Педагогические основы социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, доктор педагогических наук Девятых, Сергей Юрьевич

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Девятых, Сергей Юрьевич

**Ученая cтепень:**

доктор педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

514

## Оглавление диссертации доктор педагогических наук Девятых, Сергей Юрьевич

Общая характеристика работы

Глава 1. Теоретико-методологические основы изучения социали- 22 зации учащейся молодежи в сфере отношений полов

1.1. Семейный образ жизни как сфера человеческо бытия и социо- 22 культурный феномен

1.2. Социализация в сфере отношений полов как процесс усвоения и 54 воспроизводства семейного образа жизни

Глава 2. Историко-педагогический анализ социализации в сфере 111 отношений полов в контексте социокультурной эволюции семьи

2.1. Социокультурная динамика семейного образа жизни

2.2. Семейный образ жизни как средство социализации в сфере от- 143 ношений полов в обществах различного культурно-исторического образа жизни

Глава 3. Концептуальные основы педагогического сопровожде- 180 ния процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов

3.1. Исторический опыт, состояние и перспективы воспитания уча- 180 щейся молодежи в сфере отношений полов

3.1. Концепция и модель педагогического сопровождения процесса 219 социализацией учащейся молодежи в сфере отношений полов

Глава 4. Опытно-экспериментальная работа по реализации пе- 309 дагогических основ социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов

4.1. Характеристики социализации учащейся молодежи в сфере от- 309 ношений полов и их учет в педагогическом процессе образовательного учреждения

4.2. Результаты опытно-экспериментальной работы по реализации 397 педагогических основ социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов в педагогическом процессе образовательного учреждения

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогические основы социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов"

Актуальность темы исследования. Исследования последних десятилетий обращают внимание на то, что новые поколения испытывают определенные трудности с воспроизводством семейного образа жизни, что может свидетельствовать о нарушении механизмов его передачи от одного поколения к другому (А.И. Воднева, Б.И. Говако, Н.Е. Маркова, Н.Ю. Синягина, В.А. Сысенко, Г.Г. Филиппова). Обсуждая наиболее острые проблемы современной семьи, обычно указывают на ее структурную неустойчивость, ценностно-нормативную девиа-нтность и некоторые другие, проявляющиеся в малодетности, росте числа разводов, появлении внесемейного родительства, социального сиротства и сиротской старости (В.А. Борисов, В.В. Бойко, В.А. Белова, Л.Е. Дарский). Отмечается нарушение традиционной последовательности брачного, репродуктивного и эротического поведения, разрушение традиционной нормы добрачного целомудрия (А.И. Антонов, М.С. Медков). В этой связи изучение социализации сферы отношений полов, повышения эффективности педагогических воздействий на подрастающее поколение с целью формирования устойчивых ориентации на ценности семьи, супружества и родительства приобретают большую социальную значимость.

Анализ разработанности указанной проблемы показывает, что изучение семьи, ее истории, эволюции, современного состояния и перспектив развития может быть отнесено к категории общенаучной: интересующей как философов, так и историков, социологов, моралистов, представителей биомедицинских наук. Принципиально важными для понимания воспроизводства семейного образа жизни в процессе социализации стали положения о взаимосвязи развития семьи и социальной эволюции общества (А.И. Антонов, А.Б. Синельников).

Концепции социализации сферы отношений полов созданы в рамках разных научных школ: психоанализа (3. Фрейд, А. Адлер), бихевиоризма (Дж. Уо-тсон, А. Бандура), когнитивной психологии (Л. Кольберг). Значительный вклад в теоретическое осмысление этих вопросов внесли отечественные ученые. Развивая идеи JI.C. Выготского о культурно-исторической обусловленности психики человека (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф.Ломов, С.Л. Рубинштейн), отечественная психолого-педагогическая наука пришла к убеждению об историчности психического развития человека (В.Т. Кудрявцев, A.B. Петровский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн).

Важнейшим является представление о социализации как о процессе усвоения индивидом социального опыта путем включения его в социальную среду и воспроизводства им системы социальных связей и отношений (Г.М. Андреева). Здесь рассматриваются механизмы, способы, средства, условия социализации (A.A. Бодалев, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, И.С. Кон, М.И. Лисина, B.C. Мухина, В.А. Петровский, С.И. Розум, A.A. Реан, В.Л. Ситников, Д.И. Фельдштейн), ее эффекты (Б.Г. Ананьев, Ш.А. Надирашвили, В.А. Ядов).

Вопросы социализации подрастающих поколений разрабатываются и в педагогической науке, отмечается, что образование - процесс целенаправленного воздействия на личность с целью подготовки ее к активной жизни во всех сферах общества (Л. В. Байбородова, О.С. Газман, Н.Ф. Голованова, О.Н. Козлова, A.A. Майер, Л.В. Мардахаев, A.B. Мудрик, Л.И. Новикова, К.Д. Радина, М.И. Рожков, В.А. Сластенин, Ф.А. Фрадкин и др.).

В осмыслении проблем социализации в сфере отношений полов особое значение имеют работы, посвященные теории и практике полового воспитания (А. Адлер, Т.М. Алексеев, М.А. Арони, П.П. Блонский, И. Блох, E.H. Водовозо-ва, М. Дебесс, И.В. Дубровина, В.Н. Жук, А.Б. Залкинд, П.Ф. Каптерев, Д.В. Колесов, И.С. Кон, A.C. Макаренко, А. Моль, Э. Отгессен-Енсен, В.А. Петровский, Г. Роледер, Н.Е. Румянцев, К.В. Сидорович, В.А. Сухомлинский, О.Б. Фельцман, 3. Фрейд). Разработаны различные модели педагогической деятельности по подготовке молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенников, Е.И. Зритнева, Н.Ю. Масолкина, A.B. Меренков, М.Ю. Сурмач, Б.Ю. Шапиро).

Отдельные аспекты социализации учащейся молодежи исследовались в диссертационных работах A.C. Изгорева, Т.С. Кузнецов, Т.Б. Легениной, И.А. Овсиенко, Т.В. Пальцевой, Е.Ю. Уваровой, И.И. Чеботаревой. Однако в данных трудах проблема социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов представлена фрагментарно, а нацеленность педагогических воздействий, разработанных в них, на социально-психологический уровень личности обучающихся, снижает педагогическую эффективность их использования на практике.

При всей научной и практической разработанности указанных проблем существуют нерешенные вопросы, как в теоретическом, так и в практическом планах. В теоретическом плане остается актуальной проблема теоретико-методологического и методического обеспечения социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; в практическом плане не утратила свою остроту проблема подготовки юношей и девушек к вступлению в брак, созданию семьи, супружеству и родительству.

Анализ теоретических основ проблемы и опыта ее практического решения позволил выделить несколько противоречий:

- между значительной научно-теоретической разработанностью проблем социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов и недостаточным научно-педагогическом осмыслением сущности и технологий ее педагогического сопровождения;

- между социально-обусловленной потребностью в новых подходах к педагогическому сопровождению процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов и недостаточной разработанностью теории и стратегии этого сопровождения;

- между разработанностью методологии личностно-развивающего образования и недостаточной разработанностью методологии развития и саморазвития учащихся как будущих супругов и родителей.

Выделенные противоречия и определяют проблему настоящего диссертационного исследования, - каковы теоретико-методологические и содержательно-технологические основы педагогического сопровождения процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов.

Актуальность, теоретическая значимость, противоречивость и недостаточная научно-теоретическая, методологическая и методическая разработанность проблемы социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов и обусловили выбор темы настоящего исследования - «Педагогические основы социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов».

Цель исследования: разработать концепцию педагогического сопровождения процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов и обосновать модель ее реализации в образовательном учреждении.

Объектом исследования выступает социализация учащейся молодежи в сфере отношений полов.

Предметом исследования являются теоретические и методические основы педагогического сопровождения процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов в условиях учреждения образования.

Ведущая идея исследования состоит в том, что педагогическое сопровождение процесса социализации в сфере отношений полов, интегрируя внутренний фамилистический потенциал и ресурсы внешней образовательной среды обеспечивает развитие фамилистических ориентаций учащейся молодежи через освоение и принятие ими культурных ценностей фамилизма в условиях ценностно-опосредованной жизнедеятельности со-бытийной общностипедагогов и обучающихся.

Гипотеза исследования. Деятельность образовательного учреждения профессионального образования по педагогическому сопровождению процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов эффективна, если:

- педагогическое сопровождение процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов, являясь частью учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения будет способствовать активному и целенаправленному усвоению обучающимися фамилистических ценностей культуры в субъект-субъектном взаимодействии;

- педагогическая деятельность ориентирована на достижение конгруэнтности между обусловленными культурой смыслами фамилистических ценностей с лично значимыми ценностями обучающихся и осуществляется как социально ориентированный процесс интериоризации обучающимися ценностей семейного образа жизни;

- субъектом организации педагогического сопровождения процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов является педагог, который выступает носителем социокультурных смыслов семейного образа жизни и стоящих за ним фамилистических ценностей;

- педагогическое взаимодействие и коммуникация осуществляется как на индивидуальном, так и на групповом уровнях; поддерживается принципиальное единство и преемственность содержания и целей как учебной, так и внеучебной деятельности, а целостность педагогического процесса достигается, смещением акцентов на ценностно-смысловые компоненты семейного образа жизни.

- обеспечивается взаимодействие семьи, образовательного учреждения и других социальных институтов с целью концентрации социализирующих воздействий на систему семейно-ценностных ориентаций и убеждений обучающихся;

- в педагогическом процессе учитываются как возрастные особенности обучающихся, так и индивидуальное своеобразие их личности, социализированное™; стимулируется собственная активность обучающихся в понимании, осмыслении и переосмыслении фамилистических ценностей культуры и поддерживается их проявление в реальном поведении в сфере отношений полов;

- инструментом реализации педагогического сопровождения процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов является программа образовательного учреждения, позволяющая интегрировать деятельность субъектов образования и, по средством педагогической диагностики, обеспечить относительную контролируемость педагогического процесса и результатов социализации.

Исходя из очерченной проблемы, выдвинутой гипотезы и обозначенной цели, были выдвинуты следующие задачи исследования:

1. Охарактеризовать социализацию в сфере отношений полов, показать ее культурно-историческую обусловленность; раскрыть ее сущность в контексте педагогического сопровождения.

2. Разработать концепцию педагогического сопровождения процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов и обосновать модель ее реализации в условиях учреждения образования, с этой целью проанализировать теоретический и практический опыт воспитания в сфере отношений полов.

3. Выявить характеристики социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов как предпосылки формирования их фамилистических ориентации, определить возможности их учета в процессе педагогического сопровождения.

4. Выявить педагогические условия, обуславливающие успешность развития фамилистических ориентаций учащейся молодежи в процессе педагогического сопровождения.

5. В опытно-экспериментальной работе апробировать разработанную модель, оценить эффективность ее внедрения, разработать и внедрить в практику образовательной деятельности рекомендации по ее реализации.

Теоретико-методологической основой настоящего исследования послужили положения культурологического подхода к анализу педагогических явлений (И.Е. Видт, JI.C. Выготский, М.М. Бахтин, Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, В.И. Максакова); положения о биопсихосоциальной природе сексуальности (В.Е. Каган, И.С. Кон, A.A. Ткаченко); теоретические положения о семье как первичной ячейке человеческой социальности (В.В. Зеньковский, А. Карлсон); концепции культурно-исторической эволюции семьи и детства (А.И. Антонов, В.В. Бочаров, В.Н. Дружинин, А .Г. Вишневский, В.Т. Кудрявцев, И.С. Кон, А.Б. Синельников, В.Г. Харчев); положения теории социализации, разработанные в отечественных научных школах (В.В. Абраменкова, К.А. Абульханова

Славская, Л.И. Анцыферова, Л.П. Буева, Н.Ф. Голованова, В.А. Караковский, И.С. Кон, A.A. Май ер, JI.B. Мардахаев, A.B. Мудрик, К. Д. Радина, В.А. Сласте-нин, Д.И. Фельдштейн, Т.Н. Шамова, В.А. Ядов), концепции личностно-ориентированного образования (JI.B. Байбородова, Б.М. Бим-Бад, О.С. Газман, Г.Б. Корнетов, Л.И. Новикова, З.И. Равкин, В.В. Сериков, И.С. Якиманская); концепции ценностно-смысловой организации личности и идеи ее развития в образовании (А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Г. Белякова, С.С. Кашлев, Л.Н. Куликова, И.Н. Семенов В.И. Слободчиков, С.Ю. Степанов, Г.А. Цукерман).

Методы исследования. Для достижения поставленной цели и решения выдвинутых задач был использован комплекс методов, среди которых: теоретические - анализ, обобщение, систематизация и классификация литературных источников по исследуемой проблеме на междисциплинарном уровне; моделирование процесса управления социализацией учащейся молодежи в условиях образовательного учреждения; эмпирические - анализ, обобщение и оценка педагогического опыта, наблюдения, беседы, опроса, контрольные срезы, педагогический эксперимент по апробации и коррекции предложенной модели и учебных курсов, в ходе которого применялись методы опроса, контент-анализа, анализа продуктов деятельности учащихся, психолого-педагогического тестирования; статистические - количественный и качественный анализ экспериментального материала; математическая обработка полученных данных.

