Развитие регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Маркина, Анна Анатольевна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Маркина, Анна Анатольевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Курск

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

183

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Маркина, Анна Анатольевна

Введение

Глава 1. Теоретические основы развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий

1.1. Проблема развития регулятивно-коммуникативных умений стар- 19 шеклассников в теории и практике педагогики

1.2. Педагогический потенциал информационно-коммуникационных 46 технологий в развитии регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников

1.3. Педагогическая модель развития регулятивно-коммуникативных 63 умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий

Выводы по первой главе

Глава 2.0пытно-экспериментальная проверка педагогической модели 82 развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий

2.1. Состояние развития регулятивно-коммуникативных умений стар- 82 шеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий

2.2. Педагогические условия развития регулятивно-коммуникативных 104 умений старшеклассников в процессе применения информационно-коммуникационных технологий

2.3. Исследование эффективности педагогической модели развития ре- 121 гулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий

Выводы по второй главе

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Развитие регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий"

Актуальность и постановка проблемы исследования. Перемены, происходящие в современном обществе, требуют качественного образовательного пространства, в рамках которого возможно успешное достижение целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим к числу приоритетных направлений педагогической деятельности принадлежит реализация развивающего потенциала образовательного процесса для успешной социализации школьников. Развитие личности в системе образования во многом обеспечивается через формирование универсальных учебных действий, которые, согласно ФГОС общего образования, выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение старшеклассниками универсальными учебными действиями рассматривается как способность к саморазвитию и самосовершенствованию посредством активного и сознательного присвоения нового социального опыта (А.Г. Асмолов, O.A. Карабанова).

В составе основных видов универсальных учебных действий, которые определены ФГОС общего образования, наряду с личностными и познавательными, важное место отводится" регулятивному и коммуникативному блокам.

Блок регулятивных действий способствует организации учащимся своей деятельности и включает целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, а также элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий (И.М. Логвинова, A.M. Кондаков, В.В. Фирсов и др.).

Коммуникативные действия, согласно Г.М. Андреевой, И.А. Зимней, A.A. Леонтьеву, обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, собеседника или партнера по деятельности, умение участвовать в коллективном обсуждении, выслушать и вступить в диалог, интегрироваться в группу ровесников и продуктивно строить сотрудничество и речевое взаимодействие. Соответственно, в состав коммуникативных действий входят: планирование сотрудничества; поиск и сбор информации; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулирование коммуникативной деятельности старшеклассников, и, следовательно, развитие их регулятивно-коммуникативных умений, направленных на выполнение одноименных действий, является одной из приоритетных задач подготовки конкурентоспособных выпускников. Именно в старшем школьном возрасте саморазвитие, самоуправление, саморегуляция коммуникативной деятельности приобретают особый личностный смысл для обучающегося.

Поиск эффективных способов развития регулятивно-коммуникативных умений привел к рассмотрению педагогического потенциала информациои-но-коммуникационных технологий (ИКТ), которые, согласно С.Г. Воровщи-кову, при определенных условиях способны обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, служат усилению мотивации личностного саморазвития обучающихся, позволяют реализовать эффективную систему самоуправления учением.

Однако анализ практики общего образования свидетельствует о недостаточном использовании развивающего потенциала ИКТ, о низком уровне ресурсного обеспечения процесса развития регулятивно-коммуникативных умений обучающихся.

Работа со старшеклассниками в этом направлении осуществляется бессистемно, что негативно сказывается на готовности выпускника к конструктивному диалогу, непрерывной самообразовательной деятельности, успешному применению ИКТ в образовательной и профессиональной деятельности.

Степень разработанности проблемы. Исследователями (A.A. Андреев, В.П. Беспалько, С.Г. Григорьев, A.A. Кузнецов, В.В. Лаптев, В.М. Монахов, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.И. Смирнов, А.Н. Тихонов и др.) доказано, что использование ИКТ в качестве педагогической системы способно привести к реализации новых форм не только мыслительной, мнемической, творческой деятельности, но и регулятивно-коммуникативной. Согласно В.ГГ. Беспалько, П.И. Образцову, трудность заключается в том, что нельзя просто добавить существующие средства PIKT к существующей дидактической системе и надеяться, что они сделают революцию в образовании. Как следует из работ А.И. Яковлева, А.Н. Романова, B.C. Торопцова, необходимо осуществить интеграцию ИКТ в образовательные системы, опираясь на определенные теоретические концепции образовательного процесса.

Учеными (И.В. Алехина, Г.В. Рубина, В.Ф. Горбенко и др.) обосновано, что действительно развивающим можно считать электронное обучение, в ходе которого субъект учения осуществляет мотивированную, активную, созидательную, образовательную деятельность, ориентированную на зону ближайшего развития; деятельность, имеющую личностный смысл; в ходе которой обучающийся выступает в роли активного субъекта не только познания, но и личностного саморазвития.

Таким образом, нуждаются в пересмотре представления не только о характере образовательной деятельности, но и об особенностях общения учителя и ученика, между учениками в процессе применения ИКТ. Возникает необходимость изучения педагогических условий развития эмоционально-ценностной сферы, мышления, восприятия, памяти, речи и др. Требуется решение задач концептуального описания развития различных видов деятельности (в том числе образовательной, коммуникативной, регулятивной) обучающихся и их психических функций в условиях технологизации и использования средств ИКТ в открытом образовании.

К настоящему времени сложились теоретические предпосылки для научной разработки проблемы развития регулятивно-коммуникативных умепий старшеклассников в процессе применения информационно-коммуникационных технологий:

- вопросы теории регуляции деятельности широко освещены в психологической науке (П.К. Анохин, Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко, Ю.Н. Кулют-кин, И.М. Сеченов, В.И. Слободчиков, C.JI. Рубинштейн, A.C. Шаров и др.);

- теория коммуникативной деятельности успешно разрабатывается такими отечественными учеными, как Г.М. Андреева, А.И. Донцов, Ю.Н. Емельянов, Ю.М. Жуков, И.А. Зимняя, М.И. Лисина, A.A. Леонтьев, Б.Ф. Ломов и др.;

- философско-психологический анализ проблемы субъекта и субъект-ности представлен в работах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна и существенно развит представителями субъектно-деятельностного подхода К.А. Абуль-хановой-Славской, A.B. Брушлинским и др.;

- проблему развития субъектности рассматривают ряд исследователей: К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Л.И. Анциферова, A.B. Брушлин-ский, E.H. Волкова, В.В. Давыдов, A.A. Деркач, М.С. Каган, А.К. Осницкий, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, В.А. Татенко, М.А. Холодная, Г.А. Цу-керман, Т.Н. Щербакова, И.С. Якиманская и др.;

- вопросы формирования и развития умений в процессе деятельности представлены в работах A.B. Петровского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, Г.Г. Голубева и др.;

- педагогические возможности компьютерных технологий рассмотрены в трудах об интенсификации и активизации обучения (И.В. Алехина, Г.В. Рубина), его индивидуализации (В.Ф. Горбенко, Н.В. Карчевская);

- исследование преимуществ и педагогического потенциала ИКТ в обучении, воспитании и развитии личности осуществляется Г.К. Селевко, И.В. Роберт, Е.С. Полат и др.;

- теория саморазвития личности (акмеология) представлена в работах таких известных отечественных ученых, как A.A. Бодалев, Ю.А. Гагин, A.A. Деркач, Н.В. Кузьмина, Г.И. Хозяинов и др.

