Методология статистического исследования развития открытого образования в России

тема диссертации и автореферата по ВАК 08.00.12, кандидат экономических наук Климова, Анна Львовна  
  
**Год:**

2002

**Автор научной работы:**

Климова, Анна Львовна

**Ученая cтепень:**

кандидат экономических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

08.00.12

**Специальность:**

Бухгалтерский учет, статистика

**Количество cтраниц:**

178

## Оглавление диссертации кандидат экономических наук Климова, Анна Львовна

Введение.

Глава 1. Открытое образование как объект статистического исследования.

1.1. Развитие открытого образования в мире.

1.2. Особенности и содержание системы открытого образования.

1.3. Опыт работы российских образовательных учреждений в системе открытого образования.

Глава 2. Статистический анализ состояния и развития открытого образования.

2.1. Общая характеристика системы статистических показателей открытого образования.

2.2. Оценка материально-технической и информационной базы образовательных учреждений.

2.3. Показатели кадрового потенциала образовательных учреждений

2.4. Динамика численности и состава учащихся в системе открытого образования.

Глава 3. Многомерный анализ и прогнозирование основных показателей деятельности учебных заведений в системе открытого образования.

3.1. Классификация учебных заведений системы открытого образования по эффективности образовательной деятельности.

3.2. Прогнозирование численности студентов, обучающихся в системе открытого образования.

3.3. Прогнозирование приема студентов на обучение в системе открытого образования.

3.4. Прогнозирование реализации учебных курсов системы открытого образования.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Методология статистического исследования развития открытого образования в России"

Образование необходимо человеку во всех сферах его деятельности - для работы, для досуга, для семьи. Рано или поздно человек «наталкивается» на эти проблемы, ощущая, что без пополнения своего образовательного багажа дальше в этой конкретной области двигаться нельзя. Повышение образовательного уровня становится проблемой не только в личном плане, но и в государственном масштабе. Так, по мнению Германа Грефа, росту российской экономики в скором будущем будут препятствовать нехватка не только материального, но и интеллектуального капитала [22]. Образование, инвестиции в повышение качества человеческого капитала является условием развития всех секторов российской экономики.

Однако следует отметить, что объем информации, необходимый для жизни и работы, с каждым годом возрастает в геометрической прогрессии. Высшее образование, полученное человеком 10-15 лет назад, не позволяет сегодня эффективно работать без повышения квалификации или даже получения образования в новой области. Наниматели требуют высокого уровня навыков и знаний, соответствующих современным условиям рыночной экономики. В связи с этим необходимо постоянное повышение квалификации, непрерывное образование. С другой стороны, многие выпускники школ не в состоянии получить качественное высшее образование из-за ограниченной пропускной способности ведущих вузов. Встает вопрос: как получать качественное образование непрерывно, в течение всей жизни, но не отрываясь от своего постоянного места жительства, учебы или работы? В решении этого вопроса помогает развивающаяся в настоящее время система открытого образования.

Следует иметь в виду, что система открытого образования не заменяет традиционную систему образования, включающую жестко регламентированные очную, заочную, очно-заочную (вечернюю) формы и экстернат, но уже в настоящее время может существенно дополнять указанные формы [101]. Открытое образование, дополняя классическое образование, повышает доступность качественного образования для значительной части населения.

По одному из образных определений, открытое образование — это «образование, где все двери открыты» [74, 23]. Открытое образование предполагает бесконкурсное поступление в вуз, индивидуальную программу обучения, свободу выбора места, времени и темпов обучения, принцип непрерывности образования, «образование через всю жизнь» [59, 78].

С переходом от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь» возрастает интерес к новым образовательным технологиям, позволяющим оперативно получать новые знания и навыки в необходимой области. Системе открытого образования посвящается множество конференций, семинаров и научных трудов, в которых обсуждаются ее преимущества и недостатки, проблемы и достижения. Эти публикации свидетельствуют о большом интересе к открытым технологиям и их развитию.

