Умергалин Рафкат Саматович. Педагогические условия реализации традиций народной педагогики в подготовке старшеклассников к семейной жизни (На примере сельских школ Республики Башкортостан) : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Уфа, 2002 215 c. РГБ ОД, 61:02-13/1871-4

ИЗ ФОНДОВ российской государственной библиотеки

Умергалин, Рафкат Саматович

1. Педагогические условия реализации традиций народной педагогики в подготовке старшеклассников

к семейной жизни

1.1. Российская государственная библиотека

diss.[rsl.ru](http://rsl.ru) 2003

Умергалин *f* Рафкат Саматович

Педагогические условия реализации традиций народной педагогики в подготовке старшеклассников к семейной жизни [Электронный ресурс]: На примере сельских школ Республики Башкортостан : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 .-М.: РГБ, 2003 (Из фондов Российской Государственной библиотеки)

Общая педагогика*,* история педагогики и о браз ов ания

Полный текст: <http://diss.rsl.ru/diss/03/0404/030404028.pdf>

Текст воспроизводится по экземпляру, находящемуся в фонде РГБ:

Умергалин, Рафкат Саматович

Педагогические условия реализации традиций народной педагогики в подготовке старшеклассников к семейной жизни

Уфа 2002

Российская государственная библиотека, 2003 год (электронный текст).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

УМЕРГАЛИН РАФКАТ САМАТОВИЧ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРАДИЦИЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ (на примере сельских школ Республики Башкортостан)

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: Член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор К.Ш. Ахияров

УФА - 2002

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение 3**

**Глава I. Теоретические аспекты подготовки старшеклассников к семейной жизни**

1. Подготовка старшеклассников к семейной жизни как социальная и психолого-педагогическая проблема 12
2. Современное состояние подготовки старшеклассников к семейной жизни 45
3. Основные идеи и традиции воспитания семьянина в башкирской народной педагогике 65

Выводы по первой главе 103

**Глава II. Подготовка старшеклассников к семейной традициях народной педагогики**

2.1. Содержание, формы и методы подготовки старшеклассников  
сельских школ к семейной жизни 106

2.2. Результаты опытно-экспериментальной работы 155

Выводы по второй главе 165

**Заключение 168**

**Библиография 172**

**Приложения** 188

Введение

Актуальность исследования. Институт семьи сегодня развивается в условиях качественно новой, сложной и противоречивой ситуации. Социаль­но-экономический и духовный кризис в обществе привел к падению жизнен­ного уровня большинства семей, дестабилизации внутрисемейных отноше­ний, увеличению количества разводов, неполных или имеющих одного ре­бенка семей. Семья сегодня недостаточно выполняет свои основные функ­ции - репродуктивную и воспитательную. В результате происходит естест­венная убыль населения, стремительное распространение среди молодежи таких негативных явлений, как алкоголизм, наркомания, курение, раннее на­чало половой жизни, иждивенчество.

В то же время исследования последних лет показывают, что в общест­венном сознании в иерархии материальных и духовных ценностей семья, дом, семейный образ жизни занимают ведущее место, несмотря на серьезные изменения в ценностно-ориентационной сфере людей. Эти данные подтвер­ждает и наше исследование, проведенное на материале сельских общеобра­зовательных школ южных районов Республики Башкортостан. В системе жизненных ценностей 80% сельских учащихся ставят семью, дом на первое место. Они признают, что в условиях зарождения рыночных отношений в сельском хозяйстве, развития приусадебных и фермерских хозяйств возрас­тает значение семьи, крепких родственных отношений, благодаря которым можно получить эмоциональную поддержку и признание, решить экономи­ческие проблемы и т.д.

Опрос старшеклассников сельских школ показывает, что они недоста­точно осведомлены в области семейной жизни. Их интересуют прежде всего такие ее сферы, как характер и содержание внутрисемейного общения, вос­питание детей, рациональное и эффективное ведение приусадебного хозяйст­ва, распределение "власти" в семье и др. Все это обусловливает необходи­мость подготовки подрастающего поколения к семейной жизни задолго до

**3**

вступления молодых людей в брак. Ведущая роль при этом принадлежит школе и семье. Способы решения данной проблемы можно найти в народной педагогике, в которой подготовка подрастающего поколения к семейной жизни является одним из ведущих направлений воспитания.

Семья является объектом исследования различных наук: философии, социологии, психологии, педагогики, истории, этнографии, этно­психологии, этнопедагогики и др.

