Формирование познавательного интереса младших школьников на потенциале народных игр

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Башаева, Совбика Абуевна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Башаева, Совбика Абуевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Махачкала

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

186

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Башаева, Совбика Абуевна

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.

1.1 .Психолого-педагогическая сущность игры как средства формирования познавательного интереса детей.

1.2. Особенности и возможности использования дидактической игры в учебно-воспитательном процессе.

1.3. Педагогический потенциал чеченских народных игр и их использование в развитии познавательного интереса детей.

Выводы по первой главе.

Глава 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ ЧЕЧЕНСКИХ НАРОДНЫХ ИГР.

2.1. Критерии, показатели и методы диагностики познавательного интереса младшего школьника.

2.2. Разработка и реализация педагогических технологий использования народных игр в формировании познавательной активности младших школьников

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования и их интерпретация.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование познавательного интереса младших школьников на потенциале народных игр"

Актуальность исследования. Переход России на рыночные основы экономики требует коренных изменений в системе образования, которую необходимо привести в соответствие с мировыми образовательными стандартами, что в свою очередь предлагает повышение эффективности подготовки специалистов по различным областям науки, техники, промышленности, сельского хозяйства. Для успешного решения таких задач необходимо предъявлять к личности учащегося особые требования, начиная с начальных классов, особенно в национальных школах. До сих пор во многих национальных окраинах России в средних образовательных школах, с полиэтническим составом учащихся, где обучение ведется на русском языке, дети усваивают знания стихийно, неосознанно, заучивают тексты наизусть, не понимая смысла, затрудняются в понимании условий задач по математике. Вот почему процесс активизации познавательной деятельности младших школьников является особенно актуальным.

Сам процесс познания предметов и явлений окружающего мира требует активной сосредоточенной умственной деятельности. На это обращали свое внимание древнегреческие философы (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит), ученые, педагоги и психологи последующих поколений (Я.А. Ко-менский, Ж-ж. Руссо, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин и мн.другие). Неслучайно одним из ведущих принципов воспитания и обучения в отечественной педагогики стал принцип сознательности и активности в образовании.

Значимость активизации познавательной деятельности школьников еще в начальном звене усиливается еще и тем, что одновременно подготавливаются ребенок и психические процессы, происходящие в его сознании, к активизации мыслительной деятельности в учебно-воспитательном процессе на последующих этапах усвоения знаний.

С древних времен было принято вовлекать детей в активную познавательную деятельность с помощью народных игр. В играх дети учились самостоятельно мыслить, находить правильное решение, рассуждать. Правильно выполнять указания старших, быть аккуратным, терпеливым, выбирать необходимую позицию. Многие трудовые операции, знакомство с миром растений и животных в сказках, а также в притчах, преданиях. Песнях, пословицах и поговорках, загадках старшие поколения преподносили детям прежде всего через игровую деятельность, а знания по математике дети усваивали в многочисленных народных играх, в которых дети усваивали все четыре арифметические действия. Поэтому игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников чрезвычайно важна и актуальна.

Специальное исследование игры как средство воспитания получило свое начало в работах философов и психологов в конце XIX и начале XX века (К.Гросс, Я.Корчак, Ф.Фребель, А.Макаренко, В.Сухомлинский, Е. Покровский, П.В.Иванова, В.Ф.Кудрявцева, В.Н.Харузина, А.Н.Соболева, О.И.Капица, Г.С.Виноградова). На психологических аспектах игры сосредоточили свое внимание зарубежные и отечественные психологи (Бюлер, Ж.Пиаже, Э.Эриксон, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.А.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

Вопросы обучения и воспитания на потенциале фольклора в национальных регионах разработаны в исследованиях И.А.Арабова, Х.Х-М.Батчаевой, К.И.Бузарова, Г.Н.Волкова, А.Ш.Гашимова, А.М.Магомедова, И.М.Раджабова,Ф.Г.Накитиной, К.Б.Семенова, Л.Л.Супруновой, И.А.Шарова и др. При раскрытии методологических аспектов нашего исследования значительную роль сыграли труды по этнопедагогике Г.Н.Волкова, А.Н.Магомедова, Ш.А.Мирзоева, О.Д.Мукаевой, З.Г. Нигмантова, Я.И. Хан-бикова, И.А.Шорсова. Большую помощь в исследовании проблемы нам оказали труды по традиционной педагогической культуре чеченского народа А.В.Ажиева. И.Ю.Алироева, Т.Б.Омаевой, Ш.М-Х.Арсалиева, З.И.Хазбулатовой, А.Д.Манкиева и др.

Анализ источниковой базы свидетельствует, что проблемам изучения народного творчества как средства воспитания и обучения посвящены исследования многих ученых. Однако педагогический потенциал чеченской народной игры как средства формирования познавательного интереса младших школьников недостаточно исследован. Отсюда и ряд противоречий, среди которых можно отметить следующее:

- между необходимостью формирования познавательного интереса младших школьников в процессе воспитания и обучения и отсутствием достаточных эффективных средств для повышения активности детей национальных школ;

- между объективной необходимостью повышения активности в детском сознании познавательных процессов и недостаточной разработанностью таких средств, как народные игры в обучении и воспитании учащихся;

- между гуманизацией современного образования, личностно-ориентированного воспитания и недостаточным использованием в национальных школах наиболее эффективных средств формирования познавательного интереса детей, каким является народная игра.

Недостаточная разработанность проблемы использования потенциала чеченских игр как средства формирования познавательной активности школьников и определили тему нашего исследования: «Формирование познавательного интереса младших школьников на потенциале чеченских народных игр ».

Цель исследования - выявление сущности и содержания чеченских народных игр и пути их использования в повышении познавательной активности учащихся.

Объект исследования - формирование познавательной деятельности школьников.

Предмет исследования - процесс формирования познавательного интереса младших школьников на потенциале чеченских народных игр.

