Ніколаєнко Валерій Вадимович. Система багаторічної підготовки футболістів до досягнення вищої спортивної майстерності.- Дисертація д-ра наук з фіз. виховання та наук: 24.00.01, Нац. ун-т фіз. виховання і спорту України. - Київ, 2015.- 491 с.

Министерство образования и науки Украины

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

На правах рукописи

**НИКОЛАЕНКО ВАЛЕРИЙ ВАДИМОВИЧ**

УДК 796.332.015.367

**СИСТЕМА МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ К ДОСТИЖЕНИЮ ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА**

24.00.01 – олимпийский и профессиональный спорт

Диссертация

на соискание ученой степени доктора наук

по физическому воспитанию и спорту

Научный консультант:

**Платонов Владимир Николаевич,**

доктор педагогических наук, профессор

Киев - 2014

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень условных обозначений | 7 |
| ВВЕДЕНИЕ | 9 |
| Раздел 1. Научно-теоретические предпосылки постановки проблемы РАЦИОНАЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ к достижению высшего спортивного мастерства | 18 |
| 1.1. Современные подходы к разработке проблемы рационального  построения системы многолетней подготовки | 18 |
| 1.2. Формирование теоретико-методических основ процесса  многолетнего совершенствования | 27 |
| 1.2.1. Продолжительность и особенности многолетней  тренировочной и соревновательной деятельности | 27 |
| 1.2.2. Возрастные границы многолетней подготовки | 30 |
| 1.2.3. Периодизация многолетней подготовки | 31 |
| 1.2.3.1. Стадия подготовки к спорту высших достижений | 35 |
| 1.2.3.2. Стадия выхода на уровень высших достижений | 39 |
| 1.2.4. Нацеленность соревнований на этапах многолетнего  совершенствования | 44 |
| 1.3. Реализация принципов и закономерностей в системе  многолетней подготовки | 47 |
| 1.3.1. Направленность подготовки к высшим достижениям | 47 |
| 1.3.2. Формирование адаптационных процессов к факторам  тренировочного воздействия | 48 |
| 1.3.3. Установка на становление разных сторон спортивного  мастерства | 54 |
| 1.3.4. Индивидуализация подготовки юных спортсменов | 59 |
| 1.3.5. Единство и взаимосвязь структуры соревновательной и  тренировочной деятельности | 63 |
| 1.3.6. Взаимообусловленность эффективности тренировочного  процесса и профилактики спортивного травматизма | 65 |
| 1.4. Контроль и моделирование в системе многолетней  подготовки | 72 |
| 1.4.1. Комплексный контроль в системе многолетней  подготовки | 72 |
| 1.4.2. Методология разработки и использования модельных  характеристик | 77 |
| Выводы к разделу 1 | 82 |
| РАЗДЕЛ 2. Методы и организация ИССЛЕДОВАНИЯ | 85 |
| 2.1. Методы исследования | 87 |
| 2.1.1. Теоретические общелогические методы исследования | 87 |
| 2.1.2. Теоретические системные методы исследования | 89 |
| 2.1.3. Эмпирические методы исследования | 92 |
| 2.2. Организация исследования | 96 |
| РАЗДЕЛ 3. ПОДХОДЫ К РАЦИОНАЛЬНОМУ ПОСТРОЕНИЮ СИСТЕМЫ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ К ДОСТИЖЕНИЮ ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА В СОВРЕМЕННОМ ФУТБОЛЕ | 98 |
| 3.1. Особенности построения систем многолетней подготовки  футболистов в зарубежных странах | 100 |
| 3.2. Зарубежный опыт организации тренировочного процесса в  детско-юношеском футболе | 113 |
| 3.3. Соревновательная практика в зарубежном детско-юношеском  футболе | 118 |
| Выводы к разделу 3 | 124 |
| РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ К ДОСТИЖЕНИЮ ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА В УКРАИНЕ | 126 |