Важнейшей предпосылкой разработки технологии развития регулятив-но-коммуникативных умений старшеклассников выступает создание теории и практики личностио ориентированного образования следующими учеными: H.A. Алексеевым, А.Г. Асмоловым, Е.В. Бондаревской, И.А. Зимней, В.В. Сериковым, И.С. Якиманской и др.

Однако проведенный теоретический анализ показывает, что на сегодняшний день в системе среднего (полного) общего образования остаются неразрешенными следующие противоречия:

- между необходимостью подготовки конкурентоспособных выпускниках, обладающих высоким уровнем развития регулятивно-коммуникативных умений, и недостаточной научно-методической обеспеченностью процесса развития данной категории умений в старшей школе;

- между необходимостью практического освоения эффективных механизмов развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников и отсутствием теоретического обоснования педагогической модели развития данных умений в условиях применения информационно-коммуникационных технологий;

- между личной заинтересованностью участников образовательного процесса в повышении уровня развития регулятивно-коммуникативных умений и отсутствием соответствующего технологического обеспечения указанного процесса.

Принимая во внимание выявленные противоречия, мы определили тему исследования, а его проблема формулируется таким образом: каковы теоретические предпосылки и педагогические условия эффективности развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в процессе применения информационно-коммуникационных технологий?

Решение данной проблемы составляет цель исследования.

Объект исследования - образовательный процесс в старшей школе.

Предмет исследования - педагогические условия развития регулятив-но-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий.

Гипотеза исследования базируется на представлении о том, что развитие регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательной школе может быть эффективным, если:

- обоснованы сущность и структура исследуемых умений;

- выявлены критерии и показатели эффективности развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в ходе применения информационно-коммуникационных технологий, позволяющие обеспечить измерение не только результата, но и процесса, а также условий развития названных умений;

- разработана и экспериментально проверена педагогическая модель развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников, в которой представлено концептуальное описание названного процесса с точки зрения системного, субъектно-деятельностного, коммуникативного и рефлексивного подходов с учетом особенностей регулятивно-коммуникативной деятельности старшеклассников в условиях технологиза-ции и использования средств ИКТ в открытом образовании;

- определены и реализуются педагогические условия развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в процессе применения информационно-коммуникационных технологий, которые выступают в качестве инструмента самообразовательной деятельности обучающихся, помогают им осуществлять мотивированную, активную, созидательную регулятив-но-коммуиикативную деятельность, ориентированную на зону ближайшего развития, деятельность, имеющую личностный смысл, в ходе которой обучающийся выступает в роли активного субъекта не только познания, но и личностного саморазвития.

Задачи исследования:

1) выявить сущность и структуру регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников;

2) обосновать критерии и показатели эффективности развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий;

3) разработать и экспериментально проверить эффективность педагогической модели развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников посредством использования информационно-коммуникационных образовательных технологий;

4) определить и практически реализовать педагогические условия развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в процессе применения информационно-коммуникационных технологий.

Теоретико-методологической основой исследования являются: ведущие идеи философии образования, основанной на принципах гуманизма и взаимосвязи образования, культуры и социума (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондарев-ская, И.Ф. Исаев, В.М. Меньшиков, А.Г. Пашков, A.B. Репринцев, В.А. Сла-стенин, А.Н. Ходусов, Н.К. Шабанов, E.H. Шиянов и др.); научные представления относительно целостности образовательного процесса и его аксиологической, психологической, социальной обусловленности (A.B. Брушлин-ский, А.Д. Гоиеев, И.А. Колесникова, В.В. Краевский, JI.C. Подымова и др.); теория деятельности и личности как ее субъекта (J1.C. Выготский, А.Н. Леонтьев, A.B. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.); теория регуляции деятельности (П.К. Анохин, Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко, Ю.Н. Кулюткин, И.М. Сеченов, В.И. Слободчиков, С.Л. Рубинштейн, A.C. Шаров и др.); теория коммуникативной деятельности (Г.М. Андреева, А.И. Донцов, Ю.Н. Емельянов, Ю.М. Жуков, И.А. Зимняя, М.И. Лисина, A.A. Леонтьев, Б.Ф. Ломов и др.); научные представления о формировании и развития умений (С.Г. Воровщи-ков, A.B. Петровский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, Г.Г. Голубев и др.); положения системного подхода (В.Г. Афанасьев,

Б.С. Гершунский, Т.И. Шамова и др.); субъектно-деятельностного подхода (К.А. Абульханова-Славская, A.B. Брушлинский и др.); компетентностного и коммуникативного подходов (С.Г. Воровщиков, И.А. Зимняя, H.A. Тарасюк и др.); теория и практика личностно ориентированного образования (А.Г. Асмолов, H.A. Алексеев, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); основы теории самообразования (А.Я. Айзенберг, Б.П. Есипов, А.К. Громцева, Е.Я. Голант, Г.М. Коджаспирова, П.И. Пидка-систый и др.); теория саморазвития личности (A.A. Бодалев, Ю.А. Гагин, A.A. Деркач, Н.В. Кузьмина, Г.И. Хозяинов и др.); научные основы разработки и внедрения информационно-комммуникационных технологий (В.П. Бес-палько, A.A. Вербицкий, П.И. Образцов, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Г.К. Селевко, А.И. Уман и др.).

Методы исследования: проблемно-сопоставительный анализ методической и психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме; методы педагогического моделирования; сбора эмпирических данных, в том числе анкетирование, наблюдение, самооценка, тестирование, констатирующий и формирующий эксперименты, а также статистическая обработка данных.

Эмпирическая база исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Курска, МБОУ «Лицей №6» г. Курска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32» г. Курска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» г. Курска, МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Октябрьского района Курской области, ОГБОУ ДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) специалистов отрасли образования». Общее число респондентов - свыше 700 человек, в том числе 280 учителей, 352 старшеклассника, 112 их родителей.

