Для заказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный педагогический университет»

На правах рукописи

05201050574

Бейлинсон Любовь Семеновна

Профессиональный дискурс: признаки, функции, нормы (на материале коммуникативной практики логопедов)

10.02.19 - теория языка

Диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук

Научный консультант - доктор филологических наук, профессор Владимир Ильич Карасик



Волгоград - 2009

Оглавление

Введение

Глава 1. Профессиональный дискурс логопеда: социолингви­стические характеристики

1. Профессиональный дискурс как институциональное обра­зование
2. Институциональный дискурс: функции и характеристики
3. Профессиональный дискурс: профильные характеристики
4. Конститутивные признаки профессионального дискурса
5. Единицы профессионального дискурса

1.2. Коррекция нарушений речи в профессиональной деятель­ности логопеда

1. Нарушение речи как предмет лингвистического изучения
2. Речевые ошибки: семиотические характеристики
3. Функциональные нормы и аномалии речи
4. Конститутивные признаки логопедического дискурса Выводы к главе 1

Глава 2. Профессиональный дискурс логопеда: прагмалингви- стические характеристики

1. Прагмалингвистические модели описания логопедического дискурса
2. Прагмалингвистические компоненты логопедического дис­курса
3. Участники логопедического дискурса
4. Цели и ценности логопедического дискурса
5. Стратегии логопедического дискурса
6. Жанры логопедического дискурса
7. Конститутивные признаки речевых жанров
8. Речевой жанр и речевое действие
9. Диагностическая консультация

2.2ЛА. Консилиум

153

157

161

167

176

184

198

200

201

201

207

215

215

230

222

240

247

254

258

2.2А.5. Коррекционное занятие

1. Логопедическая рекомендация
2. Речевая карта

2.2.5. Дискурсивные формулы профессиональной речи логопе-

1. Пресуппозиции и импликации в профессиональной речи логопеда

Выводы к главе 2

Глава 3. Профессиональный дискурс логопеда: структурно­семантические и концептологические характеристики

* 1. Фонетические характеристики профессионального дискур­са логопеда
     1. Концептуализация произношения в русском языковом сознании
     2. Фонетическая специфика логопедического дискурса
  2. Лексико-фразеологические характеристики профессио­нального дискурса логопеда
     1. Концептуализация ошибок в русском языковом сознании
     2. Особенности использования терминов в речи логопеда
     3. Особенности лексики, используемой при общении с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
     4. Автологическое использование лексики в профессио­нальной речи логопеда
     5. Клишированные речевые единицы в профессиональной речи логопеда
  3. Текстуально-грамматические характеристики профессио­нального дискурса логопеда
     1. Концептуализация плавной речи в русском языковом соз­нании
     2. Композиционно-функциональные характеристики про­

фессиональной речи логопеда 268

* + 1. [Метатекстовые характеристики профессиональной речи логопеда 278](#bookmark32)
    2. [Референциальные характеристики профессиональной ре­чи логопеда 291](#bookmark33)

[Выводы к главе 3 294](#bookmark9)

Заключение 297

Библиография 305

Введение

Данная работа выполнена в русле коммуникативной лингвистики и теории дискурса. Объектом исследования является профессиональный дис­курс, в качестве предмета изучения рассматриваются его социолингвистиче­ские, прагмалингвистические и структурно-семантические характеристики применительно к коммуникативной практике логопедов.

Актуальность изучения профессионального дискурса логопеда обу­словлена следующими моментами:

Вербальное общение специалистов - профессиональный дискурс - яв­ляется распространенным типом коммуникации, однако в лингвистике его характеристики недостаточно освещены. Во многих работах понятие профес­сионального дискурса рассматривается аксиоматически без уточнения его содержания. Вместе с тем очевидно, что этот тип общения обладает опреде­ленной спецификой, представляет собой неоднородное образование и может рассматриваться как особое измерение коммуникации.

Разработка модели описания профессионального дискурса отвечает как потребностям развития антропологической теории языка, так и требованиям совершенствования практики профессионального общения в разных сферах деятельности.

Логопедия как профессиональная коррекция речевых нарушений остро востребована в обществе, представляет собой особый тип коммуникативной практики, но до сих пор не получила должного внимания со стороны языко­ведов. Природа речевых нарушений носит комплексный характер, в речевых ошибках специфически проявляются биосоциальные характеристики языка, их изучение с позиций профессионального дискурса логопеда позволит по­высить объяснительный потенциал лингвистики.

В основу выполненного исследования положена следующая гипотеза: профессиональный дискурс представляет собой единство определен­ных институциональных, профильных и предметных признаков, функций и

норм и может быть охарактеризован в социолингвистическом, прагмалин- гвистическом и структурно-семантическом аспектах.

Целью исследования является моделирование профессионального дис­курса в социолингвистическом, прагмалингвистическом и структурно­семантическом аспектах применительно к коммуникативной практике лого­педа. Эта цель конкретизируется в следующих задачах:

определить понятие «профессиональный дискурс» в ряду смежных по­нятий;

охарактеризовать институциональные параметры описания профессио­нального дискурса;

установить его профильные параметры;

определить предметные параметры его анализа применительно к ком­муникативной практике логопедов;

объяснить систему ценностей логопедического дискурса; раскрыть его коммуникативные стратегии; выявить и описать систему жанров логопедического дискурса; охарактеризовать его дискурсивные формулы, пресуппозиции и им­пликации;

раскрыть содержание основных концептов логопедического дискурса в русском языковом сознании;

определить фонетические, лексико-фразеологические и текстуально- грамматические характеристики логопедического дискурса.

Материалом исследования послужили скрипты логопедического дис­курса, зафиксированного на занятиях логопедов г. Волгограда в 1999 - 2009 гг., а также скрипты учебного логопедического дискурса, записанного на се­минарских и лабораторно-практических занятиях со студентами, обучающи­мися по специальности «логопедия» в Волгоградском государственном педа­гогическом университете (2001-2009 гг.).

Методы изучения профессионального дискурса логопеда включают понятийное моделирование, включенное наблюдение, интерпретативный анализ, дефиниционный анализ, опрос информантов и интроспекцию.

Научная новизна исследования заключается в определении конститу­тивных признаков профессионального дискурса логопеда, выявлении корре­ляций между институциональным и профессиональным дискурсом, система­тизации типов речевых нарушений, определении и описании цели, ценно­стей, стратегий, жанров, дискурсивных формул, пресуппозиций и имплика­ций, базовых концептов, фонетических, лексико-фразеологических и тексту­ально-грамматических характеристик логопедического дискурса.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что это исследова­ние вносит вклад в развитие теории дискурса, характеризуя профессиональ­ный дискурс как многомерное социальное образование в институциональ­ном, профильном и предметном аспектах, уточняя ситуативно­прагматические параметры описания профессионального дискурса, раскры­вая предметное содержание логопедического дискурса в соотношении ком­муникативной патологии и лингвистической эрратологии, определяя вер­бальные способы проявления профессионального дискурса.

Практическая ценность исследования заключается в возможности применения полученных данных в курсах языкознания, лексикологии, теоре­тической грамматики, фонетики, культуры речи, спецкурсах по психолингви­стике, социолингвистике, теории дискурса.

Теоретической базой работы являются научные груды по теории дис­курса (М.М. Бахтин, Н.Д. Арутюнова, Т.Н. Астафурова, Е.В. Бабаева, А.Г. Баранов, В,Г. Борботько, A.A. Бурыкин, Р. Водак, В.З. Демьянков, В.И. Кара­сик, В.Б. Кашкин, A.A. Кибрик, H.A. Красавский, В.В. Красных, Е.С. Кубря- кова, М.Л. Макаров, Г.Н. Манаенко, A.B. Олянич, С.Н. Плотникова, О.Б. Си- ротинина, Г.Г. Слышкин, Ю.С. Степанов, Н. Феэрклаф, Д. Хаймс, В.Е. Чер­нявская, И.С. Шевченко, Е.И. Шейгал, Д. Шиффрин), характеристике типов дискурса (P.C. Аликаев, Е.В. Бобырева, М.Р. Желтухина, В.В. Жура, Б.А.

Зильберт, C.B. Ионова, Л.П. Крысин, О.В. Лутовинова, Т.А. Милехина, В.А. Митягина, М.Ю. Олешков, Н.К. Рябцева, Т.В. Чернышева, А.П. Чудинов), коммуникативным стратегиям и жанрам речи (В.Е. Гольдин, Т. ван Дейк,

В.В. Дементьев, О.С. Иссерс, O.A. Леонтович, В.П. Москвин, H.A. Стернин, И.П. Сусов, С.А. Сухих, Л.Е. Тумина, М.Ю. Федосюк, Т.В. Шмелева), рече­вым ошибкам и детской речи (Е.Н. Винарская, Е.И. Исенина, Ю.В. Красиков,

1. A. Лемяскина, H.PI. Лепская, М.Р. Львов, Л.Н. Мурзин, К.Ф. Седов, Д.Л. Спивак, С.Н. Цетлин, А.М. Шахнарович, С. Эрвин-Трипп).

На защиту выносятся следующие положения:

1. В социолингвистическом аспекте профессиональный дискурс пред­ставляет собой институциональное общение людей, получивших специаль­ную подготовку для выполнения определенной трудовой деятельности. Со­циолингвистическое описание дискурса состоит в характеристике его инсти­туциональных, профильных и предметных признаков.
2. Институциональные признаки профессионального дискурса обу­словлены его базовыми функциями: 1) перформативной (социальная практи­ка), 2) нормативной (поддержка норм и ценностей института), 3) презентаци­онной (вариативное выражение стереотипных интенций и ожиданий), 4) па­рольной (поддержание границы между агентами и клиентами института).
3. Профильные признаки профессионального дискурса сводятся к сле­дующим характеристикам: 1) профессионально маркированная предметная сфера, которой свойственна высокая номинативная детализация, 2) профес­сионально маркированный когнитивный инструментарий (предметный и символический) для решения определенных задач, 3) профессиональные кри­терии оценки качества работы, 4) профессионально маркированные индика­торы предметной сферы и мониторинга общения, 5) знаки профессиональной самопрезентации.
4. Предметные признаки логопедического дискурса заключаются в оп­ределении и коррекции нарушений речи. Такие нарушения являются систем­ными либо нормативными, с одной стороны, и функционально­релевантными либо функционально-нерелевантными, с другой стороны. Комбинаторика типов таких нарушений позволяет установить системные функционально-релевантные дефекты (патология речи), системные функ­ционально-нерелевантные нарушения речи (измененное состояние сознания либо низкая степень речевой компетенции), нормативные функционально­релевантные дефекты (состояние аффекта либо нарушение этикетных и мо­ральных норм общения), нормативные функционально-нерелевантные нару­шения речи (низкая степень речевой культуры).
5. Семиотическая классификация речевых ошибок позволяет выделить их следующие типы: 1) семантические несоответствия (произвольное озна­чивание, смысловое опустошение и смысловая неоднозначность), 2) прагма­тические отклонения от коммуникативных норм (неадекватное употребление речевых формул, неверное позиционирование и смещение жанровой тональ­ности), 3) синтактические ошибки (необоснованные вставки, нарушения связности текста и произвольные причинно-следственные отношения).
6. В прагмалингвистическом аспекте профессиональный дискурс опре­деляется его важнейшим конститутивным признаком - целью дискурса (при­менительно к логопедическому дискурсу - оказание квалифицированной по­мощи пациенту специальными средствами в виде системы упражнений по устранению речевого дефекта) и характеризуется трафаретностью (высокая предсказуемость коммуникативных действий) и эксплицитной персуазивно- стью (доминирование директивных речевых действий).
7. Основные характеристики агентов логопедического дискурса заклю­чаются в удвоении адресатов (пациенты и сопровождающие их лица) и в уд­воении типов дискурса (интеграция медицинского и педагогического дискур­са). Базовые ценности этого дискурса состоят в позитивной оценке хорошего произношения, правильной речи, признании необходимости терпеливой сис­тематической работы по устранению дефектов произношения, эмоциональ­ной поддержке пациентов, тактичности, ответственности и стремлении к профессиональному росту.
8. Стратегии логопедического дискурса представляют собой способы достижения частных целей этого дискурса - постановка диагноза, лечебное упражнение, лечебный контроль, лечебная оценка, объяснительная рекомен­дация. Каждая из выделенных стратегий конкретизируется в виде коммуни­кативных тактик: постановка диагноза - сбор анамнеза, аудиовизуальное оп­ределение отклонений от нормы, проверка выявленного нарушения на сход­ном материале, уточнение диагноза в ходе совещания со специалистами в смежной области знаний; лечебные упражнения - первичные, основные, по­становочные и закрепительные упражнения; лечебный контроль - констата­ция и переключение; лечебная оценка - поощрение и порицание; объясни­тельная рекомендация - конкретизация, упреждение и объяснение.
9. Логопедический дискурс представлен в пяти жанрах: диагностиче­ская консультация, консилиум, коррекционное занятие, логопедическая ре­комендация и речевая карта. Критериями выделения жанров являются этапы работы над устранением речевого дефекта и форма общения (устная либо письменная). Жанры логопедического дискурса конкретизируются в речевых действиях, которые входят в состав этих жанров. Доминирующим речевым действием в логопедическом дискурсе является прямо или косвенно выра­женный директив. Логопедический дискурс насыщен частыми тематически­ми переключениями и игровыми моментами в силу возраста пациентов.
10. В структурно-семантическом аспекте профессиональный дискурс выражается как специфические фонетические, лексико-фразеологические и текстуально-грамматические признаки речи специалиста, осуществляющего определенную деятельность (в логопедической практике - коррекцию рече­вых нарушений).