В своем исследовании мы опирались на работы ученых в области мето­дологии, теоретических основ современной педагогики и методов педагоги­ческого исследования В.И. Андреева, П.Р. Атутова, Ю.К. Бабанского, А.С. Белкина, Б.С. Гершунского, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, СЕ. Матушкина, Н.Д. Никандрова, A.M. Новикова, В.А. Полякова, В.Г. Рындак и др.

Социолог и А.И. Антонов, Э.К. Васильева, СИ. Голод, СВ. Дармодехин, А.Г. Харчев и др. выявили основные тенденции развития института семьи в современных условиях и определили перспективы его раз­вития в будущем. В этом же направлении ведется разработка проблемы в трудах зарубежных исследователей Р. Зидера (Германия), Н. Смелзера (США) и др.

На важность подготовки подрастающего поколения к семейной жизни указывали классики отечественной педагогики: А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский. Цель и задачи подготовки к семейной жизни они видели прежде всего в совершенствовании нравственной культуры учащихся, в фор­мировании ответственного отношения к отцовству и материнству.

Педагогические аспекты рассматриваемой проблемы содержатся также  
в работах И.В. Бестужева-Лады, И. А. Горчаковой, И.В. Гребенникова,  
Е.И. Зритневой, Т.В. Кузнецовой, Т.А. Куликовой, О.Р. Кунца,

Л.М. Панковой, Л.Н. Тимощенко, А.Е. Тюленева и др. Они определили со-

**4**

держание, формы и методы подготовки подрастающего поколения к семей­ной жизни в современных условиях.

Психологические, медицинские, гигиенические вопросы воспитания семьянина отражены в работах А.Д. Гадасиной, В.Н. Дружинина, Д.Н. Исаева, В.Е, Кагана, СВ. Ковалева, Д.В. Колесова, И.С. Кона, В.Л. Леви, А.З. Рахимова, Т.А. Флоренской, А.Г. Хрипковой и др.

Современные тенденции социально-экономического развития города и села, семейно-брачных отношений в Республике Башкортостан представлены в исследованиях А.А. Ахмадеева, Р.А. Галина, И.Е. Карпухина, М.В. Мурзабулатова, З.Л. Сизоненко, Ф.С. Файзуллина, И.Т. Шаяхметова и др.

Важную роль в подготовке старшеклассников к семейной жизни имеют работы этнопсихологов B.C. Кукушкина, Т.Г. Стефаненко, Л.Д. Столяренко и

**Др.**

Общие проблемы реализации регионального компонента образования нашли отражение в трудах Ф.Ф. Абазова, Т.М. Аминова, А.Ф. Амирова, Э.Т. Ардашировой, В.Л. Бенина, Р.Т. Гарданова, А.С. Гаязова, Ф.А. Гайсина, П.П. Козловой, Г.М. Мухамедьяновой, Р.З. Тагариева, Ф.Ш. Терегулова, B.C. Хазиева, М.Г. Хамидуллина, Э.Ш. Хамитова, М.Б. Юлмухаметова, Ю.И. Юричка и др.

Принципиальными для нашего исследования являются труды  
К.Ш. Ахиярова, Н.М. Ахмеровой, Х.Х. Баймурзина, В.И. Баймурзиной,  
Д.Ж. Валеева, P.P. Валеевой, Г.Н. Волкова, А.А. Григорьевой,

А.Э. Измайлова, Л.М. Кашаповой, З.Г. Нигматова, З.Я. Рахматуллиной, A.M. Сафина, М.Г. Тайчинова, Р.А. Хамидуллиной и др. Ими проанализиро­ваны мировоззренческие основы народной педагогики, ее идеи, традиции и воспитательный потенциал.

Изучению семейно-брачных традиций, форм семьи и брака у башкир­ского народа в прошлом посвящены исследования историков и этнографов

**5**

А.З. Асфандиярова, Н.В. Бикбулатова, Р.Г. Кузеева, И.С. Руденко, Р.А. Султангареевой и др.

В последние десятилетия появились новые исследования, в которых дан глубокий анализ проблем воспитания семьянина в этнокультурной среде, сочетания в этом процессе нового и традиционного, общечеловеческого и национального. Так, народные традиции воспитания семьянина у разных на­родов исследовали И. Арабов (Таджикистан), Б.М. Борлакова, Ф.Т. Кущетерова (Карачаево-Черкесия), СМ. Иванов, Э.И. Сокольникова (Чу­вашская Республика) и др.

