Организация воспитательной деятельности в современном вузе

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Колчина, Анастасия Андреевна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Колчина, Анастасия Андреевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Санкт-Петербург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

290

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Колчина, Анастасия Андреевна

Введение

Глава I Теоретические аспекты организации воспитательной деятельности в современном вузе

1.1 Особенности организации воспитательной деятельности в современном вузе

1.2 Сущность и отличительные признаки студенческих сообществ в современном вузе

1.3 Этапы организации воспитательной деятельности в современном вузе

Выводы по первой главе

Глава II Опытно-экспериментальная работа по организации воспитательной деятельности в современном вузе

2.1 Опыт организации воспитательного процесса в вузе на основе студенческих сообществ

2.2 Изучение развития социальных компетенций студента в процессе поэтапной организации воспитательной деятельности в вузе

2.3 Характеристика развития у студентов социальных компетенций

Выводы по второй главе Заключение Библиография Приложения

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Организация воспитательной деятельности в современном вузе"

Актуальность исследования

Современный вуз характеризуется существенными изменениями в своей деятельности. Происходит переход на уровневую систему образования. Образовательный процесс строится на основе компетентностного подхода. Организация образовательного процесса основывается на академической мобильности студентов и преподавателей, свободе выбора обучающихся, большей вариативности образования, использовании кредитной и балльно-рейтинговой системе учета достижений студентов. Расширяется и обновляется образовательная среда вуза. Кардинально изменяются взаимоотношения студента и преподавателя, отношения с работодателями и другими социальными партнерами. Происходящие в вузе преобразования не могут не затрагивать воспитательную деятельность со студентами как неотъемлемую составляющую профессионального образования. На неё влияет опыт организации студенческой жизни в зарубежных странах: создание различных студенческих сообществ, включение студентов не только в деятельность по интересам, но и социально значимую. Вместе с тем содержание такой деятельности определяется «Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации», другими программными и нормативными документами о воспитательной работе с молодежью.

В вузе накопился целый ряд проблем в воспитательной деятельности со студентами: остается невысоким уровень студенческой социально позитивной активности и инициативности, содержание и организация воспитания часто не соответствуют возрастным потребностям и интересам студентов, вузовские формы воспитания не достаточны для решения задач развития социальных компетенций будущего специалиста, во внеучебной студенческой жизни превалирует досуговая деятельность. В эпоху перемен, смены ценностных ориентиров и идеалов преподаватели испытывают значительные трудности в организации воспитательной работы с молодыми людьми, привычные схемы воспитания в современных условиях «не работают».

В педагогической науке исследованы различные аспекты воспитательной деятельности в высшей школе. Концептуальные её основы (цели, задачи, содержание и направления) разработаны И.А. Зимней, З.Н. Калининой,

A.A. Муроновым, J1.A. Полуяновой, И.С. Ройштейн, A.B. Пономаревым,

B.А. Середой, H.A. Шайденко. Особенности формирования личностных качеств молодых людей в современном обществе раскрыты в работах П.И. Бабочкина, H.A. Богачкиной, A.B. Дмитриева, Т.З. Козловой, И.М. Ильинского, В.Т. Лисовского, A.B. Фатова, Т.А. Фоминой.

Проблемы становления коллектива студенческой группы представлены в работах В.А. Вана, В.Н. Голубева, Л.И. Марисовой, П.А. Просецкого, В.П. Селиванова, В.А. Семиченко, H.A. Федорова. Результаты исследований В.А. Канаяна, A.A. Козлова, Т.Е. Егоровой, Л.В. Денисовой раскрывают особенности воспитательной деятельности с разными неформальными молодежными сообществами. Проблема кураторства в вузе исследована в работах H.A. Жокиной, Е.К. Кролевецкой, O.A. Нестеровой, Т.А. Соколовой. Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что организация воспитательной деятельности в современном вузе не изучена.

Соотнесение результатов исследования разных аспектов воспитательной деятельности в высшей школе с практикой такой деятельности в современном вузе позволило выявить следующие противоречия:

- между необходимостью осуществления воспитательной деятельности со студентами и отсутствием научного знания о её организации в современном вузе;

- между профессиональной задачей преподавателя развивать у студентов социальные компетенции и неразработанностью необходимых для этого педагогических условий организации воспитательной деятельности в современном вузе.

Указанные противоречия дают основание сформулировать исследовательскую проблему, которая состоит в нахождении нового научного знания о педагогических условиях организации воспитательной деятельности в современном вузе, способствующих развитию социальных компетенций студентов.

Актуальность выдвинутой исследовательской проблемы обусловила выбор темы исследования: «Организация воспитательной деятельности в современном вузе».

Объект исследования - воспитательная деятельность в современном вузе. Предмет исследования - педагогические условия организации воспитательной деятельности в современном вузе.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать педагогические условия организации воспитательной деятельности в современном вузе, ориентированной на развитие социальных компетенций студентов.