Гипотеза исследования. Формирование познавательной активности в процессе обучения и воспитания младших школьников происходит наиболее эффективно, если:

- учителя знают хорошо содержание народных игр и их возможности в формировании интереса детей к игровой деятельности;

- вовлечение детей в игровую деятельность будет осуществляться не эпизодически, а станет систематической целенаправленной работой учителей начальных классов;

- игровая деятельность будет проходить не только на уроках, но и в повседневной воспитательной работе каждого учителя;

- в процессе формирования познавательной активности младших школьников кроме игровой деятельности будут эффективно использованы современные педагогические технологии;

Задачи исследования:

- теоретический анализ психолого- педагогической литературы по исследуемой проблеме для выявления сущности и содержания народной игры как важнейшего средства формирования познавательного интереса младших школьников;

- раскрыть теоретическую сущность и практическую значимость чеченских народных игр в активизации познавательной деятельности детей младших классов на уроках и во внеурочной работе;

- выявить наиболее эффективные формы, методы и средства использования народных игр для активизации познавательного интереса учащихся начальных классов в учебно-воспитательной работе;

- разработать наиболее эффективные педагогические технологии по использованию чеченских народных игр при формировании учебно-познавательной активности младших классов и проверить результативность в опытно-экспериментальной работе с детьми;

- разработать модель формирования познавательного интереса младших школьников на потенциале чеченских народных игр;

Методологической основой исследования явились философские идеи о непреходящей ценности и самобытности традиций различных народов, о единстве общечеловеческого и национального (В.С.Библер, Н.А.Бердяев, Д.С.Лихачев, Л.Н.Гумилев, И.А.Ильин, П.Ф.Каптерев, В.С.Соловьев, К.Д. Ушинский, Т.А.Флоренский, и др.), положения о теории личности и творчестве (Л.С.Выготский А.Н.Леонтьев, ИЛ.Лернер, Я.А.Пономарев, С.Л. Рубинштейн и др.); общепринятые теории и концепции отечественных педагогов и психологов: развивающего обучения (Л.С.Выготский, В.В. Давыдов, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин), культурологическая (Е.В.Бондаревская), гуманно-личностный подход (Ш.А.Амонашвили, М.Н.Алиев, В.В.Зайцев, Д.М. Маллаев, А.Н.Нюдюрмагомедов, С.Т.Тучалаев), методологии содержания образования (В.В.Краевский, М.Н.Скаткин, Н.Я.Лернер, М.Н.Бердулава), модель национальной школы (Г.Н.Волков, Н.Ф.Гончаров, А.Я.Данилюк, А.П. Величук, Т.С.Саидбаев, Г.И.Магомедов, М.И.Шурпаева ) и др.

Теоретическую основу исследования составили положения и идеи раскрывающие: психологические аспекты теории развития личности (Л.С.Выготский, С.А.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев), основные положения учения о единстве национального и общечеловеческого (Я.А.Коменский. К.Д. Ушинский, Н.А.Бердяев, С.И.Миропольский, А.С.Макаренко, В.А. Сухо-млинский, Н.Д.Никандров, и др.), сущность педагогического процесса (Б.Т.Лихачев, Ю.К.Бабанский, В.А.Сластенин, И.П.Подласый, С.А. Смирнова и др.). этнопедагогические основы процесса обучения и воспитания (И.А.Арабов, Ш.М-Х. Арсалиев, Х.Х-М. Батчаева, К.И.Бузаров, Г.Н.Волков, А.М.Магомедов, И.А.Шоров и др.); фольклор как источник воспитания (Ф.И.Буслаев, В.С.Гудков, Н.А.Добролюбов, С.Г.Лазуптин, Ш.А.Мирзоев, З.Б.Цаллагова и др.).

Мы рассматриваем формирование познавательного интереса младших школьников как основной путь к активизации мыслительной деятельности для осознания, как всего процесса, так и его важных компонентов, что очень важно для мобилизации внутренних сил ребенка на всех этапах обучения, воспитания через игровую деятельность. Поэтому педагогам важно знать, что формирование интереса и активизация познания нужно рассматривать какцелостный процесс, что рекомендуют и отмеченные выше ученые в своих исследованиях.

Методы исследования. При решении поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы, как отечественной, так и зарубежной; периодической печати по проблеме; моделирование и конструирование учебно-воспитательных заданий; наблюдение, беседа; изучение опыта работы учителей начальных классов; программных документов и нормативных материалов по развитию современного образования; интервьюирование, опрос, экскурсии, изучение письменных работ школьников, анкетирование, посещение родителей и их вовлечение в игровую деятельность с детьми; опытно-экспериментальная работа.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (2005-2007гг.) - выбор темы исследования, подбор, изучение и осмысление соответствующей философской, психологической, педагогической, методической литературы, обоснование и осмысление проблемы и цели исследования, состояния разработанности в науке; изучение произведений фольклора чеченского народа, в том числе и народных игр.

Второй этап (2008-2009гг.) - продолжение работы по изучению психолого-педагогической литературы по рассматриваемой проблеме, чеченских народных игр; изучение состояния использования чеченских народных игр в учебно-воспитательном процессе современной школы; поиск и встречи с лучшими учителями начальных классов по вовлечению детей на уроках и во внеурочное время в игровую деятельность; определение базовых школ для опытно-экспериментальной работы, над научными публикациями по теме исследования.

Третий этап (2010-1012гг.) — апробация основных идей по формированию познавательного интереса младших школьников в игровой деятельности с использованием чеченских народных игр на констатирующем и формирующем этапах эксперимента; определение эффективности проведенной работы, систематизация и обобщение результатов исследования, сформулиро-вание выводов и рекомендаций по всей работе, завершение оформления диссертации.

Научная новизна исследования заключается в:

- выявлении самобытных ценностей чеченских народных игр при формировании познавательных интересов младших школьников;

- определении, что народные игры являются неотъемлемой частью эт-нопедагогической культуры чеченского народа, которые успешно применялись старшими поколениями при воспитании детей и подростков;

- экспериментальной проверке эффективности использования содержания чеченских народных игр в формировании познавательного интереса учащихся начальных классов;

- определении наиболее эффективных форм, методов и средств использования чеченских народных игр в активизации познавательной деятельности детей в учебно-воспитательном процессе современной образовательной школы;

- выявлении условий эффективного применения народных игр в учебно-воспитательном процессе, разработке критериев, позволяющих оценить уровень сформированности познавательных интересов учащихся национальной школы в игровой деятельности;

- разработке модели формирования познавательного интереса младших школьников на потенциале чеченских народных игр.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

-обобщены исследования, связанные с формированием познавательных интересов младших школьников в игровой деятельности;

- установлено, что народная игра, игровая деятельность как эффектовное средство и форма познания широко использовались старшими поколениями чеченцев для раскрытия познавательных способностей детей и подростков;

- обосновано, что использование народных игр в учебно- воспитательном процессе требует применения в школьной практике инновационных технологий, связанных с гуманизацией и личностно- ориентированным воспитанием;

- разработана модель формирования познавательного интереса младших школьников на потенциале народных игр.