Базой исследования явились учреждения образования и здравоохранения Беларуси и России: Витебский государственный университет, Витебский государственный медицинский университет, Витебский государственный технологический университет, Витебская государственная академия ветеринарной медицины (Пинский филиал), Витебский государственный станко-инструментальный колледж, Витебское техническое училище № 29, Пинский медицинский колледж, Витебская городская поликлиника № 6, Отдел образования и общеобразовательные школы Первомайского района г. Витебска, Управление образования Администрации г. Великие Луки и общеобразовательные школы г. Великие Луки, Центр "Млада" Смоленского областного спортивно-оздоровительного диспансера.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2003 по 2011 годы и состояло из нескольких взаимосвязанных этапов. Первый этап (2003-2006 гг.) -изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования; выявление степени разработанности проблемы социализации и воспитания в сфере отношений полов в педагогической, психологической, философской и социологической, культурологической, исторической и медицинской литературе; изучение опыта отечественной и зарубежной педагогической практики в данном направлении. Теоретическое осмысление проблемы позволило разработать инструментарий для эмпирического изучения функциональных, содержательных и процессуальных характеристик социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов и произвести его апробацию в пилотажном исследовании. Второй этап (2006-2007 гг.) - проведение эмпирического исследования, включавшего в себя сбор первичного эмпирического материала, его статистическую обработку, анализ и интерпретацию; теоретическое расширение базы исследования с учетом полученных эмпирических данных; построение общей гипотезы исследования; разработка концептуальной модели педагогического сопровождения процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов в образовательной среде; разработка методики и программы опытно-экспериментального исследования. Третий этап (2007-2010 гг.) - расширение теоретической и практической базы опытно-экспериментальной работы, конструирование концептуальной модели педагогического сопровождения процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов в образовательной среде и ее апробация в педагогическом эксперименте. Четвертый этап (2010-2011 гг.) - формулирование и уточнение выводов теоретической и экспериментальной работы; систематизация материалов, продолжение педагогического эксперимента, в ходе которого подвергались корректировке основные компоненты, осуществлялось обобщение и систематизация результатов исслсдования, проводилась их статистическая обработка, формулировались выводы по исследованию.

Научная новизна полученных результатов заключается в следующем:

- выявлена сущность социализации в сфере отношений полов, которая состоит в усвоении и воспроизводстве семейного образа жизни в процессе социализации; показано, что нормативное содержание социализации в сфере отношений полов определяется ценностями семейного образа жизни;

- проведен историко-педагогический анализ социализации в сфере отношений полов и выявлены ее характеристики в обществах различного культурно-исторического типа; теоретически обосновано выделение архаичного, традиционного и современного типов социализации в сфере отношений полов;

- раскрыто понятие "педагогическое сопровождение процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов", которое понимается как создание условий для развития фамилистических ориентаций личности обучающихся в единстве и взаимодействии внутренней и внешней сторон; внешняя сторона этого процесса предполагает установление конгруэнтности между обусловленными культурой смыслами фамилистических ценностей и личными смыслами этих ценностей обучающихся и соответствующие педагогические технологии; внутренняя сторона фамилистического развития, отражающая его рефлексивную природу, состоит в принятии культурно обусловленных смыслов фамилистических ценностей во внутреннее пространство личности;

- разработана модель педагогического сопровождения процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов; ее основу составляет рефлексивно-диалогический подход, обеспечивающий интеграцию внешних педагогических воздействий и внутреннего фамилистического потенциала с целью его обогащения и развития фамилистических ориентаций обучающихся;

- обоснованы закономерности и принципы педагогического сопровождения процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов, обусловленные рефлексивно-диалогическим подходом;

- определены педагогические условия, обуславливающие успешность развития фамилистических ориентаций учащейся молодежи в процессе осуществления педагогического сопровождения процесса социализации в сфере отношений полов;

- обоснована модель педагогического сопровождения процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов, реализация которой обеспечивает развитие фамилистических ориентаций обучающихся, представляющая собой единство целевого, организационно-управленческого, содержательного, диагностического, технологического, коммуникативно-позиционного и результативного компонентов;

- разработана авторская система диагностики развитости фамилистических ориентаций личности; выделены и обоснованы критерии, их компоненты и уровни оценки развитости фамилистических ориентаций обучающихся.

Теоретическая значимость заключается в том, что

- представленная авторская концепция педагогического сопровождения процесса социализации учащейся молодежи в образовательном учреждении открывает возможности для изучения важных педагогических проблем, связанных с различными аспектами формирования личности, способной реализовать себя в семейной жизни;

- предложена авторская трактовка культурно-исторических типов социализации в сфере отношений полов, раскрывающая историческую обусловленность этого процесса социокультурными условиями реализации семейного образа жизни, содержанием общественных функций семьи. Таким образом, в работе развиваются представления о культурно-исторической обусловленности развития личности в приложении к сфере отношений полов;

- на научно-педагогическом уровне исследована проблема педагогического сопровождения процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов, которое понимается как создание условий для развития фамилистических ориентаций личности обучающихся; конкретизировано значение ряда методологических подходов (системного, культурно-исторического, деятельностного, субъектного) относительно развития фамилистических ориентаций учащейся молодежи;

- выявлены и сформулированы совокупность закономерностей, принципов и условий педагогического сопровождения процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов и научно-методические основы ее реализации в педагогическом процессе образовательного учреждения;

- обоснован и охарактеризован рефлексивно-диалогический подход, определяющий стратегию педагогического сопровождения процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов, установлены его взаимосвязи с культурологическим, антропологическим и социализирующим подходами;

- эмпирическое исследование, нацеленное на выявление основных характеристик социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов, уточняет научные представления об этом процессе в условиях социокультурной трансформации семьи, определяет возможности их учета в педагогическом процессе образовательного учреждения и создает научную базу для педагогического сопровождения процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов;

- педагогический тезаурус обогащен базовыми в рамках исследуемой проблемы понятиями: рефлексивно-диалогический подход, фамилистический потенциал личности, развитие фамилистических ориентаций личности, фамили-стические ориентации личности, ответственное супружество (родительство), педагогические основы социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов, педагогическое сопровождение процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов, педагогические условия развития фамилистических ориентаций, методика развития фамилистических ориентаций личности; в рамках исследуемой проблемы уточнены понятия социализация в сфере отношений полов, семейный образ жизни, фамилизм, половое воспитание, половое просвещение, психосексуальное развитие, педагогическая оптимизация добрачного поведения учащейся молодежи.

Практическая значимость. Диссертационное исследование раскрывает основные характеристики социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов и говорит о необходимости организации специальной педагогической деятельности по подготовке учащейся молодежи к вступлению в брак, созданию семьи, супружеству и родительству. Его результаты и сформулированные автором выводы являются научно апробированными рекомендациями по педагогическому сопровождению процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов. В частности, автором:

- в эмпирическом исследовании выявлены характеристики социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов и определены возможности их учета в педагогическом процессе образовательного учреждения;

- разработана и апробирована модель педагогического сопровождения процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов, нацеленная на развитие их фамилистических ориентаций, которая может выступать в качестве основы для конструирования педагогической деятельности образовательного учреждения в сфере нравственно-полового воспитания;

- разработана и апробирована методика развития фамилистических ориентаций личности обучающихся, которая может быть использована в практике личностно-развивающего образования;

- разработана авторская методика диагностики уровня развитости фамилистических ориентаций личности, которая может быть использована для оценки результативности педагогической деятельности образовательного учреждения в сфере нравственно-полового воспитания;

- предложен комплекс учебно-методических материалов, включающих в себя учебные и учебно-методические пособия, программы, лекционные курсы, материалы к практическим и семинарским занятиям, задания для самостоятельной работы обучающихся, в которых нашли отражение положения рефлексивно-диалогического подхода к проблеме педагогического сопровождения процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов;

- разработанные автором учебные программы "Ответственное супружество и родительство", "Тренинг ответственного поведения в сфере отношений полов" и методическое обеспечение к ним могут быть использованы в практике воспитательной работы образовательного учреждения общего среднего и профессионального образования;

- учебные программы "Социокультурная сексология" и "Актуальные вопросы полового воспитания", методическое обеспечение к ним могут быть востребованы в процессе подготовки и повышения квалификации педагогов;

- основные выводы и положения исследования могут быть учтены и использованы при составлении учебных курсов семьеведческой тематики при подготовке специалистов педагогического и психолого-педагогического профилей.

Личное участие автора исследования состоит в теоретической и практической разработке основных положений, непосредственном руководстве сбором эмпирического материала и его статистической обработке, в руководстве и участии в опытно-экспериментальной работе.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Социализация в сфере отношений полов - сложный, многоуровневый процесс, сущность которого заключается в усвоении в процессе совместной деятельности и общения ценностей и норм общества, обусловленных традициями семейного образа жизни, формированием их в систему социальных ориентаций и убеждений, определяющую позиции и поведение индивида как личности в сфере отношений полов. В основе социализации в сфере отношений полов лежит исторически сложившаяся тендерная культура и ее повседневные проявления в процессе общения, совместной жизнедеятельности, создания и сохранения семейного образа жизни, имеющего ценностную природу.

2. Как педагогический феномен социализация учащейся молодежи в сфере отношений полов характеризуется осмыслением возможности ее педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения, что предполагает: а) учет социализирующих факторов среды; б) реализацию мер педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение обучающихся, способствующих целенаправленному и активномуусвоению обучающимися ценностей фамилизма; в) поддержку их проявления в реальном поведении в сфере отношений полов.

3. Концепция педагогического сопровождения процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов строится на основе рефлексивно-диалогического подхода и представляет собой научно-обоснованную систему идей, целевых установок и положений, определяющих деятельность субъектов педагогического процесса суть, которой в создании и реализации условий, обеспечивающих развитие фамилистических ориентаций учащихся в соответствии с их тендером.

Развитие фамилистических ориентаций учащихся понимается в единстве внешней и внутренней сторон; внешняя сторона рассматривается как реальное воплощение способов и технологий, обеспечивающих достижение конгруэнтности между обусловленными культурой смыслами фамилистических ценностей с лично значимыми ценностями обучающихся в субъект-субъектном педагогическом взаимодействии; внутренняя сторона фамилистического развития, отражающая ее рефлексивную природу, состоит в принятии культурных смыслов фамилистических ценностей во внутреннее пространство личности.

Концепция опирается на следующие закономерности: фамилистическое развитие учащейся детерминируется их рефлексивностью, поэтому мотиваци-онно-стимулирующее обеспечение рефлексивной деятельности учащихся повысит эффективность их фамилистического развития; эффективность фамилистического развития учащихся зависит от качества и глубины отношений между субъектами педагогического процесса; эффективность фамилистического развития учащихся детерминируется оптимальным сочетанием интенсивности педагогического воздействия и активности самих учащихся в педагогическом взаимодействии.

Педагогический процесс реализуется на принципах культуросообразности, природосообразности, ценностно-смыслового содержания образования, сознательности и творческой активности, взаимосвязи рационального и эмоционального, социальной общности и сотрудничества, диалогичности в сочетании с этической ответственностью.

4. Модель педагогического сопровождения процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов, нацеленная на развитие фамили-стических ориентаций обучающихся, детерминирована рефлексивно-диалогическим подходом, отражает внутренний и внешний аспекты этого развития и включает в себя целевой, организационно-управленческий, содержательный, технологический, коммуникативно-позиционный, диагностический и результативный блоки.

В качестве критериев развитости фамилистических ориентаций личности обучающихся выступают следующие: ценностная направленность личности, широта тендерного диапазона личности, ценность брака, ценность супружества, ценность родительства.

5. Реализация предложенной модели предполагает создание комплекса взаимосвязанных педагогических условий, соответствующих педагогической системе, нацеленной на развитие фамилистических ориентаций учащейся молодежи: обеспечивается субъектная позиция учащихся в педагогическом процессе; осуществляется опора на познавательные и социальные мотивы обучающихся; осуществляется обогащение личного опыта фамилизма обучающихся в процессе эмоционально-личностного освоения ими знаний, раскрывающих сущность и содержание семейного образа жизни; стимулируется рефлексивность обучающихся; организовано совместное смыслотворчество; осуществляется поддержка ценностного выбора обучающихся в сфере отношения полов.

6. Ориентация педагогического сопровождения процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов на развитие фамилистических ориентаций обучающихся предусматривает использование методики, разработанной на основе рефлексивно-диалогического подхода, включающей цель, содержание и комплекс технологий, реализующих субъект-субъектное взаимодействие участников педагогического процесса.

Апробация и внедрение результатов. Результаты диссертационного исследования были представлены на 29 международных и национальных научных конференциях в Санкт-Петербурге (2005-2009), Смоленске (2004, 2005, 2010), Пензе (2010 - 2012), Минске (2005, 2006), Витебске (2005-2012), Барановичах (2008), Горках (2005, 2006), Гомеле (2008), Софии (2011), Праге (2011), Пшемысли (2011) обсуждались на заседаниях лабораторий и ученого совета Института психолого-педагогических проблем детства РАО, на профильной комиссии по подготовке кандидатских и докторских диссертаций Витебского государственного медицинского университета. Разработанная автором программа "Ответственное супружество и родительство" внедрена в практику работы ряда учебных заведениях профессионального образования (Витебский государственный университет, Пинский государственный медицинский колледж, Пинский филиал Витебской государственной академии ветеринарной медицины, Витебский станко-инструментальный колледж, Витебское техническое училище № 29); разработанный автором курс "Социокультурная сексология" внедрен в образовательный процесс Витебского государственного медицинского университета; внедрена в практику работы учреждений образования и здравоохранения программа курса повышения квалификации "Актуальные вопросы полового воспитания". Результаты исследования отражены в 71 научных публикациях общим объемом 90,2 п.л.

Достоверность результатов исследования обеспечена всесторонним анализом проблемы при определении исходных теоретико-методологических позиций; комплексным использованием методов теоретического и эмпирического исследования, сочетанием количественного и качественного анализа, использованием методов математической обработки и статистической значимостью эмпирических данных, целенаправленным анализом и обобщением результатов опытно-экспериментальной работы, разнообразием документальных и литературных данных, подтверждающих принципиальные положения и концептуальные выводы диссертации; непротиворечивостью и преемственностью результатов на различных этапах исследования, широкой научной апробацией.

Структура диссертации. Настоящая работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы из 595 источников, в т.ч. 52 - на иностранных языках; содержит 51 таблицы, 6 рисунков, 8 приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Девятых, Сергей Юрьевич

Выводы главы:

1. Ориентация на личный опыт фамилизма учащихся предполагает выявление и учет характеристик их социализации в сфере отношений полов в педагогическом процессе образовательного учреждения. Анализ эмпирических данных показал, что в современных социокультурных условиях сохраняется ускоренное половое созревание подростков, что предполагает отнесение их информирования по гигиеническим аспектам пола на период, предшествующий началу сексуального экспериментирования подростков, а начало полового воспитания следует начинать в подростковом возрасте.