| 4.1. Общая характеристика организации многолетней  подготовки футболистов | 128 |
| 4.2. Организационно-методические аспекты  учебно-тренировочного процесса | 136 |
| 4.3. Характеристика системы детско-юношеских соревнований | 142 |
| 4.4. Взаимодействие тренера и футболистов в процессе обучения  и тренировки | 146 |
| Выводы к разделу 4 | 149 |
| РАЗДЕЛ 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ К ДОСТИЖЕНИЮ ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА | 151 |
| 5.1. Основные положения концепции совершенствования  многолетней подготовки | 151 |
| 5.2. Закономерности формирования спортивного мастерства | 159 |
| 5.3. Организационно-методические аспекты совершенствования  тренировочной и соревновательной деятельности | 169 |
| 5.4. Тренерский подход в системе многолетней подготовки | 172 |
| Выводы к разделу 5 | 182 |
| РАЗДЕЛ 6. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ К ДОСТИЖЕНИЮ ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА | 184 |
| 6.1. Обоснование структуры и содержания многолетней  подготовки | 184 |
| 6.2. Периодизация годичной подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования | 196 |
| 6.2.1. Особенности организации учебно-тренировочного  процесса в группах начальной подготовки | 198 |
| 6.2.2. Особенности организации учебно-тренировочного  процесса в группах предварительной базовой подготовки | 206 |
| 6.2.3. Особенности организации учебно-тренировочного  процесса в группах специализированной базовой подготовки | 215 |
| 6.2.4. Особенности организации учебно-тренировочного  процесса в группах подготовки к высшим достижениям | 226 |
| 6.2.5. Особенности построения тренировочных микроциклов | 229 |
| 6.3. Стратегия соревновательной практики в многолетней  подготовке | 234 |
| 6.3.1. Особенности построения межигровых циклов | 239 |
| Выводы к разделу 6 | 247 |
| РАЗДЕЛ 7. ТЕХНОЛОГИя ПОДГОТОВКИ НА ЭТАПАХ МНОГОЛЕТНЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФУТБОЛИСТОВ К ДОСТИЖЕНИЮ ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА | 248 |
| 7.1. Технология подготовки к высшим достижениям | 248 |
| 7.1.1. Интегральная подготовка | 249 |
| 7.1.2. Техническая и тактическая подготовка | 258 |
| 7.1.2.1. Обучение техническим (технико-тактическим)  действиям | 259 |
| 7.1.2.2. Психологическая составляющая тактической  деятельности | 266 |
| 7.1.2.3. Обучение тактическим действиям | 268 |
| 7.1.2.4. Рациональное построение процесса формирования технико-тактического мастерства | 280 |
| 7.1.3. Здоровьесберегающая направленность физической подготовки | 288 |
| 7.1.4. Индивидуально-дифференцированный подход к учебно-тренировочному процессу | 293 |
| 7.2. Комплексный контроль в процессе многолетней подготовки | 301 |
| 7.2.1. Педагогический контроль | 303 |
| 7.2.1.1. Контроль физической подготовленности | 303 |
| 7.2.1.2. Контроль спортивного мастерства | 307 |
| 7.2.2. Медико-биологический контроль | 309 |
| 7.2.2.1. Индивидуализация учебно-тренировочного процесса на основе учета особенностей развития детского организма | 310 |
| 7.2.3. Психологический контроль | 318 |
| 7.2.4. Контроль и самоконтроль в процессе спортивной деятельности | 322 |
| 7.3. Профессиональные компетенции тренера и управление детским коллективом | 328 |
| Выводы к разделу 7 | 338 |
| РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ | 340 |
| Выводы | 353 |
| Список использованнЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ | 359 |
| ПриложениЕ | 433 |

**ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ**

ВР – вариант развития

ВСДР – время сложной двигательной реакции

ДЮСШ – детско-юношеская спортивная школа

ДЮФК – детско-юношеский футбольный клуб

ДЮФЛУ – детско-юношеская футбольная лига Украины

ИР – интенсивность роста

МС – мастер спорта

МСМК – мастер спорта международного класса

НП – начальной подготовки

ОДА – опорно-двигательный аппарат

ОФП — общая физическая подготовка

ПБП – предварительной базовой подготовки

ПВД – подготовки к высшим достижениям

ПФК – профессиональный футбольный клуб

РФФ – региональная федерация футбола

СБП – специализированной базовой подготовки

СД – соревновательная деятельность

СДЮШОР – специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва

СТ – со­матический тип

СФП – специальная физическая подготовка

УОР – училище олимпийского резерва

УТЗ – учебно-тренировочное занятие

УФК– училище физической культуры

ФР – физическое развитие

ФФУ – Федерация футбола Украины

ЦНС – Центральная нервная система

ЧСС – Частота сердечных покращений, уд∙мин-1

DFB – Немецкий футбольный союз

FA – Английская футбольная ассоциация

FFF – Федерация футбола Франции

RSFF – Королевская футбольная федерация Испании

O2max – максимальное потребление кислорода, л·мин-1

**Введение**

Огромная популярность спорта в современном мире, его интенсивная коммерциализация и профессионализация, постоянно возрастающая социально-политическая значимость успехов на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы привели в последние годы к формированию во многих странах высокоэффективных систем подготовки спортсменов [296, 408, 421 512, 514, 548, 566, 567, 574, 617, 626, 627, 629]. Результатом этого стало резкое возрастание конкуренции на международной спортивной арене. Практика современного спорта, многочисленные научные исследования свидетельствуют о том, что покорить вершины мирового спорта могут лишь особо одаренные спортсмены, во-первых, обладающие явно выраженными природными задатками к достижениям в конкретном виде спорта, а во-вторых, сумевшие их реализовать в процессе многолетнего совершенствования.

Понимание этого предопределяет направления исследований, которые на протяжении последних десятилетий проводятся в области многолетнего совершенствования спортсменов в различных видах спорта в том числе и в командных игровых видах спорта. В частности, накоплен огромный объем объективных знаний касающихся вопросов начала занятий, продолжительности подготовки и возрастных зон попадания в спорт высших достижений [134, 212, 235, 324, 422, 436], планомерности развития двигательных качеств и формирования спортивного мастерства [45, 68, 70, 88, 89, 390, 391, 584], структуры и содержания процесса многолетнего совершенствования спортсменов [115, 208, 210, 289, 293, 441, 544, 620, 633], индивидуализации тренировочного процесса [144, 155, 156, 189, 191, 361, 532]. На сегодняшнем уровне развития футбола, когда повышается конкуренция на международной и внутренней спортивной арене, возростают требования к мастерству спортсмена как никогда раньше стоит задача в предельной мобилизации функциональных резервов и максимальной развитии индивидуальных задатков игрока для демонстрации наивысших спортивных возможностей в оптимальный для их демонстрации период. Данное положение обусловило направления исседования, в которых анализировались различные аспекты многолетнего процесса подготовки в футболе. Среди них: уточнение зависимости обучаемости от уровня развития двигательных качеств [47, 137, 313, 336, 586]; подбор упражнений и методик контроля за освоением технических приёмов и развитием двигательных качеств [9, 16, 111, 309, 447, 612]; возрастное нормирование тренировочных нагрузок [149, 182, 197, 270, 565]; пути реализации принципа индивидуализации в обучении и тренировке [105, 150, 281, 388, 497, 625]; обоснование содержания физической и технико-тактической подготовки [1, 44, 126, 168, 391, 611]; способности эффективного решения тактических задач в зависимости от особенностей развития психических качеств [51, 77, 131, 277]; закономерности планирования учебно-тренировочного процесса [93, 110, 140, 204, 348, 528–531]; системы управления, отбора и ориентации футболистов на этапах многолетней подготовки [57, 95, 130, 161, 163, 165, 166, 194, 499].

Именно программа многолетнего процесса подготовки ориентированная на демонстрацию природных задатков является стратегическим направлением в современных условиях подготовки квалифицированных спортсменов. Соблюдение качественных характеристик тренировочного процесса должно лежать в основе оценки рационального построения многолетнего тренировочного процесса.

Практика свидетельствует о том, что огромные накопленные в течение многих десятилетий знания не трансформируются в желаемый результат. Главной причиной такого положения в детско-юношеском и резервном спорте является отсутствие адекватной методологии их осмысления, наличие ложных критериев оценки тренировочного процесса, таких как выполнение спортивных требований начиная с младшего школьного возраста, нацеленность на результат в детских соревнованиях, ранняя узкая специализация, напряженный режим тренировочной и соревновательной деятельности, которые вынуждают форсировать тренировочный процесс, что разрушает систему планомерной подготовки, ведет к перетренированности, травматизму и преждевременному прекращению занятий спортом [298, 408, 471, 579, 582, 587].

В связи с вышеизложенным актуальным является исследование существующей системы футбола, а украинский футбол с налаженной системой многолетней подготовки и системой соревнований, многолетними спортивными традициями подтвержденными восьмым местом на чемпионате мира в 2006 году и званием чемпиона Европы среди юношей до 19 лет в 2009 году, а также постоянным участием клубов в престижных соревнованиях Лиги чемпионов и Лиги Европы является хорошей моделью для изучения, насколько эта система отвечает объективным закономерностям, нацеленным на реализацию максимальных возможностей для каждого спортсмена в оптимальный период для демонстрации наивысших спортивных результатов.