Практическая значимость исследования заключается в том, что основные идеи содержания народных игр, формы, методы и средства их применения в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками при формировании познавательных интересов могут быть использованы учителями начальных классов, при обучении студентов факультета педагогики и методики начального обучения педагогических вузов, педагогических колледжей; на курсах повышения квалификации учителей начальных классов, в дошкольных образовательных учреждениях не только в чеченской республике, но и в других регионах Российской Федерации.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивались методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений исследования; выявлением потенциала развивающих технологий в формировании личности младшего школьника; целостным подходом к решению проблемы; разнообразием научно-исследовательских методов, их взаимосвязанностью; ориентацией диссертанта на современные методологические подходы к проблеме изучения традиций своего народа, экспериментальным подтверждением выдвинутых гипотетических положений об эффективности игровой деятельности при формировании познавательных интересов младших школьников; определением уровня развития учащихся начальных классов в традиционной и развивающей технологиях обучения.

Основные положения, выносимые на защиту:

- народная игра как составная часть чеченской этнопедагогической культуры, которая с древних времен служила важнейшим средством формирования познавательного интереса детей к деятельности в разнообразных видах творчества и мышления;

- теоретическая сущность и практическая значимость чеченских народных игр при формировании личности младшего школьника, познавательных процессов в развитии и активизации мышления, памяти, внимания, речи, воли, степени удивления, радости успеха, эмоциональных реакций;

- формы, методы и средства формирования познавательной активности младших школьников с помощью народных игр в учебно-воспитательном процессе (на уроках русского и родного чтения, математики, природоведения, изобразительного искусства, физического воспитания, во время подготовки и проведения утренников, соревнований, праздников, в беседах, встречах, экскурсиях и др.);

- модель формирования познавательного интереса младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе опытно-экспериментальной работы автора на базе начальной школы №18 г.Грозного и Чечен-аульской сельской школы № 2 (2010-2011гг.); материалы исследования использовались автором при разработке лекционных и практических занятий для студентов факультета педагогики и психологии ЧГПИ, в докладах и выступлениях на научно практических конференциях (2007-2011гг.). Ход и результаты исследования неоднократно обсуждались на заседаниях кафедр педагогики и методики начального образования Чеченского государственного педагогического института. На основе материалов исследования изданы статьи, тезисы (2008-2012гг.).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Общий объем работы составляет 186 страниц.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Башаева, Совбика Абуевна

Выводы по второй главе:

1.Результаты экспериментальных данных свидетельствуют о том, что использование предложенной модели по формированию познавательного интереса у учащихся младших классов в рамках учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы способствует повышению познавательной активности школьников.

2.Разработка педагогических технологий по формированию познавательного интереса строилась на выделении следующих компонентов: интеллектуального, относящегося к процессу познания, и мотивационного компонента, связанного с областью формирования мотивов игровой деятельности и познавательного интереса.

3.Нами установлено, что наивысших результатов в познавательной деятельности учащихся младших классов можно достичь при помощи использования в учебно-воспитательной системе школы народных игр.

4.При составлении классификации были выделены игры, развивающие психические познавательные процессы; формирующие социокультурную компетенцию и картину предметного мира. Представленная классификация легла в основу при разработке формирующей педагогической технологии по развитию познавательного интереса среди учащихся начальных классов.

5.Экспериментальное исследование подтверждает эффективность разработанных педагогических технологий в рамках учебно-воспитательной системы общеобразовательной школы, доказывает ее результативность в процессе практической реализации. б.Критериями эффективности разработанной модели и педагогической технологии послужили многие качественные показатели познавательного интереса: активный поиск, догадки, размышления, противоречивые суждения учеников, столкновения различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения, стремление к общению с товарищами, с учителем. Другим показателем интеллектуальной активности является стремление учащихся по собственному побуждению участвовать в деятельности, в обсуждении поднятых учителем вопросов, в дополнениях, поправках ответов товарищей, в желании высказать свою точку зрения. Отчётливым показателем интеллектуальной активности, сопутствующей интересу школьников, является их активное оперирование приобретённым багажом знаний и умений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Происходящая сегодня перестройка содержания образования преследует цель создать условия для достижения личностью высокого уровня интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития. Именно это сможет повысить интеллектуальный потенциал государства, усилит влияние гуманистических идей, престиж государства, и духовных ценностей. В содержании образования важно отразить традиции и социально - культурные ценности народа. Умственное воспитание новых поколений всегда было предметом первой заботы народа. Народ, хотя и был в прошлом лишен знаний, но в глубине сознания народных масс всегда таилось огромное стремление к образованию и науке. «Знание - светоч ума», - говорили в народе.

Обращение к игре как своеобразной форме обучения в начальных классах обусловлено тем, что она опирается на дошкольный опыт детей, обеспечивает активность познания и не вступает в противоречие с требование системного усвоения знаний.

В процессе исследования установлено, что в чеченских народных играх, как и в других народных играх, заложен огромный воспитательный и развивающий потенциал. Чеченские народные игры как основной вид познавательной и двигательной активности и как элемент духовно-нравственной культуры оказывают многостороннее влияние на воспитание и развитие личности младшего школьника. Разнообразные игровые действия и задания, включенные в содержание чеченских народных игр, развивают речь, творческие способности ребенка, создают хорошее настроение у занимающихся, способствуют повышению умственной и физической работоспособности. Чеченские народные игры включают в себя разновидности игрового фольклора, различные трудовые и бытовые действия людей, элементы национальной культуры.

Проведенное исследование позволяет подводить некоторые итоги и сформулировать следующие, вытекающие из общего содержания диссертации основные выводы:

1. Дидактическая игровая деятельность обладает значительным потенциалом, способным не только повышать качество и эффективность обучения школьников, но и развивать мотивационно-потребностную сферу учащихся, их познавательный интерес к изучению предметов, что весьма важно для формирования основ гармонично развитой личности.

2. Необходимость использование дидактических игр как важнейших средств обучения младших школьников определяется рядом причин:

- игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не утратила своего значения в младшем школьном возрасте (Л.С. Выготский), поэтому необходима опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы - это наиболее правильный путь включения детей в учебную работу;

- возрастные особенности младших школьников связанны с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преобладанием наглядно-образного типа мышления. Дидактические игры способствуют развитию у детей психических процессов;

- недостаточной сформированности познавательной мотивация. Мотив и содержание учебной деятельности не соответствуют друг другу.

Дидактическая игра во многом способствует преодолению указанных трудностей.

