М.: Просвещение, 1978. - 96 с.

330. Талызина, Н.Ф. Место и функции учебника в учебном процессе / Н.Ф. Талызина // Проблемы школьного учебника. Вып. 6. М.: Просвещение, 1978.-С. 18-34.

331. Тарасов, C.B. Школьник в современной образовательной среде /

332. C.B. Тарасов. СПб.: Образование-культура, 2000. - 151 с.

333. Тарасова О.И. Фактор понимания в современном образовании: дис. . д-ра филос. наук : 09.00.11 / Тарасова Ольга Игоревна. Волгоград: ВГУ, 2011. -318 с.

334. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека : пер. с фр. / П. Тейяр де Шарден -М.: Наука, 1987.-240 с.

335. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В.В. Краевского, И .Я. Лернера. М.: Педагогика, 1983. - 352 с.

336. Толстой, JI.H. Педагогические сочинения / Л.Н. Толстой. М.: Педагогика, 1989.-420 с.

337. Тоффлер, Э. Третья волна / Э. Тоффлер. М.: ACT, 1999. - 784 с.

338. Тульчинский, Г.Л. Смысл и гуманитарное знание / Г.Л. Тульчинский // Проблема смысла в науках о человеке. М.: Смысл, 2005. - С. 7-26.

339. Тульчинский, Г.Л. Гуманитарная экспертиза как социальная технология // Экспертиза в современном мире: от знания к деятельности / Г.Л. Тульчинский; под ред. Иванченко Г.В., Леонтьева Д.А. М.: Смысл, 2006. - С. 3-35.

340. Тульчинский, Г.Л. Гуманитарность и гуманитарное знание: поиски новой целостности. Гуманитарность против гуманизма? / Г.Л. Тульчинский // Философские науки. 2008. - № 12. - С. 5-19.

341. Тульчинский, Г.Л. Гуманитарность против гуманизма? / Г.Л. Тульчинский // Известия ТРТУ: Гуманитарные проблемы современной психологии. Таганрог, 2005.-№7(51).-С. 47-52.

342. Учебник: десять разных мнений: сб. статей / сост. Э. Баконис. Вильнюс, 2000.

343. Ученик в обновляющейся школе: сб. научн. тр. / под ред. Ю.И. Дика, A.B. Хуторского. М.: ИОСО РАО, 2002. - 488 с.

344. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / К.Д. Ушинский. М.: Педагогика, 1974. - Т. 1. Теоретические проблемы педагогики. - 584 с.

345. Федоров Б.И. Дидактические проблемы в контексте методологического обоснования / Б.И. Федоров, J1.M. Перминова // Педагогика. 2002. - № 5. -С. 14-19.

346. Фейербах, Л. Избранные философские произведения: в 2т. / J1. Фейербах. -М.: Мысль, 1955. Т. 2. - 942 с.

347. Фелъдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. -М.: Педагогика, 1989. 208 с.

348. Философский словарь / под общ. ред. И.Т. Фролова. Изд. 5-е. - М.: Политиздат, 1987. - 590 с.

349. Философский энциклопедический словарь / Е.Ф.Губский, Г.В. Кораблева, В. А. Лутченко. М.: Инфра-М, 1997. - 576 с.

350. Фшгософско-педагогические проблемы развития образования / под ред.

351. B.В. Давыдова. -М.: Педагогика, 1981. 176 с.

352. Фишер, М.И. На минных полях гуманитаризации / М.И. Фишер // Учит, газ. 1995. - 14 нояб.

353. Фишер, М.И. Реформа образования: равенство возможностей? / М.И. Фишер // Философские проблемы образования. М.: РАГС, 1996. - С. 128— 146.

354. Франк, С.Л. Душа человека. Опыт введения в философскую психологию /

355. C.Л. Франк // Франк, С.Л. Предмет знания. Душа человека. Мн.: Харверст; М.: ACT, 2000.-С. 631-990.

356. Франка, В. Человек в поисках смысла: сб. : пер. с англ. и нем. / общ. ред. Л.Я. Гозмана, Д.А. Леонтьева. М.: Прогресс, 1990. - 368 с.