Развитие дистанционных технологий приветствуется и на государственном уровне: эксперимент в области дистанционного образования, начатый Министерством образования Российской Федерации в 1997 году, продлен до 01 августа 2002 года [51]. Участниками эксперимента являются 18 ведущих вузов России.

Оценить темпы развития системы открытого образования, провести сравнительный анализ образовательных учреждений системы открытого образования России, подвести итоги проводимого на государственном уровне эксперимента, построить прогноз дальнейшего развития открытого образования невозможно без разработки системы статистических показателей, характеризующих состояние и развитие открытого образования в России.

В ряде научных трудов была осуществлена попытка построения системы показателей для определения рейтинга образовательного учреждения системы открытого образования и рассчитана прогнозная численность студентов системы открытого образования России на 2001 год [4, 169; 32, 36; 81, 35]; некоторые образовательные учреждения системы открытого образования самостоятельно разрабатывают систему показателей для проведения анкетирования среди своих студентов, абитуриентов и преподавателей. Однако методологические положения построения системы статистических показателей состояния и развития открытого образования разработаны еще в недостаточной степени.

Указанные выше причины обусловили выбор темы диссертационного исследования, ее актуальность в научном и практическом плане.

Целью диссертации является совершенствование методологии статистического исследования состояния и развития системы открытого образования в России на основе построения научно обоснованной системы показателей и применения методов описательной и аналитической статистики.

В соответствии с целью исследования в диссертации были поставлены и решены следующие задачи:

-определить основные характеристики и особенности системы открытого образования;

- построить систему показателей статистики открытого образования;

- провести анализ основных показателей, характеризующих состояние системы открытого образования;

- разработать методику построения рейтинга образовательных учреждений системы открытого образования;

-определить методологические подходы к прогнозированию основных показателей развития открытого образования.

Объектом исследования в настоящей работе выступает совокупность образовательных учреждений, работающих в системе открытого образования.

Предметом исследования является совокупность статистических показателей, характеризующих состояние и развитие открытого образования в России.

Теоретическую и методологическую основы исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых по теории статистки, социальной статистике, методам многомерного статистического анализа, моделирования и прогнозирования, а также материалы конференций и семинаров, нормативно-правовые документы и научные труды, посвященные проблемам открытого образования. В диссертации использованы графический и табличный методы представления статистических данных, методы анализа структуры и динамики, методы прогнозирования, кластерный анализ. Обработка исходной информации проводилась с использованием программы Statistica for Windows и табличного процессора Microsoft Excel 2000.

Информационную базу исследования составили данные Госкомстата России, результаты анкетирования по форме, разработанной Межвузовским центром дистанционного образования, а также данные, полученные по разработанным в Московском государственном университете экономики, статистики и информатики для партнеров в системе открытого образования формам отчетности.

Научная новизна диссертационной работы заключается в разработке системы статистических показателей для характеристики состава и динамики численности студентов и кадров в системе открытого образования, состояния и развития материально-технической и информационной базы образовательных учреждений, использующих дистанционные технологии в процессе обучения.

Наиболее существенные научные результаты исследования:

- выявлены и сформулированы существенные отличия открытого образования от традиционного образования, обуславливающие необходимость дополнения существующей системы показателей статистики образования;

-реализован комплексный подход к построению системы показателей состояния и развития системы открытого образования;

- выделен и обоснован ряд статистических показателей системы открытого образования для внесения в действующие формы отчетности по статистике образования;

-проведена многомерная классификация и построена модель рейтинга образовательных учреждений системы открытого образования;

- предложена методика прогнозирования и сделан прогноз приема студентов на обучение в системе открытого образования, численности студентов, а также числа реализуемых учебных курсов.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная в ней система статистических показателей состояния и развития открытого образования России может быть использована как органами государственной статистики, так и образовательными учреждениями при проведении аналитических и прогнозных исследований в области открытого образования. Предложенная в работе система статистических показателей позволяет получить необходимые данные для подведения итогов эксперимента в области дистанционного образования, а также построить рейтинг образовательных учреждений системы открытого образования и определить эффективность их деятельности.