Гипотеза исследования:

Педагогические условия организации воспитательной деятельности в современном вузе определяются её целью, разнообразием студенческих сообществ, поэтапным осуществлением воспитательной деятельности, когда каждый из этапов обладает своей логикой и спецификой содержания такой деятельности, воспитательных форм, ведущей технологии и предполагает определенные действия преподавателя и студентов и их развитие (усложнение). Задачи исследования:

- охарактеризовать особенности воспитательной деятельности в современном вузе и выявить проблемы её организации;

- определить сущность студенческих сообществ как важнейшего педагогического условия организации воспитательной деятельности в современном вузе, их признаки, классифицировать виды;

- разработать этапы организации воспитательной деятельности в современном вузе, ориентированной на развитие социальных компетенций студентов, и на каждом из них содержание, формы, технологии деятельности преподавателя;

- определить критерии продуктивности педагогических условий организации воспитательной деятельности в современном вузе и диагностический инструментарий, позволяющий её выявить;

- экспериментально доказать продуктивность разработанных педагогических условий организации воспитательной деятельности в современном вузе, ориентированной на развитие социальных компетенций студентов;

- выявить тенденции развития социальных компетенций студентов в определенных в ходе исследования педагогических условиях организации воспитательной деятельности в современном вузе;

- определить форматы специальной профессиональной подготовки преподавателя к организации воспитательной деятельности в современном вузе и созданию научно-методического обеспечения к такой деятельности.

Методы исследования: теоретический анализ, синтез, обобщение, сравнение, включенное наблюдение, рефлексия, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, опытно-экспериментальная работа.

Методологической основой исследования является деятельностный подход, позволяющий изучить педагогические условия поэтапной организации воспитательной деятельности в современном вузе, способствующие развитию социальных компетенций студентов.

Теоретическая база исследования:

- научно-теоретические и методические работы о воспитательной деятельности в высшей школе (Р.У. Богданова, Н.М. Борытко, З.И. Васильева, H.JI. Винниченко, O.P. Жоголева, Ю.Б. Кадисон, А.Е. Михайлова, P.M. Петрунева);

- теоретические положения исследований по проблемам коллективного воспитания в отечественной педагогике (И.Д. Аванесян, Р.У. Богданова, И.П. Иванов, М.Г. Казакина, Е.В. Титова, C.B. Христофоров);

- работы, в которых изучены различные аспекты детских и молодежных сообществ (Р.У. Богданова, А.П. Бредихин, Б.А. Дейч, P.P. Загидуллин, Н.Б. Крылова, Е.С. Чижикова);

- работы по проблемам взаимодействия преподавателя и студентов в вузе (A.A. Витвицкая, A.B. Мирошниченко, O.E. Павозкова, С.И. Поздеева, Н.Ф. Радионова, A.B. Резниченко);

- исследования, в которых раскрыты особенности разных форм воспитательной работы, педагогические приемы и средства воспитания (J1.B. Денисова, Б.В. Куприянов, Л.И. Маленкова, Е.В. Титова);

- исследования, в которых раскрыты возрастные особенности студентов (Б.Г. Ананьев, М.В. Гамезо, М.Г. Дзугкоева, Е.И. Исаев, Б. Ливехуд, В.И. Слободчиков);

- исследования о компетентностном подходе в непрерывном педагогическом образовании (О.В. Акулова, Г.А. Бордовский, В.А. Козырев, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына);

- работы о послевузовском образовании (И.Ю. Алексашина, Д.Ф. Ильясов, Ю.Н. Кулюткин, Л.М. Митина, М.Б. Митупов).

База исследования:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им А.И. Герцена»: сообщества академических студенческих групп 1-4 курсов (психолого-педагогический факультет, направление «Педагогика», профиль «Воспитательная работа»), проектные сообщества - участники конкурса социально значимых студенческих проектов «Моя инициатива в образовании», сообщество студенческого педагогического отряда, межфакультетские сообщества по интересам. Всего в экспериментальной работе приняли участие более 500 студентов и 35 преподавателей.

Основные этапы исследования:

Первый этап (2004 - 2006) включал изучение, анализ и обобщение педагогической, философской, психологической литературы, законодательных документов, практического опыта воспитательной деятельности и её организации. В результате были определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, уточнен его понятийный аппарат, разработан необходимый диагностический инструментарий.

Второй этап (2006 - 2010) состоял в осмыслении исследовательской проблемы, определении и обосновании теоретических оснований для ее решения. В результате были определены и обоснованы педагогические условия организации воспитательной деятельности в современном вузе, ориентированной на развитие социальных компетенций студентов, и осуществлен формирующий этап эксперимента.

Третий этап (2010 - 2012) заключался в анализе, обобщении и оформлении результатов исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Воспитательная деятельность в современном вузе направлена на организацию коллективной жизнедеятельности студентов, включающую в себя созидательную деятельность, общение, события, возникающие в них отношения к миру, к другому, к самому себе и на индивидуальную педагогическую поддержку, она способствует развитию социальных компетенций.

2. Важнейшим педагогическим условием организации воспитательной деятельности в современном вузе является разнообразие студенческих сообществ.

