**Морозова Екатерина Павловна Тьюторское сопровождение формирования исследовательских умений учащихся основной школы**

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

кандидат наук Морозова Екатерина Павловна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Глава I. Теоретические основы тьюторского сопровождения 18-84 формирования исследовательских умений учащихся основной школы

1.1. Исследовательские умения учащихся основной школы: 18-39 содержание, структура, уровни сформированности

1.2. Современные аспекты тьюторского сопровождения как 39-62 ресурса формирования исследовательских умений учащихся основной школы

1.3. Модель тьюторского сопровождения формирования 62-79 исследовательских умений учащихся основной школы ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

Глава II. Экспериментальная работа по апробации модели 85-139 тьюторского сопровождения формирования исследовательских умений учащихся основной школы

2.1. Диагностика исходного уровня сформированности 85-109 исследовательских умений учащихся основной школы

2.2. Технология тьюторского сопровождения формирования 110-121 исследовательских умений учащихся основной школы

2.3. Динамика формирования исследовательских умений 121-136 учащихся основной школы посредством тьюторского сопровождения

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список литературы

ПРИЛОЖЕНИЯ