Диссертационная работа выполнена в соответствии со «Сводным планом НИР в сфере физической культуры и спорта на 2006–2010 гг.» Министерства Украины по делам семьи, молодежи и спорта, тема 2.1.7 «Теоретико–методические основы совершенствования подготовки футболистов», № государственной регистрации 0106U010776 (руководитель темы Г. А. Лисенчук), «Сводным планом НИР в сфере физической культуры и спорта на 2011―2015 гг.»Министерства по делам семьи, молодежи и спорта**,** тема 2.3 «Научно–методические основы совершенствования системы подготовки спортсменов в футболе с учетом особенностей соревновательной деятельности», № государственной регистрации 0111U001722 (руководитель темы В. В. Николаенко).

**Цель работы** заключалась втеоретико-методическом обосновании рационального построения системы многолетней подготовки футболистов к достижению высшего спортивного мастерства.

**Задачи исследования:**

1. Провести анализ специальной литературы и охарактеризовать на этой основе подходы к рациональному построению системы многолетней подготовки к достижению высшего спортивного мастерства в современном футболе.
2. Осуществить сравнительный анализ систем многолетней подготовки футболистов к достижению высшего спортивного мастерства в странах с высоким уровнем развития футбола.
3. Охарактеризовать систему многолетней подготовки футболистов в Украине, определить уровень развития и эффективность функционирования ее основных компонентов.
4. Разработать концепцию рационального построения системы многолетней подготовки футболистов к достижению высшего спортивного мастерства.
5. Обосновать теоретическую модель рационального построения системы многолетней подготовки футболистов к достижению высшего спортивного мастерства.
6. Разработать технологию подготовки на этапах многолетнего совершенствования футболистов к достижению высшего спортивного мастерства.

**Объект исследования** – система многолетней подготовки футболистов к достижению высшего спортивного мастерства в странах с высоким уровнем развития футбола.

**Предмет исследования –** представление детско-юношеского, резервного и профессионального футбола в виде целостного многолетнего процесса ориентированного на максимальную реализацию индивидуальных задатков спортсмена и достижение индивидуального и командного высшего спортивного мастерства.

**Предмет исследования** – теоретико-методические и организационные основы системы многолетней подготовки футболистов к достижению высшего спортивного мастерства в Украине.

**Методология исследования**. Методологическое основание исследования составили общие положения и установки диалектического и научного методов и системного подхода, адаптированные в соответствии к достижению поставленной цели. Базовой методологической установкой научного исследования была трансформация теоретических и эмпирических знаний по системам подготовки спортивного резерва для спорта высших достижений в современном футболе, которые имеют высокий уровень функционирования, в органическую целостность – взаимозависимы, взаимосвязаны и взаимообусловлены системы знаний и деятельности по теоретико-методическому обоснованию подготовки квалифицированных футболистов.

Исследования базировались на знании общих закономерностей и принципов периодизации [290, 295, 297], построении многолетней подготовки [212, 274, 289, 293, 296], управления и контроля в спорте [53, 68, 81, 120], медико-биологических основ подготовки спортсменов [30, 35, 339, 411, 637]; на данных передовой спортивной практики.

**Методы исследования.** В процессе выполнения диссертационной работы были использованы следующие методы: теоретические общелогические (анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение и описательная математическая статистика), теоретические системные (структурный анализ, функциональный анализ, структурно-функциональный анализ, исторический метод и системное моделирование), эмпирические (изучение печатных и электронных источников информации, описание, интервьюирование, экспертный опрос).

**Научная новизна** диссертационной работы состоит в том, что в ней впервые:

– представлена система знаний, сформированная на основе теоретического анализа и обобщения данных передовой спортивной практики, отражающих детско-юношеский, резервный и профессиональный футбол как взаимосвязанный многолетний процесс, направленный на максимальную реализацию индивидуальных возможностей и подготовку квалифицированных футболистов, соответствующих современным требованиям спорта высших достижений;

–определены базовые положения построения национальных систем многолетней подготовки футболистов в зарубежных странах: страны с развитым футболом используют схожие системы, имеющие свою специфику, вытекающую из национальных традиций, экономических и материально-технических условий; различия в подготовке футболистов разных стран обусловлены разной ролью и степенью участия в ней государственных, общественных и частных структур;