357. Френе, С. Избранные педагогические сочинения / С. Френе. М.: Прогресс, 1990. - 296 с.

358. Фролов, И.Т. О человеке и гуманизме. Работы разных лет / И.Т. Фролов. -М.: Политиздат, 1989. 559 с.

359. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э.Фромм. М.: ACT, 1998.-627 с.

360. Фромм, Э. Революция надежды / Э.Фромм // Психоанализ и этика. М.: Республика, 1993. - С. 261-289.

361. Фуко, М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук : пер. с фр. / М. Фуко.- СПб.: A-cad, 1994. 406 с.

362. Фуку яма, Ф. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции : пер. с англ. / Ф. Фукуяма. М.: ACT:ЛЮКС, 2004.- 349 с.

363. Хайдеггер, М. Отрешенность / М. Хайдеггер // Разговор на проселочной дороге: сб. : пер. с нем. -М.: Высш. шк., 1991. 192 с.

364. Хайдеггер, М. Письмо о гуманизме / М. Хайдеггер // Проблемы человека в западной философии: сб. : пер. с англ., нем., фр. М.: Прогресс, 1988. - 544 с.

365. Хайек, Ф. Индивидуализм и экономический порядок / Ф. Хайек. М.: Изограф, 2001.-256 с.

366. Хейзинга, И. Homo ludens: В тени завтрашнего дня : пер. с нидерл. / И.Хейзинга. М.: Изд. группа «Прогресс», «ПрогрессАкадемия», 1992. - 458 с.

367. Ходякова, Н.В. Личностно развивающая образовательная среда: концепция и технологии проектирования / Н.В. Ходякова. Волгоград: В А МВД России, 2003.- 121 с.

368. Хуторской, A.B. Возможно ли создание общей теории учебника? / A.B. Хуторской // Современный учебник. Проблемы проектирования учебной книги в условиях модернизации школьного образования / под ред. A.B. Хуторского. М.: ИСМО РАО, 2004. - С. 31-42.

369. Хуторской, A.B. Принцип человекосообразности и его роль в обновлении современного образования / A.B. Хуторской // Инновации в образовании: человекосообразный ракурс: сб. науч. тр. / под ред. A.B. Хуторского. М.: ЦДО «Эйдос», 2009. - 220 с. - С. 10-21.

370. Цетлин, B.C. Проблема учбеника в зарубежной дидактике / B.C. Цейтлин // Справочные материалы для создателей учебных книг / сост. В.Г. Бейлинсон. — М.: Просвещение, 1991. С. 269-304.

371. Чепиков, М.Г. Интеграция науки: философский очерк / М.Г. Чепиков.- М.: Мысль, 1981.-276 с.

372. Черепанов, B.C. Экспертные оценки в педагогических исследованиях: методика педагогической экспертизы / B.C. Черепанов. М: Педагогика, 1989. -152 с.

373. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. — М.: Наука, 1977.- 144 с.

374. Чошанов, М.А. Процесс непрерывного конструирования и реорганизации / М.А. Чошанов // Школьные технологии. 2000. - № 4. - С. 56-62.

375. Шадршов, В.Д. Индивидуализация содержания образования / В.Д. Шадриков // Школьные технологии. 2002. - № 2. - С. 53-66.

376. Шалыгина, И.В. Что такое гуманитаризация? На пути к гуманитарной педагогике /И.В. Шалыгина. Владимир: ВГПУ, 1998. - 30 с.

377. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. М.: Педагогика, 1982. -208 с.

378. Швейцер, А. Благоговение перед жизнью: сб. : пер. с нем. / А. Швейцер.-М.: Прогресс, 1992. 572 с.

379. Швейцер, А. Культура и этика : пер. с нем. / А. Швейцер. М.: Прогресс, 1973.-340 с.

380. Шелер, М. Положение человека в Космосе / М. Шелер // Проблема человека в западной философии: Переводы / сост. П.С. Гуревич; общ. ред. Ю.Н. Попова. -М.: Прогресс, 1988. С. 31-95.

381. Шелер, М. Формы знания и образования / М. Шелер // Человек. 1992. - № 4. - С. 85-96.