2. Исследование показало, что доминирующими мотивами юношей и девушек были гедонистические мотивы, мотивы любопытства и случая, тогда как среди мотивов воздержания от сексуальной жизни доминируют мотивы отсутствия партнера, отсутствия условий или случая для осуществления полового акта. Работа с молодыми людьми должна быть направлена на формирование морально-психологических мотивов воздержания, ориентирующих не только избирательность чувства к половому партнеру, но и на социальную ответственность за последствия собственного сексуального поведения.

3. Содержательные характеристики социализации учащейся молодежи в сфере отношении полов говорят о непонимании молодыми людьми сущности семьи, семейных отношений, которые низводятся до совместного отдыха или развлечений. В этой связи, .содержание семьеведческого образования должно представлять семейный образ жизни во всем его богатстве, подчеркивать связь брачного, репродуктивного и эротического поведения, его моральные основания. Важной составляющей воспитания учащейся молодежи в сфере отношений полов должно стать воспитание их в духе социальной ответственности.

4. Характеристики процессуального аспекта социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов говорят о том, что «информационная» социализации не в состоянии представить всего богатства отношений между мужчиной и женщиной; отмечается тенденция «разрыва» традиций: взрослые как носители культурных смыслов фамилизма почти исключены из процесса социализации юношей и девушек, тогда как последние ориентируются, в основном, на сверстников. Полагаем, что система образования должна содействовать «возвращению» взрослых как носителей социокультурных смыслов семейного образа жизни.

5. Результаты опытно-экспериментальной работы по педагогическому сопровождению процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов свидетельствуют, что уровень развития фамилистических ориентаций обучающихся оказался выше, чем в начале эксперимента. В процессе эксперимента отмечалась динамика ценностных ориентаций учащихся, содержания их тендерного репертуара, мотивов воздержания от сексуальной жизни, ориентаций в сфере супружества и родительства.

6. Среди возможных направлений дальнейшего исследования - подготовка специалистов медицинского профиля к участию в нравственно-половом воспитании, организация работы с родителями учащихся с целью повышения их педагогической компетенции и оптимизации их отношений с взрослеющими детьми, формирование позитивного образа сиротства с целью педагогического обеспечения процесса усыновления и удочерения, развитие семейно-правовой культуры юношей и девушек на пороге их вступления в брак.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ I

1. Основу настоящего исследования составила совокупность следующих положений:

- в качестве организующего начала человеческого поведения в сфере отношений полов выступает сексуальная культура, а ее ядром является семейный образ жизни;

- семейный образ жизни как культурно-ценностный комплекс включает в себя институты брака, семьи, супружества и родительства; социокультурную динамику семейного образа жизни определяет состояние и эволюция семьи;

- мировоззренческим основанием семейного образа жизни выступает фа-милизм, который по отношению к сексуальной культуре выступает в качестве ее организующего принципа;

- сущность социализации в сфере отношений полов состоит в усвоении индивидом ценностей и норм общества, обусловленных семейным образом жизни, развитием и формированием их в системе социальных ориентаций, определяющих позицию и поведение индивида как личности в сфере отношений полов;

- семейный образ жизни выступает в качестве средства, определяющего основную линию социализации в сфере отношений полов. В современных социокультурных условиях высокая ориентация на ценности фамилизма определяется ценностным выбором личности.

2. Социализация учащейся молодежи в сфере отношений полов как педагогический феномен выступает как педагогическая деятельность по созданию и реализации совокупности взаимосвязанных условий, необходимых для целенаправленного и активного усвоения учащимися социокультурных ценностей фамилизма, развития фамилистических ориентаций и формирования индивидуально-ценностной позиции в сфере отношений полов. При этом развитие фамилистических ориентаций учащейся молодежи в педагогически управляемом процессе социализации в сфере отношений полов характеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью внешней и внутренней сторон.

3. Концепция педагогического сопровождения процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов в педагогическом процессе образовательного учреждения строится на основе рефлексивно-диалогического подхода, обеспечивает развитие фамилистических ориентаций учащихся через интеграцию их внутреннего фамилистического потенциала и ресурсов образовательной среды. В качестве структурных элементов концепция включает в себя закономерности, отражающие взаимосвязи внешней и внутренней стороны фамилистического развития и их соотношение, и педагогические принципы.

4. Модель педагогического сопровождения процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов, нацеленная на развитие фамилистических ориентаций обучающихся, представленная и обоснованная в исследовании, характеризуется взаимосвязью целевого, организационно-управленческого, содержательного, диагностического, позиционно-коммуникативного, технологического и результативного компонентов. В качестве критериев научно-практической состоятельности предложенной модели выступают: научность, оптимальность, массовость, эффективность, длительность.

Модель и концепция педагогического сопровождения процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов в педагогическом процессе образовательного учреждения не противоречат идеям развития и саморазвития личности, сложившимся в отечественной психолого-педагогической науке, обогащают и углубляют теорию личностно-ориентированного образования.

5. Теоретический анализ проблемы и опытно-экспериментальная работа показала, что высокий уровень развития фамилистических ориентаций обучающихся в процессе педагогического сопровождения социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов может быть обеспечен, если реализуются следующие педагогические условия: обеспечивается субъектная позиция учащихся в педагогическом процессе; осуществляется опора напознавательные и социальные мотивы обучающихся; осуществляется обогащение личного опыта фамилизма обучающихся в процессе эмоционально-личностного освоения ими знаний, раскрывающих сущность и содержание семейного образа жизни; стимулируется рефлексивность обучающихся; организовано совместное смысло-творчество; осуществляется поддержка ценностного выбора учащихся в сфере отношения полов.

6. Методика развития фамилистических ориентаций учащейся молодежи в процессе педагогического сопровождения социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов, представленная взаимосвязью цели, содержания, технологий, инструментария детерминирована положениями рефлексивно-диалогического подхода, задает основу практических действий, направленную на обогащение фамилистического потенциала обучающихся и создает условия ценностного самоопределения учащихся в сфере отношений полов.

7. В ходе исследования были определены направления дальнейшего изучения проблемы педагогического сопровождения процесса социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов: психолого-педагогическая подготовка специалистов медицинского профиля к участию в педагогической деятельности в сфере нравственно-полового воспитания; теоретические и прикладные проблемы оптимизации детско-родительских отношений в период взросления детей; педагогическое обеспечение процесса усыновления и удочерения; формирование семейно-правовой культуры юношей и девушек на пороге их вступления в брак.

## Список литературы диссертационного исследования доктор педагогических наук Девятых, Сергей Юрьевич, 2013 год

1. Абакумова И.В. Смысл как научная категория и влияние его концептуальных интерпретаций на теорию образования и обучения // Научная мысль Кавказа. - 2006. - № 13 (39). - С. 146-151.

2. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер С. Социологический словарь / пер. с англ. под ред. С.А. Ерофеева. Казань: Изд-во Казанского университета, Центр социологии культуры, 1997.-405 с.

3. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и сексуализация детства: горький вкус запретного плода // Вопросы психологии. 2003. - № 5. — С. 103120.

4. Абрамян Л.А. Первобытный праздник и мифология. Ереван: Изд. АН Арм. ССР, 1983.-230 с.

5. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980.-335 с.

6. Аверинцев С. Спасение // Философская энциклопедия / гл. ред. Ф.В. Константинов. Т. 5. -М.: Сов. Энциклопедия, 1970. С. 107.

7. Августин Блаженный. Исповедь / пер. с лат. и комент. М.Е. Сергеёнко.- М.: Гендальф, 1992. 544 с.

8. Августин Блаженный. О бессмертии души. М.: ACT, 2004. - 511 с.

9. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / пер. с англ. A.A. Валее-ва и P.A. Валеевой. Ростов н / Д.: Феникс, 1998. - 448 с.

10. Ю.Айзенк Г. Психология: Польза и вред. Смысл и бессмыслица. Факты и вымысел. Минск: Харвест, 2003. - 912 с.

11. Аксиологические приоритеты в сфере образования и воспитания (история и современность) / Под ред. З.И. Равкина. М., ИТОП РАО, 1997. 370 с.

12. Алексеев В.П. Становление человечества. -М.: Политиздат, 1984.-462 с.

13. Аленичева В.Н., Медков М.В. Особенности сексуального поведения молодежи (по данным отроса студентов МГУ) // Материалы Международнойконференции студентов и аспирантов «Ломоносов». Вып. 6. М.: МГУ, 2001.-С. 324.

14. Ананьев A.B. Психология здоровья. СПб.: Речь, 2006. - 384 с.

15. Ананьев Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания // Психология развития / сост. и общ. ред. коллектив сотрудников каф. психол. развит, и дифференц. психол. СПбГУ. СПб.: Питер, 2001. - С. 177-215.

16. Ананьев Б.Г. О психологических эффектах социализации // Человек и общество. Ученые записки. Вып. IX. Л.: Изд-во ЛГУ, 1971. С. 144-150.

17. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер,2001. - 288 с.

18. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. -Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 412 с.

19. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 1998. - 373 с.

20. Андреева Т.В. Психология современной семьи: Монография. СПб.: Речь, 2005.-436 с.

21. Анисимов С.Ю. Духовные ценности: производство и потребление. М.: Мысль, 1988.-253 с.

22. Анохина, Т. В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования //Классный руководитель. 2000. - № 3.-С. 63-81.

23. Аношкин A.A. Основы моделирования в образовании. Омск: ОмГПУ, 1998.-244 с.

24. Антонини Б. Экзегезис книг Нового Завета. М.: Колледж католической теологии им. Фомы Аквинского, Б.г.. - 328 с.

25. Антонов А.И. Социология рождаемости (Теоретические и методологические проблемы).-М.: Статистика, 1980.-271 с.

26. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьбы семьи в России XXI века. -М.: Грааль, 2000.-416 с.

27. Анурин В.Ф. Сексуальная революция: двойной стандарт и добрачный секс // Социологические исследования. 2000. - № 9. - С. 31 - 37.

28. Анцыферова Л.И. Социальное развитие личности как предмет психологического исследования: методологические и теоретические аспекты // Психологические исследования социального развития личности. М.: Наука, 1991. -С. 5-38.

29. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во Московского университета, 1984. - 105 с.

30. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М.: Смысл, 2002. - 480 с.

31. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития личности. -М.: Смысл: Изд-во «Академия», 2007. 528 с.

32. Арони М.А. Дети и половой вопрос по О. Рюлля, Фрейду, Симонову, Бехтереву. Харьков.: Космос, Житомир, вол. окр. держ. лгго-друк., [1927]. - 36 с.

33. Аркин Е.А. Дошкольный возраст. М.: Учпедгиз, 1948. - 488 с.

34. Аркин Е.А. Родителям о воспитании. М.: Учпедгиз, 1957. - 380 с.

35. Артемова О.Ю. Личность и социальная норма в раннепервобытной общине: По австралийским этнографическим данным / отв. ред. В.Р. Кабо, А.И. Пер-шиц; АН СССР, Ин-т этнографии им. H.H. Миклухо-Маклая. М: Наука, 1987. - 197 с.

36. Артемова О.Ю. Охотники-собиратели и теория первобытности. М.: ИЭА РАН, 2004.-250 с.

37. Арутюнян М.Ю. Распределение обязанностей в семье и отношения между супругами // Семья и социальная структура /отв. ред. М.С. Мацковский. -М.: ИСИ АН СССР, 1987. С. 53 - 70.

38. Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. М.: Высшая школа, 1976. - 200 с.

39. Архиреева В.Г. Методика измерения родительских установок и реакций // Вопросы психологии. 2002. - № 5. - С. 144-153.

40. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 1999. - 416 с.

41. Афанасьев В.Г. Системность и общество. -М.: Политиздат, 1980. 368 с.

42. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект). М.: Педагогика, 1977. - 256 с.

43. Байбородова J1.B. Теория, методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: монография. Ярославль, ЯГПУ, 2007. -319 с.

44. Байбородова JI.B., Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. Пособ. Для студентов воспитательного учебного заведения. — М.: Владос, 2000. 256 с.

45. Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. Структурно-семантический анализ восточнославянских обрядов / РАН, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого Кунтскамера. - СПб.: Наука, 1993. - 237 с.

46. Байбурин А.К., Левинтон Г.А. К описанию организации пространства в восточнославянской свадьбе // Русский народный свадебный обряд. Исследования и материалы / под ред. К.В. Чистова и Т.А. Бернштам. Л.: Наука, 1978.-С. 81-108.

47. Балеев A.A. Активные методы обучения. -М.: Просвещение, 1986. 184 с.

48. Бандура А. Теория социального научения: пер. с англ. СПб.: Евразия, 2000. -318с.

49. Барнетт А. Род человеческий: пер. с англ. М.: Мир, 1968.- 288 с.

50. Барулин B.C. Социальная философия: Учебник. -М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. -560 с.

51. Батай Ж. Теория религии. Литература и зло / пер. с фр. Ж. Гайковой. -Минск: Современная литература, 2000. 352 с.

52. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / Сост. С. Г. Бочаров; Текст подгот. Г. С. Бернштейн и Л. В. Дерюгина; примеч. С. С. Аверинцева и С. Г. Бочарова. — М.: Искусство, 1979. — 424 с.

53. Белкин А.И. Индивидуальность и социализация (по данным изучения лиц, сменивших пол) // Гормоны и мозг: Сб. ст. Труды НИИ психиатрии. Т. 86 / Под ред. А.И. Белкина. М.: НИИ психиатрии 1979. - С. 23-24.

54. Белова В.А. Число детей в семье. М.: Статистика, 1975. - 175 с.

55. Белякова Е.Г. Понимание как категория смыслоориентированной педагогики // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. 2006. - № 6 (42).-С. 21-28.