– подвергнуто научному анализу внутреннее противоречие системы многолетней подготовки футболистов в Украине – между потребностями отечественного футбола во всесторонне развитых игроках, отличаюшихся креативностью футбольного мышления, и прагматической нацеленностью системы подготовки на быстрое достижение спортивного результата любой ценой, и на этой основе обоснованы пути его преодоления;

– обоснована теоретическая модель рационального построения системы многолетней подготовки футболистов к достижению высшего спортивного мастерства. Показано, что формирование долгосрочной программы подготовки юных футболистов необходимо тесно увязать с качественными преобразованиями трех взаимосвязанных элементов, имеющих определяющее значение для развития детско–юношеского и резервного футбола: 1) системы подготовки (режим тренировочной деятельности, технология обучения); 2) системы соревнований (режим и формат соревновательной деятельности); 3) системы подготовки тренеров (содержание преподавания);

– обоснована технология реализации теоретической модели рационального построения системы многолетней подготовки футболистов к достижению высшего спортивного мастерства в современных условиях, которая предполагает:

* расширение стадии базовой подготовки с установлением оптимальных возрастных зон этапов многолетней подготовки юных футболистов;
* установление оптимального режима работы и наполняемости учебных групп в спортивных школах по годам обучения;
* внедрение поэтапной системы технико-тактической подготовки юных футболистов;
* внедрение здоровьесберегающей методики физической подготовки;
* переход от унифицированного методического подхода к индивидуально-дифференцированной системе построения учебно-тренировочного процесса;
* внедрение методики интегральной оценки индивидуальных двигательных возможностей юных футболистов;
* установление объктивных критериев оценки эффективности деятельности детского тренера;
* внедрение единой программы многолетнего совершенствования;
* внедрение рациональной системы детско-юношеских соревнований;
* внедрение единой программы подготовки и повышения квалификации тренеров, обеспечивающей применение современных технологий обучения, реорганизацию системы детских соревнования и, особенно, пересмотр стратегии подготовки и соответственно позиций в системе взаимоотношений «тренер–ученик», а также критериев оценки эффективности работы детского тренера.

Полученные в процессе исследований данные дополнили и подтвердили, что система соревнований в многолетней подготовке футболистов должна находиться в органической связи с целью, задачами и содержанием трениро­вочного процесса на различных этапах многолетней подготовки.

Результаты исследований подтвердили данные о том, что эффективность подготовки детей на начальных этапах обучения основывается не на форсировании тренировочного процесса, ранней специализации, достижении высоких результатов в детско-юношеских соревнованиях, которые, как следствие, преждевременно «изнашивают» юного спортсмена, а в реализации потенциала и природных задатков ребенка, и выходе на уровень высших достижений в нижней границе оптимальной для конкретного вида спорта возрастной зоны.

**Практическая значимость работы.** Рациональное построение системы многолетней подготовки футболистов основано на внесении изменений в организацию и проведение детско-юношеских соревнований, педагогические основы управления спортивной деятельностью и технологию обучения юных футболистов, а также методику оценки эффективности работы детских тренеров.

Результаты исследования использованы Федерацией футбола Украины в процессе разработки целевых программ развития футбола в Украине (раздел «Подготовка спортивного резерва») и учебных программ для ДЮСШ и СДЮШОР по футболу, а также региональными федерациями футбола и футбольными клубами с целью повышения эффективности деятельности субъектов детско-юношеского и резервного футбола, что подтверждено актами внедрения.

Приведенный фактический материал и следующие из него выводы и обобщения включены в курс теории и методика преподавания избранного вида спорта (футбол). Они также помогли определить перспективные направления дальнейшего изучения проблемы совершенствования процесса многолетней подготовки футболистов.

**Личный вклад соискателя.** В совместных публикациях соискателю принадлежат приоритеты в организации, формировании направлений исследований, анализе, обсуждении фактического материала и теоретическом обобщении. В разработке отдельных направлений исследований принимали участие аспиранты автора.