Фонетические характеристики профессиональной речи логопедов включают следующие признаки: 1) сверхотчетливость артикуляции, 2) спе­циальная артикуляция тренируемых звуков и слов, 3) контролируемый темп речи, 4) модулируемая громкость речи, 5) особая интонационная оформлен- ность высказываний, обращенных к пациенту и его родителю.

Лексико-фразеологические характеристики профессиональной речи ло­гопедов состоят в следующем: 1) дозированное использование терминологии, 2) лексика с открытой дидактичностью, 3) отсутствие переносных значений у слов, 4) легкая запоминаемость тренируемых слов и словосочетаний.

Текстуально-грамматические характеристики профессиональной речи логопедов сводятся к следующим признакам: 1) приоритет описания по от­ношению к повествованию и рассуждению; 2) наличие определенных модус- ных единиц, выделяющих основную мысль и подчеркивающих ее значи­мость, 3) специфическое использование личных и неопределенных место­имений.

1. Основные концепты логопедического дискурса («произношение», «ошибка», «плавная речь») обнаруживают сходство и различие с аналогич­ными концептами в обиходном дискурсе. В профессиональном дискурсе эти концепты характеризуются понятийной детализацией и функциональной оценкой, в непрофессиональном дискурсе - понятийной нечеткостью и эсте­тической и/или моральной оценкой.

Апробация. Основные результаты исследования докладывались на на­учных конференциях: «Язык, познание, культура на современном этапе раз­вития общества» (Саратов, 2001), «Аксиологическая лингвистика: проблемы и перспективы» (Волгоград, 2004), «Личность, речь и юридическая практика» (Ростов-на-Дону, 2005), «Актуальные проблемы лингвистического образова­ния: теоретический и методологический аспекты» (Самара, 2005), «Аксиоло­гическая лингвистика: проблемы когниции и коммуникации» (Волгоград, 2006), «Изменяющаяся Россия: новые парадигмы и новые решения в лин­гвистике» (Кемерово, 2006), «Меняющаяся коммуникация в меняющемся мире» (Волгоград, 2007, 2008, 2009), «Язык и национальное сознание: про­блемы сопоставительной лингвоконцептологии» (Армавир, 2007), «Русский язык в полиэтнической среде: проблемы и перспективы» (Элиста, 2007), «Актуальные проблемы лингвистики, литературоведения, лингводидактики» (Москва, 2008), «Коммуникативные аспекты современной лингвистики и лингводидактики» (Волгоград, 2008, 2009), «Психолого-педагогические и со­циальные аспекты коррекции речевого развития» (Волгоград, 2008), «Акту­альные проблемы лингводидактики и лингвистики: сущность, концепции, перспективы» (Волгоград, 2009), «III Севастопольские Кирилло- Мефодиевские чтения» (Севастополь, 2009), «Актуальные проблемы лин­гвистики и теории преподавания языков и культур» (Шадринск, 2009), «Эт- носоциолингвистика и XXI век» (Ярославль, 2009), на ежегодных научных конференциях Волгоградского государственного педагогического универси­тета (2001-2009), на заседаниях научно-исследовательской лаборатории Вол­гоградского государственного педагогического университета «Аксиологиче­ская лингвистика» (2001-2009).

По теме диссертации опубликовано 39 работ общим объемом 36,2 п.л.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, за­ключения и библиографии.

**Заключение**

Изучение профессионального дискурса логопеда направлено на выяв­ление характеристик профессионального дискурса в целом. В данной работе профессиональный дискурс логопеда рассматривался с позиций социолин­гвистического, прагмалингвистического и структурно-семантического моде­лирования общения.

С позиций социолингвистики профессиональный дискурс логопеда представляет собой общение специалистов, получивших специальную про­фессиональную подготовку для исправления нарушений речи. Ключевые проблемы, требующие решения при моделировании профессионального дис­курса с позиций социолингвистики, это - это определение институциональ­ного дискурса, профессионального дискурса и предметного содержания про­фессионального дискурса.

Социальный институт как выработанный обществом коллективный ме­ханизм согласованного удовлетворения определенной социальной потребно­сти включает систему норм и ценностей, ролевых предписаний и взаимных ожиданий поведения и вербальных и невербальных действий. С позиций со­циолингвистики исходным моментом описания социального института явля­ется его коммуникативная практика в виде циркулирующего в нем институ­ционального дискурса между его агентами и между его агентами и клиента­ми. В работе установлено, что в институциональном дискурсе выделяются перформативная, нормативная, презентационная и парольная функции. Пер­формативная функция этого дискурса обеспечивает выполнение социальным институтом своего предназначения (общаясь с пациентом и его родителем, логопед прежде всего выполняет перформативную функцию своего профес­сионального дискурса). Нормативная функция этого дискурса заключается в поддержке норм и ценностей соответствующего института, эта функция обеспечивает взаимопонимание участников общения и вербально проявляет­ся в тех случаях, когда требуется выраженная оценка для клиента социально­го института. Презентационная функция раскрывает стилистику поведения агентов и клиентов, их вариативное выражение стереотипных интенций, ле­жащих в основе порождаемых этими интенциями коммуникативных дейст­вий. Парольная функция институционального дискурса состоит в подчерки­вании границы между агентами и клиентами и в поддержании социальной иерархии внутри института.

В рамках институционального дискурса осуществляется профессио­нальное и непрофессиональное общение. В первом случае обсуждаются за­дачи, решение которых требует профессиональной подготовки, во втором случае определяются организационные моменты существования института либо общение становится личностно-ориентированным. Дискурс является профессиональным, если он обладает следующими характеристиками: 1) вы­деление профессионально маркированной предметной сферы, которой свой­ственна высокая номинативная детализация, 2) осмысление профессионально маркированного предметного и символического инструментария для реше­ния определенной задачи, 3) наличие профессиональных критериев оценки качества работы, 4) проявление профессионально маркированных стратегий коммуникативного поведения в виде профессиональной индикации элемен­тов предметной сферы и профессионального мониторинга общения, 5) нали­чие знаков профессиональной самопрезентации.

Предметное содержание логопедического дискурса - это определение и коррекция нарушений речи. Такие нарушения являются системными и нор­мативными, с одной стороны, и функционально-релевантными и функцио­нально-нерелевантными, с другой стороны. Комбинаторика типов таких на­рушений позволяет более четко осознать их причины. Исследование под­твердило тезисы о том, что граница между нормой и патологией речи весьма размыта, что грань между низким уровнем речевой культуры и патологией речи достаточно условна, что существующие диагностические процедуры уровней речевого развития нуждаются в совершенствовании.

В1 работе предложена семиотическая классификация, речевых ошибок: 1) семантические несоответствия (произвольное означивание, смысловое опустошение и смысловая неоднозначность), 2) прагматические отклонения от коммуникативных норм (неадекватное употребление речевых формул, не­верное позиционирование и смещение жанровой тональности) и 3) синтакти­ческие ошибки (необоснованные вставки, нарушения связности текста и про­извольные причинно-следственные отношения). Доказано, что применитель­но к социализированной речи можно установить три типовых нарушения коммуникации, состоящие в недостаточной адаптации со стороны отправи­теля речи к тезаурусу получателя речи (адресат не владеет понятиями, из­вестными говорящему), недостаточной адаптации со стороны отправителя речи к опыту получателя речи (адресат не знает положения дел, которое го­ворящий считает естественным и само собой разумеющимся), в чрезмерной адаптации со стороны отправителя речи к тезаурусу и опыту получателя речи (избыточное пояснение, которое может интерпретироваться как стремление унизить адресата).

Специфика профессионального дискурса логопеда заключается в его двойственной - медико-педагогической - природе и в необходимости обще­ния специалиста с двумя адресатами - пациентом-ребенком и сопровождаю­щим пациента родителем.

С позиций прагмалингвистики профессиональный дискурс логопеда определяется его важнейшим конститутивным признаком — целью дискурса (оказание квалифицированной помощи пациенту специальными средствами в виде системы упражнений по устранению речевого дефекта) и характеризу­ется трафаретностью (высокая предсказуемость коммуникативных действий), эксплицитной персуазивностью (доминирование директивных речевых дей­ствий) и конвенциональностью, которая выражается посредством терминов, вопросно-ответных единств, рекомендаций и фатических реакций.

Прагмалингвистическое моделирование профессионального дискурса логопеда было построено в виде описания типовых компонентов коммуника­тивной ситуации (участники, цель, ценности, стратегии, жанры, дискурсив­ные формулы), а также объяснения пресуппозиций и импликаций рассматри­ваемого дискурса. Удалось установить приоритетные характеристики агентов логопедического дискурса (существенные признаки их профессиональной деятельности и манеры поведения) и ценности этого дискурса (позитивная оценка хорошего произношения, правильной речи, признание необходимости терпеливой систематической работы по устранению дефектов произношения, эмоциональная поддержка пациентов, тактичность, ответственность и стрем­ление к профессиональному росту).

Стратегии логопедического дискурса представляют собой способы достижения частных целей этого дискурса - постановка диагноза, лечебное упражнение, лечебный контроль, лечебная оценка, объяснительная рекомен­дация. Каждая из выделенных стратегий конкретизируется в виде коммуни­кативных тактик: постановка диагноза - сбор анамнеза, аудиовизуальное оп­ределение отклонений от нормы, проверка выявленного нарушения на сход­ном материале, уточнение диагноза в ходе совещания со специалистами в смежной области знаний; лечебные упражнения — первичные, основные, по­становочные и закрепительные упражнения; лечебный контроль - констата­ция и переключение; лечебная оценка - поощрение и порицание; объясни­тельная рекомендация - конкретизация, упреждение и объяснение.