56. Бергер Б. Нуклеарная семья как перврооснова цивилизации в исторической перспективе // Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология. 2003. -№ 3. - С. 93- 100.

57. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания / пер. с англ. Е.Д. Руткевича. М.: Моск. Филос. Фонд, 1995.-322 с.

58. Берн Ш. Тендерная психология. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-Пресс, 2001.-318 с.

59. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / пер. с англ., общ. ред. и вступит. ст. к.пс.н. В.Я. Пилиповского. -М.: Прогресс, 1986 . -422 с.

60. Берндт P.M., Берндт К.Х. Мир первых австралийцев сокр. пер. с англ.. -М.: Наука, 1981.-447 с.

61. Бечки Ш. Молодежь и помощь несовершеннолетним в США (Общественные условия, учреждения и организации). Попытка структурного анализа: Пер. сунем. — М.: Институт молодежи, 1991. 234 с.

62. Библия. Книги священного Писания Ветхого и Нового Завета. Брюссель: Жизнь с Богом, 1989. - 2535 с.

63. Бим-Бад Б.М. Антропологические основания теории и практики образования // Педагогика. 1994. - № 5. - С. 3-10.

64. Бим Бад Б. М. Педагогическая антропология: Курс лекций. - М.: Изд - во УРАО, 2002.-208 с.

65. Бим-Бад Б.М., Гавров С.Н. Модернизация института семьи: макросоциоло-гический, экономический и антрополого-педагогический анализ. М.: Новый хронограф, 2010.-352 с.

66. Битянова М.Р. Мотивация и профанация // Школьный психолог. 2000. - № 2.-С. 11-16.

67. Битянова М.Р. Социальная психология. Наука, практика и образ мыслей. Учебное пособие. -М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. 561 с.

68. Блонский П.П.Избранные педагогические и психологические сочинения в 2-х томах. Т. 1. / под ред. A.B. Петровского. М.: Педагогика, 1979. - 304 с.

69. Блонский П.П. Избранные педагогические сочинения. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.-695 с. .

70. Блох И. История проституции. -М.; СПб.: АСТ-пресс: Фирма «РИД», 1994. 543 с.

71. Боас Ф. Ум первобытного человека. -M.-JL: Гос. изд-во, 1-я Образцовая ти- . пография в Москве , 1926. 153 с.

72. Богданова Е.А. Гинекология детей и подростков. М.: Мед. информ. агентство, 2000. - 332 с.

73. Бодал ев A.A. Психология общения. М.: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. - 256 с.

74. Божович JI. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. - 464 с.

75. Бойко В.В. Малодетная семья: социально-психологический аспект. М.: Мысль, 1988.-237 с.

76. Бойко В.В. О посреднической роли детей в жизнедеятельности отцов // Отец в современной семье Отв. ред. Н.Я. Соловьев. Вильнюс: Институт философии, социологии, права АН Лит. ССР. - 1988. - С. 33 - 46.

77. Бондаревская Г.А. Изменение демографического поведения российских семей за 100 лет // Мир России. 1999. - № 4. - С. 58-70.

78. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования Текст. / Е. В. Бондаревская. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. - 351с.

79. Бордовская Н.В., Реан A.A. Педагогика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2000. - 304 с.

80. Борисов В.А. Перспективы рождаемости. -М.: Статистика, 1976.-248 с.

81. Борисов В.А., Синельников А.Б. Брачность и рождаемость в России: демографический анализ. М.: НИИ семьи, 1995. - 117 с.

82. Борисов С.Б. Мир русского девичества: 70-90 годы XX века. М.: Ладомир, 2002. - 343 с.

83. Борисова Е. Мудрость народной педагогики // Народное образование. -1998.-№9/10.-С. 74-75.

84. Борман Р., Шиле Г. Родителям о половом воспитании: О подготовке подростков к браку и формированию семьи. М.: Педагогика, 1979. - 80 с.

85. Бороденко М.В., Колясникова М.В., Петровский В.А. Феномен гетерогенности пола // Мир психологии. 2001. - № 4. - С. 179-190.

86. Босанац М. Внебрачная семья. М.: Прогресс, 1981. - 208 с.

87. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический Проект, 2004. - 237 с.

88. Бочаров В.В. Антропология возраста: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2001. - 196 с.

89. Бочаров В.В. Власть. Традиции. Управление. (Попытка этноисторического анализа политических культур современных государств тропической Африки) / Рос. АН, Ин-т этнологии и антропологии им. H.H. Миклухо-Маклая. -М.: Наука, 1992.-294 с.

90. Братусь Б.С. К изучению смысловой сферы личности // Вестник МГУ. Сер 14. Психология. 1981. - № 2. - С. 48-56.

91. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психологический журнал. 1999. - Т. 20. - № 5. - С. 38-44.

92. Буева, Л. П. Человек: деятельность и общение / Л. П. Буева. М.: Мысль, 1978.-216 с.

93. Бунак В.В. Род Homo, его возникновение и последующая эволюция. М.: Наука, 1980.-328 с.

94. Бурова С.Н. Тендерные аспекты подготовки молодежи к браку и семейной жизни // Социология. 2000. - № 4. - С. 37-45.

95. Бутовская М.Л. Тайны пола. Мужчина и женщина в зеркале эволюции. — Фрязино: Век 2, 2004. 368 с.

96. Бутовская M.JI., Файнберг Л.Ф. У истоков человеческого общества. М.: Наука, 1993. - 255 с.

97. Буторииа О.Г. Опыт работы медико-педагогического центра Российской ассоциации «Планирование семьи» // Проблемы планирования семьи в России. -М.: Росс, ассоциация планирования семьи, 1994. — С. 106-108.

98. Бюрне П. Любовь // Психология любви и сексуальности. М.: Изд-во «Искусство XXI век», 2005. - С. 11 -115.

99. Василев К. Любовь: пер. с болгарского. -М.: Прогресс, 1982. 384 с.

100. Васильева Э.К. Семья и ее функции: Демографо-статистический анализ. -М.: Статистика, 1975. 181 с.

101. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии.— М.: Смысл, МГППУ, 2003. —240 с.

102. Вебер М. Избранное. Образ общества: пер. с нем. М.: Юрист, 1994. -704 с.

103. Вебер М. Избранные произведения: пер. с нем. / сост., общ. ред. и по-слесл. Ю.Н. Давыдова; предисл. П.П. Гайденко. М.: Прогресс, 1990. - 808 с.

104. Вебер М. Три типа господства // Двадцать два: М.; Иерусалим. 1999. -№ 72, июль-август. - С. 187-195.

105. Венгер А.Л. Межличностная ситуация развития // Психология развития. Словарь / под ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6-и т. / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. A.B. Петровского. М.: ПЕР СЭ, 2005. - С. 58.

106. Вербицкий A.A. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. - 204 с.

107. Весна Е.Б. Социализация и индивидуализация. Закономерности и механизмы: Монография. Петропавловск - Камчатский: Изд-во МСПИ, 1997 200 с.

108. Видт И.Е. Введение в педагогическую культурологию. Тюмень: Изд-во Тюменского госуниверситета, 1999. - 100 с.

109. Витек К. Проблемы супружеского благополучия: пер. с чешского / общ. ред. и пред. М.С. Мацковского. -М.: Прогресс, 1988. 144 с.

110. Вишневский А.Г. Избранные демографические труды: В 2-х т. Т. 1: Демографическая теория и демографическая история. М.: Наука, 2005. - 365 с.

111. Вишневский А.Г. Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР. -М.: ОГИ, 1998. 429 с.

112. Властовский В.Г. Акцелерация роста и развития детей. М.: Изд-во МГУ, 1976. - 279 с.

113. Воднева А.И. Молодежь о браке и семье: идеалы, иллюзии, реальность // Адукацыя i выхаванне. -2000. № 4. - С. 31-36.

114. Водовозова E.H. Умственное и нравственное развитие детей от перваго проявления сознания до школьнаго возраста. Книга для воспитателей. Изд. 4-е. СПб.: скл. книг у автора., 1891. - 392 с.

115. Волков А.Г. Эволюция российской семьи в XX веке // Мир России. -1999.-№4.-С. 47-57.

116. Воробьева К.Н. Антропологический подход к воспитанию// Педагогика. -2007,-№5. -С. 55-58.

117. Воронцов А. Б., Чудинова Е. В. Учебная деятельность: введение в систему Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова. - М. : Изд. А. И. Рассказов, 2004. - 304 с.

118. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: учебное пособие. М.: УРАО, 1997. - 288 с.

119. Вульфов Б.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. Изд. 2-е. М.: Магистр, 1999.- 112 с.

120. Вундт В. Миф и религия / Мюллер М., Вудт В., От слова к вере. Миф и религия. М.: Эксмо; СПб.: Terra Fantastica, 2002. - С. 245-824.

121. Выготский JI.C. Психология искусства. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. - М.: Искусство, 1968. - 576 с.

122. Выготский JI.C. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии / под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. М.: Педагогика, 1982.-487 с.

123. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти тт. Т. 3. Проблемы развития психики / под ред. A.M. Матюшкина. М.: Педагогика, 1983. - 368 с.

124. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти тт. Т. 4. Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. - 432 с.

125. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти тт. Т. 5. основы дефектологии / под ред. A.B. запорожца. М.: Педагогика, 1983. - 368 с.

126. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 6. Научное наследие / под ред. М.Г. Ярошевского. М.: Педагогика, 1984. - 400 с.

127. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учебное пособие. М.: МГУ, 1995.- 160 с.

128. Гаврилюк В.В. Маскулинность в социализации городских подростков // Социологические исследования. 2004. - № 4. - С. 98-104.

129. Гаврилюк Н.К. Картографирование явлений духовной культуры (По материалам родильной обрядности украинцев). Киев: Наукова думка, 1981. -185 с.

130. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / Ред. сост. А.Н. Тубельский, А.О. Зайцев. М.: новый учебник, 2002. - 320 с.

131. Гапличек Т.И. Репродуктивное и сексуальное поведение, мотивы, установки подростков и молодежи // Социология Минск. 1999. - № 3. - С. 7780.

132. Гараджа В.И. Социология религии: Учеб. Пособие для вузов. М.: Аспект-пресс, 1996. - 236 с.

133. Гельман И. Половая жизнь современной молодежи. Опыт социально-биологического обследования. М. Пг.: Гос. изд.-во., «Мосполиграф», 1-я Образцовая типограф., 1923 - 150 с.

134. Геннеп А., ван. Обряды перехода: Систематическое изучение обрядов. -М.: Изд-во Восточная литература РАН, 1999. 198 с.

135. Гидценс Э. Социология / при участии К. Бердсолл: пер. с. англ. изд. 2-е, полностью перераб. и доп. М.: Едиториал УРСС, 2005. 632 с.

136. Гидденс Э. Трансформация интимности. СПб.: Питер, 2004. - 208 с.

137. Гилмор Д.Д. Становление мужественности: культурные концепты маскулинности: пер. с англ. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2005.-264 с.

138. Гиляровский Ф.В. Исследования о рождении и смерти детей в Новгородской губернии / Записки Рус. географич. об-ва по отд. Статистики; изд. под ред. А. Артемьева. СПб.: К. Вульф, 1866. - 664 с.

139. Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян: пер. с фр- СПб.: Але-тейя, 1995. — 592 с.

140. Глухшков В.М. Гносеологическая природа информационного моделирования // Вопросы философии. 1963. - № 10. - С. 13-19.

141. Говако Б.И. Студенческая семья / редкол.: Э.К. Васильева (пред.) и др.. -М.: Мысль, 1988.- 158 с.

142. Гоголева A.B. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. - 464 с.

143. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб.: Питер, 2004. - 272 с.

144. Голод С.И. Личная жизнь: любовь, отношения полов. Л.: Знание, 1990. -32 с.

145. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты / под ред. Г.М. Романенковой. Л: Наука. Ленинград, отд., 1984. -136 с.

146. Голод С. И. Что было пороками, стало нравами. Лекции по социологии сексуальности. М.: Ладомир, 2005. - 233 с.

147. Гончарова В.Н. «Игры» для мальчиков // Социологические исследования. -2003. № 1.-С. 83-91.

148. Горбатенкова Л.М. Отец и семья. Минск: Полымя, 1993. - 127 с.

149. Грехнев B.C. Ценностные основания процессов образования и образованности людей в современном обществе // Философия и общество. 2010. - № 3. - С. 40-55.

150. Григорий Нисский. Об устроении человека. СПб. : Axioma, 2000. - 200 с.

151. Громыко М.М. Мир русской деревни. М.: Молодая гвардия, 1991. - 447 с.

152. Гулеева О. В. Становление рефлексивной компетентности студентов // Среднее профессиональное образование. 2010. - № 2. - С. 8-11.

153. Гурвич И.Н. Уровень и модели промискуитетного поведения // Мир детства. 2002. - № 3. - С. 19-21.

154. Гущина Т.Н. Изучение социально-педагогического сопровождения становления субъектности старшеклассника в дополнительном образовании детей // Ярославский педагогический вестник. 2011. - № 3. - Том II (Психолого-педагогические науки). - С. 176-180.

155. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. - 239 с.

156. Дарский Л.Е. Формирование семьи: демографо-статистическое исследование. М.: Статистика, 1972. - 208 с.

157. Дебесс М. Подросток. СПб.: Питер, 2004. - 127 с.

158. Демоз Л. Психоистория / пер. с англ. А. Шкуратова. Ростов н / Д.: Феникс, 2000. - 509 с.

159. Дерябо С.Д. Феномен субъектоности в восприятии природных объектов // Вопросы психологии. 2002. - № 1. - С. 45-55.

160. Дерягин Г.Б. Информированность детей по вопросам пола и сексуальная активность молодежи на Европейском Севере // Сексология и сексопатология. 2003. - № 5. - С. 33 - 39.

161. Дерягин Г.Б. Расследование половых преступлений: руководство для юристов и врачей. М.: Юрлитинформ, 2008 . - 526 с.

162. Дерягин Г.Б. Феномен поздней девственности // Социальные и клинические проблемы сексологии и сексопатологии: международная научно-практическая конференция М.: Федеральный научно-методический центр сексологии и сексопатологии, 2003. - С. 33-39.