Этапы исследования. Исследование проводилось в течение пяти лет.

На первом этапе (2007-2008 гг.) был осуществлен выбор темы исследования, происходило ее теоретическое осмысление, определялись цель и задачи; изучались теоретические основы исследования проблемы, анализировался имеющийся практический педагогический опыт; формулировалась гипотеза; разрабатывался понятийный аппарат исследования, составлялись программы констатирующего и формирующего экспериментов.

Второй этап (2008-2011 гг.) включал в себя разработку педагогической модели развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий, а также проведение констатирующего эксперимента; в ходе формирующего эксперимента внедрялась разработанная модель.

Третий этап (2011-2012 гг.) предполагал проверку эффективности педагогической модели развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий; в этот период анализировались, систематизировались и обобщались результаты опытно-экспериментальной работы, формулировались основные положения и выводы проведенного исследования, осуществлялось оформление текста диссертации.

Наиболее существенные результаты исследования, полученные соискателем, а также их научная новизна состоят в следующем:

- определены структура и сущность регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников с точки зрения их субъектной активности в овладении способами применения коммуникативных и регулятивных знаний на практике, обеспечивающих когнитивную составляющую самоуправления коммуникативной деятельностью (применение знаний о целеполагании, планировании, прогнозировании результата и уровня усвоения, самоконтроле, самокоррекции, самооценке), освоения элементами волевой саморегуляции в поиске и сборе информации (в том числе в Интернете), способов оптимального выбора в ситуации конфликта, преодоления препятствий;

- выявлена сущностная характеристика процесса развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникациоиных технологий, основанного на идеях самоуправления учением, коммуникативной деятельностью, освоении обучающимися способов волевой саморегуляции в общении, в поиске и сборе информации; участии субъекта учения в созидательной образовательной деятельности, в коллективной разработке электронных образовательных ресурсов для развития исследуемых умений;

- обоснованы пропедевтический, операционно-деятельностный, диа-гностико-организационный и рефлексивный модули в технологии реализации и содержании процесса развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий;

- определены критерии, показатели и уровни развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий;

- разработана и апробирована педагогическая модель развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий, которая базируется на системном, субъектно-деятельностном, рефлексивном и коммуникативном подходах, служит обеспечению продуктивности развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий;

- обоснована совокупность необходимых педагогических условий, которые повышают эффективность развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий: мотивационно-ценностных', когнитивных; органнзационно-деятельностных; рефлексивных.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении понятий «регулятивно-коммуникативные умения», «развитие регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий»; в обосновании педагогических условий эффективности процесса развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в ходе применения информационно-коммуникационных технологий; в разработке теоретических положений развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий; в определении критериев и показателей эффективности развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его теоретические положения и выводы, а также разработанная педагогическая модель поэтапного развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий создают предпосылки для обеспечения качества подготовки конкурентоспособных выпускников школ.

Разработанная технология развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников с применением электронного учебно-методического комплекса используется в школах г. Курска и Курской области. Реализация электронного учебно-методического комплекса способствует повышению эффективности коммуникативной деятельности старшеклассников, стимулированию их субъектной активности, повышению мотивации на самоуправление процессом развития регулятивно-коммуникативных умений, а также подготовке выпускников школы к профессиональному самоопределению.

Достоверность и обоснованность выводов обеспечивается непротиворечивостью исходных методологических и теоретических позиций; применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, которые адекватны его предмету, объекту и задачам; длительным характером опытно-экспериментальной работы и возможностью при необходимости её повторить; репрезентативностью полученных результатов и их статистической достоверностью; логической обоснованностью выводов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством личного участия автора в эксперименте, а также путем организации работы временного научного коллектива из числа руководителей ОУ, учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов. Основные результаты исследования отражены в научных публикациях автора и докладывались на следующих конференциях: «ИТО-Черноземье - 2008», «ИТО-Москва - 2010», «ИТО-Архапгельск - 2010» и др.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Регулятивно-коммуникативные умения - владение способами (приемами, действиями) применения знаний о регулятивно-коммуникативной деятельности, о самоуправлении субъектом учения коммуникативной деятельностью (целеполагании, планировании, прогнозировании результата, процесса и условий, самоконтроле, самокоррекции, самооценке), об элементах волевой саморегуляции в процессе сотрудничества, поиска и отбора информации (в том числе в сети Интернет), разрешения конфликтов, выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации в форме монологической и диалогической речи. Регулятивно-коммуникативные умения обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, собеседника или партнера по деятельности; умение участвовать в коллективном обсуждении, выслушать и вступить в диалог, интегрироваться в группу ровесников и выстраивать продуктивное сотрудничество и взаимодействие как со сверстниками, так и со взрослыми. Предпосылки для обеспечения прочности вышеназванных умений создает система обучения, построенная на основе системного, субъектно-деятельностного, рефлексивного и коммуникативного подходов.

Структура регулятивно-коммуникативных умений представлена двумя блоками взаимосвязанных умений: коммуникативным и регулятивным.

2. Критериями оценки эффективности развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в ходе применения информационно-коммуникационных технологий являются: критерий целостности процесса и условий развития названных умений с использованием ИКТ и критерий продуктивности их развития в процессе применения ИКТ.

Показатели критерия целостности процесса и условий развития регу-лятивно-коммуникативных умений старшеклассников с использованием информационно-коммуникационных технологий представлены следующими группами: мотивационно-ценностнощ когнитивной; организационпо-деятельностной; рефлексивной.

Показателями критерия продуктивности развития регулятивно-коммуникативных умений являются: степень сформированности мотивации старшеклассников к выполнению качественной регулятивно-коммуникативной деятельности, к саморазвитию регулятивно-коммуникативных умений; качество решенных регулятивно-коммуникативных задач; удовлетворённость обучающихся результатами развития регулятивно-коммуникативных умений в условиях применения ИКТ в сочетании с другими интерактивными образовательными технологиями и др.

3. Педагогическая модель развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- способствует систематизации и углублению их знаний о продуктивной регулятивно-коммуникативной деятельности, способах применения знаний для ее осуществления, приемах и логике реализации названных способов, а также использованию на практике системы действий и операций по самоуправлению процессом развития регулятивно-коммуникативных умений в процессе применения ИКТ;

- основана на системном, субъектно-деятельностном, коммуникативном и рефлексивном подходах, принципах интеграции ИКТ в образовательный процесс, развития субъектности, ориентации на планируемые результаты развития исследуемых умений, самоуправления процессом их развития;

- предусматривает разработку и реализацию индивидуальной программы саморазвития регулятивно-коммуникативных умений, рефлексию ее результатов.