**Апробация результатов исследования.** Основные положения диссертации апробированы в процессе участия соискателя в XIV Международном научном конгрессе “Современный олимпийский спорт и спорт для всех” (Киев, 2010), V Международной научно-практической конференции «Проблемы теории и методики физической культуры, валеологии и безопасности жизнедеятельности» (Воронеж, 2013), Международной научно-практической конференции «Наследие крупных спортивных событий как фактор социально-культурного и экономического развития региона» (Казань, 2013), II региональной научно-практической интернет-конференции с международным участием «Физическая культура и спорт» (Харьков, 2013), Международной научной конференции «Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам» (Казань, 2014), VII Международной конференции молодых ученых «Молодеж и олимпийское движение» (Киев, 2014), ІХ Международной научно-практической конференции «Физическая культура, спорт и здоровье нации» (Винница, 2014), конференциях научно-педагогического состава Национального университета физического воспитания и спорта Украины.

**Публикации.** Материалы исследований отражены в 38 публика­циях, из них ― 1 монография, 24 статьи в специализированных изданиях (из которых 10 входят в международную наукометрическую базу данных), 2 статьи в научных периодических изданиях других государств, 8 работ апробационного характера и 5 работ, которые дополнительно отображают результаты научных исследований.

**ВЫВОДЫ**

1. Анализ литературных источников и обобщение практического опыта подготовки спортсменов в командных спортивных играх, и в частности в футболе, свидетельствуют о наличии большого массива научных знаний о различных аспектах процесса многолетнего совершенствования игроков. Однако эти данные носят разрозненный характер, не объединены в целостную систему, что затрудняет их реализацию в процессе многолетнего совершенствования спортсменов. В исследованиях не учитывается в полной мере, что подготовка квалифицированных футболистов – длительный, многоэтапный процесс, содержание которого должно быть подчинено созданию условий для полной реализации задатков и способностей юных спортсменов с учетом требований современного скоростного футбола.

2. Исследование положения дел в мировом футболе, свидетельствуют о том, что в странах, которые занимают лидирующие позиции, функционируют отлаженные организационно-управленческие системы подготовки и отбора спортсменов в процессе многолетнего совершенствования. В целом во всех рассмотренных странах используются схожие системы, имеющие свою специфику, вытекающую из национальных традиций, экономических и материально-технических условий. Различия в подготовке футболистов разных стран обусловлены разной ролью и степенью участия в ней государственных, общественных и частных структур.

3. Для создания условий для постепенного развития разносторонних качеств юных игроков, в соответствии с мировым опытом, необходимо: во-первых, отказаться от участия в официальных соревнованиях до   
12-ти лет для преимущественного акцента на качество и эффективность тренировочного процесса, направленного на индивидуальное развитие и подготовку креативного игрока; во-вторых, проводить учебно-тренировочные занятия в игровой форме на высоком эмоциональном фоне с обязательным учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Именно применение игрового метода является ключевым моментом для эффективного обучения, в процессе которого развиваются индивидуальные возможности, формируется игровой интеллект, закладываются основы технико-тактического мастерства ребенка, которые в последующем будут определять потенциал игрока на профессиональном уровне.

4. Действующая в Украине практика, нормативно-правовые положения и содержание учебной программы по футболу порождают противоречие между декларируемой целью подготовки квалифицированного спортивного резерва и требованиями к ее достижению. Оно проявляется, во-первых, в том, что деятельность субъектов детско-юношеского и резервного спорта направлена не на задачи, стоящие перед различными этапами обучения, а на выполнение требований по спортивной подготовке, начиная с этапа начальной подготовки, во-вторых, в том что сложившаяся система многолетней подготовки ориентирована на соревнования возрастных групп начиная с детского возраста, что провоцирует ранний рост спортивных достижений, не решает образовательных задач и нарушает принципы и закономерности, лежащие в основе рационального построения системы многолетнего совершенствования, в-третьих, в том, что выполнение напряженного режима учебно-тренировочной работы связано с эксплуатацией и истощением растущего детского организма, задолго до достижения нижней границы оптимальной возрастной зоны демонстрации первых больших успехов.

5. Низкая эффективность функционирования детско-юношеского и резервного футбола в Украине обусловлена следующими факторами:

* превалированием групповой формы обучения, основанной на календарно-среднегрупповой оценке, а не на учете индивидуальных возможностей и развитии задатков и двигательных способностей спортсмена, которые наиболее соответствуют требованиям современного скоростного футбола;
* использованием устаревшей системы обучения через упражнения, в которых изначально отсутствуют игровые задачи с акцентированием внимания на восприятии и оценке ситуаций, а сформировавшиеся умения закрепляются в простых ситуациях, не требующих принятия решений;
* отбором детей по физическим параметрам и двигательным качествам, форсированием подготовки и применением прогрессирующих тренировочных воздействий, которые обусловлены достижением текущего спортивного результата;
* отсутствием сбалансированной системы перехода юношей во взрослый футбол и, как следствие, потеря большого количества перспективной молодежи;
* отсутствуем системы целенаправленной подготовки тренерских кадров для детско-юношеского футбола по специальности – детский тренер, а также объективных критериев оценки профессиональной деятельности тренеров.