163. Дерягин Г.Б., Сидоров П.И., Соловьев А.Г. Особенности полового созревания женщин-европеойдов и уральских монголойдов на Севере России // Сексология и сексопатология. 2005. - № 4. - С. 37-41.

164. Дерягина М.А., Бутовская M.JI. Этология приматов. М.: Изд-во МГУ, 1992. - 190 с.

165. Джеймс М. Брак и любовь: пер. с англ. М.: Прогресс, 1985. - 192 с.

166. Домострой // Памятники литературы Древней Руси: середина XVI в. М.: Художественная литература, 1985.-С. 85-93.

167. Донован Б.Т., Верф Тен Бош, Ван Дж. Дж. Физиология полового развития. М.: Педагогика, 1974. - 189 с.

168. Дронова E.H. Социально-психолого-педагогическая поддержка личности // Философия образования. 2007. - № 2. - С. 276 - 280.

169. Дружинин В.Н. Психология семьи. СПб.: Питер, 2005. - 176 с.

170. Дубинин Н.П. Общая генетика. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1986.- 559 с.

171. Дубровина И.В. Проблемы психологической подготовки молодежи к семейной жизни // Вопросы психологии. 1981. - № 4. - С. 51-57.

172. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда; Метод социологии / пер. с фр.; изд. подгот. А.Б. Гофман; примеч. В.В. Сапова. М.: Наука, 1991.- 572 с.

173. Дюркгейм Э. Социология образования. М.: ИНТОР, 1996. - 180 с.

174. Елисеев О.П. Логика процессов образования человека // Образование человека. СПб: РГПУ, 1999. - С. 25-47.

175. Еремеева В.Д. Девочки и мальчики: два разных мира: Нейропсихологии -учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. СПб.: Туска-роре,2000.- 180 с.

176. Жельвис В.И. Поле брани: Сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира. М.: Ладомир, 2001. - 348 с.

177. Жирнова Г.В. Брак и свадьба русских горожан в прошлом и настоящем. — М.: Наука, 1980.-150 с.

178. Жук В.Н. Мать и дитя. Гигиена в общедоступном изложении. СПб.:

179. B.Ф. Демаков, 1887. 754 с.

180. Жуков Ю.М. Ценности как детерминанты принятия решений. Социально-психологический подход к проблеме // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М.: Наука, 1976. - С. 254-277.

181. Жукова Н.П., Шматкова О.Н. Внедрение образовательных программ -перспективное направление в охране репродуктивного здоровья молодежи // Охрана материнства и детства. 2006. - № 2 (8). - С.21-26.

182. Журавлева И.В. Репродуктивное здоровье подростков и проблемы полового просвещения // Социологические исследования. 2004. - № 7. - С. 133142.

183. Журавлева И.В. Самосохранительное поведение подростков и заболевания, передающиеся половым путем // Социологические исследования. -2000. № 5. - С. 66-74.

184. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г., Хаптанова Е.Г. Половое воспитание подростков: ценностное отношение к здоровью // Вопросы психологии. 2002. - № 3.1. C. 33-40.

185. Законы Вавилонского царя Хаммурапи // Хрестоматия по истории Древнего Востока / под ред. акад. В.В. Струве и Д.Г. Редера, М.: Изд-во Восточной лит-ры, 1963. - С. 196-219.

186. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования убеждений. -М.: МГУ, 1982.-120 с.

187. Залкинд А.Б. Половое воспитание. — М.: Работник просвещения, типо.-лит. им. Воровского, 1930. 337 с.

188. Запорожец А. В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Принцип развития в психологии.- М.: Педагогика, 1978. С. 243 - 267.

189. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 488 с.

190. Захаров А.И. Ребенок до рождения и психотерапия последствий психической травмы. СПб.: Союз, 1998. - 144 с.

191. Здравомыслов А.Г. Потребности. Ценности. Интересы. М.: Политиздат, 1986.-233 с.

192. Здравомыслов В.И., Анисимова З.Е., Либих С.С. Функциональная женская сексопатология. Пермь: Репринт, 1994. - 272 с.

193. Здравомыслова О.М. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Психология семьи: хрестоматия / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: БАХРАХ-М, 2002. - С. 82-91.

194. ЗеньковскийВ.В. Воспитательная проблема в школе// Бюллетень Педагогического бюро по делам средней и низшей школы за границей, Прага, 1925.-Кн. 9.-С. 15-18.

195. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.: Школа-Пресс, 1993.-271 с.

196. Зеньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург: Деловая книга, 1995.-347 с.

197. Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVII XIX вв.). - М.: ВЛАДОС, 1997. - 302 с.

198. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальной влияние. СПб.: Питер, 2000. - 444 с.

199. Знаков B.B. Понимание в познании и общении / РАН; Ин-т психологии. -М.: МИПРАН, 1994. 235 с.

200. Зотова О.И., Бобнева М.И. Ценностные ориентации и механизм социальной регуляции поведения // Методологические проблемы социальной психологии / отв. ред. Е.В. Шорохова. -М.: Наука, 1975. С. 161-174.

201. Иваненков С.П. Традиция и будущее // Кредо. 1997. - № 1. - С. 34-48.

202. Иваницкий В.Г. Русская женщина в эпоху «Домостроя» // Общественные науки и современность. 1995. - № 3. — С. 161-174.

203. Иванов Вяч. Вс. Чет и нечет. Ассиметрия мозга и знаковых систем. М.: Советское радио, 1978. - 184 с.

204. Ивченкова Н.П., Ефимова A.B., Анкузина О.П. Установки подростков по отношению к началу половой жизни // Вопросы психологии. 2000. - № 2. -С. 49 - 57.

205. Иероним, блаженный. О сохранении девственности. СПб.: РХГИ, 1997. - 106 с.

206. Ильин B.C. Формирование личности школьника (целостный процесс). -М.: Педагогика, 1984. 125 с.

207. Ильин Е. Н. Рождение урока. М.: Педагогика, 1986. - 173 с.

208. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. -СПб.: Питер, 2002. 544 с.

209. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. - 512 с.

210. Имелинский К. Психология половой жизни. М.: Медицина, 1972. - 256 с.

211. Имелинский К. Сексология и сексопатология. М.: Медицина, 1986. - 423 с.

212. Иоанн Златоуст. О христианском браке и об общении между мужчинами и женщинами. Учение св. Иоанна Златоуста. Калининград: Янтарный сказ, 2001.-171 с.

213. Ионин Л.Г. Социология культуры: Учебное пособие для студентов гума-нит. и социол. направл. и спец. -М.: Логос, 1996.-278 с.

214. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. JL: Медицина, Ленингр. отд., 1979. - 184 с.

215. Исследования семьи в'практике консультационной работы. Программы и методики исследования брака и семьи: Сб. ст. / АН СССР; Институт социологии. исслед.; Советская социологии, ассоциац. Отв. ред. М.С. Мацков-ский.- М.: Ин-т социол. исслед., 1986. 43 с.

216. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. М.: Педагогика, 1991. - 256 с.

217. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты тендерной идентичности у детей 3-7 лет // Вопросы психологии. 2000. - № 2. - С. 65-68.

218. Каган В.Е. Семейные и полоролевые установки у подростков // Вопросы психологии. 1987. - № 2. - С. 45-54.

219. Кагермазова Л.Ц. Типология коммуникативных стилей будущих педагогов: Монография. Нальчик: Илекса, 2007.- 142 с.

220. Казмин В.Н. Современное семейное воспитание в России. СПб.: СПб. родительский кружок., 1908. - 68 с.

221. Калиновская К.П. Возрастные группы народов Восточной Африки. М.: 1976. - 178 с.

222. Калмыкова И.В. Роль семьи в формировании гигиенического поведения подростка // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2003. - № 5. - С. 16-19:

223. Кант И. Сочинения. Том 4 (2) / ред. В.Ф. Асмус (общ. ред) и др., АН СССР, Ин-т филос. М.: Мысль, 1965. - 560 с.

224. Каптерев П.Ф. Задачи и основы семейного воспитания Энциклопедия семейного воспитания. Вып. 1. / «Родительский кружок» при Пед. музее в-уч. зав. в СПБ; ред. П. Каптерев; зав. изд. А. Аль-мединген. СПб.: тип. М.М. Стасюлевича, 1913. - 123 с.

225. Каптерев П.Ф. Из истории нравственного развития детей // Семейное воспитание: хрестоматия / Сост. П.А. Лебедев. М.: Академия, 2001. - С. 94106.

226. Каптерев П.Ф. Педагогические курсы для матерей и нянь // Воспитание и обучение. 1893. - № 1. - С. 13- 17.

227. Каптерев П.Ф. Родители и дети // Семейное воспитание: хрестоматия / Сост. П.А. Лебедев. М.: Академия, 2001. - С. 79-94.

228. Караковский В. А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. М.: Новая школа, 1992. -125 с

229. Карлсон А. Общество семья - личность: социальный кризис Америки / пер. с англ. под ред. А.И. Антонова. - М.: Грааль, 2003. - 290 с.

230. Карпов A.B. Рефлексивность как психологическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. - Том 24. - № 5. - С. 45-57.

231. Карпов A.B., Скитяева И.М. Психология метакогнитивных процессов личности. М.: Институт психологии РАН, 2005. - 352 с.

232. Карцева Л.В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества // Социологические исследования. 2003. - № 7. - С. 92-100.

233. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса. -Минск: Университетское, 2000. 95 с.

234. Келли Г.Ф. Основы современной сексологии. СПб.: Питер, 2000. - 896 -— с. - —^ ——. - ---------

235. Киньяр П. Альбуций / пер. с фр. И. Волевич. СПб.: Азбука-классик, 2005.-240 с.

236. Кириллова H.A. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старшеклассников // Вопросы психологии. 2000. - № 4. — С. 29-37.

237. Киммел М. Тендерное общество. М.: РОССПЭН, 2006. - 464 с.

238. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Рига: Эксперимент, 1995. - 176 с.

239. Юге М. Психология подростка: (Психосексуальное развитие) / пер. с фр. -М.: Педагогика, 1991. 176 с.

240. Клементьев Е.Д. Социально-философские аспекты образования // Вопросы философии. 1984. - № 1. - С. 19-30.

241. Клюева Н.В. Экзистенциальная традиция в психологическом консультировании: учеб. пособ. Ярославль: ЯрГУ, 1998. - 120 с.

242. Ковалев H. Е. Введение в педагогику. М.: Просвещение, 1975. - 176 с.

243. Ковалев C.B. Психология современной семьи. Информационно-методические материалы' к курсу «Этика и психология семейной жизни»: Книга для учителя. М.: Педагогика, 1988. - 207 с.

244. Ковалевский M. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / пер. с фр. М.: УРСС, 2007. - 149 с.

245. Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания. М.: Интерпрац, 1994, -227 с.

246. Кокс X. Мирской град: секуляризация и урбанизация в теологическом аспекте. М.: Издат. фирма «Вост. лит-ра» РАН, 1995. - 263 с.

247. Кола Д. Политическая социология. М.: Инфра-М, 2001. - 406 с.

248. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. Курс лекций по философии педагогики. М.: Детство-Пресс, 2002. - 288 с.

249. Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании. М.: Знание, 1985. - 56 с.

250. Колесов Д.В. Биология и психология пола. М.: Флинта, 2000. - 176 с.

251. Колесов Д.В. Введение в общую психологию. М.: Московск. психол.-социальн. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2002. - 736 с.

252. Колесов Д.В. Современный подросток. Взросление и пол: Учебное пособие. М.: Флинта, 2003 - 200 с.

253. Колесов Д.В., Сельверова Н.Б. Физиолого-педагогические аспекты полового созревания. М.: Педагогика, 1978. 224 с.

254. Коломинский Я.Л., Мелтсас М.Х. Ролевая дифференциация пола у дошкольников // Вопросы психологии. 1985. - № 3. - С. 165-171.

255. Кон И.С. Введение в сексологию. М.: Медицина, 1989,- 320 с.

256. Кон И.С. Дружба. СПб.: Питер, 2005. - 320 с.

257. Кон И.С. Лики и маски однополой любви. Лунный свет на заре. М.: ACT: Олма, 2003. - 574 с.

258. Кон И.С. Мужское тело в истории культуры. М.: Слово/Slovo, 2003. -432 с.

259. Кон И.С. НТР и проблемы социализации молодежи. М.: Знание, 1987. -64 с.

260. Кон И.С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века. Социально-педагогический анализ. Дубна: Феникс+, 2001. - 208 с.

261. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. - 252 с.

262. Кон И.С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива).- М.: Гл. ред. вост. лит-ры издат. «Наука», 1988. 270 с.

263. Кон И.С. Ребенок и общество: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. - 336 с.

264. Кон И.С. Сексология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М: Академия, 2004. 384 с.

265. Кон И.С. Сексуальная культура в России. Клубничка на березке. М.: ОГР, 1997.-464 с.

266. Кон И.С. Социологическая психология. М.: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. - 560 с.

267. Кони Ф. Собрание сочинений: в 8 т. Т. 4 / под общ. ред. В.Г. Базарова и др.. М.: Юридическая литература, 1967. - 542 с.

268. Кононенко Б.П. Большой толковый словарь по культурологи. М.: ACT, 2003.-512 с.

269. Корнетов Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы / Рос. акад. образования, Ин-т теорет. педагогики и междунар. исслед. в образовании. М.: ИТПиМИО, 1993. - 135 с.

270. Корнилов O.A. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов Монография. М.: ЧеРо, 2003. - 347 с.

271. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. - 381 с.

272. Коррозе Ж. Гомосексуализм // Психология любви и сексуальности. М.: Изд-во «Иск-во XXI век», 2005. - С. 217-319.

273. Косвен М.О. Очерки истории первобытной культуры / отв. ред. A.JI. Монгайт. М.: Изд-во АН СССР, 1953. - 216 с.

274. Костомаров Н. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях. М.: Республика, 1992. - 226 с.