4. Эффективность развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников с помощью информационно-коммуникационных технологий достигается путем соблюдения комплекса педагогических условий: моти-вационно-ценностных — направленность электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) на формирование ценностного отношения старшеклассников к коммуникативной деятельности и к процессу ее регуляции; мотивация субъектов образовательного процесса к повышению качества коммуникативно-регулятивной деятельности с опорой на внутренние потребности, индивидуальный опыт общения и коммуникативные способности и др.; когнитивных - формирование системы знаний о принципах построения успешной коммуникативной деятельности, техниках общения; освоение обучающимися системы знаний о способах самоуправления продуктивной регулятивно-коммуникативной деятельностью, способах развития и саморазвития регулятивно-коммуникативных умений; решение регулятивно-коммуникативных задач и др.; организационно-деятельностных - разработка и реализация индивидуальных программ саморазвития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения ИКТ; коллективное создание авторского электронного образовательного ресурса (электронного учебника, подготовленного старшеклассниками под руководством учителя), направленного на формирование системы знаний старшеклассника о принципах построения успешной коммуникативной деятельности, техниках общения, способах развития и саморазвития регулятивно-коммуникативных умений; расширение коммуникативной базы и опыта коммуникативной деятельности обучающихся путем применения системы упражнений, погружения в коммуникативную деятельность посредством организации работы в режиме диалога с использованием информационно-компьютерных технологий; повышение квалификации педагогов в целях развития их регулятивно-коммуникативных умений; материально-техническое обеспечение школы (наличие компьютерной базы, программно-методического обеспечения компьютерного класса школы, разработанного и установленного специализированного электронного учебнометодического комплекса для развития регулятивно-коммуникативных умений); разработка и внедрение комплексной целевой программы развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников, системное развитие данных умений в рамках обучения по всем предметам; рефлексивных - самооценка старшеклассниками собственных коммуникативных действий, сравнение с оценкой партнера по общению и / или учителя, коррекция собственной коммуникативной деятельности в зависимости от полученной оценки и др.

Структура диссертации отражает логику исследования и обусловлена поставленными задачами. Работа включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список из 168 источников, 6 рисунков, 13 таблиц, 3 приложения.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Маркина, Анна Анатольевна

Выводы по второй главе

1. Исследование показало, что одной из проблем современного школьного образования является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в целях личностного саморазвития старшеклассников, формирования у них опыта регулятивно-коммуникативной деятельности. Вместе с тем использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в сегодняшней образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда в школах как фактор повышения качества образования, усиления его развивающего, личностно ориентированного потенциала пока не создана.

2. Школьники демонстрируют достаточно высокий уровень владения предметными знаниями по ряду учебных дисциплин, но испытывают серьезные затруднения в формировании опыта личностного саморазвития, самоуправления различными видами деятельности, в том числе коммуникативной деятельностью. Многие старшеклассники не умеют применять свои знания в области общения и взаимодействия с партнерами по коммуникации на практике, выражать и обосновывать свою точку зрения, работать с различными источниками информации. Учащиеся зачастую не владеют умением работать в команде.

3. Для оценки эффективности развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий была разработана система критериев, включающая в себя критерий целостности процесса и условий развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников с использованием информационно-коммуникационных технологий и критерий продуктивности развития регулятивно-коммуникативных умений в процессе применения ИКТ.

4. Сбор и анализ полученных в ходе эксперимента данных проводились в несколько этапов.

В ходе исследования нами изучался опыт работы общеобразовательных учреждений по развитию регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников, в том числе практика применения информационно-коммуникационных технологий в процессе развития указанных умений, а также уровень сформированности этих умений у учащихся старшей школы.

Общая итоговая диагностика в конце формирующей части эксперимента показала позитивные результаты, достигнутые посредством создания комплекса педагогических условий для развития соответствующих умений.

5. Качественно-количественный анализ данных, полученных в ходе формирующего эксперимента, позволил определить педагогические условия, обеспечивающие продуктивность развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий. Это мотивационно-ценностные, когнитивные, организационно-деятельностные и рефлексивные условия.

6. Экспериментальная проверка педагогической модели развития регуля-тивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий доказала эффективность разработанной модели и подтвердила выдвинутую в исследовании гипотезу.

Заключение

1. Регулятивно-коммуникативные умения - это владение способами (приемами, действиями) применения знаний о регулятивно-коммуникативной деятельности, о самоуправлении субъектом учения коммуникативной деятельностью (целеполагании, планировании, прогнозировании результата, процесса и условий, самоконтроле, самокоррекции, самооценке), об элементах волевой саморегуляции в процессе сотрудничества, поиска и сбора информации, разрешения конфликтов, выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации в ходе реализации монологической и диалогической речи. Регулятивно-коммуникативные умения обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, собеседника или партнера по деятельности, умение участвовать в коллективном обсуждении, выслушать и вступить в диалог, интегрироваться в группу ровесников, продуктивно строить сотрудничество и взаимодействие как со сверстниками, так и со взрослыми.

Предпосылки для обеспечения прочности указанных умений создает система обучения, построенная на основе системного, субъектно-деятельностного, рефлексивного и коммуникативного подходов. Структура регулятивно-коммуиикативных умений представлена двумя блоками взаимосвязанных умений: коммуникативными (владение способами осуществления продуктивного общения в совместной деятельности, умение проявлять толерантность, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации) и регулятивными (ценностное отношение к коммуникативной деятельности и к процессу ее регуляции, мотивация к повышению качества коммуникативной деятельности, осознание цели общения, умение планировать коммуникативные действия, осуществлять реализацию намеченного, самоконтроль и самооценку достигнутого результата, самокоррекцию). В свою очередь регулятивно-коммуникативные умения являются одним из важнейших структурных компонентов социальной компетентности обучающихся.

2. Исследование показало, что развитие регулятивно-коммуникативных умений обусловлено целым рядом факторов. К группе внешних детерминант относятся: реализация стратегической цели государственной политики в области образования, связанной с успешной социализацией старшеклассников; разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения по всем уровням образования на компетент-ностной, личностно ориентированной основе, в соответствии с системно-деятельностным подходом; информатизация образования и др.

К внутренним детерминантам, способствующим развитию регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников, принадлежат: ценностное восприятие и развитие у старшеклассников ориентации на саморегуляцию коммуникативной деятельности; наличие потребности у учащихся в саморазвитии регулятивно-коммуникативных умений и др. Проявление и использование случайных факторов, способствующих развитию регулятивно-коммуникативных умений, во многом определяется способностью учителя заметить и использовать благоприятный случай, благоприятную возможность. Успешность развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников зависит во многом от соблюдения вышеперечисленных внешних и внутренних, а также случайных условий (детерминант). Однако ведущая роль в этом процессе принадлежит субъекту образования, его субъектнойактивности.