Логопедический дискурс представлен в пяти жанрах: диагностическая консультация, консилиум, коррекционное занятие, логопедическая рекомен­дация и речевая карта. Критериями выделения жанров являются этапы рабо­ты над устранением речевого дефекта и форма общения (устная либо пись­менная). Жанры логопедического дискурса конкретизируются в речевых дей­ствиях, которые входят в состав этих жанров. Смысловой основой речевого действия является коммуникативная интенция, уточняемая признаками ста­тусных установок, конфигурацией выраженных и невыраженных значений и ансамблем конвенциональных культурных смыслов. Доминирующим рече­вым действием в логопедическом дискурсе является прямо или косвенно вы­раженный директив. Логопедический дискурс насыщен частыми тематиче­скими переключениями и игровыми моментами в силу возраста пациентов.

В составе профессионального дискурса логопеда выделяются дискур­сивные формулы - вербальные знаки идентификации этого общения (лекси­ко-фразеологические единицы или типичные для этого дискурса высказыва­ния). Невыраженная профессионально значимая информация в логопедиче­ском дискурсе распадается на профессионально-маркированные пресуппози­ции (знание типичных дефектов речи, типичных сопутствующих заболевани­ях у детей, типичных форм поведения детей и их родителей, а также норм медицинской этики) и профессионально-маркированные импликации (дирек­тивы, призванные убедить родителей систематически заниматься с ребенком специальными упражнениями дома, чтобы обеспечить успешное исправле­ние дефектов речи).

Структурно-семантическое моделирование профессионального дискур­са логопеда состояло в описании фонетических, лексико-фразеологических и текстуально-грамматических особенностей этого дискурса. Профессиональ­ный дискурс противопоставлен обиходному дискурсу, подобно тому как дальнейшее значение слова (по А.А.Потебне) противопоставлено ближайше­му значению слова. Для понимания обиходного осмысления важнейших кон­цептов логопедического дискурса в работе были проанализированы концеп­ты «произношение», «ошибка» и «плавная речь» в русском языковом созна­нии.

Концептуализация произношения в обиходном русском языковом соз­нании построена как оппозиция образцового произношения невнятному, че­ресчур быстрому либо медленному, чужому или дефектному. Хорошее про­изношение признается одним из условий социального успеха.

Фонетические характеристики профессиональной речи логопедов включают следующие признаки: 1) отчетливость артикуляции, 2) специаль­ная артикуляция тренируемых звуков и слов, 3) контролируемый темп речи, 4) модулируемая громкость речи, 5) особая интонационная оформленность высказываний, обращенных к пациенту и его родителю.

Основным понятийным признаком концепта «ошибка» в русском язы­ковом сознании является признание определенного действия отклонением от нормы и порицание этого действия. Этот концепт характеризуется профес- сионально-маркированным осмыслением. Важнейшим оценочным следстви­ем ошибки выступает ее исправление.

Лексико-фразеологические характеристики профессиональной речи ло­гопедов включают дозированное использование терминологии (только при обращении с коллегами и образованными родителями пациентов), при этом термины часто комментируются и в ряде случаев используются парольно. Отличительными чертами лексико-фразеологических единиц в дискурсе ло­гопеда, ориентированном на пациентов, являются открытая дидактичность, сверхотчетливое проговаривание и отсутствие подтекста. Единицы, исполь­зуемые в логопедических упражнениях, должны быть легко запоминаемы.

Концепт «плавная речь» в русском языковом сознании осмысливается как развернутое, логически выверенное и риторически целесообразное ком­муникативное поведение. Плавная речь преимущественно публична и долж­на соответствовать риторическому канону, но допускает определенных от­клонений от такого канона, если они соответствуют жанрам соответствую­щего общения. В профессиональном сознании логопеда плавная речь опре­деляется как контролируемое вербальное монологическое поведение, не яв­ляющееся ускоренным либо замедленным и лишенное судорожных остано­вок. В обиходном сознании плавная, гладкая речь часто оценивается отрица­тельно, поскольку подразумевает неискренность, самолюбование и стремле­ние продемонстрировать окружающим свою образованность.

Текстуально-грамматические характеристики профессионального дис­курса логопеда включают коммуникативные типы высказываний, модальные квалификаторы, коммуникативы, коннекторы, позиционные передвижения, повторы, разрывы, перебивы, дейктические субституты. Эти признаки обобщенно представлены в работе как композиционно-функциональные, ме- татекстовые и референциальные характеристики логопедического дискурса. В композиционно-функциональном отношении логопедический дискурс от­личается более значимой ролью описания по сравнению с повествованием и рассуждением. Это объясняется тем, что директив как речевой действие, до­минирующее в рассматриваемом дискурсе, проявляется в виде описания (ре­комендации, инструкции, советы). Такие описания имеют трафаретный, мат­ричный характер. Метатекстовые включения в логопедический дискурс со­держат как типичные для устной речи модусные обороты, так и логические операторы, выделяющие основную мысль и подчеркивающие ее значимость. К референционным характеристикам рассматриваемого дискурса относятся личные местоимения, употребляемые в специфических функциях и некото­рые неопределенные обозначения, используемые логопедом в общении с ре­бенком.

Перспективы исследования мы видим в более детальном изучении ре­чевых ошибок и нарушений речи, в определении и описании других типов профессионального дискурса, в характеристике коммуникативного поведе­ния языковых экспертов и в критическом анализе языковых и коммуника­тивных ошибок, вызванных низким уровнем массовой культуры современно­го общества.

**Библиография**

1. Аврорин В А. Проблемы изучения функциональной стороны языка (к вопросу о предмете социолингвистики). - Л.: Наука, 1975. - 276 с.
2. Азнабаева Л.А. Принципы речевого поведения адресата в конвенцио­нальном общении. Уфа: Изд-во Башк. ун-та, 1998. - 182 с.
3. Азнабаева Л.А., Чанышева 3.3. Фатическое общение: этнокультурный аспект // Этнопсихолингвистические аспекты речевого общения: Тез. докл. 4.1. М.-Самарканд, 1990. - С.5^6.
4. Акаева Э.В. Коммуникативные стратегии профессионального меди­цинского дискурса: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Омск, 2007. - 22 с.
5. Акимова О.В. Типы профессионального дискурса // III Международные Бодуэновские чтения: И.А.Бодуэн де Куртенэ и современные проблемы тео­ретического и прикладного языкознания (Казань, 23-25 мая 2006 г.): труды и материалы: в 2 т. / Казан, гос. ун-т; под общ. ред. К.Р.Галиуллина, Г.А.Николаева - Казань: Изд-во Казан, ун-та, 2006 - Т.36-38.
6. Аликаев P.C. Язык науки в парадигме современной лингвистики. Наль­чик: Эль-Фа, 1999. - 318 с.
7. Алмазова A.A. Обучение построению письменного текста учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи: на материале 5-6 классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1998. - 16 с.
8. Алмазова Ю.А. Причины возрастных нарушений плавности речи [Электронный ресурс] <http://www.stuttering.ru>
9. Андреев Ю.П. Категория “Социальный институт” // Философские нау­ки. - 1984. - №1. - С. 134-137.
10. Андреева Г.М. Социальная психология. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Изд-во МГУ, 1988. - 432 с.
11. Аничков И.Е. Идиоматика и семантика (Заметки, представленные

А.Мейе) // Вопросы языкознания. 1992. № 5. С.140-150.

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды, том I. Лексическая семантика: 2-е изд., испр. и доп. - М.: Школа “Языки русской культуры”, Издательская фир­ма “Восточная литература” РАН, 1995. - VIII с., 472 с.
2. Арутюнова Н.Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический сло­варь. -М.: Сов. энциклопедия, 1990. - С.136-137.
3. Арутюнова Н.Д. Жанры общения // Человеческий фактор в языке: Коммуникация, модальность, дейксис. - М.: Наука, 1992. - С. 52-56.
4. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М.: Школа «Языки русской культуры», 1999. - 896 с.
5. Арутюнова Н.Д., Падучева Е.В. Истоки, проблемы и категории прагма­тики // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. Лингвистическая прагма­тика. - М.: Прогресс, 1985. - С. 3-42.
6. Астафурова Т.Н. Лингвистические аспекты межкультурной деловой коммуникации. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1997. - 108 с.
7. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Сов. Энцикло­педия, 1966. - 608 с.
8. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ дина­мической афазии. - М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 1989. - 214 с.
9. Бабаева Е.В. Концептологические характеристики социальных норм в немецкой и русской лингвокультурах: монография. - Волгоград: Перемена,
10. 171 с.
11. Бабанский Ю.К. Принципы обучения // Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под. ред. Ю.К.Бабанского. - М.: Просвещение, 1983. - С. 161-176.
12. Бабаян В.Н. Особенности диалога при молчащем наблюдателе: Авто- реф. дис. ...канд. филол. наук. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1998. - 16 с.
13. Багдасарян Т.М. Речевое поведение врачей-психотерапевтов (на мате­риале английского и русского языков): автореф. дис. ... канд. филол. наук. Ростов-на-Дону, 2005. - 17 с.
14. Багдасарян Т.О. Тональный компонент модальности в коммуникации (на материале английского и русского языков): Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Краснодар, 2000. - 23 с.
15. Багрянская Н.В. Речевая деятельность военнослужащих в сфере офи­циальных отношений // Культура общения и ее формирование. Вып.9. Воро­неж: Истоки, 2002. - С.65-66.
16. Базилевская В.Б. Порицание в устах учителя (опыт анализа речевого акта) // Прагматические аспекты функционирования языковых единиц: Тез. докл. / Ин-т языкознания АН СССР, Воронеж, гос. ун-т. М., 1991. - С. 19.
17. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка / Пер. с фр. М.: Изд-во иностр. лит., 1955. - 416 с.
18. Баранникова Л.И. Социально-историческая обусловленность места раз­говорной речи в общенародном языке // Вопросы языкознания. 1970. № 3.
19. Баранов А.Г. Функционально-прагматическая концепция текста. Рос­тов-на-Дону: Изд-во Рост. гос. ун-та, 1993. - 182 с.
20. Баранов А.Г. Когниотипичность текста. К проблеме уровневой абст­ракции текстовой деятельности // Жанры речи. - Саратов: Изд-во ГосУНЦ “Колледж”, 1997. - С. 4-12.
21. Баранов С.П. Сущность процесса обучения // Баранов и др. Педагогика: Учеб. пособие по спец. № 2001 “Преподавание в нач. классах общеобразоват. шк.” / С.ПБаранов, Р.Л.Болотина, В.А.Сластенин. - 2-е изд., перераб. - гл. 7. - М.: Просвещение, 1987. - С. 71-80.
22. Барсукова М.И. Медицинский дискурс: стратегии и тактики речевого поведения врача: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Барнаул, 2006. 21 с.
23. Бархударов С.Г. О значении и задачах научных исследований в области терминологии // Лингвистические проблемы научно-технической терминоло­гии. М., 1970.
24. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // Бахтин М.М. Литературно­критические статьи. - М.: Худож. лит., 1986. - С. 428-472.
25. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // Бахтин М.М. Автор и герой: к философским основам гуманитарных наук. СПб.: Азбука, 2000. - С.249-

298.