275. Кравцов А.О. Диалогизм как базовый принцип философии воспитания XXI века // Философия образования. Сборник материалов конференции. Серия «Symposium», выпуск 23. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. С.358-364.

276. Краевский В.В. Методологическая рефлексия в научной и учебной работе // Советская педагогика. 1989. - № 2. - С. 72-79.

277. Краевский В.В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов. СПб.: СПбГУП, 2001. -148 с.

278. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000. - 992 с.

279. Кричевский P.JL, Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: учеб. пособ. для вузов. -М.: Аспект Пресс, 2001.-318 с.

280. Кришталь В.В., Григорян С.Р. Сексология: Учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2002. - 879 с.

281. Кудрявцев В.Т. Культурно-исторические истоки развитого детства // Журнал прикладной психологии. 1999. - «№ 2. - С. 44-66.

282. Кузнецов М.Т. К основам нравственно-полового воспитания // Советская педагогика. 1990. - № 6. 32-36.

283. Куликова JI.H. Проблемы саморазвития личности. Хабаровск: ХГПУ, 1997.-315 с.

284. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учеб. пособ. -Ростов н/Д: Феникс, 2001.-416 с.

285. Курильски-Овжен Ш. Русская культурная модель и эволюция нормативного регулирования семьи // Общественные науки и современность. 1995. -№5.-С. 155-168.

286. Ладенко И.С. Феномен рефлексивного стиля мышления и генетическая логика // Рефлексия, образование и интеллектуальные инновации: Материалы II Всероссийской конференции «Рефлексивные процессы и творчество». -Новосибирск: НГПУ, 1995. С. 8-25.

287. Латинско-русский словарь / сост. И.Х. Дворецкий и Д.Н. Корольков; под общ. ред. С.И. Соболевского. М.: Гос. изд-во иностранных и национальных словарей, 1949. - 952 с.

288. Левикова С.И. Молодежная субкультура: Учеб. пособ. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.-608 с.

289. Леви-Стросс К. Первобытное мышление / пер., вступ. ст. и прим. А.Б. Островского. -М.: Республика, 1994. 384 с.

290. Лев-Старович С. Партнерский секс. М.: Интербук, 1990. - 284 с.

291. Леднев B.C. Содержаййе образования: сущность, структура, перспективы М.: Высшая школа, 1991. - 224 с.

292. Лем С. Фантастика и футурология: в 2-х кн. Кн. 1. М.: ACT, 2004. - 419 с.

293. Леонтьев A.A. Психология общения : учеб. пособие / А. А. Леонтьев. -М.: Смысл, 1997.- 351 с

294. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т. Т. 1. -М.: Просвещение, 1983. 320 с.

295. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 3-е изд., доп. - М.: Смысл, 2007. - 511 с.

296. Либин A.B. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. 2 изд., переработанное. -М.: Смысл / Per Se, 2000. 549 с.

297. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. - 384 с.

298. Лихачев, Б. Т. Основные категории педагогики / Б. Т. Лихачев // Педагогика. -1999. -№ 1.- С. 10-19.

299. Лихачев Б. Т. Философия воспитания. Специальный курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Б.Т. Лихачев — М.: Прометей, 19995.—282 с.

300. Лихт Г. Сексуальная жизнь в Древней Греции / пер. с англ. В.В. Федори-на. М.: Крон-Пресс, 1995. - 400 с.

301. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, Ленинградское отд., 1983. - 255 с.

302. Лобастов Г.В. К методологическим началам генезиса сознания и становления личности в детском возрасте // Антропологические основы развивающего образования / под ред. E.H. Землянской. М.: РУДН, 2009. - С. 13-32.

303. Ломидзе Л.С. Примерный учебно-тематический план и программа для народного университета семейно-бытовой культуры. М.: Знание, 1988. -154 с.

304. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. -М.: Наука, 1984. 444 с.

305. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М.: Изд-во политич. литры, 1991.-525 с.

306. Лузина Л. М. Теория воспитания: философско-антропологический подход. Псков: Невельская типография изд-ва, 2000. - 218 с.

307. Люсин В.Н. Особенности архетипов женского/девичьего успеха в русской сказке// Общественные науки и современность. 2000. - № 4. - С. 88-102.

308. Лявшина Г.Х Мнения врачей о сексуальном здоровье детей // Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины». -М., 2000. № 4. - С.11-14.

309. Лявшина Г.Х. Сексуальное воспитание детей и подростков. СПб.: Диля, 2003. - 128 с.

310. Лявшина Г.Х. Участие родителей в вопросах полового воспитания детей // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. -2002. № 3.- С. 22-24.

311. Майер A.A. Образование управляемый контекст социализации // Сибирский педагогический журнал. - 2008. - № 4. - С. 322-329.

312. Макаренко A.C. Собрание сочинений в 4-х тт. Т. 4. М.: Правда, 1987. -573 с.

313. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. —М.: Академия, 2001,- 208 с.

314. Максимов Л.К. О некоторых вопросах исследования мотивации учения младшего школьника // Мотивация учения / Под ред. М. В. Матюхиной. -Волгоград: ВГПИ, 1976. С. 53-60.

315. Макфедьен Э. Экология животных: Цели и методы: пер. со 2-го доп. англ. изд. П.М. Рафса; под ред. и с предисл. проф. В.В. Алпатова. М.: Мир, 1965. -357 с.

316. Манхейм К. Диагноз нашего времени: пер. с нем. и англ. М.: Юрист, 1994.-700 с.

317. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. 269 с.

318. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации // Педагогическое образование и наука. -2010.-№ 6.-С. 4-10.

319. Маркарян Э.С. Теория культуры и современная наука (Логико-методологический анализ). -М.: Мысль, 1983.-284 с.

320. Маркова Н.Е. Ценностные установки молодежи современной России // Народонаселение. 2003.- № 2. - С. 16-21.

321. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения: в 30 т. 2-е изд. Т. 3. М.: Госполитиздат, 1961.-630 с.

322. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения: в 30 т. 2-е изд. Т. 21. — М.: Госполитиздат, 1961.-745 с.

323. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. - 192 с.

324. Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Одномерный человек: Исследование идеологии развитого индустриального общества. М.: ACT, 2003. - 526 с.

325. Масионис Дж. Социология. СПб.: Питер, 2004. - 752 с.

326. Масолкина Н.Ю. Проблемы психосексуального развития детей в современных условиях // Психологическая наука и образование. 2000. - № 4. -С. 27-37.

327. Мастерс У.Т., Джонс, В.Э., Колодни Р.К. Основы сексологии. М.: Мир, 1998.-622 с.

328. Матюшкин A.M. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Директ-Медиа, 2008 - 392 с.

329. Медков В.М. Демография: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2005. - 576 с.

330. Медкова М.В, Проневская И.В. Имидж семьи в рекламе на телевидении // Вестник МГУ. Сер. 18. Социология и Политология. 2000. - С. 83-87.

331. Мелетинский Е.М. Об архетипе инцеста в фольклорной традиции (особенно в греческой мифологии) // Фольклор и этнография. У этнографических истоков фольклорных сюжетов и образов. JL: Наука, 1984. - С. 57-62.

332. Мердок Дж. Фундаментальные характеристики культуры // Антология исследований культуры. СПб.: Университетская книга, 1997. - С. 54-69.

333. Меренков A.B. Я и мой мир любви. Образовательная программа для учащихся 1-11 классов. Екатеринбург: УГУ им. A.M. Горького, 1996. - 37 с.

334. Мид М. Культура и мир детства: избр. произведения / пер. с англ. и ко-мент. Ю.А. Асеева; сост., авт. послесл. и отв. ред. И.С. Кон. М.: Наука, 1988.-429 с.

335. Мид М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004.-416 с.

336. Миллер С. Психология игры / пер. с англ. B.C. Сысоев. СПб.: Университетская книга, 1999. - 320 с.

337. Милюска Й. Идентичность женщин и мужчин в жизненном цикле // Социология. Серия 11.- 1999. № 4. - С. 102-114.

338. Миненко H.A. Русская крестьянская семья в Западной Сибири (XVII -первая половина XIX вв.) / отв. ред. М.М. Громыко. — Новосибирск: Наука, Сибирское отд., 1979. 350с.

339. Миронов Б.Н. Семья: нужно ли оглядываться в прошлое? // Психология семьи: хрестоматия / под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: БАХРАХ-М, 2002.-С. 213-237.

340. Миронов Б.Н. Традиционное демографическое поведение крестьян в XIX- начале XX вв. // Брачность, рождаемость, смертность в России и в СССР: Сб. статей под ред. А.Г. Вишневского. М.: Статистика, 1977. - С. 83-105.

341. Митина О.В. Женское тендерное поведение в социальном и кросскуль-турном аспектах // Общественные науки и современность. 1999. - № 3. - С. 179-190.

342. Митина О.В., Касперт А., Низовских H.A. Идеология маскулинности в России: постановка проблемы и эмпирические исследования // Общественные науки и современность. 2003. - № 2. - С. 164-176.

343. Митрикас A.A. Семья как ценность: состояние и перспективы ценностного выбора в странах Европы // Социологические исследования. 2004. - № 5.- С. 65-73.

344. Михайлова Л.И. Социология культуры: Учеб. пособ. М.: ФАИЗ-ПРЕСС, 1999.-232 с.

345. Многие российские матери не способны дать гигиенические знания своим дочерям // Венеролог. 2005.- № 8. - С. 4.

346. Модулина О.Б. Формирование рефлексивной позиции педагогов в процессе курсовой подготовки // Ярославский педагогический вестник. 2008. -№2 (55).-С. 160-166.

347. Моль А. Половая жизнь ребенка / пер. с нем. JI. Рохальского; под. ред. и с предисл. д-ра Б.И. Бентовина. СПб.: Типо-литография И. Лурье и К°, 1909. -274 с.

348. Мордвинов В.Н. Сборник законов, распоряжений и разъяснений о браке и разводе. СПб.: Н.И. Мартынов. - 1895. - 228 с.

349. Мудрик A.B. Социализация человека: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издат. центр «Академия», 2006. -304 с.

350. Мухина B.C. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. -М.: Издат. центр «Академия», 1997.-456 с.

351. Нагаев В.В. Психология сексуальной безнравственности. Сыктывкар: Коми респ. отд-ние О-ва Психологов СССР, 1990. - 221 с.

352. Надирашвили Ш.А. Понятие установки в общей и социальной психологии. Тбилиси: Мецниерба, 1974. - 170 с.

353. Население России. Девятый ежегодный демографический доклад / отв. ред. А.Г. Вишневский. М.: Ин-т народногохозяйств. прогнозир. РАН, Центр демограф, и эколог, человека, 2002. - 144 с.

354. Наумова Н.Ф. Философия и социология личности. Москва: Канон+, 2006. - 575 с.

355. Никандров Н. Д. Ценности как основа целей воспитания // Педагогика. -1998.-№3.-С. 3-10.

356. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избр. педагогич. труды. М.: ПЕР СЭ, 2010.-336 с.

357. Нойман Э. Происхождение и развитие сознания. М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1998. - 464 с.

358. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. 8-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2002. - 640 с.

359. Обуховский К. Галактика потребностей. Психология влечений человека. СПб.: Речь, 2003. - 296 с.

360. Общая социология: Учебное пособие / под общ. ред. А.Г. Эфендиева. -М.: ИНФРА-М, 2000. 654 с.

361. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Ин-т Психотерапии, 2003. - 319 с.

362. Оссовская М. Рыцарь и буржуа. Исследования по истории морали. М.: Прогресс, 1987.-528 с.

363. Остроградский А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 2. СПб.: Тип. Е. Евдокимова, 1898. - 67 с.

364. Палмер Дж., Палмер Л. Эволюционная психология. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: Олма-ПРЕСС, 2003. - 384 с.

365. Пара Э. Инцест // Психология любви и сексуальности. М.: Изд-во «Искусство XXI век», 2005. - С. 117 -215.

366. Парсонс Т. Система современных обществ / пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева, под ред. М.С. Ковалевой. М.: Аспект Пресс, 1998. - 270 с.

367. Парыгин Б.Д. Социальная психологи: Учеб. пособие. СПб.: СПбГУП, 2003.-616 с.

368. Педагогика: Учеб. пособ. для студентов пед. вузов / под ред. Ю.К Бабан-ского. М.: Просвещение, 1988. - 479 с.

369. Педагогическая энциклопедия: словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: БРЭ, 2002. - 528 с.

370. Петровский A.B. Вопросы истории и теории психологии. М.: Педагогика, 1984. - 272 с.

371. Петровский A.B. Психология и время. СПб.: Питер, 2007. - 448 с.

372. Петровский A.B., Петровский В.А. Всегда ли правы родители? Психология воспитания. М.: Астрель: ACT: Ермак, 2003. - 399 с.

373. Першиц А.И., Монгайт A.JL, Алексеев В.П. История первобытного общества. М.: Высшая школа, 1982. - 223 с.

374. Петракова Т. И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 1997.

375. Петрище И.П. О половом воспитании детей и подростков. Минск: Народная асвета, 1990. - 160 с.

376. Пиаже Ж. Печь и мышление ребенка. М.: Педагогика-Пресс, 1994. - 527 с.

377. Пиаже Ж. Суждение и рассуждение ребенка. СПб.: Союз, 1997. - 282 с.

378. Поворинская О.В. О' приучении девочек к домашнему хозяйству.

379. СПб.: тип. М.М. Стасюлевича, 1902.-36 с.

380. Подготовка волонтеров для работы по профилактике ВИЧ-инфицированных среди молодежи: пособие для тренеров / Ред. Б.Ю. Шапиро, Е.Б. Царапкина. М.: Здоровая Россия, 2005. - 197 с.

381. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. пособ. для студентов: в 2-х кн. Кн. 2.: Процесс воспитания. М.: Владос, 2006. - 256 с.

382. Пол. Брак. Семья / под ред. проф. П. Попхристова, д-ра Т. Бостанджиева, д-ра А. Бонева. София: Медицина и физкультура, 1977. - 299 с.

383. Половое воспитание. Учебник для высш. учеб. заведен. / под общ. ред. Г.А. Кураева, Р.Ф. Морозовой. Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 320 с.