В Республике Башкортостан с 1994 года в учебный план общеобразова­тельных школ введен новый предмет «Культура Башкортостана». Его про­грамма направлена на освоение учащимися всех аспектов народной культуры башкирского народа. В ней также предусматривается изучение духовной и материальной культуры других народов, проживающих на территории рес­публики. Особое внимание при изучении дисциплины «Культура Башкорто­стана» уделяется семейно-брачным традициям. Однако, как показывает прак­тика, для полноценной подготовки учащихся к будущей семейной жизни это­го недостаточно. Мы считаем, что в школе необходимо организовать допол­нительную работу в этом аспекте с учетом возрастных особенностей детей и их потребностей.

Анализ историко-этнографической, философской, социологической и психолого-педагогической литературы показывает, что в настоящее время накоплен значительный материал по исследуемой нами проблеме. Вместе с тем необходимо отметить, что в педагогической науке еще недостаточно изучен воспитательный потенциал народной педагогики в подготовке под­растающего поколения к семейной жизни в условиях сельской школы в мно­гонациональном регионе.

Анализ теории и практики позволил выявить противоречие между бо­гатым нравственно-этическим потенциалом традиций народной педагогики в

**6**

подготовке подрастающего поколения к семейной жизни и недостаточным его осмыслением и разработкой в педагогической науке и практике. Данное противоречие обусловило актуальность и выбор **темы исследования:** «Педа­гогические условия реализации традиций народной педагогики в подготовке старшеклассников к семейной жизни (на примере сельских школ Республики Башкортостан)».

**Цель исследования** - на основе изучения теоретических аспектов и организации опытно-экспериментальной работы определить педагогические условия реализации традиций народной педагогики в подготовке старше­классников сельских школ к семейной жизни.

**Объект исследования** - процесс подготовки старшеклассников к се­мейной жизни.

**Предмет исследования** - педагогические условия подготовки старше­классников сельских школ к семейной жизни на основе народных традиций воспитания семьянина.

**Гипотеза исследования:** процесс подготовки старшеклассников сель­ских школ к семейной жизни будет эффективным, если:

1. содержание подготовки старшеклассников к семейной жизни в сель­ской школе разрабатывается с учетом региональных и этнических особенно­стей культурной и социальной среды, богатого нравственно-этического по­тенциала семейно-брачных традиций;
2. осуществляется интеграция современных педагогических техноло­гий с традициями, методами, средствами народной педагогики;
3. подготовка старшеклассников к семейной жизни организуется через взаимодействие школы, семьи и общественности, направленное на повыше­ние педагогической культуры родителей, укрепление семьи и родственных связей, пропаганду здорового образа жизни.

**7**

**Задачи исследования:**

1. проанализировать состояние проблемы в исторической, этнографи­ческой, философской, социологической **и** психолого-педагогической литера­туре;
2. определить содержание, формы и методы подготовки старшекласс­ников сельских школ к семейной жизни с учетом потребностей учащихся, традиций народной педагогики, региональных и этнических особенностей культурной и социальной среды;
3. выявить воспитательный потенциал народных традиций подготовки подрастающего поколения к семейной жизни;
4. опытно-экспериментальным путем проверить эффективность педа­гогических условий реализации традиций народной педагогики в подготовке старшеклассников к семейной жизни.

**Методологическую основу исследования** составляют идеи о развитии личности и ее направленности, основные философские положения о природе и сущности человеческой деятельности и общения, единстве теории и прак­тики, соотношении биологического и социального в человеке, взаимоотно­шениях общечеловеческой и национальной культуры, взаимообусловленно­сти и взаимосвязи общественной и семейной жизни, идеи о народности, при-родосообразности и естественности воспитания, работы этнопедагогов, эт-нопсихолгов, культурологов по использованию народного опыта в воспита­нии молодежи, общедидактическая теория содержания образования, науч­ные данные, связанные с проблемой подготовки молодежи к семейной жиз­ни.

Для решения задач и проверки гипотезы использовался комплекс **ме­тодов исследования:** анализ философской, социологической, историко-этнографическоЙ, психолого-педагогической и учебно-методической литера­туры, сравнение, обобщение; эмпирические методы (беседа, наблюдение, ан-

**8**

кетирование, тестирование, незаконченные предложения и др.); изучение и обобщение педагогического опыта; опытно-экспериментальная работа.

Исследование проводилось в несколько этапов.