6. Ключевыми принципами концепции рационального построения системы многолетней подготовки футболистов к достижению высшего спортивного мастерства, исходя из анализа передового зарубежного и отечественного опыта являются:

* системность – система многолетней подготовки футболистов, рассматривается как подсистема системы более высокого уровня – системы национального футбола. Отсюда, совершенствование многолетней подготовки футболистов необходимо увязывать с потребностями развития смежных подсистем, таких как подсистема детско-юношеского футбола, подсистема резервного футбола и подсистема профессионального футбола;
* личностно-ориентированный подход – деятельность участников процесса многолетней подготовки строится на основе уважения к личности и доверия к ней, определении роли и места субъектов в процессе подготовки и обеспечивает раскрытие и максимальное использование субъектного опыта;
* преемственность – обеспечивает дальнейшее использование в контексте новых требований теоретических разработок отечественных и зарубежных исследователей, а также накопленных приемов, доказавших свою эффективность на практике;
* адекватность– учитывает характер влияния на национальную систему футбола комплекса внешних и внутренних факторов, таких, как уровень популярности футбола в стране, заинтересованность общества в воспитании юных футболистов, демографическая ситуация в стране и регионах, состояние ресурсной базы футбола, наличие сложившихся традиций и подходов к организации многолетней подготовки футболистов;
* приоритетность – выделяются главные проблемы, без первоочередного разрешения которых не представляется возможным качественное изменение системы многолетней подготовки юных футболистов.

7. Формирование долгосрочной программы подготовки футболистов к достижению высшего спортивного мастерства обусловлено качественным преобразованием трех взаимосвязанных элементов, имеющих определяющее значение для развития детско-юношеского и резервного футбола: 1) системы подготовки; 2) системы соревнований; 3) системы подготовки тренеров.

Качественное преобразование каждого из названных элементов следует осуществлять, используя соответствующие организационно-методические подходы:

- для системы подготовки: формирование единой системы, программы и методики многолетней подготовки; расширение стадии базовой подготовки с установлением оптимальных возрастных зон этапов спортивного совершенствования и режима учебно-тренировочной работы для каждого возраста.

- для системы соревнований: участие в официальных соревнованиях с 12-ти лет; организация гибкой системы проведения соревнований для детей 7–11-ти лет; поэтапное введение в соревновательную практику игр 11 х 11 с 14-ти лет; обязательная, не менее 50 % игрового времени, соревновательная практика для каждого игрока команды (до 15-ти лет); поздняя специализация, дети играют на разных позициях до 14-ти лет; организация национальных чемпионатов среди команд 18-ти, 19-ти, 20-ти и 21-летнего возраста; установление оптимального режима и формата соревновательной практики для каждого возраста.

- для системы подготовки тренеров: внедрение единой программы подготовки тренерских кадров для сферы детско-юношеского и резервного футбола, а также объективных критериев оценки эффективности работы детского тренера.

8. Представленная в работе авторская технология подготовки на этапах многолетнего совершенствования футболистов к достижению высшего спортивного мастерства, включает:

* поэтапную систему технико-тактической (тактико-технической) подготовки юных футболистов основанную не на сокращении учебного времени на технико-тактическое обучение, а на существенном уменьшении разнообразия изучаемых технических приемов и исключении из тренировочного процесса технико-тактических действий, которые не пригодны для современного скоростного футбола;
* здоровьесберегающую методику физической подготовки, базирующуюся на широком использовании игрового метода, проецировании ситуаций из реальной игры, выполнении тренировочной работы в оптимальном режиме двигательной деятельности, на грани высокой, но преодолимой трудности соответствующей индивидуальным возможностям каждого спортсмена;
* переход от унифицированного методического подхода к индивидуально-дифференцированной системе построения учебно-тренировочного процесса на основе учета особенностей биологического возраста, варианта развития, уровня физического развития, психо-функционального состояния и способности к выполнению все возрастающих тренировочных и соревновательных нагрузок;
* методику интегральной оценки индивидуальных двигательных возможностей юных футболистов. При переводе ребенка в старшую возрастную группу оценка производится по показателям, характеризующим, прежде всего, уровень развития технико-тактического (тактико-технического) мастерства игрока. Все остальные показатели выполнения контрольных нормативов по физической и технической подготовленности должны учитывать только в виде информации для размышления, принимая во внимание различия в вариантах развития детей.
* критерии оценки эффективности деятельности детского тренера, которые сводятся к характеристике профессионального мастерства и личностных качеств, уровня подготовленности и мастерства учащихся, организации учебно-тренировочного занятия и способов деятельности; качества и эффективности проведенного занятия.