384. Понтон JI. Сексуальная жизнь подростков. М.: Институт психотерапии, 2001.-272 с.

385. Попова И.М. Повседневные идеологии // Социологический журнал. -1998.-Л&3-4. -С.5-21.

386. Попеное Д. Как восстановить нукпеарную семью в современном обществе // Вестник МГУ. Сер. 18. Социология и Политология. 2003. - № 3. - С. 101-106.

387. Попеное Д. Упадок американской семьи (1960 1990): обзор и оценка // Психология семьи: хрестоматия / под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: БАХРАХ-М, 2002. - С. 153-166.

388. Поташник М.М. Управление развитием образовательного учреждения //Педагогика, 1995, № 2. — С.20-26.

389. Прикот О.Г. Педагогика отождествления и педагогическая системология.- СПб.: ТВП, 1995.-260 с.

390. Проневская И.В. Образ семьи в средствах массовой информации (опыт контент-анализа) // Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология. -2003.-№4.-С. 159-165.

391. Профилактика ВИЧ / СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде: Учебное пособие / под ред. JIM. Шипициной. СПб.: Речь, 2006. -208 с.

392. Прудникова В.А., Комаров В.В., Искрин Н.С. Воспитание антропологический подход. Самара, 2001.

393. Психология и культура / под ред. Д. Мацумото. СПб.: Питер, 2003. -718 с.

394. Психология человека от рождения до смерти / под общ. ред. A.A. Реана.- СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. 656 с.

395. Пушкарева H.JI. Женщины Древней Руси. М.: Мысль, 1989. - 286 с.

396. Рабжаева М.В. Семейная политика в России XX в.: историко-социальный аспект // Общественные науки и своременность. 2004. - № 2. - С. 166-176.

397. Радина К. Д. Воспитание общественной активности пионеров / Серия «Педагогика и психология». — М.: Знание, 1979. 46 с.

398. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Пит-ре, 2000. - 624 с.

399. Райх В. Сексуальная революция. СПб.: Университетская книга; М.: ACT, 1997.-352 с.

400. Рассадина Т.А. Традиционные ценности: к вопросу о понятии // Вест. МГУ. Сер. 18, Социология и политология. 2004. - № 3. - С. 80-96.

401. Растянников A.B., Степанов С.Ю., Ушаков Д.В. Рефлексивное развитие компетентности в современном творчестве. М.: ПЕР СЭ, 2002. - 320 с.

402. Раттер М. Помощь трудным детям. М.: Апрель-Пресс: Эксмо-Пресс, 1999.-432 с.

403. Реан A.A., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. -СПб.: Питер, 2000. 416 с.

404. Реати Ф. Проблема человека сегодня: Введение в антропологическую философию. — М.: Колледж католической теологии им. Фомы Аквинского, 1999. 105 с.

405. Регуш Л.Ф. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. -СПб.: Речь, 2003.-352 с.

406. Резвицкий И.И. Личность. Индивидуальность. Общество. М.: Политиздат, 1984. - 141с.

407. Ремшмидт X. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. -М.: Мир, 1994.-319 с.

408. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.-288 с.

409. Рикёр П. История и истина. СПб.: Алетейя. 2002. - 400 с.

410. Розин В.М. Культурно-историческая обусловленность жизнедеятельности человека и его идентичности // Мир психологии. 2004. - № 2 (38). - С. 1227.

411. Розин В.М. Любовь и сексуальность в культуре, семье и взглядах на половое воспитание. М.: Логос: Высшая школа, 1999. - 208 с.

412. Розов Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета, 1998. - 292 с.

413. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации. СПб.: Речь, 2006. - 365 с.

414. Роледер Г. Онанизм / пер. с нем. С. Раева. Тверь: тип. им. К. Маркса, 1927. - 167 с.

415. Романов Б.А. Люди и нравы древней Руси. Историко-бытовые очерки XI-XIII вв. М.; Л.: Наука, Ленинград, отд-ние, 1966. - 240 с.

416. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. -512 с.

417. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2003. - 713 с.

418. Рувинский Л.И. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. -М.: Педагогика, 1981.- 128 с.

419. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности // под ред. В.А. Ядова. Л.: Наука, Ленинградское отд., 1983. - 238 с.

420. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика-Пресс, 1992. -192 с.

421. Свадебные обряды народов России и ближнего Зарубежья: Сб. ст. Отв. ред. Н.С. Полищук, Т.С. Макашина. М.: Ин-т этнологии и антропологии им. H.H. Миклухо-Маклая, 1993. - 201 с.

422. Свердлов. М.Б. Генезис и структура феодального общества в Древней Руси. Л.: Ленинград, отд-ние, 1983. - 238 с.

423. Сексология: Справочник / под ред. Г.С. Васильченко. М.: Медицина, 1990.-574 с.

424. Семейно-бытовая культура: пособие для слушателей народных университетов / под ред. Д.И. Водзинского. Минск: Народная асвета, 1987. - 255 с.

425. Семенов И.Н. Тенденции психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности: Учеб. пособ. М: МПСИ, 2000. - 64 с.

426. Семенов И. Н., Степанов С. Ю. Проблемы психологического изучения рефлексии и творчества //Вопросы психологии. 1983. - N 5. - С. 162-164.

427. Семенов Ю.И. На заре человеческой истории. М.: Мысль, 1989. - 319 с.

428. Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи. М.: Мысль, 1974. - 309 с.

429. Сержантов В.Ф. Человек, его природа и смысл бытия JL: ЛГУ, 1990. 360 с.

430. Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования образовательных систем. -М.: Логос, 1999. 148 с.

431. Сидорович К.В. Дитя и половой вопрос. Систематические указания родителям как охранять нравственную чистоту детей от развращающих влияний нашего времени, совр. лит-ры и окр. среды. СПб.: Свет и разум, 1909. - 227 с.

432. Синельников А.Б. Трансформация семьи и развитие общества: Учеб. пособ. М.: КДУ, 2008. - 320 с.

433. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М.: Владос, 2001. - 96 с.

434. Ситников В.Л. Образ ребенка в сознании детей и взрослых. СПб.: Хим-издат, 2001.-288 с.

435. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов E.H. Общая педагогика: Учеб. пособ. для студ. высш. учебн. заведений / под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. Ч.1.-М.: Владос, 2003. 288 с.

436. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов E.H. Общая педагогика: Учеб. пособ. для студ. высш. учебн. заведений / под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. Ч.

437. М.: Владос, 2003. - 256 с.

438. Слободчиков B.B. Очерки психологии развития. — Биробиджан: БГПИ, 2005.-272 с.

439. Слободчиков В.И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека // Вопросы психологии. 1986. - № 6. -С. 14- 22.

440. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. - М.: Школа-Пресс, 1995.-384 с.

441. Слободчиков В.И., Исаев E.H. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М.: Школьная Пресса, 2000. 416 с.

442. Сметанин В.Н. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания подростков // Экономика здравоохранения: ежемесячный журнал. 2000.-№ 7. - С. 34-35.

443. Смоленко, Е.Д. Основы морально-полового воспитания: курс лекций. -Витебск: Витеб. гос. ун-т, 2009. 134 с.

444. Собкин B.C. Российский подросток 90-х: движение в зону риска. Аналитический доклад. М.: Центр социолог, образования, 1998. - 119 с.

445. Сонин В.А. Социально-психологические аспекты брака и семьи. Смоленск: Смоленское обл. издат-во, 1985. - 87 с.

446. Социальная психология: Учеб. пособ. для вузов / под ред. A.JI. Журавлева. М.: ПЕР СЭ, 2002. - 351 с.

447. Социальная психология личности / отв. ред. М.И. Бобнева, Е.В. Шорохо-ва. М.: Наука, 1979. - 344 с.

448. Социология молодежи: Учебник / В.Т. Лисовский (ред.), Я.И. Гилинский, С.И. Голод. СПб.: СПбГУ, 1996.

449. Социология семьи: Учебник / под ред. A.M. Антонова. 2-е изд. перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2005. - 640 с.

450. Спенсер Г. Изучение социологии. Воспитание умственное, нравственное и физическое. Минск: БелЭн, 2006. - 816 с.

451. Старшенбаум В.Г. Сексуальная и семейная психотерапия. М.: Изд-во Высшей школы психологии, 2003. - 300 с.

452. Стецкевич А. Христианское воспитание в семье: передача детям родительского отношения к воспитанию. Этико-пстырское исследования. — Калининград: Адальбертинум, 1998. 128 с.

453. Степаненко М.В. Значение целомудрия и единобрачия в предупреждении венерических болезней // Здравоохранение Башкортостана: научно-практический журнал. 2005. - № 8 (Спец. выпуск). - С. 34-35.

454. Столин В.В. Самосознание личности. М.: Изд-во Московского ун-та, 1983.-285 с.

455. Стоюнин В .Я. Педагогические сочинения: 2-е изд. СПб.: тип. М.М. Ста-сюлевича, 1903. - 527 с.

456. Струнников В.А. Пол / Большая Советская Энциклопедия. Т. 20. С.: Советская Энциклопедия. - С. 171-174.

457. Сумцов Н.Ф. Символика славянских обрядов: Избранные труды Сост., подгот. текста и коммент. А.К. Байбурина. М.: Изд. фирма «Восточная литература», 1996.-295 с.

458. Сурмач М.Ю. Социально-педагогические принципы работы по профилактике здорового образа жизни в области репродукции // Социально-педагогическая работа. 2005. - № 3. - С. 18-21.

459. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви. М.: Молодая гвардия, 1988.-304 с.

460. Сыркин А .Я., Соколова И.И. Об одной дидактической традиции в Индии и Китае // Роль традиции в истории и культуре Китая. М.: Наука, 1972. - С. 116-143.

461. Сысенко В.А. Молодежь вступает в брак. — М.: Мысль, 1986. 225 с.

462. Сысенко В.А. Устойчивость брака: проблемы, факторы, условия. — М.: Финансы и статистика, 1981. 199 с.

463. Тайлор Э. Б. Первобытная культура. М.: Политиздат, 1989. - 576 с.

464. Тертуллиан. Апология. М.: ACT; СПб.: Северо-Запад-Пресс, 2004. - 423 с.

465. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. М.: Мысль, 1987. -352 с.

466. Ткаченко A.A. Сексуальные извращения парафилии. - М.: Триада-Х, 1999.-461 с.

467. Томпсон Дж., Пристли Дж. Социология. Львов: Инициатива; М.: ACT, 1998.-491 с.

468. Тригорин М. Проблема пола и «Санин» Арцыбашева. М., 1909. - 51 с.

469. Труды Первого Всероссийского съезда по семейному воспитанию. Том 1.- СПб.: Изд-е Исполнит, комисс. Съезда, 1914. 672 с.

470. Труды Первого Всероссийского съезда по семейному воспитанию. Том 2.- СПб.: Изд-е Исполнит, комисс. съезда, 1914. 711 с.

471. Тэннехил Р. Секс в истории / пер. с англ. В.В. Федорина. М.: Крон-пресс, 1995.-399 с.

472. Узнадзе Д.Н. Психология установки. СПб.: Питер, 2001. - 414 с.

473. Уотсон Дж. Б. Психологический уход за ребенком / пер. с англ. под ред. Е.В. Гурьянова. М.: Работник просвещения, 1930. - 111 с.

474. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт психологической антропологии. -М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. 576 с.

475. Файнберг Л.А. У истоков социогенеза: От стада обезьян к общине древних людей. М.: Наука, 1980 .- 153 с.

476. Файнбург З.И. Проблема эмоциональных факторов формирования семьи // Изменение положения женщины и семья Отв. ред. А.Г. Харчев. М.: Наука, 1977.-С. 133-138.

477. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. Избранные психологические труды. -М.: Международ, пед. академия, 1995. -366 с.

478. Фельцман О.Б. Нервные дети. Очерк психопатологии детского возраста для воспитателей. М.: Практические знания, 1916. - 92 с.

479. Фести П., Приц Ф. Развод в Евпропе после 1950 гг. // Развод. Демографический аспект: Сб. ст. / Под ред. А.Г. Волкова, JT.E. Дарского. М.: Статистика, 1979.-С. 11-47. '

480. Филиппова Г.Г. Психология материнства. М.: Ин-т Психотерапии, 2002. -239 с.

481. Филипс Ч. Феминизм и семья: историко-социологический анализ / под ред. А.И. Антонова. М.: Грааль, 2002. - 96 с.

482. Философская энциклопедия: словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983.-839 с.

483. Форель А. Половая этика. Лекция, чит. 23-го марта 1906 г. по приглашению «Нового союза» в Мюнхене / пер. Ю. Гольдендаха. М.: т-во скоропеч. A.A. Левинсон, 1906. - 53 с.

484. Форель А. Половой вопрос. Естественно-науч., социол., гигиенич. и пси-хологич. Исследование; 2-е рус. изд; пер. с послед, нем. изд. P.M. Маркович; Т. 1-2. СПб.: Освобождение, 1909. - 623 с.

485. Формирование личности в переходный от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И.В. Дубровиной. М.: Педагогика, 1987. - 181 с.

486. Формирование личности старшеклассника / под ред. И.В. Дубровиной. -М.: Педагогика, 1989. 169 с.

487. Форсова В.В. Православные семейные ценности // Социологические исследования. 1997. - № 1. - С. 64-72.

488. Фрадкин, Ф. А. Педагогическая технология в исторической перспективе / Ф. А. Фрадкин // История педагогической технологии. М., 1992. - С. 3 -12.

489. Фрадкин Ф. А. Школа в системе социлизирующих факторов // Педагогика. 1995.- № 2. С. 79-83.

490. Франкл В. Психотерапия на практике: пер. с нем. СПб.: Речь, 2000. -256 с.

491. Фрейд 3. «Культурная» сексуальная мораль и современная нервозность // Психология и психоанализ сексуальности: Хрестоматия / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: БАХРАХ-М, 2002. - С. 205-220.

492. Фрейд 3. Психоаналитические этюды. М.: ACT, 2004. - 219 с.