**Первый этап** (1997-1998) посвящен анализу исторической, этногра­фической, философской, социологической, психолого-педагогической лите­ратуры по проблеме исследования, сбору и анализу эмпирических данных о представлениях старшеклассников о браке и семейной жизни, об уровне их подготовленности к семейной жизни, ценностных ориентациях.

**Второй этап** (1998-2000) характеризуется подготовкой старшекласс­ников к семейной жизни в рамках учебных дисциплин, проведением факуль­тативного курса по основам семейной жизни, организацией внеклассной дея­тельности в исследуемом направлении, координацией взаимодействия шко­лы, семьи и общественности. Осуществлялась проверка основных положе­ний гипотезы исследования.

**Третий** этап (2000-2002) связан с завершением опытно-экспериментальной работы, анализом ее результатов, обобщением материа­лов исследования, литературным оформлением диссертации.

**Экспериментальной** базой исследования явились Кинзебулатская, Иткулская, Ахмерская, Армет-Рахимовская, Канакаевская школы Ишимбай-ского района и Восточный лице й-интернат Мелеузовского района Республи­ки Башкортостан. Выборочную совокупность составили 145 учащихся 10-11-х классов и сто родителей, воспитывающих детей старшего школьного воз­раста.

**Достоверность и обоснованность** полученных выводов и результатов обеспечивается глубиной исходных теоретико-методологических положений, применением методов, адекватных проблеме, объекту, предмету, задачам ис­следования; результатами опытно-экспериментальной работы, свидетельст­вующими о позитивных изменениях в ценностных ориентациях и функцио­нально-ролевых ожиданиях старшеклассников.

**9**

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

1. разработано содержание подготовки старшеклассников сельских школ к семейной жизни с учетом региональных и этнических особенностей культурной и социальной среды, семейно-брачных традиций народа;
2. выявлен значительный воспитательный потенциал башкирских на­родных традиций по подготовке подрастающего поколения к семейной жиз­ни, который может быть использован в условиях современной сельской шко­лы.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что:

1. определены педагогические условия реализации традиций народной педагогики в подготовке старшеклассников сельских школ к семейной жиз­ни;
2. намечены перспективные направления оптимизации полового вос­питания, подготовки подрастающего поколения к семейной жизни, прежде всего - детей из асоциальных семей, детей младшего школьного и подрост­кового возраста.

**Практическая значимость** исследования определяется тем, что в нем разработаны программа факультативного курса "Мир семьи" для 10-11-х классов сельских башкирских школ и методические рекомендации по подго­товке старшеклассников к семейной жизни; показаны возможности этой под­готовки на основе интеграции достижений современной педагогики и про­грессивных традиций народной педагогики. Материалы исследования могут быть использованы в системе профессиональной подготовки будущих учите­лей в среднеспециальных и высших педагогических учебных заведениях; в работе институтов повышения квалификации работников образования; в дея­тельности учреждений дополнительного образования.

**10**

**На защиту выносятся основные положения:**

1. Содержание подготовки старшеклассников сельских школ к семей­ной жизни должно учитывать региональные и этнические особенности куль­турной и социальной среды.
2. Использование воспитательного потенциала семейно-брачных тра­диций повышает эффективность подготовки подрастающего поколения к се­мейной жизни.
3. Подготовка старшеклассников к семейной жизни должна обеспечи­ваться соответствующими педагогическими условиями.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные поло­жения и выводы исследования обсуждались на международных (Стерлита­мак, 2000; Уфа, 2001), на всероссийских (Тверь, 2000; Стерлитамак, 2001) научно-практических конференциях, на заседаниях кафедры педагогики Стерлитамакского государственного педагогического института, кафедры НОУШ Башкирского государственного педагогического университета (Уфа), на семинарах аспирантов Стерлитамакского государственного педагогиче­ского института.

**Структура диссертации** включает введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают эффек­тивность выдвинутой нами гипотезы и позволяют в заключение сделать об­щие выводы по исследуемому материалу.

Работы философов, социологов, психологов, педагогов показывают, что современная семья переживает процесс трансформации, приводящий к изме­нению ее облика, структуры, состава, функций и характера внутренних от­ношений. В работе рассмотрены вопросы, касающиеся классификации, типо­логии семьи и ее социальных функций. Анализ литературы свидетельствует, что в науке отсутствует единое определение института семьи, нет строгой классификации ее функций. Это связано с тем, что семья является наиболее сложным и динамично развивающимся социальным институтом, в котором отражаются все проблемы современного общества.