3. Значение чеченских народных игр в развитии и воспитании личности в младшем школьном возрасте уникально, так как игра позволяет каждому ребенку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность. Народная игра влияет на дальнейшее жизненное самоопределение школьников, на становление коммуникативной неповторимости личности, эмоциональной стабильности, способность включаться в повышенный ролевой динамизм современного общества. В играх проявляются национальный дух народа, лучшие черты национального характера, представления о чести и благородстве, стремление к идеалам.

4. В процессе исследования установлено, что познавательный и развивающий эффект чеченских народных игр при обучении младших школьников значительно повышается при создании и реализации следующих внешних условий:

- максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся, где главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся, как и для развития, подлинно познавательного интереса, становятся ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения;

- эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебно-воспитательного процесса. Это условие связывает весь комплекс функций обучения - образовательную, развивающую, воспитывающую и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес. Именно это стремление ученика подняться над тем, что уже достигнуто, утверждает чувство собственного достоинства, приносит ему при успешной деятельности глубочайшее удовлетворение, хорошее настроение, при котором работается скорее, быстрее и продуктивней;

- благоприятное общение в учебно-воспитательном процессе. Общение учащихся друг с другом и с учителем создаёт многообразную гамму отношений, опосредованное влияние которых очень велико. Стремление к общению с товарищами, с учителем само по себе может быть сильным мотивом учения и в то же время способствовать укреплению познавательного интереса. Именно благодаря отношениям, которые складываются в учебном процессе и вобщении, и может быть создана благоприятная атмосфера игры, формирования познавательных интересов и личности ученика.

Ко второй группе внутренних условий формирования познавательного интереса в игровой деятельности относятся качественные изменения в психическом развитии младшего школьника, появление структурных психических новообразований, проявление интеллектуальной активности.

5. Формирование познавательного интереса младших школьников в игровой деятельности целесообразно строить на основе тщательно структурированной модели, где четко зафиксированы цель, задачи, средства, этапы, формы, методы, средства, результаты.

6. Критериями эффективности разработанной модели и педагогической технологии послужили качественные показатели познавательного интереса: активный поиск, догадки, размышления, противоречивые суждения учеников, столкновения различных позиций, в которых необходимо разобраться учащемуся самому, принять решение, встать на определённую точку зрения, стремление к общению с товарищами, с учителем. Другим показателем интеллектуальной активности является стремление учащихся по собственному побуждению участвовать в деятельности, в обсуждении поднятых учителем вопросов, в дополнениях, поправках ответов товарищей, в желании высказать свою точку зрения. Отчётливым показателем интеллектуальной активности, сопутствующей интересу школьников, является их активное оперирование приобретённым багажом знаний и умений.

7. Эффективность использования воспитательного и развивающего потенциала чеченских народных игр значительно повышается, когда включаешь их в содержательно-процессуальную часть классных часов, внеклассных мероприятий, учебных занятий с максимальным учетом тематики и содержания.

В ходе исследования была отслежена динамика количественных и качественных изменений учащихся младших классов. Для этого было проведено два среза с одним и тем же диагностическим материалом.

В экспериментальных классах произошли значительные изменения в характере мотивов, в сфере коммуникации и организаторского дела.

Анализ полученных данных после повторного проведения методики «Лесенка побуждений» еще раз подтвердил характер произошедших изменений мотивационного фона учащихся начальных классов.

Результаты, полученные с помощью повторного проведения методики «Вербальная диагностика самооценки личности», подтвердили наши предположения, касающиеся самооценки младших школьников. После внедрения формирующей программы по развитию познавательного интереса в результате максимального задействования ребят в игровой деятельности процентное соотношение детей с заниженной самооценкой заметно снизилось с 21,9% до 6,6%.

При помощи методики «Экспертная оценка сплоченности учебной группы» мы смогли получить данные о степени изменений межличностных отношений произошедших у учеников младших классов. Результаты вторичной диагностики показали более высокий по сравнению с первичными данными уровень групповой сплоченности от 46 до 75 баллов учащихся первых классов и от 67 до 89 баллов учащихся вторых и третьих классов.

Исходя из первичных и вторичных данных, полученных при диагностике выделенных компонентов познавательного интереса, мы можем зафиксировать факт слабой выраженности преобладающего после первичной диагностики низшего уровня развития - уровня пассивного реагирования учащихся в игровой ситуации ( 13,4%), высокой выраженности уровня приспособительной, поисковой активности в игровой ситуации ( 72,3%), наличия отсутствовавшего при первичной диагностике уровня творческого подъема (14,3%).

Существенный рост в повышении уровня познавательной активности младших школьников произошел по нашему убеждению благодаря применению формирующей педагогической технологии, направленной на активизацию этого феномена.

Таким образом, исходя из теоретико-методологической направленности и полноты выполненного исследования, есть основания заключить, что общая гипотеза, в основном, подтвердилась, задачи исследования решены, цель достигнута.

Учитывая сложность рассматриваемой проблемы, проведенное нами диссертационное исследование не претендует на исчерпывающую полноту решения всех спорных вопросов, а является очередным шагом на подступе к их решению. Перспективные исследования по данной проблемы могут быть направлены для решения таких, на наш взгляд, актуальных вопросов, как «Воспитательно-образовательный потенциал народных игр как фактор оптимизации трудового подготовки учащихся», «Народные игры как среда формирования управленческих навыков учащейся молодежи», «Организационно-педагогические знания, умения и навыки, сконцентрированные в содержании и методике народных игр» и другие.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Башаева, Совбика Абуевна, 2013 год

1. Абдулаева, P.M. Воспитательный потенциал дагестанских народных подвижных игр: Электронный ресурс.: Дисс. . канд. пед. наук / P.M. Аб-дуллаева. Махачкала: РГБ, 2003 (Из фондов Российской Государственной Библиотеки).

2. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии / Г.С. Абрамова.-М., 1998.-261с.

3. Азаров, Ю.П. 100 тайн детского развития / Ю.П. Азаров. М.: ИВА, 1996.-477с.

4. Аксенова, А.К. Дидактические игры / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская.-М., 1991

5. Аксюрина, С.А. Актуальные вопросы детской игры / С.А. Аксюрина // Дошкольное воспитание, 1996. № 7. - С. 24-28

6. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. Учебное пособие по ред. Г.И. Щукиной. М., 1984. - 215с.

7. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. Минск, 1990. - 284с.