Основные результаты исследования были представлены на семинаре «Интернет-технологии в открытом образовании» (02.11.2000г.), а также докладывались на заседаниях кафедры Теории статистики и прогнозирования.

Основные положения диссертации опубликованы в 5 работах общим объемом 1,5 п.л.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

## Заключение диссертации по теме "Бухгалтерский учет, статистика", Климова, Анна Львовна

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного диссертационного исследования позволяют сделать следующие основные выводы и предложения:

1. Исследование деятельности образовательных учреждений системы открытого образования позволило выделить ряд особенностей образовательного процесса, которые необходимо учитывать при построении системы статистических показателей состояния и развития открытого образования и при разработке форм статистической отчетности:

- технологии открытого образования применяются, в основном, при реализации программ среднего специального и высшего профессионального образований, программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации;

- помимо полных образовательных программ в системе открытого образования могут реализовываться и отдельные учебные курсы;

- курсы и программы могут быть собственными или другого образовательного учреждения (российского или зарубежного), зачетными или незачетными;

- зачисление студентов, обучающихся с использованием дистанционных технологий, производится на одну из оговоренных законом форм получения образования;

- обучение студентов в системе открытого образования не финансируется бюджетами различных уровней.

2. Изучение вариантов материально-технического обеспечения системы открытого образования привело к выводу о том, что специфика показателей статистики открытого образования в основном обусловлена спецификой средств и технологий открытого образования.

3. В основу построения системы статистических показателей состояния и развития открытого образования России положена традиционная система статистики образования, отражающая материально-техническое оснащение, кадровый потенциал и движение студентов образовательных учреждений.

4. Статистические показатели, учтенные в разработанной системе, легли в основу формирования модели для определения рейтинга образовательного учреждения системы открытого образования. Помимо представленных в системе показателей, характеризующих контингент студентов, кадровый потенциал и материально-техническую и информационную базы образовательного учреждения, рейтинг учебного заведения определяют также успеваемость студентов и затратныепоказатели.

5. Включенные в предложенную систему статистические показатели позволяют проводить многомерную классификацию образовательных учреждений системы открытого образования, определять эффективность их деятельности и строить прогнозы дальнейшего развития в области дистанционных технологий.

6. На данном этапе автор предлагает ввести в действующие формы статистической отчетности образовательных учреждений, реализующих программы среднего специального и высшего образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации, следующие показатели:

1) прием, численность и выпуск студентов, обучающихся с использованием дистанционных технологий (по собственным программам учебного заведения и программам других образовательных учреждений);

2) число разработанных на начало учебного года учебных курсов системы открытого образования с распределением по средствам и технологиям обучения.

Введение данных показателей в действующую отчетность позволит получить тот минимально допустимый объем статистической информации, который необходим для мониторинга состояния и развития системы открытого образования на государственном уровне.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат экономических наук Климова, Анна Львовна, 2002 год

1. Адамов В. Е., Беляеве кий ПК., Зинченко А. П. и др. Курс социально-экономической статистики: Учебник/ Под ред. проф. М.Г.Назарова. -M.: Финансы и статистика, 1982. — 593с.

2. Актуальные проблемы профессионального образования и соврешенствования гуманитарных знаний: Материалы научной сессии, посвященной 25-летию института (дек. 1993г.) Сост. Доронченко А.И.-СПб: ВИПКПТО, 1994. 303с.

3. Андреев A.A. Введение в дистанционное обучение. М.: ВУ, 1997. -84с.

4. Андреев A.A. Педагогика высшей школы (Прикладная педагогика): Учебное пособие. В 2-х кн. Книга 1. М.: МЭСИ, 2000.-141 с.

5. Андреев A.A., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Издательство МЭСИ, 1999. — 196с.

6. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980. - 368с.

7. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985. - 208с.

8. Байбурин В.Б., Булдакова Т.И., Суятинов С.И. Методические задачи систем дистанционного обучения // Информационные технологии. -1997.-№ 3.-е. 41-44.

9. Барсукова C.B. Маркетинговые аспекты развития Интернет-коммерции в современных условиях // Бизнес-образование. 2001. - №1(10). - с. 98107.

10. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Дистанционное образование на базе новых информационных технологий: Учеб.пособие. Пенза: 111 1 У, 1997. - http://diamond.stup.ac.ru.

11. П.Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. - 190с.

12. Боровиков В.П. Популярное введение в программу Statistica. M.: КомпьютерПресс, 1998. - 267с. - ил.

13. Боровиков В.П., Боровиков И.П. Statistica Статистический анализ и обработка данных в среде Windows - M.: Информационно-издательский дом "Филинъ", 1997. - 608с.

14. Боровиков В.П., Ивченко Г.И. Прогнозирование в системе Statistica в среде Windows. Основы теории и интенсивная практика на компьютере: Учеб. пособие. М: Финансы и статистика, 1999. - 384с.: ил.

15. Британское образование служит российскому бизнесу // Аргументы и факты. -1998. № 7.

16. Вдовюк В.И., Шабанов Г.А. Педагогика высшей военной школы: современные проблемы в структурно-логических системах и таблицах.

17. Учебное пособие. М.: Военный университет, 1996. - 68с.

18. Володарский J1.M. Главная задача. М.: Мысль, 1976. — 182с.

19. Володарский J1.M. Социально-экономическая статистика в СССР /ЦСУ при Совете Министров СССР. Отд. Народонаселения ООН. Международный сенминар ООН по теме "Демографические аспекты рабочей силы". Москва 31авг-11сент. Доклады П. М.: 1970. - 21с.

20. Высшее и среднее профессиональное образование в РФ (по состоянию на 01.10.97): Статистический справочник. М., 1998. - 86с.

21. Высшее образование в России: 2000. Статистический сборник. М.: ЦИСН, 2001.-128с.

22. Гарунов М.Г., Семушина Л.Г., Фокин Ю.Г., Чернышев А.П. Эподы дидактики высшей школы. Под общ.ред. А.П.Чернышева. М.: НИИВО, 1994. - 135с.

23. Греф Г. Стратегия для России: образование. www.maoo.ru.

24. Гурьев В.И. Основы социальной статистики. Методы. Система показателей. Анализ. М.: Финансы и статистика, 1991. - 176с., ил.

25. Демкин В., Вымятин В., Можаева Г., Тарунина Г. Дистанционное обучение и мультимедиа // Высшее образование в России. — 1998. № 4. -с. 121-124.

26. Дистанционное и виртуальное обучение. Ежемесячный выпуск СГУ. 1999г., № 8.

27. Дистанционное образование. Выступление участников семинара «Дистанционное образование: проблемы и перспективы» // Вестник Российской академии наук. 1998. - № 6. - том 68. - с. 520-524.

28. Дистанционное образование: проблемы и перспективы: Материалы Международного семинара. СПБ: Образование, 1996. - 84с.

29. Дистанционное обучение. Опыт, проблемы, перспективы // Новые информационные технологии в образовании, аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образовании. — 1996. № 5. -с. 1-108.

30. Дистанционное обучение. Учебное пособие. Под ред. Е.С.Полат. М.: Владос, 1998. - 190с.

31. Дистанционное профессиональное обучение: Технологии, организация, перспектива: Учеб.пособие/ Под ред. В.А.Дятлова. М.: Academia, 1998. - 146с.

32. Дуброва Т.А. Статистические методы прогнозирования. Учебно-практическое пособие. М.: МЭСИ, 1998. - 92с.

33. Егоршин А.П., Кручинин В. А. Емкость рынка и качество образовательных услуг// Дистанционное образование. 2000. - № 2. - с. 36-40.