Для современной семьи как в городе, так и в селе характерны следующие тенденции развития: происходит нуклеаризация семьи; семья не выполняет функцию воспроизводства населения (увеличивается количество однодет-ных, малодетных и неполных семей); ослабляется роль традиционных норм поведения в семье, что приводит к снижению воспитательного потенциала семьи; все большее распространение получают эгалитарные взаимоотноше­ния между супругами, равное распределение власти и обязанностей между ними; восстанавливается хозяйственная функция семьи. Характерно терпи­мое отношение общества к разводам, к альтернативным стилям брачно-семейной и сексуальной жизни. Наблюдается ухудшение здоровья и сокра­щение продолжительности жизни населения. Особое беспокойство специали­стов вызывает состояние репродуктивного здоровья молодежи, увеличение младенческой и материнской смертности, причинами которых являются ран­нее начало половой жизни, аборты, венерические заболевания, которые, в свою очередь, порождены низким уровнем знаний в сфере взаимоотношений между полами, личной гигиены, предохранения, здорового образа жизни.

168

В литературе выделяется три группы причин семейного неблагополучия: социально-экономические, психолого-педагогические и биологические. Как отмечают исследователи, во всей совокупности причин и факторов, вызы­вающих семейное неблагополучие, определяющими являются причины пси­холого-педагогического свойства, т.е. нарушения в межличностных внутри­семейных отношениях и недостатки воспитания детей в семье.

Благополучие современной семьи определяют личностные качества суп­ругов: открытость, интимность, эмпатия, конструктивность, рефлексивность в общении и направленность на другого человека. Современному семьянину должны быть присущи также такие качества, как чувство долга и ответствен­ности, чести и достоинства, трудолюбие, терпимость, великодушие и добро­та, которые являются сегодня базисными. Факторами благополучия совре­менной семьи являются также соответствие семейных, жизненных, культур­ных, эстетических, моральных ценностей супругов и совпадение их пред­ставлений по ролевому поведению в семье и ролевым ожиданиям.

В семье заложен колоссальный потенциал воздействия на социально-экономическое, демографическое и духовное развитие села, возрождение крестьянства, нравственно-этических норм и традиций, ибо только семья да­ет возможность полноценного удовлетворения физических и духовных по­требностей человека, оказывает эмоциональную поддержку, является транс­лятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению. К сожалению, существующая практика воспитания в семье и щколе не явля­ется достаточным основанием для формирования правильных установок на взаимоотношения между полами, на вопросы любви, брака и семьи. Старше­классникам необходимо давать научно-обоснованную информацию. Школа должна помочь учащимся избавиться от ошибочных предубеждений, пред­рассудков, отживших запретов, не принижая при этом позитивных сторон народной этики, традиций, обычаев, обращенных на поддержание гармонии в отношениях между людьми в семье и обществе, укрепление здоровья, духов-

169

ное и физическое совершенствование личности, Все это говорит о необходи­мости пересмотра содержания, форм и методов подготовки старшеклассни­ков к семейной жизни. Разработка содержания, форм и методов подготовки старшеклассников к семейной жизни с учетом региональных и этнических особенностей культурной и социальной среды, семейно-брачных традиций народа позволяет решать данную проблему на качественно новом уровне.

Традиции современной семьи, семейного воспитания, стиль нашей жизни имеют глубокие исторические корни, поэтому при решении проблем современной семьи и вопросов воспитания подрастающего поколения необ­ходимо опираться на семейно-брачные традиции народа, в которых заложен богатый нравственно-этический потенциал. Эффективные результаты народ­ного опыта воспитания обусловливают необходимость его изучения, обоб­щения и применения на практике.

Повышению эффективности подготовки старшеклассников сельских школ способствуют следующие педагогические условия: включение в со­держание воспитания семьянина региональных и этнических особенностей культурной и социальной среды, семейно-брачных традиций народа; инте­грация современных педагогических технологий с традициями, методами, средствами народной педагогики; развитие личной активности старшекласс­ников во всех видах его деятельности, побуждение к самостоятельности, творчеству, самопознанию и самовоспитанию; исследовательская и творче­ская направленность учебно-воспитательного процесса; взаимодействие школы, семьи и общественности, направленное на повышение педагогиче­ской культуры родителей, укрепление семьи и родственных связей, пропа­ганду здорового образа жизни.