8. Ананьев, Б.Г. Формирование восприятия пространства представлений у детей / Б.Г. Ананьев. М.: Просвещение, 1956. - 200с.

9. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. -608с.

10. Ю.Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: кн. для учителя / Н.П. Аникеева. -М.: Просвещение, 1987. 144с.

11. И.Аникеева, Н.П. Игра в педагогическом процессе / Н.П. Аникеева. -М., 1989.-211с.

12. Аникеева, Н.П. Педагогика и психология игры / Н.П. Аникеева. — М., 1990.-184с.

13. Ануфриева, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф.

14. Ануфриева, С.Н. Костромина. М.: Просвещение, 1998

15. Арсалиев Ш.М.-Х. Этнопедагогика чеченцев. М., 2007. - 382 с.

16. Арутюнян, Ж.В. Взаимосвязь учебной и игровой деятельности: Ав-тореф. дис. канд. пед. наук/Ж.В. Арутюнян. -М., 1988. -15с.

17. Асланов, И.И. Воспитание школьников в многонациональном коллективе / И.И. Асланов. Махачкала: Дагучпедгиз, 1982. - 115с.

18. Бадалян, Л.О. Дидактическая игра с младшими школьниками / Л.О. Бадалян. Киев, 1988. -79с.

19. Бадулина, О.И. К проблеме преемственности дошкольного и начального образования / О.И. Бадулина // Начальная школа, 2002. №1. - с. 101-104.

20. Башаева С.А. Роль чеченских народных игр в активизации познавательного интереса младших школьников / Научно- теоретический журнал Ученые записки университета им.П,Ф.Лесгафта. № 10.- Санкт-Петербург, 2009. с 5-8.

21. Башаева С.А. Природа игры и ее значение / Актуальные проблемы педагогики и психологии// Выпуск 6.- Москва, 2008.- с.77-80.

22. Башаева С.А. Воспитательно-развивающее значение национальных детских игр чеченского народа/ Вестник АГУ, выпуск 2(44).- Майкоп 2009.-с.31-34.

23. Башаева С.А. Хакунова Ф.П.Значение чеченских народных игр в активизации познавательного интереса младших школьников/ Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Этнопедагогика в современном обществе», Грозный, 2010. С. 197-202.

24. Бельчиков, Я.М. Деловые игры / Я.М. Бельчиков, М.М. Бирнштейн. Рига: АВОТС, 1989. - 304 с.

25. Березовин, К.А. Воспитание у школьников интереса к учению / К.А. Березовин, А.П. Сманцер. Минск, 1987. - 185с.

26. Блонский, И.Д. Возрастная и педагогическая психология / И.Д. Блонский. М., 2000.

27. Богданова, О.С. Воспитание культуры поведения уч-ся 1-3 классов / О.С. Богданова, В.И. Петрова. -М.: Просвещение, 1978. -211 с.

28. Богданова, Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова. -М.: Роспедагенство, 1994.

29. Богус, М.Б. Развитие умственных способностей у младших школьников / М.Б. Богус. М.: Академия, 2002

30. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская. М.: Просвещение, 1991. - 206с.

31. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. М., 1986. - 231с.

32. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре / А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. -М.: Просвещение, 1979. 175с.

33. Бую, Т.А. Игра в эстетическом воспитании младшего школьника / Т.А. Бую // Начальная школа, 1997. №2. - С. 8-9.

34. Былеева, Л.В.Игры народов СССР / Л.В. Былеева, В.М. Григорьев. — М., 1985.

35. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер. М., 1989

36. Веракса, Н.Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста / Н.Е. Веракса. М.: ПЕРСЭ, 2003. - 144с.

37. Вергелес, Г.И. Дидактические основы формирования учебной деятельности младших школьников / Г.И. Вергелес. Л., 1989. - 73с.

38. Веселая, З.А. Игра принимает всех / З.А. Веселая. Минск: Полымя, 1981.- 175 с.

39. Винникова, И.В. Игры на развитие психических процессов / И.В. Винникова // Начальная школа, 2002. № 3. - С. 25-26

40. Возрастная и педагогическая психология / под ред. Гамезо М.В., Матюхиной Т.С. М.: Просвещение, 1984. - 240с.

41. Возрастная и педагогическая психология / Сост. И.В. Дубровина, А.М, Прихожан, В.В. Зацепин. М., 1999.

42. Воронов, B.B. Педагогика школы / B.B. Воронов. М., 1999. - 183с.

43. Воронов, В.В. Разнообразие форм воспитательной работы / В.В. Воронов // Воспитание школьников, 2001. №7. - С. 21-26.

44. Воспитание детей в игре: пособие для воспитателя дет.сада / Сост. А.К Бондаренко, А.И. Матусик- 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1983.

45. Воспитание младшего школьника: пособие для студентов средних и высших учебных заведений, учителей начальных классов и родителей / Сост. JI.B. Ковинько. 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.-288с.

46. Вуарен, Н. Что такое игра? / Н. Вуарен // Культура, 1982. № 4. - С. 11-12.

47. Выготский, JI.C. Воображение и творчество в детском возрасте / JI.C. Выготский. СПб.: Союз, 1997.

48. Выготский, JI.C. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / JI.C. Выготский // Вопросы психологии, 1966. №6. - С. 42-56.

49. Выготский, JI.C. Собрание сочинений в 6-ти томах / JI.C. Выготский. Том 4. - М., 1984. - 828с.

50. Газман, О.С. В школу с игрой / О.С. Газман, Н.Е. Харитонова. - М., 1991.- 174с.

51. Газман, О.С. Проблема формирования личности школьника в игре / О.С. Газман // Педагогическая и психологическая игра. Новосибирск, 1985. - 128с.

52. Гайдаренко, Е.П. Игры, развлечения, забавы для детей и взрослых: Нескучная энциклопедия / Е.П. Гайдаренко. М.: Сталкер, 1997. - 448с.

53. Галапов, A.C. Игры, которые лечат / A.C. Галапов. М.: Творческий центр, 2001.-96с.

54. Гальперин П.Я., Запорожец A.B., Эльконин Д.Б. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в шко-ле.//Вопросы психологии. 1963 №5.

55. Гарипов, X. Играя воспитываем / X. Гарипов // Учитель, 2007. - №I

56. Гармаш, И. Игры и развлечения / И. Гармаш. Киев, 1996. - 145с.

57. Гасанов, З.Т. Педагогика межнационального общения / З.Т. Гасанов: учебное пособие для вузов. М., 1999. - 390с.

58. Гезелл, А. Умственное развитие ребенка / А. Гезелл. М., 1989.