1. Бахтин М.М. Проблема текста // Бахтин М.М. Собрание сочинений в семи томах. - М.: Русские словари, 1996. - Т.5. - С.306-328.
2. Безменова H.A., Герасимов В.И. Некоторые проблемы теории речевых актов // Языковая деятельность в аспекте лингвистической прагматики: Сб. научн.-аналит.обзоров. - М.: ИНИОН АН СССР, 1984. - С. 146-196.
3. Бейлинсон JI.C. Профессиональная речь логопеда: учебно­методическое пособие. М.: Сфера, 2005. - 160 с.
4. Бейлинсон JI.C. Нарушение речи как предмет лингвистического изуче­ния // Известия Волгоградского государственного педагогического универси­тета. Серия «Филологические науки». №5 (23). 2007. С. 18-23.
5. Белиловская М.В. Коррекция заикания в США [Электронный ресурс] http ://www. stuttering.ru
6. Белл Р.Т. Социолингвистика. Цели, методы, проблемы / Пер. с англ. - М.: Международные отношения, 1980. - 318 с.
7. Бельтюков В .И. Об усвоении детьми звуков. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1964.-138 с.
8. Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи (в норме и патологии). - М.: Педагогика, 1977. - 176 с.
9. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Сравнительный анализ рече-языковых па­раметров у лиц с нормальной речью и заикающихся // Психолингвистика и современная логопедия. М., 1997.
10. Белянин В.П. Введение в психолингвистику. М.: ЧеРо, 1999. - 128 с.
11. Бергельсон М.Б., Кибрик А.Е. Прагматический принцип приоритета и его отражение в грамматике языка // Моделирование языковой деятельности в интеллектуальных системах / Под ред. А.Е. Кибрика и A.C. Нариньяни. М.: Наука, 1987. - С.52-63.
12. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М.: Мир, 1988.
13. Бобырева Е.В. Семантика и прагматика инициальных и финальных ре­плик диалога: автореф. дне. ... канд. филол. наук. Волгоград, 1996.
14. Бобырева Е.В. Религиозный дискурс: ценности, жанры, стратегии (на материале православного вероучения): Монография. — Волгоград: Переме­на, 2007. 375 с.
15. Богданов В.В. Речевое общение: Прагматические и семантические ас­пекты. - Л.: Изд-во Ленигр. ун-та, 1990. - 88 с.
16. Богин Г.И. Уровни и компоненты речевой способности человека. - Ка­линин: Изд-во Калининск. гос ун-та, 1975. - 106 с.
17. Богин Г.И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидно­стям текстов: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. Л., 1984. -31 с.
18. Богин Г.И. Типология понимания текста. - Калинин: Изд-во Калинин, ун-та, 1986. - 86 с.
19. Богин Г.И. Речевой жанр как средство индивидуации // Жанры речи. Саратов: Колледж, 1997. С. 12-22.
20. Бодалев A.A. Личность и общение: Изб. тр. - М.: Педагогика, 1983. - 271 с.
21. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. - М.: Изд-во АН СССР, 1963.-Т.1. - 384 с.; Т.2.-391 с.
22. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968.— 464 с.
23. Болдырев H.H. Когнитивная семантика: Курс лекций по английской филологии. Тамбов: Изд-во Тамбов, ун-та, 2001. 123 с.
24. Бондалетов В.Д; Социальная лингвистика. - М.: Просвещение, 1987. - 160 с.
25. Борботько В.Г. Общая теория дискурса (принципы формирования и смыслопорождения): автореф. дис. ...д-ра филол. наук. - Краснодар: Изд-во КубГУ, 1998. - 48 с.
26. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: Учебное пособие по спецкурсу для студентов лингвистических факультетов. - Сочи: Изд-во Сочинского гос. ун-та туризма и курортного дела, 1999. - 92 с.
27. Брайт У. Введение: параметры социолингвистики // Новое в зарубеж­ной лингвистике. Вып. 7. Социолингвистика. - М.: Прогресс, 1975. - С. 34-41.
28. Брудный A.A. Психологическая герменевтика. М.: Лабиринт, 1998. - 336 с.
29. Брунер Дж. Онтогенез речевых актов // Психолингвистика. - М.: Про­гресс, 1984.-С.21-49.
30. Бурлакова М.К. Речь и афазия. - М.: Медицина, 1997.- 280 с.
31. Бурыкин A.A. Коммуникативные и социальные функции языка // Вест­ник Магнитогорского университета. №1. 2000. С. 106-110.
32. Варгина Е.И. Научный текст: функция воздействия: автореф. дис. ... д- ра филол. наук. СПб., 2004. 31 с.
33. Варнавских Н.В. Типологические черты речевого поведения русско- и англоговорящих адвокатов (прагмалингвистический подход): автореф. дис.

... канд. филол. наук. — Ростов-на-Дону, 2004. — 16 с.

1. Варшавская А.И. Процессный подход к анализу дискурса-текста // Диа­лектика текста: в 2 т. Т.1. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1999. - С.22-40.
2. Василенко Л.И. Модальные слова как средство авторизации текста // Филологические науки. — 1984. — №4. - С.76-79.
3. Вежбицка А. Речевые акты // Новое в зарубежной лингвистике. Вып.
4. Лингвистическая прагматика. - М.: Прогресс, 1985. - С. 251-275.
5. Вежбицка А. Речевые жанры // Жанры речи. - Саратов: Изд-во ГосУНЦ “Колледж”, 1997. - С. 99-111.
6. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков / Пер. с англ. - М.: Языки русской культуры, 1999. - 780 с.
7. Викторова Е.Ю. Коммуникативы в разговорной речи (на материале русского и английского языков): Дис. ... канд. филол. наук. Саратов, 1999.
8. Винарская E.H. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефекто­логии. Книга для логопеда. — М.: Просвещение, 1987. - 160 с.
9. Винарская Е.Н., Богомазов Г.М. Возрастные языки ребенка // Вестник Воронеж, гос. ун-та. Серия Лингвистика и межкультурная коммуникация.

№1. 2001. - С.59-68.

1. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). М.;Л.: Учпедгиз, 1947. - 784 с.
2. Виноградов В.В. О категории модальности и модальных словах в рус­ском языке // Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. - М.: Наука, 1975. — С.53-87.
3. Винокур Т.Г. К характеристике говорящего. Интенция и реакция //

Язык и личность: [Сб. ст.] / АН СССР. Ин-т рус. яз.; Отв. ред. Д.Н.Шмелев. - М.: Наука, 1989. - С. 11-23.

1. Водак Р. Язык. Дискурс. Политика // Пер. с англ. и нем.; ВГПУ. - Вол­гоград: Перемена, 1997. - 139 с.
2. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. М.: Наука, 1985. - 229 с.
3. Воркачев С.Г. Наполнение концептосферы // Лингвокультурный кон­цепт: типология и области бытования: монография. Волгоград: Изд-во Вол- ГУ, 20076. С.8-93.
4. Восканян Г.Р. Структура, типы, контексты функционирования комис- сивных и эмфатических ассертивных высказываний в современном англий­ском языке: Автореф. дис. ...канд.филол.наук. Пятигорск, 1985. - 16 с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 то­мах. - М.: Педагогика, 1982. - Т.2. - С.5-361.
6. Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 томах. - М.: Педагогика, 1984. - Т.4. - С.244-268.
7. Гак В.Г. Языковые преобразования. - М.: Школа “Языки русской куль­туры”, 1998. - 768 с.
8. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М.: Наука, 1987. - 137 с.
9. Гаранина В.В. Особенности синтаксиса устной монологической речи учащихся второго класса // Русская разговорная речь. - Саратов: Изд-во Са- рат. гос. ун-та, 1970. - С.213-216.
10. Гаспаров Б.М. Язык, память, образ. Лингвистика языкового существо­вания. - М.: Новое литературное обозрение, 1996. — 352 с.
11. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М.: Изд-во АПН СССР, 1961.-471 с.
12. Глезерман Т.Б. Психофизиологические основы нарушения мышления при афазии. - М.: Наука, 1986. - 231 с.
13. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. М., 1997.
14. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1978. 112 с.
15. Гольдин В.Е. Проблемы жанроведения // Жанры речи. - Саратов: Кол­ледж, 1999. - Вып.2. - С.4-6.
16. Гольдин В.Е., Сиротинина О.Б. Речевая культура // Русский язык. Эн­циклопедия. - М.: Большая Российская энциклопедия, Дрофа, 1997. - С.413-
17. Гордон Д., Лакофф Дж. Постулаты речевого общения // Новое в зару­бежной лингвистике. Вып. 16. Лингвистическая прагматика. - М.: Прогресс,
18. -С. 276-302.
19. Горелов И.Н. Проблемы функционального базиса речи в онтогенезе / Челябинск, гос. пед. ин-т - Челябинск, 1974. — 116 с.
20. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. М.: Наука,
21. - 104 с.
22. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики: Учеб. пособие. - М.: Лабиринт, 1997. - 224 с.
23. Горошко Е. И. Особенности ассоциативного поведения человека в необычном психофизиологическом состоянии (стресс) // Межкультурные

коммуникации: пространство и время: Сб. докл. междунар. науч. конф. - М.: Изд-во РУДН, 2004.

1. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни / пер. с англ. - М.: Канон-пресс-Ц, 2000. 304 с.
2. Г райе П. Логика и речевое общение // Новое в зарубежной лин­гвистике. Вып. 16. Лингвистическая прагматика. - М.: Прогресс, 1985. - С.217-237.
3. Гринев С.В. Введение в терминоведение. М., 1993.
4. Гурочкина А.Г., Давыдова Л.З. Функционирование формул рече­вого этикета в акте вербальной коммуникации // Логико-семантические и прагматические проблемы текста: Сб.науч.тр / Краснояр.гос.пед.ин-т. - Крас­ноярск, 1990. - С.47-53.
5. Даниленко В.П. Русская терминология. Опыт лингвистического описания. М., 1977.
6. Дейк Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. Благовещенск: БГК, 2000.-308 с.
7. Дейк Т.А. ван, Кинч В. Стратегии понимания связного текста // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. Когнитивные аспекты языка. - М.: Прогресс, 1988. - С. 153-211.
8. Дедова О.М. Языковое поведение врача в непрофессиональной коммуникативной ситуации // Речевое воздействие: сб. науч. тр. Воронеж — М., 2000. - С.79-81.
9. Дементьев В.В. Жанры фатического общения // Дом бытия. Аль­манах по антропологической лингвистике. Вып. 2. Саратов: Изд-во Саратов, пед. ин-та, 1995. - С. 50-63.
10. Дементьев В.В. Изучение речевых жанров: Обзор работ в совре­менной русистике // Вопросы языкознания. - 1997. - № 1. - С. 109-21.
11. Дементьев В.В. Фагические речевые жанры // Вопросы языко­знания. 1999. №1.
12. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация и ее жанры. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2000. - 248 с.
13. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. М.: Гнозис, 2006. - 376 с.
14. Дементьев В.В. Изучение речевых жанров в России: аспект фор­мализации социального взаимодействия // Антология речевых жанров. М.: Лабиринт, 2007. С.39-61.
15. Демьянков В. 3. Англо-русские термины по прикладной лингвис­тике и автоматической переработке текста // Методы анализа текста. - М.: ВЦП, 1982.-С. 7.
16. Демьянков В.З. Ошибки продуцирования и понимания (интер­претирующий подход) // Речевые приемы и ошибки: типология, деривация и функционирование: Сб. науч. тр. М., 1989. С. 22-34.
17. Демьянков В.З. Прагматические основы интерпретации высказы­вания // Известия АН СССР. - Сер. лит. и яз. - Т. 40. - № 4. - С. 368-377.
18. Демьянков В.З. “Теория речевых актов” в контексте современной зарубежной лингвистической литературы // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов. - М.: Прогресс, 1986. - С. 223-234.
19. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века // Язык и наука конца 20 века. - М.: РАН ИЯ, 1995. - С. 239-320.
20. Денисенко В.Н. Вербальная коммуникация и профессиональная компетентность юриста // Личность, речь и юридическая практика: межвуз. сб. науч. тр. Вып.6. Ростов-на-Дону: Донск. юр. ин-т, 2003. С.64-67.
21. Детская речь: проблемы и наблюдения. / ЛГПИ им. А.И. Герцена. -Л., 1989.-160 с.
22. Детская речь: лингвистический аспект — СПб. :Образование,
23. -176 с.
24. Детская речь и пути ее совершенствования. / Свердловск, пед. ин-т. - Свердловск, 1989. - 98 с.
25. Джерри Д., Джерри Дж. Институт // Большой толковый социоло­гический словарь (Collins). Т.1. М.: Вече, ACT, 1999. - С.248.
26. Динес JI.A. Единицы терминологической системы // Единицы языка и их функционирование. Вып.4. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1998. - С.73-76.
27. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. - М.: Знание, 1980. - 159 с.
28. Долинин К.А. Имплицитное содержание высказывания // Вопро­сы языкознания. 1983. №6.
29. Долинин К.А. Речевые жанры как средство организации соци­ального взаимодействия // Жанры речи: сб. науч. ст. Саратов: Колледж, 1999.