Однако диссертационное исследование не исчерпывает всей проблемы. Дальнейшая научная разработка может быть осуществлена по следующим направлениям: подготовка к семейной жизни детей младшего школьного и подросткового возраста; сравнительный анализ традиций воспитания семья-

170

нина народов, проживающих на территории Республики Башкортостан; раз­работка и внедрение в учебные планы высших педагогических учебных заве­дений спецкурса по подготовке будущих учителей к работе с учащимися в исследуемом направлении; разработка новых подходов, направленных на оп­тимизацию системы подготовки подрастающего поколения к семейной жиз­ни, всеобщего полового воспитания и др.

171

**Библиография**

1. Абазов Ф.Ф. Трудовая подготовка сельских школьников в условиях социально-экономических преобразований: теория, практика, перспективы. -Челябинск, 2000. - 135 с.
2. Аменд А.Ф. Теория и практика непрерывного эколого-экономического образования. Монография. - Челябинск: Изд-во Челяб. ПТУ «Факел», 1996. - 230 с.
3. Аминов Т.М. и др. Содержание начального, гимназического и педа­гогического образования в дореволюционном Башкортостане / Аминов Т.М., Лукманова Х.Х., Малютин И.П. Баш. гос. пед, ин-т. - Уфа, 1997. - 41 с.
4. Аминов Т.М., Аминова Л.Я. Мусульманское педагогическое образо­вание в дореволюционной Башкирии // Педагогика. - 2002. - №1. - С.89-93.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л.: Изд-во Ленинград, ун-та, 1968.-339 с.
6. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности, - Казань: Изд-во Казанского университета, 1988. - 238 с.
7. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для высш. шк. - М.: Аспект-пресс, 1999. - 376 с.
8. Антонов А,И., Борисов В.А. Социология семьи. - М.: Издательство МГУ, 1996.-115 с.
9. Арабов И. Воспитание семьянина в педагогике таджикского народа: (Историко-педагогическое исследование): Диссертация ... д-ра педагогиче­ских наук. - М. 1991. - 344 с.

Ю.Ардаширова Э.Т. Духовная культура и эстетическая педагогика ан­тично сти. - Москва - Уфа, 1993. — 156 с.

11. Архангельский В.Н. Воспроизводство населения России. М.: НИИ семьи, 1998.-215 с.

172

1. Лсфандияров А.З. Семья и брак у башкир в XVIII- перв. пол. XIX в.: Учеб. пособие. - Уфа: БГУ, 1989. - 88 с.
2. Атангулов У.Ш. Педагогические условия использования идей и опыта народной педагогики в трудовом воспитании школьников: Авторефе­рат дис. ... канд. пед. наук: (13.00.01.). -Уфа, 1993. - 18 с.
3. Атутов П.Р., Поляков В.А. роль трудового обучения в политехниче­ском образовании школьников. - М.: Просвещение, 1985. - 128 с.
4. Афанасьева Т.М. Семья: Учеб. пособие для 9-10 кл. сред. шк. -2-е изд., перераб. и доп. - М: Просвещение, 1988. - 285 с,
5. АхияровК.Ш. Башкирская народная педагогика и воспитание под­растающего поколения. -Уфа: БГПИ, 1996. - 241 с.
6. Ахияров К.Ш. Народная педагогика и современная школа. - Уфа: БашГПУ, 2000. - 328 с.
7. Ахияров К.Ш., Амиров А.Ф. Школа. Труд. Рынок: Монография. Изд-е 2-е, доп. и перераб. - Уфа: БГПУ, АН РБ. - 2001. - 308 с.
8. Ахмадеев А.А., Садретдинов Ф.Х. Современная деревня: Проблемы совершенствования управления развитием социальной инфраструктуры в пе­реходный период. - Уфа: Б.и., 1999. - 142 с.
9. Ахмерова Н.М. Использование прогрессивных идей и опыта баш­кирской народной педагогики в семейном воспитании младших подростков. - Диссертация ... кандидата пед. наук: 13.00.01. - М., 1994. — 185 с.
10. Ахмерова С.Г., АмироваФ.М., Трофимова Е.В. Медико-гигиенические основы полового просвещения в учебных заведениях: Учеб­ное пособие. Уфа: Изд-во БИРО. - 2000. - 57 с.
11. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогиче­ских исследований. -М.: Педагогика, 1982. - 192 с.
12. Баишев Ф.Н. Общественно-политические и нравственно-этические взгляды Ризы Фахретдинова. - Уфа, Китап, 1996. - 176 с.

173