59. Говорова, Р. Игры и упражнения для умственного развития у детей / Р. Говорова // Дошкольное воспитание, 1998. № 1. - С. 12-13

60. Григорьев, C.B. Игра как отражение образа жизни и национальных особенностей /C.B. Григорьев // Актуальные проблемы социальной психологии. 4.2. - Кострома, 1986. - С. 8-13.

61. Гринченко, И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекци-онной работе / И.С. Гринченко. М.: «ЦГЛ», 2002. - 198с.

62. Гришкова, Г.Н. Развитие познавательного интереса школьника в игровой деятельности / Г.Н. Гришкова, И.Б. Юсубова // Начальная школа, 2004. -№11.-с. 41 -45.

63. Губанова, О.В. Использование игровых приемов на уроках / О.В. Губанова, И.С. Левкина // Начальная школа, 1997. №6. - С. 8-9.

64. Гурин В.Е. Солопанова О.Ю. Основы умственного воспитания младших школьников в процессе обучения музыки: восприятие, мышление,развитие. Краснодар,2001.23 с.

65. Гуртуева, М.Г. Жеребьевки в детских играх юных горцев / М.Г. Гуртуева // Этнография и современность. Нальчик, 1984.

66. Давыдов, В.В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступени /В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. 1997. - № 1. - С. 3-18.

67. Данилова Л.А. Методы диагностики младших школьников / Л.А. Данилова.- М.: Академия, 1997. 271с.

68. Детские подвижные игры народов СССР. М., 1989.

69. Джамалханов, З.Д. Сказки, сказания, пословицы, загадки (Туьйра-наш,шира дийцарш, кицанаш, х1етал-металш) / З.Д. Джамалханов, А.Х. Уциев. Грозный, 2007.

70. Джамбеков, Ш.А. Нохчийн фольклор / Ш.А. Джамбеков. Грозный, 1990.

71. Джамбулатов И.И., Хасиев С.А. // Игры народов СССР/ Составители Былеева JI.B., Григорьев В.И. Физкультура и спорт. М.1985.

72. Джеймс, М. Рожденные выигрывать / М. Джеймс, Д. Джонвард. -М.: Прогресс, 1993. 336 с.

73. Дзейтова, М.Х. Культура мира в фольклоре народов Кавказа / М.Х. Дзейтова. Назрань, 2006.

74. Добринская Е.И.,Соколов Э.В. Свободное время и развитие личности. С.23-28.

75. Дружинин В.Н. Психология общих способностей-С-Пб.:Питер,1999.

76. Егоршина, C.B. Методика исследования мотивов учения / C.B. Егоршина// Начальная школа, 1995. №6. - с. 15-18

77. Еланская, З.А. Активизация познавательной деятельности / З.А. Еланская // Начальная школа, 2001. №6. - С. 52

78. Ермакова Е.С. Генезис гибкости мыслительной деятельности в детском возрасте// Психологический журнал-1997.-Т.18.№3.

79. Жукова, З.П. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в ходе игры / З.П. Жукова // Начальная школа, 2006. №5. - С. 30 -31.

80. Жуковская, Р.И. Игра и ее педагогическое значение / Р.И. Жуковская. М.: Педагогика, 1975. - 180 с.

81. Заика, Е.В. Игры для развития внутреннего плана действий школьников / Е.В. Заика // Вопросы психологии, 1994. №5. - С. 52-56.

82. Заика, Е.В. Комплекс игр для развития воображения / Е.В. Заика // Вопросы психологии, 1993. №2. - С. 10-12

83. Зак, А.З. Развитие умственных способностей младших школьников / А.З. Зак. М., 1994.-241с.

84. Занков, JI.B. Дидактика и жизнь / Л.В. Занков.- М., 1968.84.3анько, С.Ф. Игра и учение / С.Ф. Занько, Ю.С. Тюников, С.М. Тюнникова.- М., 1992.

85. Иванчикова, Р. Народные игры с детьми / Р. Иванчикова // Дошкольное воспитание, 2005. № 4. - С. 6-8.

86. Игры для интенсивного обучения / под ред. В.В. Петрусинского. -М.: Прометей, 1991.-218 с.

87. Игры наших детей / сост. В.П. Исаенко, 1996. 146 с.

88. Игры, обучение, тренинг, досуг / под ред. В.В. Петрусинского. М.: Новая школа, 1994. - 368 с.

89. Ипполитова, М.В. Игровые технологии для детей младшего школьного возраста / М.В. Ипполитова. М.: Просвещение, 1993. - 314с.

90. Кабанова, JI.B. Учебные игры как средство повышения эффективности уроков / JI.B. Кабанова // Начальная школа, 1992. №1. - С. 6-10.

91. Кабанова, O.A. Игра в коррекции психического развития ребенка / O.A. Кабанова. М.: Академия, 1997. - 233 с.

92. Казаренков, В.И. Формирование интереса к учению на внеклассных занятиях / В.И. Казаренков // Советская педагогика, 1985. №8. - С. 63-65.

93. Кайдаш, Е.Г. Развитие познавательных интересов в учебном процессе / Е.Г. Кайдаш // Начальная школа, 1993. №12. - с. 14 - 19.

94. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. Газмана О.С. М.: Просвещение, 1988.

95. Каптерев, П.Ф. О детских играх и развлечениях / П.Ф. Каптерев. -Спб., 1998.

96. Каттанах, Э.И. Игровая терапия. Там, где небо встречается с бездной Э.И. Каттанах. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - 288с.

97. Кенеман, A.B. Детские подвижные игры народов мира / A.B. Кене-ман. М.: Просвещение, 1992. - 215с.

98. Киргинцева, Е.И. Пути формирования познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности / Е.И. Киргинцева // Начальная школа, 1992. №11 - 12. - с. 29 - 31.

99. Кларин, M.B. Игра как средство активизации учебного процесса / М.В. Кларин // Советская педагогика, 1985. №3. - С. 22-25.

100. Колоцца, Д. Детские игры, их психологическое и педагогическое значение / Д. Колоцца. М., 1999. - 264с.

101. Коровяковская, Б.П. К психологической характеристике эффективности учебно-ролевых игр / Б.П. Коровяковская, О.П. Юдина // Вопросы психологии, 1998. №1. - с. 112-115.

102. Кубышкин, В.И. Подвижные игры первоклассников /В.И. Кубыш-кин // Начальная школа, 1989. № 12. - С. 48-51.