3. В целях развития регулятивно-коммуникативных умений в контексте повышения эффективности процессов самопознания, самоуправления, самоопределения, самовыражения, актуализации творческих способностей обучающихся в школе с успехом может быть реализован богатый педагогический потенциал информационно-коммуникационных техггологий: телекоммуникационных технологий, интернет-технологий, мультимедиа-технологий, дистанционных образовательных технологий и др.

4. Как показало исследование, ИКТ служат усилению мотивации саморазвития обучающимися регулятивно-коммуникативных умений, позволяют разработать эффективную систему самоуправления образовательной деятельностью обучающимися за счет создания индивидуализированных средств информационно-методического обеспечения самообразования, проведения процедур диагностики и мониторинга качества сформированное™ исследуемых умений, моделирования и анализа ситуаций общения, организации индивидуальных коммуникативных тренингов.

Эффективность применения информационно-коммуникационных технологий во многом обусловлена личностно ориентированной мультимедийной организацией обучения в школе, наличием специально разработанного программного обеспечения, электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), реализацией индивидуального подхода и др.

5. В ходе исследования было установлено, что процесс развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников должен иметь инновационную стратегическую направленность и использовать технологию развивающего характера, что создаст условия для успешной социализации старшеклассников, для их профессионального самоопределения, самоуправления непрерывным саморазвитием; информационная среда должна иметь личностно ориентированную развивающую направленность; развитие регулятивно-коммуникативных умений учащихся старших классов обеспечивается в саморазвивающейся школе; развитие указанных умений старшеклассников основывается на стимулировании субъектной активности обучающегося.

6. Разработанная нами педагогическая модель развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- служит систематизации и углублению знаний учащихся о продуктивной регулятивно-коммуникативной деятельности, способах применения знаний для ее осуществления, приемах и логике реализации названных способов, а также использованию на практике системы действий и операций по самоуправлению процессом развития регулятивно-коммуникативных умений в процессе применения ИКТ;

- основана на системном, субъектно-деятельностном, коммуникативном и рефлексивном подходах, принципах системности развития и самоуправления процессом развития регулятивно-коммуникативпых умений, развития субъектной активности обучающихся, диалогичности в процессе лич-ностно ориентированного обучения, самоисследования эффективности развития исследуемых умений;

- предусматривает разработку и реализацию индивидуальной программы саморазвития регулятивно-коммуникативных умений, рефлексию ее результатов.

7. Опираясь на системный, субъектно-деятельностный, коммуникативный и рефлексивный подходы к развитию регулятивно-коммуникативных умений с помощью ИКТ, мы выявили следующие критерии развития исследуемых умений старшеклассников: критерий целостности прог{есса и условий развития названных умений с использованием информационно-коммуникационных технологий и критерий продуктивности их развития в процессе применения ИКТ.

В свою очередь показатели оценки критерия целостности процесса и условий развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников с помощью информационно-коммуникационных технологий условно были объединены нами в четыре группы: мотивационно-ценностные; когнитивные; организационно-деятельностные; рефлексивные критерии.

Показателями критерия продуктивности развития регулятивно-коммуникативных умений являются: степень сформированное™ мотивации старшеклассников к выполнению качественной регулятивно-коммуникативной деятельности, к саморазвитию соответствующих умений; качество решения регулятивно-коммуникативных задач; удовлетворённость обучающихся результатами развития регулятивно-коммуникативных умений в условиях применения ИКТ в сочетании с другими интерактивными образовательными технологиями и др.

8. Опытно-экспериментальная работа предполагала проверку эффективности использования педагогической модели развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий.

В результате констатирующего эксперимента установлено недостаточное применение управленческих ресурсов в отношении мобилизации педагогов на решение проблемы саморазвития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников. По итогам диагностики было выявлено, что абсолютное большинство учителей-предметников (85%) имеют низкий уровень компетентности в сфере развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников. Лишь 7% респондентов применяют информационно-коммуникационные технологии в целях развития исследуемых умений обучающихся.

Существенные затруднения у школьников вызывает самоуправление коммуникативной деятельностью. Особые трудности возникают в целепола-гании, самоконтроле, самооценке коммуникативной деятельности, в отборе информации в сети Интернет, межличностном и межколлективном взаимодействии, выражении собственных мыслей.

9. Анализ полученных данных на завершающем этапе формирующего эксперимента показал, что число старшеклассников, находящихся на низком уровне развития регулятивно-коммуникативных умений в начале формирующего эксперимента, в итоге уменьшилось на 13%. Число старшеклассников, находящихся на высоком уровне развития регулятивно-коммуникативных умений в начале формирующего эксперимента, на его завершающей стадии увеличилось на 7%.

Результаты диагностических срезов в экспериментальной группе были проверены с помощью критерия Стыодента и подтверждают, что выборки достоверно различаются. С помощью данного критерия изучались показатели контрольной группы и было установлено, что различия незначимы.

10. Установленная позитивная динамика уровня развития регулятивнокоммуникативных умений старшеклассников экспериментальной группы обусловлена совокупностью созданных педагогических условий в рамках разработанной педагогической модели.

11. Выявленные статистически значимые корреляционные связи свидетельствуют о том, что каждое из педагогических условий способно воздействовать на развитие регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников, но, будучи представленными как комплекс, эти условия обеспечат позитивный эффект развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий.

12. Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили выдвинутую гипотезу и эффективность разработанной педагогической модели развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

- оптимальное использование информационно-коммуникационных технологий служит вовлечению старшеклассников в целенаправленную, мотивированную, активную образовательную и коммуникативную деятельность, которая имеет личностный смысл, служит личностному саморазвитию обучающихся;

- содержание обучения регулятивно-коммуникативным умениям в условиях применения информационно-коммуникационных технологий включает освоение регулятивных и коммуникативных учебных действий в логике самоуправления образовательной деятельностью: самодиагностика -мотивация - целеполагание - планирование - реализация образовательных задач - самоконтроль - самокоррекция - рефлексия. В исследовании важное место отводится обучению старшеклассников самоуправлению образовательной и коммуникативной деятельностью посредством применения ИКТ; разработанная педагогическая модель развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников обеспечивает положительную динамику развития данной группы умений, способствует позитивным изменениям в соотношении количественных и качественных показателей по уровням сформированности регулятивно-коммуникативных умений учащихся.