382. Шендрик, И.Г. Самореализация личности в контексте проектирования образования / И.Г. Шендрик // Педагогика. 2004. - № 4. - С. 36-42.

383. Шепель, В.М. Настольная книга менеджера. Управленческая гуманитарология / В.М. Шепель. М.: Финансы и статистика, 1992. — 237 с.

384. Шиянов, E.H. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности / E.H. Шиянов, И.Б. Котова. Ростов-на/Д: РИО, 1995. - 314 с.

385. Шор, Ю.М. Культура как переживание (Гуманитарность культуры) / Ю.М. Шор. СПб.: СПбГУП, 2003. - 220 с.

386. Шпенглер, О. Закат Европы: Очерки морфологии мировой истории : в 2т. : пер. с нем. /О. Шпенглер. М.: Мысль, 2003. - Т. 1. - 533 с. ; Т. 2. - 611 с.

387. Щедровицкий, Г.П. Система педагогических исследований (Методологический анализ) / Г.П. Щедровицкий // Педагогика и логика. М.: Касталь, 1993.-412 с.-С. 16-200.

388. Щукина, Г.И. Познавательные интересы в учебной деятельности школьника / Г.И. Щукина. М.: Знание, 1972. - 32 с.

389. Элиасберг, Н.И. Гуманизация школьного образования и гуманитарная культура учителя / Н.И. Элиасберг // Гуманитарная культура учителя: сб. ст. / под ред. В.Г. Воронцовой. СПб.: СПбГУПМ, 2002. - С. 3-15.

390. Юдин, Б.Г. От утопии к науке: конструирование человека / Б.Г. Юдин // Многомерный образ человека: На пути к созданию единой науки о человеке: сб. / ред. С.М. Малков, В.Г. Борзенков. М.: Прогресс-Традиция, 2007. - С.8-31.

391. Юдин, Б.Г. От экспертизы этической к экспертизе гуманитарной / Б.Г. Юдин // Знание. Понимание. Умение. 2005. - № 5. - С. 126-135.

392. Якиманская, И.С. Личностно—ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. М.: Сентябрь, 1996. - 96 с.

393. Якиманская, И.С. О разработке школьной документации, отражающей личностное развитие ученика / И.С. Якиманская // Школа здоровья. -1996. № 1. - С. 35-42.

394. Якиманская, И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. 1995. - № 2. - С. 31-41.

395. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В .А. Ясвин. М.: Смысл, 2001. - 366 с.

396. Ясперс, К. Духовная ситуация времени / К. Ясперс // Смысл и назначение истории: пер. с нем. М.: Республика, 1994. - С. 287-418.

397. Bar-Tal, D. The social psychology of knowledge / D. Bar-Tal, A.W. Kruglanski (eds.). Cambridge: Cambr. Univ. Press. 1988. - 412 p.

398. Bernstein, B. On the Classification and Framing of Educational Knowledge / B. Bernstein // Class, Codes and Control / B. Bernstein (ed.). London: Routledge & Kegan Paul, 1973. - Vol. 2. - P. 15-85.

399. Gardner, H. The Disciplined Mind: What All Students Should Understand / H. Gardner. New York: Simon and Schuster, 1999.

400. Hutchins, R. M. The Basis of Education / R.M. Hutchins // Reflection on American Education. Classic and Contemporary Readings. Allyn and Bacon, 1991. -P. 179-181.

401. Maddux, C.D. Readability, human interest, and coverage of ten textbooks on special education assessment / C.D. Maddux, A. Candler II Diagnostique. 1984. -Vol. 9.-No. 4.-P. 232-238.

402. Robbins, D. Evolution scale for teaching materials / D. Robbins , G. Taylor // Journal of Reading. 1985. - Vol. 28. - No. 2. - P. 745-747.

403. Rogers, C.R. Empatic: an unappreciated way of being / C.R. Rogers // The Counseling Psychologist. 1975. - V. 5. - N 2. - P. 2-10.

404. Rogers, C. Freedom to learnfor the 80's / C.R. Rogers . -Columbus; Toronto; L.; Sydney: Charles E. Merrill Co, A Bell&Howell Co, 1983.

405. Webster's Desk Dictionary of the English Language. N.Y.: Portland House, 1990.- 1078 p.