103. Кузнецова, JI.B. Гармоничное развитие личности младшего школьника: книга для учителя / JI.B. Кузнецова. М., Просвещение, 1988. -224с.

104. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребёнка от рождения до 17 лет) / И.Ю. Кулагина: учебное пособие, 5-е издание. М., 1999. -318с.

105. Кульневич, C.B. Воспитательная работа в современной школе: Воспитание от формирования к развитию / C.B. Кульневич, Т.П. Лакоценина.- М. Ростов н/Д: ТЦ «Учитель», 2000. - 191с.

106. Кутузова, И.С. Развитие игровой деятельности / И.С. Кутузова // Дошкольное воспитание, 2003. № 5. - С. 26-27

107. Кухарев, Н.В. Как формировать и диагностировать познавательные интересы и умственную самостоятельность детей / Н.В. Кухарев. — Гомель, 1999

108. Лаврентьев, В.В. Значение игры в работе с детьми / В.В. Лаврентьев // Начальная школа, 1999. №5. - С. 84-87.

109. Лазаренко, Н.В. Развитие познавательных интересов первоклассников в период обучения грамоте / Н.В. Лазаренко // Початкова школа, 1999.- №5. С. 13-16.

110. Левченко, И.Ю. Значение дидактических игр в развитии младших школьников / И.Ю. Левченко. М.: Академия, 1989. - 287с.

111. Лейтес, И.С. Умственные способности и возраст / И.С. Лейтес. -М.: Педагогика, 1991. 195с.

112. Леннет, Г. Игры и упражнения для детей дошкольного возраста / Г. Леннет.-М., 1991.

113. Литвинова, И.Н. Детские народные подвижные игры / И.Н. Литвинова. М., 1995.

114. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Б.Т. Лихачев. — М.: Юрайт, 2000. 523с.

115. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания / О.В. Ли-шин. М.: Институт практической психологии, 1997. - 256 с.

116. Львов, М.Р. Школа творческого мышления / М.Р. Львов. — М., 1993.-145с.

117. Лях, В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития / В.И. Лях. М.: Терра-Спорт, 2000. - 192с.

118. Магомедов A.M. Этнопедагогическая культура Дагестана.- Махачкала: «Народы Дагестана», 2005.- 340с.

119. Магомедов A.M. Золотые правила народной педагогики Дагестана." Махачкала: Дагкнигиздат, 2010.-225

120. Макаренко А.С.Педагогические сочинения в 4-х гг.М.,1987.Т. 1.575с.

121. Макаренко А.С.Докладная записка к члену правления коммуны Ф.Дзержинского.- В кн.:Сочинения,М.,1958,Т.7.С.420.

122. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе: Кн. для учителя-воспитателя / Л.И. Маленкова. М.: Ноосфера, 1999.

123. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А.К. Маркова. М.: Просвещение, 1983. - 96 с.

124. Мастюкова, Е.М. Развивающие игры для младших школьников / Е.М. Мастюкова. М.: Просвещение, 1991. - 297с.

125. Матюхина, М.В. Психология младшего школьника / М.В. Матю-хина, Т.С. Михальчик, К.П. Патрина. -М.: Просвещение, 1976.-208 с.

126. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана. Махачкала: Учпедгиз, 1992.

127. Матюшкин, A.M. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / A.M. Матюшкин // Вопросы психологии, 1982.-№4.-С. 24-39.

128. Менчинская, H.A. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка / H.A. Менчинская. М.: Институт практической психологии, 1998.-448 с.

129. Миленко, В.П. Нужно ли учить детей играть / В.П. Миленко // Дошкольное воспитание, 2005. № 4. - С. 21-22.

130. Минскин, Е.М. От игры к знаниям / Е.М. Минскин. М., Просвещение, 1982.- 169с.

131. Мир детства: Младший школьник / Под ред. А.Г. Хрипновой; отв. ред. В.В.Давыдов. -М.: Педагогика, 1981.-400с.

132. Миронова, P.M. Игра в развитии активности детей / P.M. Миронова. Минск, 1989. - 283с.

133. Михайленко, Н.Я. Как играть с ребенком / Н.Я. Михайленко, H.A. Короткова. М., 1990. - 147с.

134. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова.-М., 1979. 120с.

135. Мухина, B.C. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / B.C. Мухина. М.: Академия, 2000. - 431 с.

136. Мухина, B.C. Феноменология развития и бытия личности / B.C. Мухина. М.: Институт практической психологии, 1999. - 640 с.

137. Никитин, Б.П. Развивающие игры / Б.П. Никитин: 2-е изд. М.: Педагогика, 1985.

138. Новоселова, С.Н. Родителям о детских играх и игрушках / С.Н. Новоселова. М., 1992. - 134с.

139. Ньюкомб, Н. Развитие личности ребёнка / Н. Ньюкомб. СПб.: Питер, 2002. - 640 с.

140. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы // Начальная школа, 2000. №12. - С. 59.

141. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под. ред. Д.Б. Эльконина, A.J1. Венгера. -М., 1988.

142. Осокина, Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе / Т.И. Осоки-на, Е.И. Тимофеева, JI.C. Фурмина. -М.: Просвещение, 1981. 192с.

143. Пантина, П.С. Исследование игры как детской деятельности / П.С. Пантина // Дошкольное воспитание, 2004. № 4 - С. 28-32.

144. Панфилова, М.А. Игротерапия общения / М.А. Панфилова. М.,2000

145. Педагогическая энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1965,т.11.-912с.

146. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Глебова JI.C.: изд. «Большая Российская энциклопедия». М., 2003. - 528 с.

147. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. М., 2001. - 112с.

148. Петрушин С. Игровой полигон / С. Петрушин // Школьный психолог, 2007.-№ 12-С. 7.

149. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / П.И. Пидкасистый. М., 1995. - 620с.

150. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении / П.И. Пидкасистый. М.: Просвещение, 1992. - 241с.

151. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. М.: МГПУ, 1997. - 267с.

152. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый: учебное пособие. М., ВЛАДОС, 2001. - 184с.

153. Подласый, И.П. Педагогика. Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. М.: Владос, 2000. - 410 с.

154. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студ. высш. пед. учебных заведений / И.П. Подласый. М.: Просвещение, 1996. - 432с.

155. Позднякова, E.B. Формирование коммуникативной культуры у младших школьников / Е.В. Позднякова, B.C. Кузнецова // Начальная школа, 2001. -№11. -С. 23

156. Психологическое развитие младших школьников / под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1990. - 450 с.