Настоящее исследование не исчерпывает всех аспектов, связанных с созданием и реализацией внутришкольной информационной системы развития регулятивно-коммуникативных умений старшеклассников. Однако возможности разработанной педагогической модели данной системы открывают широкие перспективы для более детального изучения проблемы.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Маркина, Анна Анатольевна, 2012 год

1. Азимов Э.Г. Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному. М.: Рус. яз., 1989. - 76 с.

2. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации: Кн. для учителя / под общ. ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. -290 с.

3. Александрова Е. Восемь шагов к индивидуальной образовательной траектории // Первое сентября. 2007. - № 20. - С. 11-17.

4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т.2. М.: Педагогика, 1980. - 287 с.

5. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука,, 1977.-380 с.

6. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2008. - 363 с.

7. Анциферова Л.И. Психологическое учение о человеке: теория Б.Г. Ананьева, зарубежные концепции, актуальные проблемы // Психологический журнал. -1998. Т. 19. -№1. -СЗ-15.

8. Асадчих В.Ю. Управление процессом формирования коммуникативной компетентности старшеклассников: Автореф. дисс. . канд. пед. наук: 13.00.01.- Курск, 2009 23 с.

9. Аспицкая А.Ф., Кирсберг JI.B. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. - 356 с.

10. Ю.Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. -2004.-№Ц.-с. 3-13.

11. П.Баранников A.B. Содержание общего образования: Компетентностный подход. М.: ГУ ВШЭ. - 2002. - 51 с.

12. Бархатова Е. Эксперимент в школе // Педагогическая диагностика. -2008.-№2.-С. 12-27.

13. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам: Пособие для преподавателей и студентов. Изд. 2-е, переработ. М.: Просвещение, 1965. - 227 с.

14. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.-192 с.

15. Бизяева A.A. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия. -Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004.-216 с.

16. Бирюкова Т.Г. Речевое развитие старшеклассников. Елец: ЕГПИ, 2000.- 169 с.

17. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: учебное пособие. -М.: Флинта: Наука, 2005. 216 с.

18. Бодалев A.A. Личность и общение: Избранные труды. М.: Педагогика, 1983.-272 с.

19. Бодалев A.A. Психология общения: Избранные психологические труды. М.: Московск. психол.-социальн. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2002.-256 с.

20. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования // Методист. 2003. - №2. - С. 2-6.

21. Бондаревская Е.В., Кульневич C.B. Парадигмальный подход в разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. № 10. - 2004. - С. 23-31.

22. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 2007. - № 8. - С. 44-53.

23. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 1978. -216 с.

24. Буртовая Н.Б. Коммуникативная компетентность личности и социально-психологические факторы ее развития: (На примере студентов будущих педагогов-психологов): Дисс. . канд. псих, наук: 19.00.01. -Томск, 2004.- 176 с.

25. Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики / Под ред. Т.Н. Шамовой. -М.: Педагогика, 1991. 192 с.

26. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч. в 6 т. / Под ред. А. М. Матюшкина; Акад. пед. наук СССР. -М.: Педагогика, 1983. Т. 3. - С. 5-328.

27. Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах // Русский язык за рубежом. 1977. - № 6. -С. 38-45.

28. Галлямова Н.Ш. Условия успешной коммуникации // Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Филология» / Министерство образования РФ. Национальный фонд подготовки кадров. М.: Вита Пресс, 2004. - 77 с.

29. Гончарова Н.Л. Функционирование триады «знания-умения-навыки» в современной дидактике. URL: http://science.ncstu.ru/articles/hs/14/12.pdf (дата обращения: 15.11.2011).

30. ГОСТ 7.83-2001: Электронные издания. Основные виды и выходные сведения. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. URL: http://rgost.ru/index.php?option=com content&task=view&id=2235&Itemid=41 (дата обращения: 15.11.2010).

31. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / Под ред. B.C. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова. М.: Изд-во Моск. психол.-социальн. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2002.-384 с.

32. Гохлернер М.М., Ейгер Г.В. ЭВМ в преподавании гуманитарных дисциплин: Компьютер в обучении: психолого-педагогические проблемы (круглый стол) // Вопросы психологии. 1987. - № 1. - С. 60-84.

33. Гурин В.Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников. -М.: Педагогика, 1988. 134 с.

34. Гурьев C.B. Целесообразность компьютеризации детских образовательных учреждений // Информационные технологии в образовании. URL: http://www.rusedu.info/Article848.html (дата обращения: 15.11.2011 ).

35. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986.-236 с.

36. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей. -М.: Просвещение, 1987. 207 с.

37. Дубовицкая Ю.В. Педагогические условия развития вербальных коммуникативных способностей школьников в процессе обучения: Дисс. . канд. пед. наук: 13.00.01. Томск, 2002. - 162 с.

38. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1985. - 167 с.

39. Емельянов Ю.Н., Кузьмин Е.С. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга. Л.: Научная книга, 1985.103 с.

40. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.104 с.

41. Жуков Ю.М. Методы диагностики и развития коммуникативной компетентности: общение и оптимизация совместной деятельности. М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1987. - 210 с.

42. Запятая О.В. Общие умения коммуникации как компонент содержания образования. Красноярск: Красноярск, краевой ин-т повыш. квалиф. работн. образ., 2005. - 48 с.

43. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образования: Авторская версия. -М.: Исслед. центр проблем качества подгот. спец., 2004. 40 с.

44. Зимняя И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С.34-42.

45. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М.: Русский язык, 1989.-221 с.

46. Иванов Д.А. Компетенции и компетентный подход в образовании // Школьные технологии. 2007. - № 6. - С. 77-82.

47. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. (Серия «Мастера психологии»). -СПб.: Питер, 2000. 512 е.

48. К проблеме формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности: Сб. науч. трудов. / Под ред. B.C. Мухиной. Вып. 1.- М.: Моск. гос. пед. инт-т им. В.И. Ленина, 1979. С. 31-38.

49. Каган М.С. Мир общения: проблемы межсубъектных отношений. М.: Политиздат, 1988. -315 с.

50. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: В вопросах и ответах. СПб.: Изд-во «Союз», 2001. - 191 с.

51. Карандина С.И. Актуальные проблемы организации обучения английскому языку с применением ИТ. URL: http://www.ict.edu.ru/vconf/ in-dex.php?a:=;vconf&c=getForm&r::;thesisDesc&idsec=154&idvconf=::27&i dthesis=6426&d=light (дата обращения: 15.11.2010).

52. Киприянова E.B. Исследование ценностных ориентаций старшеклассников и управление социализацией личности // Обществознание в школе. 1999. -№ 2. -С. 50-52.

53. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. проф. В.А. Козырева и проф. Н.Ф. Родионо-вой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. - 392 с.