- С.7-13.

1. Драздаускене М.-Л.А. Контактоустанавливающая функция речи: Автореф. дис. ...канд. филол. наук. М., 1970.
2. Дридзе Т.М. Язык и социальная психология. - М.: Высшая шко­ла, 1980.-224 с.
3. Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации. Проблемы семиосоциопсихологии. - М.: Наука, 1984. - 268 с.
4. Елина Н.Г. Прогнозирование в речевой деятельности детей // Психолингвистические исследования. / Ин-т яз. АН СССР. - М., 1978. -С.97-
5. Еремеев Я.Н. Директивные высказывания с точки зрения диало­гического подхода // Теоретическая и прикладная лингвистика. Вып.2. Язык и социальная среда. Воронеж: Изд-во Воронеж, гос. тех. ун-та, 2000. - С. 109-
6. Ермакова О.Н., Земская Е.А. К построению типологии коммуни­кативных неудач (на материале естественного русского диалога) // Русский язык в его функционировании. Коммуникативно-прагматический аспект. —

М.: Наука, 1993.-С.36-64.

1. Ерохина E.J1. Оценочные жанры в речи учителя // Коммуника­тивные исследования 2004. Воронеж: Истоки, 2004. - С.61-62.
2. Жаринова Е.С. Связная устная речь младших школьников // Ре­чевое развитие младших школьников. - М.: Просвещение, 1970. - С.26-37.
3. Желтухина М.Р. Специфика речевого воздействия тропов в языке СМИ: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. М., 2004. - 44 с.
4. Жинкин Н.И. [1964] О кодовых переходах во внутренней речи // Жинкин Н.И. Язык — речь - творчество (Избранные труды). — М.: Лабиринт, 1998. — С.146-162.
5. Жинкин Н.И. Интеллект, язык и речь // Нарушение речи у до­школьников. - М.: Просвещение, 1972. - С.9-31.
6. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 104 с.
7. Жура В.В. Дискурсивная компетенция врача в устном медицин­ском общении: Монография. Волгоград: Изд-во ВолГМУ: ООО «Дар-Ко», 2008.-376 с.
8. Залевская A.A. Введение в психолингвистику. М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 1999. - 382 с.
9. Залевская A.A. Психолингвистические исследования. Слово. Текст: Избранные труды. М.: Гнозис, 2005. 543 с.
10. Звегинцев В.А. Семиолингвистические универсалии // Язык и че­ловек. - М.: Изд-во Моек ун-та, 1970. - С. 93-104.
11. Звегинцев В.А. Предложение и его отношение к языку и речи.

М.: Изд-во МГУ, 1976. - 308 с.

1. Зильберт Б.А. Тексты массовой информации. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1991. 80 с.
2. Зимняя И.А. Вербальное мышление (психологический аспект) // Исследование речевого мышления в психолингвистике. - М.: Наука, 1985. - С.51-72.
3. Змиевская H.A. Лингвистические особенности дистантного по­втора и его роль в организации текста: автореф. дис. ... канд. филол. наук. — М., 1978.-24 с.
4. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. М.: Наука, 1982.-368 с.
5. Зюбина И.А. Стереотипное речевое поведение государственного обвинителя // Личность, речь и юридическая практика: межвуз. сб. науч. тр. Вып.8. Ростов-на-Дону: Донск. юр. ин-т, 2005. С.68-71.
6. Иванова Ю.М. Стратегии речевого общения в жанре предвыбор­ных теледебатов: дис. ... канд. филол. наук. Волгоград, 2003. - 138 с.
7. Иванчук И.А. Культура речи в деятельности врача (к проблеме формирования элитарного типа языковой личности в профессиональной ме­дицине) // Вопросы стилистики: межвуз. сб. науч. тр. Вып.27. Человек и текст. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1998. - С.187-196.
8. Ионова С.В. Аппроксимация содержания вторичных текстов: мо­нография. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2006. - 380 с.
9. Исенина Е.И. Психолингвистические закономерности речевого онтогенеза (дословесный период) / Ивановск. гос. ун-т. - Иваново, 1983. - 78 с.
10. Исенина Е.И. Дословесный период развития речи у детей. - Са­ратов: Изд-во Сарат. гос. ун-та, 1986. - 164 с.
11. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской ре­чи. / Омск. гос. ун-т. - Омск, 1999. - 285 с.
12. Ительсон Л.Б. Психология обучения // Возрастная и педагогиче­ская психология: Учебник для студентов пед. институтов / В.В.Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б.Ительсон и др.; Под ред. А.В.Петровского. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1979. - гл. VII. - С. 170-215.
13. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений.

- М.: Политиздат, 1988. - 315 с.

1. Калмазова H.A., Динес JI.А. Эпонимизация как один из способов терминологической номинации // Единицы языка и их функционирование. Вып. 5. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. - С.100-104.
2. Каменская О.Л. Текст и коммуникация: Учеб. пособие для ин-тов и фак-тов иностр. яз. - М.: Высш. шк., 1990. - 152 с.
3. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987. - 190 с.
4. Капанадзе Л.А. О понятиях "термин" и "терминология" // Разви­тие лексики современного русского языка. М., 1965.
5. Карасик В.И. Язык социального статуса. - М.: Ин-т языкознания РАН; Волгогр. гос. пед. ин-т, 1992. - 230 с.
6. Карасик В.И. Язык социального статуса. М.: Гнозис, 2002. - 333
7. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Вол­гоград: Перемена, 2002. - 477 с.
8. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М.: Гнозис, 2004. 390 с.
9. Карасик В.И. Языковые ключи. Волгоград: Парадигма, 2007. 520
10. Карасик В.И., Дмитриева O.A. Лингвокультурный типаж: к опре­делению понятия // Аксиологическая лингвистика: Лингвокультурные типа­

жи: сб. науч. тр. Волгоград: Парадигма, 2005. С.5-25.