34. Елисеева И.И., Юзбашев М.М. Общая теория статистики. Учебник. Под ред. чл-кор. РАН И.И.Елисеевой, 4 изд. М.: Финансы и статистика, 1998.-479с.

35. Золотарев А. А. (ред.) Интенсификация обучения в вузах гражданской авиации: Межвузовский тематический сборник научных трудов. М.: МИИГА, 1988г.- 144с., ил.

36. Концепция развития сети телекоммуникаций в системе высшего образования. Дистанционное образование // Новые информационные технологии в образовании, аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. 1996. - № 3. - с. 21-25.

37. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России. М.: Госкомвуз, 1995. - 24с.

38. Королев Ю.Г. и др. Социальная статистика. Учебное пособие. Часть 1. -М.: МЭСИ, 1985. 140с.

39. Королев Ю.Г. Регрессионный анализ в социально-экономических исследованиях. Учебное пособие. М.: МЭСИ, 1978. - 106с.

40. Кулик Ю.С. Проблемы высшего образования и ЮНЕСКО (1960 вторая половина 80-х гг.). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук: /МГУ им. М.В.Ломоносова, Каф. Новой и новейшей истории. - М., 1988. - 23с.

41. Курс социально-экономической статистики: Учебник для вузов/ Под ред. проф. М.Г.Назарова, М.: Финстатинформ, ЮНИТИ-ДАНА, 2000. -771с.

42. Малышев Ю.А., Нежурина М.И., Шатровский В.А. Технология представления учебных курсов для дистанционной формы обучения в среде WWW // Информационные технологии. 1997. - № 6. - с. 39-41.

43. Международный институт менеджмента ЛИНК.- www.link.msk.ru.

44. Методологические положения по статистике. Вып.1, Госкомстат России. М., 1996. - 674с.

45. Методы статистического исследования динамики социально-экономических явлений. Под ред. В.А.Прокофьева Саратов: Издательство Саратовского университета, 1987. - 118с.

46. Минашкин В.Г. Анализ эффективности и система показателей развития открытого образования // Бизнес-Образование. 2001. - №1 (10). - с. 3435.

47. Мисюров Д. Перспективы развития российского и мирового образования // Современное образование. 2000. - №7 (39), август.

48. Народное образование и культура в СССР. Статистический сборник/ Госкомстат СССР. М.: Финансы и статистика, 1989. - 432с.

49. Приказ Министерства образования России от 20.07.2001 № 2762. 52.0 статистических исследованиях учебного процесса. Методическая разработка. Киев, 1966. - 32с.

50. Образование в РФ. Статистический сборник. М., 1994. - 278с.

51. Образование населения России (по данным микропереписи населения 1994г.). Статистический сборник. М., 1995г. - 303с.

52. Образование СССР. Сборник документов 1917-1924гг. Под ред. Генкиной Э.Б. М., 1949. - 471с.

53. Образовательная и социально-профессиональная структура населения СССР. Сб. статей. Ред.коллегия: Д.И.Валентей (гл. ред.) и др. М.: Статистика, 1975. - 103с.

54. Основы экономической и социальной статистики. Ч. 1. Учебное пособие/ М.А.Королев, М.Р.Эйдельман, А.Я.Боярский, И.Я.Матюха. Науч.ред. Королев М.А. М.: АНХ СССР, 1980. - 115с.

55. Основы экономической и социальной статистики. 4.2. Учебное пособие/ А.Ф.Ульянова, В.И.Сиськов, М.Р.Эйдельман и др. Науч.ред. Королев М.А. М.: АНХ СССР, 1980. - 120с.

56. Открытое образование объективная парадигма XXI века/ Под общей ред. В.П. Тихомирова. - М.: Издательство МЭСИ, 2000. - 288с.

57. Открытое образование стратегия XXI века для России/ Под общей ред. Филиппова В.М. и Тихомирова В.П. - М.: Издательство МЭСИ, 2000. -356с.