54. Кон И.С. Психология старшеклассника. (Б-ка класс, руководителя). -М.: Просвещение, 1982.-207 е.;61 .Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. - 336 с.

55. Конецкая В.П. Социология коммуникации: Учебник. М.: Международ. ун-т Бизнеса и Управления, 1997. - 304 с.

56. Кохан A.B. Способы реализации коммуникативной функции компьютера в обучении иностранным языкам (из опыта работы). URL: http:// ito.edu.ru /2004/Moscow/II/2/II-2-4123.html (дата обращения: 17.10.2010).

57. Кравченко E.B. Развитие коммуникативной культуры учащихся в условиях гуманизации образования: Дисс. . канд. пед. наук: 13.00.01. -Саратов, 2004. 183 с.

58. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М.: Академия, 2003. -256 с.

59. Красикова Т.И., В.В. Степина. Психологическая обусловленность современных технологий обучения иностранным языкам. URL: http://ito.Su/2001/ito/II/2/II-2-18.html (дата обращения: 17.02.2011).

60. Крахмалев А.П. Формирование общих учебных умений обучающихся как условие освоения компетентностного подхода в обучении: Учебно-методическое пособие. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. - 100 с.

61. Лебедев O.E. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2005. - №5. - С. 7-12.

62. Леднев B.C. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. -М.: Высшая школа, 1991. 224 с.

63. Леонтьев A.A. Психология общения. -М.: Смысл, 1997. 351 с.

64. Леонтьев A.A. Язык, речь, речевая деятельность. М.: КомКнига, 2007. -216с.

65. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977.-304 с.

66. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / Науч.-исслед. инт-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1986. - 144 с.

67. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. E.H. Степанова. М.: Сфера, 2003. - 128 с.

68. Лобанова H.H., Косарев В.В., Крючатов А.П. Профессиональная компетентность педагога. Самара - СПб.: СамВен,1997. - 106 с.

69. Ломов Б.Ф. Общение как проблема общей психологии // Методологические проблемы социальной психологии. М.: Наука, 1975. - С. 124— 135.

70. Любимов А.Ю. Мастерство коммуникации. М.: КСП+, 2002. - 325 с.

71. Лютова С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности: курс лекций. М.: МГИМО-Университет, 2007. - 268 с.

72. Максимова A.A. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх. URL: www.school2100.ru/upload /iblock/6a4/6a4158a2b71b6dd8ec8f958abdb23a0d.pdf (дата обращения: 16.02.2011).

73. Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников. -М.: Педагогика, 1988. 139 с.

74. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. - 96 с.

75. Маткова М.В. Технологии мультимедиа в обучении иноязычному профессиональному общению. URL: http://ito.Su/2002/II/2/II-2-205.html (дата обращения: 16.02.2011).

76. Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. -М.: Педагогика, 1986. 80 с.

77. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК). URL: www.uapa.ru/fileadmin/DO/ MetodrukporazrabEUMK. (дата обращения: 16.05.2011).

78. Мнацакян Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассников: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991. - 189 с.

79. Мудрик A.B. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2000. - 200 с.

80. Муравьева О.И. Стратегии общения в структуре коммуникативной компетентности: Учебник. Томск: Изд-во ТГУ, 2003. - 124 с.

81. Мычко Е.И. Практико-ориентированные технологии формирования коммуникативной культуры педагога: Автореф. дисс. . докт. пед. наук: 13.00.08. М., 2002. - 32 с.

82. Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании / Под ред. М.В. Артюхова, Г.А. Вержицкого, O.A. Добрыниной. Новокузнецк: ИГЖ, 2002. - 146 с.

83. Нелунова Е.Д. Технология мультимедийного обучения как средство активизации саморазвития студента в системе открытого образования // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. Курск, 2009.- № 2. С. 77-83.

84. Нелунова Е.Д. Теоретические основы саморазвития личности в системе мультимедийного образования // Образовательные технологии. 2006.- № 1. С. 232-235.

85. Николаева Г.Н. Коммуникативная компетентность личности. Орел: Изд-во соц.-образоват. центра, 1997. - 140 с.

86. Новиков A.M. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М.: АПО РАО, 1998. - 134 с.

87. Обозов H.H. Межличностные отношения. Л.: Ленингр. ун-т, 1979. -150 с.

88. Общение и оптимизация совместной деятельности / Г.М. Андреева, Я. Яноушек, А.И. Донцов и др. / Под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноуше-ка. М.: Изд-во МГУ, 1987. - 301 с.

89. Олейникова H.A., Тараненко С.С. Информационные технологии в обучении иностранным языкам. URL: http://www.ict.edu.ru/vconiy index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&idsec=l 13&idth esis=3859 (дата обращения: 16.05.2010).

90. Павлова JI.H. Сущность субъектной активности старшеклассников. URL: http://res.h-asu.rU/paradigma/3/pavlova.htm (дата обращения: 16. 05. 2010).

91. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.; М.М. Безруких, В.А. Болотова, J1.C. Глебова и др. М.: Болын. Росс, энциклопедия, 2002. - 528с.: ил.

92. Петровская JI.A. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М.: Изд-во МГУ, 1989. - 216 с.

93. Петровский A.B. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 1982.-256 с.

94. Платонов К.К. ,0 системе психологии. М.: Мысль, 1972. - 216 с.

95. Подчалимова Г.Н. Проектирование содержания дополнительного профессионального образования руководителей школ: теория и практика. М.: Изд-во МПГУ; Курск: Изд-во КГПУ, 2001. - 503 с.

96. Подымова Л.С. Личностно-ориентированный образовательный процесс: сущность, содержание, технологии. Ростов н/Д, 1995. - 396 с.

97. Попова Г.С. Роль компьютера в обучении английскому языку.

98. URL:http://wwwact.edu.ru/vconf/index.php?a^conf&c=getForm&r=thesis Desc&d=light&idsec=l 19&idthesis=4315 (дата обращения: 16.02.2010)

99. Потемкииа О.Ф. Методы диагностики социально-психологических установок личности // Методы психологической диагностики. 1993. -№ 1.- С. 79-86.

100. Практикум по психодиагностике: психодиагностические материалы / Под ред. A.A. Бодалева, И.М. Карпинской, С.Р. Пантелеева и др. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. - 144 с.

101. Проблема общения в психологии / Отв. ред. Б.Ф. Ломов. М.: Наука, 1981.-280 с.

102. Проектирование элективных курсов в профильном обучении: Научно-методические материалы. Ч. 1. Курск: МОУ «Лицей № 21», 2007. -64 с.

103. Прозорова Е.В. Психологические условия развития коммуникативной компетентности // Мир психологии. 2000. - № 2. - С. 191-202.

104. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 128 с.

105. Психологические тесты: в 2 т. / Под ред. A.A. Карелина. М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2005. - Т. 1. - 312 с.

106. Психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения / Под ред. Е.Д. Божович. М.: Моск. психол.-социальн. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2000. - 192 с.

107. Радченко И.С. Обучение технике деловой беседы студентов экономических специальностей: Учебно-методическое пособие. Орск: Изд-во ОГТИ, 2005. - 103 с. - URL: window.edu.ru/windowcatalog/files/ r59654/radchenko2.pdf (дата обращения: 16.02.2011).

108. Реан A.A. Психология изучения личности: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. - 288 с.

109. Ребус Б.М. Психологические основы делового общения: Учеб. пособие.- Ставрополь: СГУ, 1996. 193 с.

110. Роберт И.В., Самойленко П.И. Информационные технологии в науке и образовании: Учебно-методическое пособие. М.: Моск. гос. заочп. ин-т пищ. промышл. Мин-ва общ. и професс. образ. РФ, 1999. 178 с.

111. Рубинштейн C.JI. Основы общей психологии. (Серия «Мастера психологии»). СПб.: Изд-во «Питер», 2000. - 712 с.

112. Рубцов В.В. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. Новосибирск: Новь, 1996. - 120 с.

113. Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций. М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 1997. - 224 с.

114. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

115. Селиванова О.Г. Педагогические условия развития самоуправления старшеклассников в образовательном процессе: Автореф. дисс. . канд. пед. наук: 13.00.01.-Киров, 1999.-20 с.

116. Сенновский И.Б. Рефлексивная деятельность учителя и ученика в адаптивном образовательном процессе: Монография. М.: АПК и ППРО, 2005.- 176 с.

117. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999. - 272 с.

118. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб.: Речь, 2003. - 208 с.

119. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. М.: Педагогика, 1986. - 206 с.

120. Сластенин В.А., Мищенко Л.И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. М.: Прометей, 1997. -201 с.

121. Сметана В.В. Социальная коммуникация: (Социально-философский анализ коммуникативных отношений и коммуникативного дискурса): Дисс. . канд. философ, наук: 09.00.11. Ростов н/ Д, 2004. - 177 с.

122. Соковнин В.М. О природе человеческого общения (опыт философского анализа). Фрунзе: МЕКТЕП, 1973. - 234 с.

123. Социология образования / Под. ред. B.C. Собкина. Т.2. - Вып. 3. - М.: ЦСО РАО, 1994.- 174 с.

124. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. СПб. - М.: Исслед. центр проблем кач. подгот. спец., 2006. - 72 с.

125. Теория и практика педагогического эксперимента / Под ред. А.И. Пис-кунова, Г.В. Воробьева. М.: Педагогика, 1979. - 208 с.

126. Тищенко В.А. Классификация коммуникативных умений студентов Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/zpu/e-publications/2007/TishchenkoVA/ (дата обращения: 16.02.2011).

127. Толстых О.М. Формирование информационной компетентности будущих учителей иностранных языков. URL: http://www.ict.edu.ru/ vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&idsec=190 &idthesis=7215 (дата обращения: 16.02.2011).

128. Тюков A.A. Проблемные задания в профессиональной подготовке старшеклассников // Проблемное обучение в школе. М.: Знание, 1986. -78 с.

129. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под. ред. М.М. Поташника и B.C. Лазарева. -М.: Новая школа, 1995. 464 с.

130. Управление учебным процессом в условиях развивающейся школы: Информационно-методические материалы. М.: Новая школа, 1995. -62 с.

131. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2007. - 443 с.

132. Федорова Л.Л. К построению коммуникативной компетенции // Проблемы организации речевого общения / Под ред. Е.Ф. Тарасова. М.: АН СССР, Ин-т Языкознания, 1981. - С. 210-226.

133. Фетискин Н.П., В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. - 490 с.

134. Философский энциклопедический словарь / Гл. ред.: Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. М.: Сов. энциклопедия, 1983.-840 с.

135. Фролов П.Т. Системный подход в управлении педагогическим процессом в школе. Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 1984. - 217 с.

136. Хайдеггер М. Путь к языку // Время и бытие: Статьи и выступления: Пер. с нем. М.: Республика, 1993. - С. 447-???.

137. Хуторской A.B. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. -2003,-№2.-С. 58-64.

138. Хуторской A.B. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация // Школьные технологии. 2006. - № 1. - С. 3-12.

139. Хьелл Л., Д. Зиглер Теории личности. (Сер. «Мастера психологии»), -СПб.: Питер, 2003. 608 с.

140. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. Рига: Эксперимент, 1995. -240 с.

141. Черепанова Л.В. Методы и приемы развития у школьников рефлексии // Русская словесность. 2004. - №8. - С. 62-71.

142. Шадриков В.Д. Индивидуализация содержания // Школьные технологии. 2000. - № 3. - С. 72-83.

143. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982. -208 с.

144. Шаров A.C. Система ценностных ориентаций как психологический механизм регуляции жизнедеятельности человека: Автореф. дисс. . докт. психол. наук. Новосибирск, 2000. - 41 с.

145. Шаталова Е.В. Педагогические основы саморазвития студентов в мультимедийной образовательной среде: Выпуск, квалификац. работа факта повыш. квалиф. и проф. переподгот. кадров Курск, гос. ун-та. -Курск, 2011.-44 с.

146. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе: Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1986. 144 с.

147. Эйдельман Н.Ю. ИКТ в обучении языку // Информационные технологии в образовании: Ежеквартальный бюллетень НГТУ и Ассоциации «Сибирский открытый университет». 2006. - № 3 (12). - С. 14 -17.

148. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. - 96 с. (Б-ка журнала «Директор школы». Вып. 2).

149. Якиманская И.С. Принципы построения образовательных программ и личностное развитие учащихся // Вопросы психологии. 1999. - № 3. -С. 39-47.

150. Child I. L. Socialization. In "Handbook of Social Psychology" // Gardner Lindzey, ed. Cambridge, 1954. № 2. - P. 655-692.

151. Firth J. R. Personality and language in society // Sociological Review, 1950, 42 (II), 8-14; reprinted ibid. P. 177-189.

152. Hymes D.H. Linguistic aspects of cross-cultural personality study // Studying Personality Cross-culturally. Bert Kaplan, ed. Evanston, 1961. P. 313359.

153. Hymes D.H. Functions of speech: an evolutionary approach //"Anthropology and Education. Fred Gruber, ed. Philadelphia, 1961.

154. Sapir E. Communication // Encyclopedia of the Social Sciences. 1931. №4.-P. 78-81.