157. Психология детства: учебник / под ред. A.A. Реана. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. - 368 с.

158. Репкин, И.А. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте / И.А. Репкин // Начальная школа, 1999. №7. - С. 19-24.

159. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.В. Давыдова.-М., 1993.-336с.

160. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.Г. Панов. М.: Большая Российская энциклопедия. - 1993. - 434 с.

161. Самоукина, Н.В. Организационно-обучающие игры / Н.В. Само-укина. М., 1996.-286с.

162. Селиванов, B.C. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / под ред. В.А. Сластенина. 2-е изд. - М.: «Академия», 2002. - 336 с.

163. Семяшкина, Н.И. Значение дидактических игр на уроках математики // Начальная школа, 1997. №2. - с.14-15.

164. Сергеева, H.A. Дидактическая игра в процессе формирования у младших школьников учебных умений и навыков: Электронный ресурс.: Дисс.канд. пед. наук / H.A. Сергеева. М.: РГБ, 2003 (Из фондов Российской Государственной Библиотеки).

165. Сластенин, В.А. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / под ред. В.А. Сластенина: в 2 ч. 4.1. М.: ВЛАДОС, 2002. - 288 с.

166. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / A.B. Сластенин, JI.C. Дымова. М.: Изд-во «Магистр», 1997. - 223 с.

167. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.В. Исаев, E.H. Шиянов. М.: Академия, 2007. - 576 с.

168. Смоленцева, A.A. Сюжетно-дидактические игры / A.A. Смоленце-ва. М.: Просвещение, 1999. - 224с.

169. Собалевский, Р.Ф. Логические и математические игры / Р.Ф. Соба-левский. Минск, 1999. - 193с.

170. Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей: в 2 ч. Ч. 1. М., 1993. - 214 с.

171. Солодова, Г.Г. Развитие и воспитание личности / Г.Г. Солодова. -Кемерово: Кемеровский госуниверситет, 1996. 168 с.

172. Спиваковская, A.C. Игра- это серьёзно / A.C. Спиваковская. М. Педагогика, 1981. - 154с.

173. Степанова, O.A. Дидактические игры на уроках в начальной школе / O.A. Степанова, O.A. Рыдзе. М.: Творческий центр, 2003. - 96 с.

174. Столяр, A.A. Давайте поиграем! / A.A. Столяр. -М., 1991

175. Столович Л.Н., Искусство и игра//Эстетика, Москва изд-во «Знание», 1987.

176. Ступеньки творчества, или Развивающие игры / 3-е изд., доп. М.: Просвещение, 1990.- 160с.

177. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. М.,1985.

178. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. -Киев: Радяньска школа, 1969. -381с.

179. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. М.: Академия, 1998-497 с.

180. Тамбиева, С.О. Дидактическая игра как средство активизации коммуникативной деятельности младших школьников: Электронный ресурс.: Дисс. канд. пед. наук / С.О. Тамбиева. Карачаевск: РГБ, 2007 (Из фондов Российской Государственной Библиотеки).

181. Тарасова, И.А. Дидактические игры в начальной школе / И.А. Тарасова // Начальная школа, 2002. № 10. - с. 14-16.

182. Теоретические основы методики преподавания математики в начальных классах / под ред. Истоминой Н.Б. Москва-Воронеж, 1996.

183. Теплишкина, Е.Ю. Диалогизация образовательного процесса как средство активизации познавательной деятельности учащихся / Е.Ю. Теплишкина // Начальная школа, 2003. №3. - С.45 - 48.

184. Тиринова, О.И. Формирование общих учебных умений и навыков / О.И. Тиринова // Начальная школа, 2002. №12. - С 100-110.

185. Топаркова, Т.А. Развитие умственных способностей / Т.А. Топар-кова // Начальная школа, 1997. № 6. - с. 8-10.

186. Трубайчук, JI.B. Младший школьник как субъект учебной деятельности / JI.B. Трубайчук // Начальная школа, 2005. №9. - С. 6-9.

187. Умственное развитие младших школьников в процессе обучения / под ред. A.A. Люблинской. Л.: ЛГПИ, 1974. - 240 с.

188. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов пед. институтов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой. М.:Просвещение: Владос, 1995.

189. Усова, A.B. Формирование учебных умений учащихся / A.B. Усова // Советская педагогика, 1982. №1. - с. 45-48.

190. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова. М.: Просвещение, 1976. - 271с.

191. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.2. / К.Д. Ушинский. М., 1974. - 440с.

192. Ушинский, К.Д. Соб. соч. / К.Д. Ушинский. 1950. - Т. 10. - 606с.

193. Федорова, З.А. Как я развиваю творческие способности детей / З.А. Федорова // Начальная школа, 2002. № 3. - С. 61-63

194. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально- психологическая диагностика развития личности и малых групп.-М.:202.-490с.

195. Фидельман, М.И. Взаимосвязь интеллектуальных и творческих способностей в младшем школьном возрасте / М.И. Фидельман // Прикладная психология, 2001. № 5. - С. 60-64

196. Фридман, JI.M. Психопедагогика общего образования / JI.M. Фридман. М.: Институт практической психологии, 1997. - 288 с.

197. Хазбулатова. З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX начало XX вв) / З.И. Хазбулатова. - М., 2007.

198. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. М., 1990.

199. Хейзинга, И. Человек играющий / И. Хейзинга. — М., 1992.

200. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. -М: Просвещение, 1996.

201. Черноусова, Ф.П. Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности / Ф.П. Черноусова, И.Н. Круть // Завуч, 2003. №8. - С. 107-117.

202. Шалаева, E.J1. Роль игры в современном образовательном процессе / E.JI. Шалаева // Вопросы гуманитарных наук, 2003. № 4. - С. 82-84.

203. Шмаков, С.А. Игра учащихся феномен культуры / С.А. Шмаков. -М., 1994.-238с.

204. Щукина, Г.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.Н. Щукина. М.: Просвещение, 1979.

205. Щукина, Г.Н. Исследования проблемы активизации учебно-познавательной деятельности / Г.Н. Щукина. М.: Сов. педагогика, 1993.

206. Щукина, Г.Н. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов / Г.Н. Щукина. М., 1988.

207. Эдилов, С. Нохчийн туьйранаш / С. Эдилов. Назрань, 2001.

208. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. М.: Владос, 1999.-412с.

209. Яновская, М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника: метод, пособие для учителей и воспитателей / М.Г. Яновская. М.: Просвещение, 1974.