493. Фрейд 3. Сексуальная жизнь / пер. на рус. яз. A.M. Боковикова. М.: СТД, 2006.-311 с.

494. Фрейд 3. Тотем и табу. М.: ACT, 2004. - 253.

495. Френкин Р. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты. 5-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 651 с.

496. Фромм Э. Величие и ограниченность теории Фрейда. М.: ACT, 2000. -448 с.

497. Фромм Э. Мужчина и женщина. М.: ACT, 1998. - 512 с.

498. Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет: пер. с фр. М.: Касталь, 1996. - 448 с.

499. Фукс Э. История нравов / пер. с нем. В.М. Фриче. Смоленск: Русич, 2007. - 624 с.

500. Фэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. -М.: Центр общечеловеч. ценностей, 1993.-511 с.

501. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: OJIMA-ПРЕСС, 2001. - 448 с.

502. Харчев А.Г. Брак и семья в ССР. М.: Мысль, 1979. -367 с.

503. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы (социально-демографическое исследование). -М.: Статистика, 1978.-224 с.

504. Харчев В.Г., Янкова З.А. Некоторые методологические положения изучения женщины и семьи // Изменение положения женщины и семья / отв. ред. А.Г. Харчев. М.: Наука, 1977. - С. 6-20.

505. Хилл Ф. Современные тенденции в развитии семьи // Социальные исследования: проблемы брака, семьи и демографии / АН СССР, Ин-т конкретных социол. исслед., Сов. социол. Ассоциация. М.: Наука, 1970. - С. 136-152 с.

506. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. 2-ое изд. - СПб.: Питер, 2002. - 272 с.

507. Царегородцев А.Д., Гаврилова JI.B., Зелинская Д.И., Такунов С.Ф. Состояние и перспективы охраны репродуктивного здоровья населения России // Планирование семьи. 1997. - № 1. - С. 5-6.

508. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М.: Интер-пракс, 1995. - 267 с.

509. Человек в кругу семьи: Очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени / под ред. Ю.Л. Бессмертного. М.: Изд-во РГГУ, 1996.-376 с.

510. Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии: Учебное пособие. М.: Гардарика, 1998. - 397 с.

511. Чодороу Н. Воспроизводство материнства: Психоанализ и социология тендера: пер. с англ. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2006.-496 с.

512. Чудновский В.Э. Актуальные проблемы психологии становления убеждений // Вопросы психологии. 1990. - № 3. - С. 40-48.

513. Чуйко Л.В. Браки и разводы. М.: Москва, Статистика, 1975. - 125 с.

514. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. -М.: Логос, 1993.-181 с.

515. Шамионов P.M. Субъетность личности в процессе социализации в изменяющихся условиях бытия и субъективное благополучие // Известия Саратовского университета. 2008. - Т. 8. - Сер. Философия. Психология. Педагогика. - Вып. 2. - С. 105-109.

516. Шамова Т. И. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высш: учеб. заведений / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин; под ред. Т. И. Шамовой. — М.: ВЛАДОС, 2002. — 320 с.

517. Шапиро Б.Ю. От знакомства к браку. М.: Знание, 1990. - 63 с.

518. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. -М.: Владос, 1999.-512 с.

519. Шеннон Р. Имитационное моделирование систем искусство и наука / Пер. с англ. Под ред. Е.К. Масловского. - М.: Мир, 1978. - 418 с.

520. Шибутани Т. Социальная психология / пер. с англ. В.Б. Ольшевского. -Ростов-на-Дону, 2002. 544 с.

521. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. М.: ИП РАН; КСП+; Екатеринбург, Деловая книга, 2000. - 448 с.

522. Шишова Т. Поговори со мною, мама. «Про это!» // Народное образование. 1998. -№ 9/10. - С. 72-74.

523. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: Курс лекций. М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 512 с.

524. Штернберг Л.Я. Семья и род у народов Северо-восточной Азии / под ред. и с предисл. Я.П. Альпора (Кошкина). Л.: Изд-во Ин-та народов Севера ЦИК СССР, 1933. - 188 с-.

525. Щапов Я.Н. Княжеские уставы и церковь в древней Руси Х1-Х1У вв. / АН СССР, Ин-т истории СССР. М.: Наука, 1972. - 338 с.

526. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971. - 352 с.

527. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. — СПб.: Питер, 2000. 652 с.

528. Элиаде М. Мефистофель и андрогин. СПб.: Алетейя, 1998. - 374 с.

529. Элиас Н. О природе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. Том 1. Изменения в поведении высшего слоя мирян в странах Запада. М.; СПб.: Университетская книга, 2001. - 332 с.

530. Элиас Н. О природе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. Том 2. Изменения в обществе. Проект теории цивилизации. М.; СПб.: Университетская книга, 2001. - 382 с.

531. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко; АПН СССР. М.: Просвещение, 1989. - 554 с.

532. Эльконин Д. Б. Психология игры. М: Просвещение, 1978. - 263 с

533. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Флинта: Прогресс, 2006.-352 с.

534. Эстес К.П. Бегущая с волками. Женский архетип в мифах и сказаниях. — М.: София, 2001.-495 с.

535. Этика и психология семейной жизни: Пособие для учителя / под общ. ред. И.Г. Гребенникова. — С.: Просвещение, 1987. — 256 с.

536. Юркевич Н.Г. Советская семья: Функции и условия стабильности. -Минск: БГУ, 1970. 208 с.

537. Юферева Т.П. Образы мужчин и женщин в сознании подростков // Вопросы психологии. 1985. - № 3. - С. 45-57.

538. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. М.: Наука, 1975. — С. 98-105.

539. Якиманская И.С. Технологии личностно ориентированного образования. М.: Сентябрь, 2000. - 453 с.

540. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система: монография. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. - 203 с.

541. Янкова А.О., Ачильдиева С.Ф., Лосева O.K. Мужчина и женщина в семье. -М.: Финансы и статистика, 1983. 80 с.

542. Allport G. Attitude // Social Psychology: Reading a century of research. New York: McGraw-Hill, 1990. - P. 31-38.

543. Backman G. Die beschleungte Entwicklung dez jugend Verfrühte Menarche, verspätete Menopause, verlängerte Lebensdauer // Acta anatomia. 1948. - № 4. -P. 421-480.

544. Bancroft J. Human sexuality its problems. Edinburgh: Churchill Livingstone, 1989.-745 p.

545. Boxer A.M., Petersen D.A. Pubertal change in a family context // Adolescent in Families / G.K. Leigh,. G.W. Peterson (Eds.). Cincinnati: South-Western, 1986.-P. 73-103.

546. Brosius H.B., Weaver J.B., Staab J.E. Exploring the social and sexual «reality» of contemporary pornography // Journal of Sex Research. 1993. № 30(2). - P. 161-170

547. Bumpass L., Sweet J. National Estimates of Cohabitation // Demography. -1989.-Vol. 26. P. 615-625.

548. Cassidy J., Parke R.D, Butkovsky L., Braungarg J.M. Family-peer connection: The role of emotional expressiveness with in the family and children's understanding of emotions // Children Development. 1992. - № 63. - P. 603-618.

549. Crooks R., Baur K. Our Sexuality. Redwood City: The Benjamin Cumming Company, Inc., 1990. - 850 p.

550. Cross S.E., Marcus H.R. Gender in thought, belief, and action: A cognitive approach // The psychology of gender / Eds. A.E. Beall, R J. Sternberg. New York: Guilford Press, 1993.-P. 55-98.

551. Davis C.M., Bauserman R Exposure to sexuality explicit materials: An attitude change perspective // Annual Review of Sex Research. 1993. - № 4. - P. 121209.

552. Dunn J., Kendrick C. Social behavior of young sibling in the family context: Differences between same-sex and different-sex // Child Development. 1981. -№52.-P. 1265-1273.

553. Ferguson, R. M., Vanwesenbeeck I., Knijn T. A matter of facts. and more: an exploratory analysis of the content of sexuality education in The Netherlands // Sex Education. 2008. - Febuary. - Vol 8, issue 1. P. 93 - 106.

554. Fisher W., Byrne D., White L., Kelley K. Erotophobia erotophilia as a dimension of personality // Jurnal of Sex Research. - 1988. - № 25. - P. 123-151.

555. Foley R.A. Hominid behavioural evolution: missing links in comparative socioecology // Comparative Primate Socioecology / Ed. P.S. Lee. Cambridge: MIT Press, 1999.-P. 363-386.

556. Gagnon, John H., Greenblat Cathy S. Life designs: individuals, marriages, and families. Dallas, Texas: Scott, Foresman and Co., 1978. - 611 p.

557. Gagnon J.H., Saimon W. Sexual Conduct the social sources of human sexuality. New York: Aldine Transaction, 2005. - 348 p.

558. Giami A., Schiltz M.-A. L'experience de la sexualite chez de jeunes adultes : entre errance et conjugalite. Paris: Editions Inserm, 2004. - 208 p.

559. Giddings F. The Principles of Sociology. An Analysis of Phenomena of Association and of Social Organization. New York: The Macmillan & Co., Ltd., 1994.-412 p.

560. Hagg C.M., King C., Ukiyama E., Falsofi S., Hagg T.N., Donahoe P.K. & Weiss M.A. Molecular basis of mammalian sexual determination: Activation of Mullerian inhibiting substance gene expression by SRY // Science. 1994. - № 266.-P. 1494-1500.

561. Halaczek B. Miec dziecko? Antropologiczna problematyka postaw prokreacyjnych. Warszawa: WAD, 1989. - 124 s.

562. Harris J.R. Where is the child's environment? A group socialization theory of development // Psychological Review. 1995. - № 102. - P. 458-489.

563. Hendrick C., Hendrick S. A theory and method of love // Psychology. 1986. -№50.-P. 392-402.

564. Himes N., Tietze C., Dickinson R.L. Medical history of contraception. New York: Schocken, 1970. - 521 p.

565. Hrdy S.B. Mother Nature: A History of Mothers, Infants and Natural Selection. New York: Pantheon Books, 1999. - 723 p.

566. Kahn J.R., Anderson K.E. Intergeneration Patterns of Teenage Fertility // Demography. 1992. - № 1. - P. 39-57.

567. Katz D. The functional approach to the study of attitudes // Public Opinion Quarterly. 1960. - Vol. 24. - P. 150-166.

568. Kohlberg L.A. A cognitive-development analysis of children's sex-role concepts and attitudes // The development of sex differences / ed. E. Maccoby. -Stanford, CA: Stanford University Press, 1966. P. 82-172.

569. Leiblum S. R. Sex and the Net: Clinical Implications // Journal of Sex Education and Therapy. Vol. 22. - № 1. - 1997. - P. 48-54.

570. Lennerhead L. Sexuality education in schools. The Swedish debate in a historical perspective. RFSU, 2000. 230 p.

571. Linner B.R. What does Equality between the Sexes Imply // The Women's Movement. Social Psychological Perspectives. New York: Cambridge University Press, 1972.-P. 52-64.

572. Maccoby E.E. Gender and Relationship: a development account // American Psychologist. 1990. - Vol. 17. - № 6. -P. 24-31.

573. Maccoby E.E. The two sexes: growing up apart, coming together. London: Belknap press of Harvard univ. press, 2000. - 376 p.

574. Maccoby E.E., Jaklin C.N. Psychology of Sex Differences. Stanford CA: Stanford University Press, 1974. - 634 p.

575. McCormick N. Sexual Salvation: Affirming Women's and pleasures. Westport, CT: Praeger, 1994. - 232 p.

576. McGrath C. The Internet's arrested development // The New York Times Magazine. 1996. - December 8. - P. 80-85.

577. Money J. Gender role, gender identity: usage and definitions of terms // Journal of American Academy of Psychoanalysis. 1973. - Vol. 1. - P. 397-402.

578. Money J. Sexology and / or sexosophy: formers in history and practice // SIECUS Report. 1991. - № 19(3). - P. 1- 4.

579. Money J., Ehrhardt A.A. Man and woman, boy and girl: the differentiation and dimorphism of gender identity from conception to maturity. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1972. - 310 p.

580. Nelson J.B., Longfellow S.R. Sexuality and the sacred Sources for theological reflection. London: Mowbrag, 1994. - 406 p.

581. Parsons T.E., Bales R. F. Family, Socialization and Interaction. New York: Free Press, 1955.-203 p.

582. Reiss I.L. Sexual pluralism: Ending America's sexual crisis // SIECUS REPORT. 1991. - № 19 (3). - p. 5-9.

583. Roscoe B., Diana M.S., Brooks R.H. II. Early, middle, and late adolescents' views an dating and factors influencing partner selection // Adolescence. 1987. -№ 12.-P. 59-68.

584. Sexuality education in Europe A reference guide to policies and practices. -IPPF European Network, WHO Regional Office for Europe and Lund University, 2008. -180 p.

585. Simmons R.G., Biyth D.A., McKinney K.L. The social and psychological effect of puberty on white female // Girls at puberty: Biological and Psychological perspectives / J. Brooks-Gunn, A.C. Petersen (Eds.). New York Plenum, 1983. -P. 229-273.

586. Starke K., Friedrich W. Liebe und Sexualität bis 30. Berlin: D.V. der Wiss., 1984.-355 p.

587. Stone L. The Road to Divorce. England 1530-1987. Oxford: Oxford University Press, 1990.-460 p.

588. Sweden's international policy on sexual and reproductive health and rights. -Stockholm: Ministry for Foreign Affairs, Sweden, 2006. 48 p.

589. Thompson J.B. The Media and Modernity: a social theory of the media. -Cambridge: Polity Press, 1995. 314 p.

590. Van Ijzendoorn M.H. Sagi A. Cross cultural patterns of attachment: universal and contextual dimension // Handbook of attachment theory and research // Eds. J. Cassidy, P. Shaver. New York: Guilford Press, 1999. - P. 713-734.

591. Zemska M. Postawy rodzicelskie i ich wplyw na osobowosc dzecka // Rodzina i dziecko / Red . M. Zemska. Warszawa.: Panstwowe Wydawnictwo Naukowe, 1979.-S. 21 -79.