**Туласынова Надежда Юрьевна. Развитие критического мышления студентов в процессе обучения иностранному языку : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Туласынова Надежда Юрьевна; [Место защиты: Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова].- Якутск, 2010.- 203 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-13/1019**

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное агентство по образованию**

**ГОУ ВПО «Якутский государственный университет имени М. К. Аммосова»**

**04201004478**

**Туласынова Надежда Юрьевна**

**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Специальность: 13.00.01 - общая педагогика,**

**история педагогики и образования**

**ДИССЕРТАЦИЯ**

**на соискание ученой степени**

**кандидата педагогических наук**

**Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор А.А. Григорьева**

**Якутск 2010**

**С**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**стр.**

**ВВЕДЕНИЕ 3**

**ГЛАВА I. Теоретико-методологические основы развития**

**критического мышления студентов**

**1.1 Философский аспект раскрытия сущности критического**

**мышления личности 13**

**1.2. Развитие критического мышления личности как проблема**

**психолого-педагогического исследования 32**

**1.3. Особенности развития критического мышления студентов**

**в процессе обучения иностранному языку 55**

**Выводы по первой главе 82**

**ГЛАВА И. Содержание и технология развития критического мышления студентов в процессе обучения иностранному языку**

**2.1. Модель развития критического мышления студентов в процессе обучения иностранному**

**языку 85**

**2.2. Система форм, методов и приемов развития**

**критического мышления студентов в процессе обучения иностранному языку 107**

**2.3. Динамика развития критического мышления студентов ... 144**

**Выводы по второй главе -. 169**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ 172**

**БИБЛИОГРАФИЯ 175**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 196**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Настоящее исследование рассматривает проблему развития критического мышления студентов в процессе обучения иностранному языку.

Теоретический анализ научных трудов и проведенная опытно­экспериментальная работа подтвердили правомерность гипотезы и позволили сформулировать следующие выводы.

* Критическое мышление - сложное интегративное качество личности, совокупность мотивационного, познавательного, деятельностного, рефлексивного компонентов, обеспечивающих процессы его самопознания, самообразования, самореализации; включающее умения интерпретации, анализа, оценки, заключения, объяснения, саморегуляции и навыки проблемного мышления, диалогического мышления, критического анализа. Оно отражает социально обусловленный уровень развития студента в учебно­исследовательской деятельности, представляет профессионально и личностно значимую ценность.
* Технология развития критического мышления студентов в процессе обучения иностранному языку строится на основе системного, когнитивно­коммуникативного, личностно-ориентированного, деятельностного подходах и принципов коммуникативности, текстоцентричности, дополнительности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к жизненной ситуации, рефлексии.
* Эффективность развития критического мышления студентов

в процессе обучения иностранному языку обеспечивают следующие педагогические условия: формирование познавательных мотивов,

стимулирующих мыслительную деятельность студентов; создание учебно - исследовательской среды; интеграция современных информационных технологий с активными формами и методами обучения иностранному языку (дискуссией, проектной деятельностью, мозговым штурмом, проблемным, эвристическим, исследовательскими методами и др.), способствующими развитию критического мышления, повышающими их познавательные интересы.

* Выделенные критерии и уровни позволили проследить позитивную динамику развития критического мышления студентов.
* Разработанные нами научно-практические рекомендации по развитию критического мышления студентов в процессе обучения иностранному языку, разработанная автором технология развития критического мышления могут быть реализованы педагогами в учебно-воспитательном процессе в средних и высших образовательных учреждениях. Материалы исследования могут быть использованы при составлении учебно-методических комплексов, разработке спецкурсов, проведении курсов преподавателями вузов в целях профессиональной подготовки специалистов, учителями школ в педагогическом процессе и аспирантами.
* В целом, проведенное исследование дало возможность теоретически обосновать и практически подтвердить выдвинутые нами предположения, заложенные в гипотезе исследования, проверить эффективность разработанных нами педагогических условий и технологии развития критического мышления студентов в процессе обучения иностранному языку.

Не претендуя на исчерпывающее решение проблемы, наше исследование может послужить основой для дальнейших изысканий, творческих поисков в области разработки научных основ развития критического мышления студентов. Дальнейшее развитие исследований по этой проблеме может быть продолжено в следующих актуальных, на наш взгляд, направлениях: разработка новых структур процесса формирования критического мышления студентов вузов; поиск, определение и внедрение инновационных педагогических условий, обеспечивающих развитие критического мышления студентов; критериально-диагностическое обеспечение процесса формирования критического мышления студентов вузов; разработка программ, пособий по элективным курсам, методик и технологий для преподавателей вузов, осуществляющих процесс формирования критического мышления студентов