1. Каратанова O.A. Лингвистически релевантные нарушения педа­гогического дискурса: автореф. дис. ... канд. филол. наук Волгоград, 2003. 20 с.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. - М.: Наука, 1987. - 262 с.
3. Карпова С.Н. Осознание словесного состава речи дошкольника­ми. М., 1967.
4. Карпова C.H., Колобова И.Н. Особенности ориентировки на сло­во у детей. — М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 1978. — 166 с.
5. Касавин И.Т. Миграция. Креативность. Текст. Проблемы неклас­сической теории познания. СПб.: РХГИ, 1998. - 408 с.
6. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации. Воронеж: Изд-во Воронеж, гос. тех. ун-та, 2000. - 175 с.
7. Кибрик A.A. Когнитивные исследования по дискурсу // Вопросы языкознания. - 1994. - №5. - С. 126-139.
8. Киселева К.Л., Пайар Д. Дискурсивные слова как объект лин­гвистического описания // Дискурсивные слова русского языка: опыт контек- стно-семантического описания. М.: Метатекст, 1998. С.7-21.
9. Клюканов И.Э. Единицы речевой деятельности и единицы язы­кового общения // Языковое общение: Процессы и единицы: Межвуз. сб. на­уч. трудов / Калининск. гос. ун-т.: (Редкол.: И.П.Сусов и др.) - Калинин, 1988. - С. 41-47.
10. Кобозева И.М. “Теория речевых актов” как один из вариантов теории речевой деятельности // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов. - М.: Прогресс, 1986. - С. 7-21.
11. Ковшикова Е.В. Категория коммуникативной точности (на мате­риале текстов деловых писем): Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Волго­град, 1997.
12. Кожина М.Н. Речевой жанр и речевой акт (некоторые аспекты проблемы) // Жанры речи. — Саратов: Колледж, 1999. —Вып.2. - С.52-61.
13. Колтунова М.В. Конвенционалыюсть как основа делового обще­ния: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. М., 2006. - 45 с.
14. Коновалова Т.Р., Першина О.Н. Устная профессиональная речь (на материале речи учителя) // Вопросы стилистики. Устная и письменная формы речи. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1989. - С.60-70.
15. Кормилицына М.А. Полилропозитивные простые предложения в устной и письменной формах научного стиля // Вопросы стилистики. Устная и письменная формы речи. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1989. - С.39-49.
16. Коротеева О.В. Дефиниция в педагогическом дискурсе: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Волгоград, 1999. - 24 с.
17. Кочергина B.C., Шаховская С.Н. Развитие речи детей в процессе онтогенеза // Расстройства речи у детей и подростков. - М.: Медицина, 1969. - 30-39.
18. Кочетова JI.A. Лингвокультурные характеристики английского рекламного дискурса: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. /Волгогр. гос. ун-т. Волгоград, 1999. - 19 с.
19. Красавский H.A. Эмоциональные концепты в немецкой и рус­ской лингвокультурах: Монография. Волгоград: Перемена, 2001. 495 с.
20. Красиков Ю.В. Алгоритмы порождения речи. — Орджоникидзе: Ир, 1990.-240 с.
21. Красных В.В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология. М.: Гнозис, 2002. 284 с.
22. Крысин Л.П. Речевое общение и социальные роли говорящих // Социально-лингвистические исследования. - М.: Наука, 1976. - С. 42-52.
23. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения совре­менного русского языка. - М.:Наука,1989. - 188 с.
24. Крысин Л.П. Религиозно-проповеднический стиль и его место в функционально-стилистической парадигме современного русского литера­турного языка // Поэтика. Стилистика. Язык и культура: Сб. памяти Т.Г.Винокур. М.: 1996. С.135-138.
25. Кубрякова Е.С. О понятиях дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике (Обзор) // Дискурс, речь, речевая деятельность: функциональные и структурные аспекты: Сб. обзоров. М.: ИНИОН, 2000. - С.7-25.
26. Кузнецов И.Н. Риторика. Мн.: Амалфея, 2000. - 464 с.
27. Кузнецова И. А. Красноречивое умалчивание в массово­информационном дискурсе: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Волгоград, 2006.
28. Кукушкина Е.Ю. “Домашний язык” в семье // Язык и личность. — М.: Наука, 1989. - С.96-100.
29. Куликова Г.С. О влиянии профессии на речь актеров // Вопросы стилистики: межвуз. сб. науч. тр. Вып.27. Человек и текст. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1998. С. 103-110.
30. Куликова J1.B. Коммуникативный стиль в межкультурной пара­дигме: монография. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т, 2006. 392 с.
31. Кушнерук С.П. Документная лингвистика: учебное пособие. Вол­гоград: Волгоградское научное издательство, 2007. - 245 с.
32. Лабов У. Исследование языка в его социальном контексте // Но­вое в лингвистике. Вып.7. Социолингвистика. - М.:Прогресс,1975. - С.96-181.
33. Лазарев В.В. Методологические основы и методический потен­циал теории речевых актов // Речевые акты в лингвистике и методике: Сб. науч. тр. - Пятигорск: Изд-во ПГПИИЯД986. - С.3-10.
34. Лазуренко Е.Ю. Профессиональное коммуникативное поведение: экспериментальное исследование: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Воро­неж, 2006. - 18 с.
35. Лемяскина H.A. Коммуникативное поведение младшего школь­ника (психолингвистическое исследование): автореф. дис. ...канд. филол. на­ук. / Воронеж, гос. ун- т. Воронеж, 1999. - 22 с.
36. Лемяскина H.A. Развитие языковой личности и ее коммуника­тивного сознания (на материале речевого поведения младшего школьника): автореф. дис. ... д-ра филол. наук. Воронеж, 2004. - 38 с.
37. Лемяскина Н.А., Стернин И.А. Коммуникативное поведение младшего школьника. Воронеж, 2000. - 195 с.
38. Ленец A.B. Прагмалингвистическая диагностика особенностей речевого поведения немецкого учителя: Автореф. дис. ...канд. филол. наук. / Пятигорск, гос. лингв, ун-т. Пятигорск, 1999. - 16 с.
39. Леонтович O.A. Введение в межкультурную коммуникацию. М.: Гнозис, 2007. - 368 с.
40. Леонтьев A.A. Исследование детской речи // Основы теории ре­чевой деятельности. - М.: Наука, 1974. - С.312-317.
41. Леонтьев A.A. Педагогическое общение. Новое в жизни, науке, технике (Сер. педагогика и психология). - М.: Знание, 1979. - № 1. - 48 с.
42. Леонтьев A.A. Основы психолингвистики. — М.: Смысл, 1997. - 287 с.
43. Леонтьев A.A. Психология общения. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл, 1997. - 365 с.
44. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 3-е изд. - М.: Изд-во МГУ, 1972.-584 с.
45. Леонтьев В.В. "Похвала", "лесть" и "комплимент" в структуре английской языковой личности: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Волго­град, 1999.
46. Лепская Н.И. Онтогенез речевой коммуникации: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. - М., 1989. - 31 с.
47. Лепская Н.И. Доречевая стадия развития ребенка и ее роль в ста­новлении аспектов, форм и средств коммуникации // Детская речь: лингвис­тический аспект. - СПб.: Образование, 1993. - С.39-49.
48. Лепская Н.И. Детская речь в свете теории коммуникации // Во­просы языкознания. — 1994. - №.2. - С.82-89.
49. Леушина А.М. Развитие связной речи дошкольника // Ученые за­писки ЛГПИ им. А.И. Герцена. — 1941. - Т.35. - С.21-72.
50. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. — М.: Педагогика,
51. - 144 с.
52. Личко А.Е. Шизофрения у подростков // [www.psvchiatry.ru](http://www.psvchiatry.ru)
53. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психо­логии. - М.: Наука, 1984. - 448 с.
54. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пред. ин-тов. Под ред. Л.С.Волковой. Кн.1. М.: Просвещение, 1995. - 384 с.
55. Ломов Б.Ф. Общение как проблема общей психологии // Методо­логические проблемы социальной психологии / Отв. ред. Е.В.Шорохова. - М.: Наука, 1975.-С. 124-135.
56. Ломов Б.Ф. Проблема общения в психологии // Проблема обще­ния в психологии: сб. статей / АН СССР, Ин-т психологии. - М.: Наука, 1981. - С. 3-23.
57. Лузина Л.Г. Виды информации в дискурсе // Дискурс, речь, рече­вая деятельность: функциональные и структурные аспекты: сб. обзоров. М.: ИНИОН, 2000. - С.137-151.
58. Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: Изд-во МГУ, 1998. - 336 с.
59. Лутовинова О.В. Лингвокультурологические характеристики виртуального дискурса. - Волгоград: Перемена, 2009. - 476 с.
60. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников: По­собие для учителя. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1988. - 176 с.
61. Львов М.Р. Тенденции развития речи учащихся. - М.: Изд-во Моск. гос. пед. ин-та, 1978. - Вып. 1. -97 с.
62. Львов М.Р. Тенденции развития речи учащихся. - М.: Изд-во Моск. гос. пед. ин-та, 1979. - Вып.2. - 88 с.
63. Львов М.Р. Характеристика словаря учащихся // Развитие речи младших школьников. - М.: Изд-во Моск. гос. пед. ин-та, 1983.- С.3-13.
64. Макаров М.Л. Интерпретативный анализ дискурса в малой груп­пе. / Тверск. гос. ун-т — Тверь, 1998. - 200 с.
65. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М.: Гнозис, 2003. - 280
66. Макшанцева Е.А. Специфика вопроса о соотношении термина и слова // Взаимодействие экстра- и интралингвистических факторов при фор­мировании терминосистем языков разного типа. Саратов: Изд-во Сарат. ун­та, 2000. - С.126-133.
67. Манаенко Г.Н. Дискурс в его отношении к речи, тексту и языку // Язык. Текст. Дискурс: межвуз. сб. науч. тр. Вып.1. Ставрополь: Пятигорск, гос. лингв, ун-т, 2003. С.26-40.
68. Маренкова И.Н., Новикова Л.Ю. Язык профессионального обще­ния и формирование межкультурной компетенции (на примере французского языка туристического бизнеса и гостиничного дела) // www.
69. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения.

- М.: Педагогика, 1974. - 240 с.

1. Матвеева Т.В. К лингвистической теории жанра // Collegium. -
2. № 1-2.-С. 65-71.
3. Матусевич М.И. Современный русский язык. Фонетика. М.: Про­свещение, 1976. - 288 с.
4. Меликян В.Ю. Проблема статуса и функционирования коммуни- кем: язык и речь: Монография. Ростов-на-Дону: Рост, книжн. изд-во, 1999. - 200 с.
5. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. - М.: Аспект Пресс,
6. -207 с.
7. Милехина Т.А. Российские предприниматели и их речь (образ, концепты, типы речевых культур). Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2006. - 312
8. Миллз М. Коммуникативный анализ медицинского профессио­нального общения «врач — пациент» // Русский язык сегодня. Вып.1. Сб. ст. М.: Азбуковник, 2000. - С. 342-350.
9. Милованова Ж.В. Некоторые коммуникативные аспекты контро­ля в педагогическом дискурсе // Языковая личность: проблемы межкультур- ного общения: Тез. докл. Вволгоград: Перемена, 2000. - С.49-50.
10. Минский М. Фреймы для представления знаний. - М.: Энергия, 1979.-152 с.
11. Митягина В.А. Социокультурные характеристики коммуника­тивного действия: монография. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. — 356 с.
12. Михайлова Е.В. Интертекстуальность в научном дискурсе (на материале статей): Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Волгоград, 1999. - 23
13. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. - М.: Про­свещение, 1996,- 416 с.
14. Морозова Н.Г. Развитие речи в младшем школьном возрасте // Очерки психологии детей (младший школьный возраст). — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. — С.100-124.
15. Мороховский А.Н. К проблеме текста и его категорий // Текст и его категориальные признаки: Сб. науч. тр. / Отв. ред. А.Н.Мороховский. - Киев: КГПИИЯ, 1989. - С. 3-8.
16. Моррис Ч.У. Основания теории знаков // Семиотика. - М.: Радуга, 1983. - С.37-89.
17. Москвин В.П. Стилистика русского языка: учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. — Волгоград: Перемена, 2005. - 640 с.
18. Москвин В.П. К соотношению понятий «речевой жанр», «текст» и «речевой акт» // Жанры речи: сб. науч. ст. Вып.4. Жанр и концепт. Саратов: Колледж, 2005. С.63-76.
19. Мурзин JI.H., Штерн A.C. Текст и его восприятие. - Свердловск: Изд-во УрГУ, 1991. - 172 с.
20. Мыркин В.Я. Значение в дискурсе и смысл в речи // Языковая личность и семантика: Тез. докл. науч. конф. / ВГПУ: Редкол.:

В.ИЛПаховский и др. - Волгоград: Перемена, 1994. - С. 79-80.

1. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. — М.: Наука,
2. -111 с.
3. Николаева Т.М. Лингвистика текста. Современное состояние и перспективы // Новое в зарубежной лингвистике. Лингвистика текста. М.: Прогресс, 1978. — Вып.8. — С.5-39.
4. Носачев Г.Н., Баранов B.C. Семиотика психических заболеваний (общая психопатология). Самара: Самарск. гос.мед. ун-т, 1998. - 228 с.
5. Олешков М.Ю. Моделирование коммуникативного процесса: монография. Нижний Тагил: Нижнетагильская гос. соц.-пед. академия, 2006. 336 с.
6. Олянич A.B. Презентационная теория дискурса: Монография. Волгоград: Парадигма, 2004. - 507 с.
7. Олянич A.B. Презентационная теория дискурса: монография. М.: Гнозис, 2007. 407 с.
8. Остин Дж. JL Слово как действие // Новое в зарубежной лингвис­тике. Вып. 17. Теория речевых актов. - М.: Прогресс, 1986. - С. 151-169.
9. Остин Дж. Избранное. М.: Идея-Пресс, 1999. — 332 с.
10. Падучева Е.В. Прагматические аспекты связности диалога // Изв. АН СССР. - Сер. лит. и яз. - Т. 41. - 1982. - № 4. - С. 305-326.
11. Панкратова O.A. Лингвосемиотические характеристики спортив­ного дискурса: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Волгоград, 2005. - 23 с.
12. Панферов В.Н. Психология общения // Вопросы философии. - 1971.-№7.-С. 126-131.
13. Паршина О.Н. Профессиональный диалог: дис.... канд. филол. наук. Саратов, 1994. - 267 с.
14. Паршина О.Н. Культура речи преподавателя (на материале про­фессионального диалога) // Вопросы стилистики: межвуз. сб. науч. тр. Вып.25. Проблемы культуры речи. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1993. - С.123-127.
15. Петелина Е.С. Некоторые особенности речевых актов похвалы и лести // Синтагматический аспект коммуникативной семантики. Нальчик, 1985.
16. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектив­ности. - Ростов н/Д.: Феникс, 1996. - 512 с.
17. Пентегова О.Ю. Влияние темперамента человека на его речь // Вопросы стилистики. Антропоцентрические исследования. - Саратов: Изд-во Сарат. гос. ун-та, 1999. - Вып.28. - С.108-114.
18. Пиаже Ж. Схемы действия и усвоение языка // Семиотика. - М.: Радуга, 1993. — С.133-136.
19. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. СПб.: Союз, 1997. 256 с.
20. Плотникова С.Н. Неискренний дискурс (в когнитивном и струк­турно-функциональном аспектах). Иркутск: ИГЛУ, 2000. 244 с.
21. Попова Е.А. Культурно-языковые характеристики политического дискурса (на материале газетных интервью): Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Волгоград, 1995.
22. Попова З.Д., Стернин И.А. Семантико-когнитивный анализ язы­ка: монография. Воронеж: Истоки, 2006. 226 с.
23. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. - М.: Центр, 1998. - 352 с.
24. Почепцов О.Г. Основы прагматического описания предложения.