58. Педагогика. Под ред. С.П.Баранова. М.: Просвещение, 1976. - 352с.

59. Педагогическая энциклопедия. Под ред. И.А.Каирова. Том 3 (Н-См). -М.: Советская энциклопедия, 1966г. 880стлб.

60. Педагогический словарь. Том 2 (О-Я). М.: Педагогика, 1960. - 766с.

61. Петрова Н.П. Новые технологии образования // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 1996. - № 1. - с. 154-162.

62. Показатели статистики социально-экономического потенциала: Сб. научных трудов. Редкол.: проф. Проскуряков В.М. (гл. ред.) и др. М.: МЭСИ, 1987. - 181с.

63. Пономарев С.М. Дистанционное обучение в системе заочного образования // Информационные технологии в образовании. VIII Международная конференция-выставка. Направление Н. Научно-методический сборник тезисов докладов. М.: МИФИ, 1998. с.74-75.

64. Практикум по теории статистики: Учеб. Пособие/ Под ред. проф. P.A. Шмойловой. М.: Финансы и статистика, 1998. - 416с., ил.

65. Развитие единой системы дистанционного образования в Российской Федерации: Проект федеральной программы. М.: НИИВО, 1995.-16с.

66. Рейтинг в учебном процессе ВУЗА: опыт, проблемы, рекомендации. Под ред. Синайского A.C.- М.: ВУ, 1997.

67. Романов A.A. Основные направления развития социальной и демографическиой статистики. М.: МЭСИ, 1990. - 66с.

68. Российский статистический ежегодник: Статистический сборник/ Госкомстат России. М., 1998. - 813с.

69. Российский статистический ежегодник: Статистический сборник/ Госкомстат России. М., 1999. - 621с.

70. Российский статистический ежегодник: Статистический сборник/ Госкомстат России. М., 2000. - 642с.

71. Рубин Ю.Б. Сравнительный анализ действующего законодательства в системе образования России и потребности нормативно-правового обеспечения открытого образования И Бизнес-образование. 2001. - № 1(10). - с. 23-27.

72. Садоян Р.Э. Начальный этап построения системы мультимедийного дистанционного обучения иностранным языкам // Дистанционное образование. 1998.- № 2. - с. 26-31.

73. Самойлов В.А., Рубин Ю.Б. Система ДО в МЭСИ // Дистанционное образование. -1996. № 1. - с. 13-16.

74. Сидорова JI.O. Управленческий аспект бухгалтерского учета в дистанционном образовании по специальности «Менеджмент» // Дистанционное образование. 1998. - №2. - с. 31-33.

75. Смирнов В.В. Риэлтерам необходимо предоставить возможность обучаться дистанционно // Дистанционное образование. 1998. - № 2. -с. 14-19.

76. Собкин B.C. Современная типология региональных образовательных систем в России // Образование в документах. 1999. - №5. - с. 48-55.

77. Собкин B.C., Писарский П.С. Типы региональных образовательных ситуаций в РФ. М.: Российская академия образования. Центр социологии образования. Т.4. Вып.5, 1998. - 96с.

78. Солдаткин В.И. Теория и практика дистанционного обучения: опыт и перспективы // Материалы 5-й конференции по дистанционному образованию (4-7 мая 1998г.). М.: МЭСИ, 1998. - с. 4-7.

79. Социальная статистика для планирования. Перед загл. авт.: А.М.Вострикова, Н.Н.Ефимова, М.М.Полубояринова, И.Д.Кирюшкин. -М.: ЦСУ СССР, 1969. 25с.

80. Социальная статистика. Учебник для студентов вузов. Под ред.

81. Назарова М.Г. М.: Финансы и статистика, 1988. - 317с.

82. Социальная статистика: Учебник / Под ред. Чл.-кор. РАН И.И.Елисеевой, 2-е изд., доп. М.: Финансы и статистика, 1999. - 416с.

83. Социальная сфера России. Статистический сборник.- М.: 1995. - 235с.