9. Практическая реализация сформулированной целостной системы знаний о рациональном построении системы подготовки квалифицированной молодежи для профессионального футбола и технологии ее реализации позволит переориентировать многолетний процесс совершенствования с приоритетного достижения спортивных результатов на обеспечение высокого уровня спортивного мастерства, привести ее в соответствие с интересами развития национального футбола и приблизить к стандартам развития детско-юношеского футбола в мире.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абдулкадыров А. А. Соотношение физической и технической подготовки юных футболистов 11–14 лет на этапе начальной спортивной специализации : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.04 ,,Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки” / A. A. Абдулкадыров. – Л., 1985. – 20 с.
2. Абрамов Е. Е. Дифференцированный подход к построению тренировочных нагрузок футболистов учебно-тренировочных групп : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.04 ,,Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры” / Е. Е. Абрамов. – Малаховка, 2006. – 23 с.
3. Абрамова Т.Ф. Морфологические критерии — показатели пригодности, общей физической подготовленности и контроля текущей и долговременной адаптации к тренировочным нагрузкам : учеб. - метод. пособие / Т. Ф. Абрамова, Т. М. Никитина, Н. И. Кочеткова. – М. : ТВТ Дивизион, 2010. – 104 с.
4. Айрапетьянц Л. Р. Педагогические основы планирования и контроля соревновательной и тренировочной деятельности в спортивных играх : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.04 ,,Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры” / Л. Р. Айрапетьянц. – М., 1992. – 41 с.
5. Академия, подарившая миру Джерарда и Оуэна: [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http:// [www.go-football.org](http://www.go-football.org)/2014/
6. Алабин В. Г. Многолетняя тренировка юных спортсменов / В. Г. Алабин, А. В. Алабин, А. В. Бизин. – Харьков : Основа, 1993. – 244 с.
7. Алексанянц Г. Д. Спортивная морфология: учеб. пособие / Г. Д. Алексанянц, В. В. Абушкевич, Д. Б. Тлехае и др. – М. : Со­ветский спорт, 2005. – 92 с.
8. Алексеев В. Н. Система управления процессом развития российского футбола в современных условиях : автореф. дис. на соискание учен. степени доктора пед. наук : спец. 13.00.04 ,,Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры” / В. Н. Алексеев. – Майкоп, 2009. – 43 с.
9. Алов В. А. Комплексная оценка перспективности детей 7–9 лет для занятий футболом : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.04 ,,Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки” / В. А. Алов. – Л., 1988. – 23 с.
10. Аль Овайдат Раид. Комплектование игровых линий в детско-юношеских футбольных командах на основе комплексной оценки подготовленности  спортсменов : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.04 ,,Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры” / Аль Овайдат Раид. – Волгоград, 1999. – 25 с.
11. Андреев М. М. Развитие физических качеств младших школьников посредством углубленного освоения игры в футбол : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.04 ,,Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры” / М. М. Андреев. – М., 2011. – 26 с.
12. Андреев С. Н. Организационные проблемы подготовки спортивных резервов по футболу : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.04 ,,Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки” / С. Н. Андреев. – Омск, 1988. – 19 с.
13. Анохин П. К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем / П. К. Анохин // Принципы системной организации функций. – М. : Наука, 1973. – 315 с.
14. Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем / П. К. Анохин. – М. : Медицина, 1975. – 402 с.
15. Анохин П. К. Узловые вопросы теории функциональной системы / П. К. Анохин. – М. : Наука, 1980. – 198 с.
16. Антипов A. B. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе: научно-методическое пособие / А. В. Антипов, В. П. Губа, С. Ю.Тюленьков. – М. : Советский спорт, 2008. – 152 с.