- Киев: Вища шк.,1986. - 116 с.

1. Правикова Л.В. Современная теория дискурса: когнитивно­фреймовый и аргументативный подходы: монография. Пятигорск: ПГЛУ,
2. - 300 с.
3. Прищепенко М.В. Метапрофессиональный концепт «услуга» в обиходном и институциональном дискурсе (на материале английского язы­ка): автореф. дис. ... канд. филол. наук. Волгоград, 2006. - 24 с.
4. Прокопович И.В. Синтаксические особенности устной речи уча­щихся 1-2 классов // Речевое развитие младших школьников. - М.: Просве­щение, 1970. - С.90-111.
5. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс: учеб. посо­бие. М.: Флинта : Наука, 2006. 224 с.
6. Ракитина С.В. Научный текст: когнитивно-дискурсивные аспек­ты: монография. Волгоград: Перемена, 2006. 278 с.
7. Рау Ф.А. Развитие устной речи у нормально слышащего ребенка //Беккер K.-П., Совак М. Логопедия. -М.: Медицина, 1981. - С.60-84.
8. Реформатский A.A. Термин как член лексической системы языка // Проблемы структурной лингвистики. М., 1968.
9. Рождественский Ю.В. Теория риторики. М.: Добросвет, 1997. - 600 с.
10. Розеншток-Хюсси О. Речь и действительность / Пер. с англ. - М.: Лабиринт, 1994. - 216 с.
11. Романов A.A. Системный анализ регулятивных средств диалоги­ческого общения. - М.: Ин-т языкознания АН СССР, 1988. - 183 с.
12. Романов A.A., Черепанова И.Ю. Суггестивный дискурс в биб­лиотерапии. М.: Лилия ЛТД, 1999. - 128 с.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — М.: Учпедгиз, 1940.-704 с.
14. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студенте и родителей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 288 с.
15. Рябцева Н.К. Язык и естественный интеллект. М.: Academia,
16. - 640 с.
17. Савицкий В.М., Гашимов Э.А. Лингвокультурный код (состав и функционирование): монография. М.: МГПУ, 2005. 173 с.
18. Савицкий В.М., Кулаева O.A. Концепция лингвистического кон­тинуума. Самара: Изд-во “НТЦ”, 2004. 178 с.
19. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоле­ние у младших школьников. М., 1995.
20. Сахарный Л.В. Психолингвистические аспекты теории словооб­разования. - Л.:Изд-во ЛГУ,1985. - 97 с.
21. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику: Курс лекций. - Л.: Изд-во Ленинград, гос. ун-та, 1989. - 184 с.
22. Седов К.Ф. Звукоизобразительные слова и становление спонтан­ной речи в онтогенезе И Фоносемантика и прагматика. / Ин-т яз. РАН. - М.:,
23. - С.13-14.
24. Седов К.Ф. Структура устного дискурса и становление языковой личности: Грамматический и прагмалингвистический аспекты. - Саратов: Изд-во Сарат. пед. ин-та, 1998. - 112 с.
25. Седов К.Ф. Становление дискурсивного мышления языковой личности: Психо- и социолингвистический аспекты. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. - 180 с.
26. Седов К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции. М.: Лабиринт, 2004. - 320 с.
27. Седов К.Ф. Человек в жанровом пространстве повседневной коммуникации // Антология речевых жанров. М.: Лабиринт, 2007. С.7-38.
28. Семененко Л.П. Основы коммуникативно-целевой семантики. Орел: Изд-во Орловск. ун-та, 1999. - 84 с.
29. Серль Дж. Р. Что такое речевой акт? // Новое в зарубежной лин­гвистике. Вып. 17. Теория речевых актов. - М.: Прогресс, 1986а. - С.151-169.
30. Серль Дж. Р. Классификация иллокутивных актов // Новое в за­рубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов. - М.: Прогресс, 1986Б.-С. 170-196.
31. Сиротинина О.Б. Русская разговорная речь: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1983. - 80 с.
32. Сиротинина О.Б. Тексты, текстоиды, дискурсы в зоне разговор­ной речи // Человек - текст - культура. - Екатеринбург, 1994. - С. 105-124.
33. Сиротинина О.Б. Что и зачем нужно знать учителю о русской разговорной речи. М.: Просвещение, 1996 . - 176 с.
34. Сиротинина О.Б. Основные критерии хорошей речи // Хорошая речь. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2001. С. 16-28.
35. Слышкин Г.Г. От текста к символу: лингвокультурные концепты прецедентных текстов в сознании и дискурсе. М.: Academia, 2000. - 128 с.
36. Соколов А.Н. Внутренняя речь и мышление. М.: Просвещение, 1968.-248 с.
37. Соколова Е.Ю. Специфика образов языкового сознания в про­фессиональном общении (на примере русского языка и американского вари­анта английского языка): автореф. дис. ... канд. филол. наук. М., 2008. - 24 с.
38. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учебное пособие. - М.: Наука,
39. -256 с.
40. Солнышкина М.И. Асимметрия структуры языковой личности в русском и английском вариантах морского профессионального языка: авто­реф. дис. ... д-ра филол. наук. Казань, 2005. — 53 с.
41. Соловейчик М.С. Совершенствование речевой деятельности младших школьников // Русский язык в начальных классах: Теория и практи­ка обучения / М.С.Соловейчик, П.С.Жедек, Н.Н.Светловская и др.; Под ред. М.С.Соловейчик. - М.: Просвещение, 1993. - гл. 8. - С. 223-339.
42. Соловьева А.К. О некоторых общих вопросах диалога // Вопросы языкознания. - 1965. - № 6. - С. 103-110.
43. Сорокин Ю.А. Психолингвистические аспекты изучения текста. - М.: Наука, 1985. - 168 с.
44. Спивак Д.Л. Измененные состояния сознания: психология и лин­гвистика. СПб.: Ювента, 2000. - 296 с.
45. Степанов Ю.С. Альтернативный мир, Дискурс, Факт и принцип Причинности // Язык и наука конца 20 века. М.: Ин-т языкознания РАН, Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 1995. - С.35-73.
46. Степанов Ю.С. Между системой и текстом - дискурс // Степанов Ю.С. Язык и метод. К современной философии языка. - М.: Языки русской культуры, 1998. - С. 655-688.
47. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие. Воронеж, 2001. - 252 с.
48. Стернин И.А. Риторика. Воронеж: Кварта, 2002. - 224 с.
49. Суперанская A.B., Подольская Н.В., Васильева Н.В. Общая тер­минология. Вопросы теории. М., 1989.
50. Сусов И.П. Семантика и прагматика предложения. - Калинин: Изд-во Калинин, ун-та, 1980. - 51 с.
51. Сусов И.П. Деятельность, сознание, дискурс и языковая система //Языковое общение. Процессы и единицы: Межвуз. сб. науч. тр. /Кали- нинск. гос. ун-т. - Калинин, 1988. - С. 7-13.
52. Сухих С.А. Прагмалингвистическое измерение коммуникативно­го процесса: автореф. дис. ... докт. филол. наук. — Краснодар, 1998. — 30 с.
53. Сухих С.А., Зеленская В.В. Прагмалингвистическое моделирова­ние коммуникативного процесса. - Краснодар: Изд-во КубГУ, 1998. - 160 с.
54. Сыщиков О.С. Имплицитность в деловом дискурсе (на материале текстов коммерческих писем): автореф. дис. ... канд. филол. наук. Волгоград, 2000. - 23 с.
55. Тарасов Е.Ф. Социолингвистические проблемы теории речевой коммуникации // Основы теории речевой деятельности. - М.: Наука, 1974. -

С.255-273.

1. Тарасов Е.Ф. К построению теории речевой коммуникации // Со­рокин Ю.А., Тарасов Е.Ф., Шахнарович А.М. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. - М.: Наука, 1979. - С. 5-147.
2. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматиче­ский и лингвокультурологический аспекты. М.: Школа «Языки русской куль­туры», 1996. 288 с.
3. Тобурокова В.М. Устная речь медиков в официальной и неофи­циальной обстановке: автореф. дис.... канд. филол. наук. — Саратов, 1982. - 18 с.
4. Труфанова И.В. Образ слушающего в языке // Филологические науки. - 1997. - № 2. - С. 98-104.
5. Тумина Л.Е. Качества речи (коммуникативные качества речи) // Эффективная коммуникация: история, теория, практика: Словарь- справочник. М.: Агентство «КРПА Олимп», 2005. С.360-367.
6. Тунникова В.А. Проблема лингвокультурных стратегий комму­никации: дис. ...канд. филол. наук. Ростов-на-Дону, 2005. - 156 с.
7. Уфимцева Н.В. Формирование средств общения в онтогенезе // Речевое общение: проблемы и перспективы. - М.: ИНИОН, 1983. - С.61-77.
8. Ушакова Т.Н., Павлова Н.Д., Зачесова И.А. Речь человека в об­щении. - М.: Наука, 1989. - 192 с.
9. Ушакова Т.Н. Природные основания речеязыковой способности (анализ раннего речевого развития) // Языковое сознание: Формирование и функционирование. / Ин-т яз. РАН — М., 1998. — С.7-22.
10. Федосюк М.Ю. Исследование средств речевого воздействия и теория жанров речи // Жанры речи. - Саратов: Изд-во ГосУНЦ “Колледж”, 1997а.-С. 66-88.
11. Федосюк М.Ю. Нерешенные вопросы теории речевых жанров // Вопросы языкознания. - 1997Ь. - № 5. - С. 102-120.
12. Федорова Л.Л. О двух референтных планах диалога // Вопросы языкознания. - 1983. - № 5. - С. 97-101.
13. Федорова Л.Л. Типология речевого воздействия и его место в структуре общения // Вопросы языкознания. - 1991. - № 6. - С. 46-50.
14. Федюнина С.М. Семантическое описание нестрогих терминоеди- ниц // Функционирование языка в разных видах речи. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1986. С.24-31.
15. Хейзинга Й. Ното Идёепэ. В тени завтрашнего дня. М.: Прогресс, 1992. 464 с.
16. Хижняк С.П. Специфика юридического термина // Единицы язы­ка и их функционирование. Вып. 3. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1997. - С. 80-85.
17. Химик В.В. Категория субъективности и ее выражение в русском языке. JL: Изд-во ЛГУ, 1990. - 184 с.
18. Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. Вып.2. М., 1962.
19. Цейтлин С.Н. Окказиональные морфологические формы в дет­ской речи. - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1988. - 90 с.
20. Чеканова С.А. Семантическое поле «профессия» в картине мира носителя языка (на материале русского и английского языков): автореф. дис.

... канд. филол. наук. М., 2008. - 24 с.

1. Чернышова Т.В. Тексты СМИ в ментально-языковом простран­стве современной России: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. Барнаул, 2005.

36 с.