84. Социальная сфера России: Статистический сборник.- М.: 1996. 275с.

85. Социально-экономическая статистика. (Учебник для экономических специальностей вузов) / Под ред. Г.Л.Громыко. -М.: Издательство МГУ, 1989.-397с.

86. Социально-экономическая статистика / Под ред. П.Я.Октябрьского. -Л.: Издательство ЛГУ, 1978. 152с.

87. Социально-экономическая статистика. Текст лекций. Л.: Ленинградский финансово-экономический институт им. Н.А.Вознесенского, 1988. - 49с.

88. Социально-экономическая статистика: Словарь. Под общ.ред. М.Г.Назарова.- М.: Финансы и статистика, 1981. 464с.

89. Социально-экономические исследования методами математической статистики. Сб.научных трудов (под ред. Дуброва A.M.).- М.: МЭСИ, 1991.-116с.

90. Социально-экономическое положение России. Статистический сборник. М.: Госкомстат РФ, 2000г., № 12.

91. Способ обучения. Содержание и методы образования взрослых. Экспериментальные материалы. АПН СССР. Составитель Лесохина Л.Н. Ленинград, 1985г.

92. Среднее профессиональное образование в Российской Федерации в 1998 году: Стат. Данные / Сост.: П.Ф.Анисимов, А.Л.Коломенская. -НМД СПО Минобразования России, 1999. 145с.

93. Статистика. Пер. с нем. Р.Н.Котолина и Э.Н. Островского. Науч. ред. и предисловие проф. В.Е.Адамова. М.: Статистика, 1974. - 303с.

94. Статистический словарь/ Гл.ред. Ю.А. Юркова; Редкол.: И.К. Беляевский, В.А. Варенов, В.И. Галицкий и др. М.: Финстатинформ, 1996.-479с.

95. Статистическое изучение социальных и демографических проблем в новых экономических условиях: Сб.научных трудов (под ред. В.М.Петропавловского).- М.: МЭСИ, 1993. 53с.

96. Структура межвузовской научно-технической программы "Создание системы открытого образования" на 2001-2002 годы. www.maoo.ru.

97. Тавокин Е.П. Социальная статистика: Учебное пособие. М.: Издательство РАГС, 1998. - 59с.

98. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: МГУ, 1984. - 344с.

99. Тихомиров В.П., Хорошилов A.B., Аветисян Д.Д., Хачатрян О.М. Дистанционное обучение русскому языку // Дистанционное образование. 1998. - № 2. - с. 12-14.

100. Тихонов А.Н. О состоянии и перспективах создания единой системы ДО в России // Проблемы информатизации ВШ. 1995. - Бкшл.№3.

101. Трофимов В.П. Измерение взаимосвязей экономических явлений. М.: Статистика, 1975. - 151с.

102. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты/А.А.Тихонов, А.Е.Абрамешин, Т.П.Воронина, А.Д.Иванников, О.П.Молчанова; Под ред. А.Н.Тихонова. М.: Вита-Пресс, 1998. - 256с.

103. Хуторский A.B., Андрианова Г.А. Дистанционное обучение творчеству // Дистанционное образование. 1998. - № 2. с. 38-41.

104. Шадриков В. Д. Информационные технологии в образовании // Телекоммуникации и информатизация образования, www.maoo.ru. -2001. № 1(2), январь-февраль.

105. Экономика, организация и планирование высшего образования/ Чупрунов Д.И, Жильцов E.H. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш.шк., 1998.-175с.1. ПРИЛ ОЖЕНИЯ

106. Число разработанных учебных курсов Системы открытого образования на начало учебного года

107. Технология обучения разработано всего в том числе по средствам обучениякнига аудиоматериал видеоматериал компьютерные средства обучения1. Кейс-технология 1. Т\Лтехнология X X X1. Сетевая технология X X X1. ИТОГО

108. Рис. 1. Предлагаемая форма отчетности для образовательных учреждений, реализующихдистанционные технологии в процессе обучения