1. Чернявская В.Е. Дискурс как объект лингвистических исследова­ний // Текст и дискурс. Проблемы экономического дискурса: сб. науч. ст. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2001. С. 11-22.
2. Чунахова Л.В. Особенности речевого поведения художников вто­рой половины XIX века (на материале английского и русского языков): авто­реф. дис. ... канд. филол. наук. Ростов-на-Дону. 2006. — 17 с.
3. Шахнарович А.М. Психолингвистические проблемы овладения общением в онтогенезе // Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф., Шахнарович А.М. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. М.: Наука, 1979. -

С. 148-233.

1. Шахнарович А.М. Общая психолингвистика. М.: Изд-во РОУ,
2. -96 с.
3. Шахнарович А.М. Детская речь в зеркале психолингвистики: Лексика. Семантика. Грамматика. М.: Ин-т языкознания, РАН, 1999. - 166 с.
4. Шаховский В.И. Категоризация эмоций в лексико-семантической системе языка. - Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 1987. - 192 с.
5. Шаховский В.И., Сорокин Ю.А., ТомашеваИ.В. Текст и его ког- нитивно-эмотивные метаморфозы (межкультурное понимание и лингвоэко- логия). Волгоград: Перемена, 1998. - 149 с.
6. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия в раннем возрасте//Изв. АПН РСФСР. - 1948. -Вып.13. - С.101-132.
7. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория, пробле­мы, методы. - М.: Наука, 1976. - 176 с.
8. Шевченко И.С., Морозова Е.И. Дискурс как мыслекоммуника­тивное образование // Вісник Харківського національного університету ім.

В.Н.Каразіна. 2003. № 586. с.33-38.

1. Шевченко Н.В. Синтаксические особенности устной речи в офи­циальных ситуациях // Вопросы стилистики. Функциональная дифференциа­ция языка. - Саратов: Изд-во Сарат. гос. ун-та, 1981. — С. 129-141.
2. Шевченко Н.В. Синтаксические особенности устной речи в офи­циальных ситуациях // Вопросы стилистики. Функционально-стилевая диф­ференциация языка. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1981. - С.129-141.
3. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса: Монография. М.- Волгоград: Перемена, 2000. - 368 с.
4. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. М.: Гнозис,
5. -326 с.
6. Шейнов В.П. Риторика. Мн.: Амалфея, 2000. — 592 с.
7. Шмелева Т.В. Кодекс речевого поведения // Русский язык за ру­бежом. - 1983. - № 1. - С. 72-77.
8. Шмелева Т.В. Модель речевого жанра // Жанры речи. Саратов: Колледж, 1997. С.88-98.
9. Шмелева Т.В. Модель речевого жанра // Жанры речи. - Саратов: Изд-во ГосУНД “Колледж”, 1997. - С.88-98.
10. Щерба Л.В. О разных стилях произношения и об идеальном фо­нетическом составе слов // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятель­ность. Л.: Наука, 1974. - С.141-146.
11. Эльконин Д.Б. Развитие речи // Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. - М.: Просвещение, 1964. -

С.115-182.

1. Эрвин-Трипп С.М. Язык. Тема. Слушатель. Анализ взаимодейст­вия // Новое в лингвистике. Вып. 7. Социолингвистика. - М.: Прогресс, 1975.

- С. 336-362.

1. Юдина Е.Г. Педагогическая этика и профессиональное сознание педагогов // [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.courier.com.ru](http://www.courier.com.ru)
2. Янко Т.Е. Коммуникативные стратегии русской речи. М.: Языки славянской культуры, 2001. - 384 с.
3. Ярмахова Е.А. Коммуникативный типаж «чудак» в английской лингвокультуре // Интенсивное обучение иностранным языкам: проблемы методики и лингвистики. Вып.2. Волгоград: Перемена, 2004. С.105-113.
4. Agar М. Institutional discourse // Text. 1985. N 5 (3). P. 147-168.
5. Ballmer Т., Brennenstuhl W. Speech Act Classification: A Study in the Lexical Analysis of English Speech Activity Verbs. - Berlin: Springer, 1981. - 274 p.
6. Beck G. Sprechakte und Sprachfunktionen: Untersuchungen zur Handlungsstruktur der Sprache und Grenzen. - Tubingen: Niemeyer,1980. - 266 S.
7. Bernstein B. A Sociolinguistic Approach to Socialization; With Some Reference to Educability // Directions in Sociolinguistics: the Ethnography of Communication. JJ.Gumperz, D.Hymes (Eds.). - New York: Holt, Rinehart and Winston, 1972. - P.465-497.
8. Bernstein B. Social Class, Language and Socialization // Language and Social Context: Selected Readings. Harmondsworth: Penguin, 1979. - P.157-

178.

1. Blum-Kulka Sh., Hause J., Kasper G. Investigating Cross-Cultural Pragmatics: An Introductory Overview // Cross-Cultural Pragmatics: Requests and Apologies. Blum-Kulka et al.(Eds.). - Norwood: Ablex,1989. - P. 1-34.
2. Brown G., Yule G. Discourse Analysis. - Cambrige: Cambrige Univ. Press, 1983. - 288 p.
3. Brown P., Levinson S. Politeness: some universals in language usage. Cambridge, 1987.
4. Bruner J.S. The Ontogenesis of Speech Acts // Journal of Child Lan­guage. - 1975. - l2.-P.l-19.
5. Cicourel A.V. Doctor-Patient Discourse // Handbook of Discourse Analysis/ ed. by T.A. van Dijk. New York, 1985. Vol.4.
6. Clark H., Clark E. How young children use their utterances // Clark H., Clark E. Psychology and Language. An Introduction to Psycholinguistics. -N. Y„ 1977. -P.312-320.
7. Clark H.H., Carlson T.B. Hearers and Speech Acts // Language 58. - 1982, No.2. - P.332-371.
8. Cohen A.D., Olshtain E., Rosenstein D.S. Advanced EFL Apologies: What Remains to Be Learned ? // International Journal of the Sociology of Lan­guage 62. - 1986. - P.51-74.
9. Coleman H. Working with language: multidisciplinary consideration of language use in work contexts. New York: de Gruyter, 1989. - 617 p.
10. Ervin-Tripp S. Children’s sociolinguistic competence and dialect di­versity // Ervin-Tripp S. Language acquisition and communicative choice. - Stan­ford, 1973.
11. Fairclough N. Critical Discourse Analysis: The Critical Study of Lan­guage. - London: Academic Press, 1995.
12. Fairclough N. Analysing Discourse. Textual Analysis for Social Re­search. L.: Routledge, 2003. - 270 p.
13. Fasold R. Sociolinguistics of Language. - London: Academic Press, 1990.
14. Fisher S., Groce S.B. Accounting Practices in Medical Interviews // Language in Society 19. 1990.
15. Fishman J.A. The Sociology of Language // Advances in the Sociol­ogy of Language. J.A. Fishman (Ed.). - Vol. 1. - The Hague: Mouton, 1976. - P. 217-404.
16. Goffman E. Relations in Public: Microstudies of the Public Order. Harmondsworth: Penguin, 1972. - 460 p.
17. Goffman E. Frame Analysis: An Essay on the Organization of Experi­ence. Cambridge, Mass.: Harvard Univ. Press, 1974. 586 p.
18. Gumperz J. J. Discourse Strategies. - Cambridge: Camb. Univ. Press,
19. -225 p.
20. Habermas J. The theory of communicative action. Vol.l. Reason and the rationalization of society. London: Heinemann, 1984. - 465 p.
21. Hall E. T. The hidden dimension. New York: Anchor, 1969. - 217 p.
22. Halliday M.A. Language as Social Semiotic: The Social Interpretation of Language and Meaning. - London: Arnold, 1978. - 256 p.
23. Halliday M.A.K., Hasan R. Language, Context, and Text: Aspects of Language in a Social-Semiotic Perspective. - Oxford: Oxford Univ. Press, 1991. -

126 p.

1. Harris Z.S. Discourse analysis // Language. - 1952. - Vol. 28. - P. 1- 30; 474-494.
2. Hein N., Wodak R. Medical interviews in internal medicine // Text 7. 1987.
3. Keenan E.L. Two Kinds of Presupposition in Natural Language // Studies in Linguistic Semantics. C.J.Fillmore, T.Langendoen (Eds.). - New York: Holt, Rinehart and Winston,1971. - P.44-52.
4. Hudson T. The Discourse of Advice Giving in English: 'I Wouldn't Feed Until Spring No Matter What You Do' // Language and Communication 10. - 1990, No.4. - P.285-297.
5. Hymes D. Discourse: Scope Without Depth // International Journal of the Sociology of Language 57. - 1986. - P.49-89.
6. Kreckel M. Communicative Acts and Shared Knowledge in Natural Discourse. - London: Academic Press,1981. - 316 p.
7. Labov W. Sociolinguistic Patterns. - Philadelphia: Univ. Of Pennsyl­vania Press, 1972. - 344 p.
8. Labov W., Fanshel D. Therapeutic Discourse. New York, 1977.
9. Leech G.N. Principles of pragmatics. London, 1983.
10. Levinson S.C. Pragmatics. - Cambridge: Cambridge Univ.Press, 1983. - 420 p.
11. Partridge J.G. Semantic, Pragmatic and Syntactic Correlates: An Aanalysis of Performative Verbs Based on English Data. - Tubingen: Narr,1982. - 172 p.
12. Rintell E. Sociolinguistic Variation and Pragmatic Ability: A Look at Learners // International Journal of the Sociology of Language 27. - 1981. - P.l 1-
13. Robinson W.P., Rackstraw S.J. A Question of Answers. - London: Routledge and Kegan Paul, 1972. - In 2 vol. - 352 p.
14. Schatzman L., Strauss A. Social class and modes of communication // The psychology of language. Ed. by S.Moscovici. Chicago: Markham, 1972. P.206-221.
15. Schiffrin D. Discourse markers. - Cambridge: Cambridge Univ. Press,

1987.

1. Schiffrin D. Conversational Analysis // Linguistics: The Cambridge Survey. - Vol.4. - Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1988. - P. 251-276.
2. Schiffrin D. Approaches to Discourse. - Oxford; Cambridge Mass: Basil Blackwell, 1994.
3. Silverman F.H. Stuttering and other fluency disorders. 2 ed. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon, 1966.
4. Stuart A., Xia S., Jiang T., Kalinowski J, Rastatter M. The first self- contained in-the-ear device to deliver altered auditory feedback: Applications for stuttering. Annals of Biomedical Engineering. 2003. 31: 233-237.
5. Stubbs M. Discourse Analysis: The Sociolinguistic Analysis of Natu­ral Language. - Oxford: Blackwell, 1983. - 272 p.
6. Weigand E. Sprache als Dialog: Sprechakttaxonomie und kommuni- kative Grammatik. - Tubingen: Niemeier, 1989. - 368 S.
7. Wodak R. Disorders of discourse. London and New York: Longman,
8. - 200 p.
9. Yule G. Pragmatics, 2nd ed. - Oxford: Oxford Univ. Press, 1996. - 138 p.

**Лексикографические источники**

Баранов O.C. Идеографический словарь русского языка: 4166 статей. М.: ЭТС, 1995. 820 с.

Большой толковый словарь русского языка. СПб: Норинт, 1998. - 1536 с. (БТС).

Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. М., 1999. (НОСС).

Шушков А.А. Толково-понятийный словарь русского языка: 600 се­мантических групп: ок. 16 500 слов и устойчивых выражений / ИЛИ РАН. М.: ACT: Астрель, Хранитель, 2008. 988 с.

Словарь структурных слов русского языка / В.В. Морковкин, Н.М. Луцкая, Г.Ф. Богачева и др. - М: Лазурь, 1997. 420 с.

Для заказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>