3. Студенческое сообщество в вузе - это объединение студентов, которое отличается общностью ценностей, интересов, совместной деятельностью по решению значимых для молодых людей проблем, диалогическим общением, гуманистическими отношениями и создается общими усилиями его участников (в том числе при педагогическом содействии преподавателя). Студенческие сообщества различаются по составу участников, по интересам и потребностям студентов, их ценностям, по содержанию совместной деятельности, характеру общения, отношениям, способу организации, участию в них преподавателя и социальных партнеров, продолжительности существования. В их деятельность студенты могут включиться в разных социальных позициях/ролях (зрителя, участника, организатора) по своему выбору в соответствии со своими интересами и потребностями.

4. Развитие жизнедеятельности студенческих сообществ предполагает усложнение деятельности, что проявляется

- в расширении спектра и характера решаемых студентами проблем (от проблем, связанных с межличностными отношениями и жизнедеятельностью студенческого сообщества к социально значимым и профессиональным проблемам), а также в выборе способов их решения (от разработки и организации коллективных творческих дел до разработки и реализации проектов и программ профессиональной деятельности);

- в расширении пространства общения: от общения с членами сообщества академической группы к общению с сообществами университета и студентами других регионов, с социальными партнерами и специалистами;

- в обогащении отношений членов сообщества совместными переживаниями, значимыми событиями: от переживаний и событий, возникающих в коллективной жизнедеятельности сообщества академической группы к переживаниям и событиям, порождаемыми сотрудничеством с разнообразными сообществами, работодателями и другими социальными партнерами.

5. Воспитательная деятельность преподавателя в студенческих сообществах осуществляется по трем этапам: первый - вовлечение студентов в педагогически организованное сообщество академической группы на первом курсе; второй - создание ими самоорганизующихся сообществ по интересам и участие в проектных сообществах на последующих курсах; третий -постепенное привлечение к деятельности в сообществах, связанных с будущейпрофессиональной деятельностью.

Каждый этап обладает своей спецификой, которая заключается в особой логике и содержании деятельности преподавателя и студентов, в выборе воспитательных форм, ведущей технологии. На первом этапе преподаватель формирует у студентов представления о студенческом сообществе; развивает коммуникативные навыки, организаторские, аналитические и рефлексивные умения, опыт работы в команде. На втором этапе преподаватель осуществляет организационную и научно-методическую поддержку студенческих инициатив, создаёт условия для развития умений социально значимой деятельности и взаимодействия с социальными партнерами. На третьем этапе преподаватель создает условия для приобретения студентами умений оказания содействия студентам младших курсов и взаимодействия с профессиональными сообществами. На каждом этапе педагог использует определенную ведущую педагогическую технологию воспитания: на первом - технологию обогащения опыта созидания, на втором - проектную технологию, на третьем - технологию индивидуальной поддержки.

Содействие преподавателя студентам заключается в их мотивации к участию в социально значимой деятельности, помощи им в разработке и реализации проектов, во взаимодействии с профессиональными сообществами и социальными партнерами, создании научно-методического обеспечения деятельности студентов и преподавателей, отличающееся взаимосвязанностью, комплексностью, мобильностью и возможностью его оперативного внедрения.

6. Продуктивность педагогических условий организации воспитательной деятельности в вузе определяется развитием социальных компетенций четырех групп, которые проявляются в соответствующих умениях, в частности:

- ценностно-смысловые компетенции (умеет ориентироваться на гуманистические ценности в своих действиях и поступках, умеет дать нравственную оценку происходящим событиям, действиям, поступкам, умеет принимать гуманистические ценности, умеет согласовывать ценности и цели с другими людьми);

- предметно-деятельностные компетенции (умеет увидеть проблему и осознать необходимость её решения, умеет определить цель и составить план совместной деятельности, умеет решить проблему в соответствии с поставленной целью, умеет осмыслить деятельность по решению проблем, свои поступки и действия, других людей);

- коммуникативные компетенции (умеет передать информацию другим людям, умеет найти необходимую информацию для решения проблемы, умеет выделить главное, обобщить, умеет взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми);

- межличностно-отношенческие компетенции (умеет слушать и слышать других людей, находить с ними взаимопонимание, умеет сопереживать другому человеку, умеет поддержать другого человека, умеет понимать и ценить другого человека).

7. Изучение организации воспитательной деятельности в студенческих сообществах и развития социальных компетенций студентов в вузе позволяет выделить следующие тенденции:

- развитие социальных компетенций студентов происходит дифференцированно (по индивидуальной траектории) в зависимости от их интересов и потребностей, занятости, личных жизненных обстоятельств, профессиональной ориентации и карьерных намерений;

- развитие социальных компетенций студента происходит более продуктивно, если он является членом нескольких сообществ, в которых занимает разные позиции/роли (участник, зритель, организатор);

- по мере развития социальных компетенций увеличиваются степени свободы студентов, их инициатива и самостоятельность;

- по мере развития социальных компетенций меняется роль преподавателя по отношению к студентам: от роли куратора, консультанта, эксперта к роли социального продюсера.

8. Организация воспитательной деятельности в современном вузе предполагает специальную профессиональную подготовку преподавателя, которая реализуется в разных форматах: учебно-проектировочный семинар, обучение в действии, стажировка, практикум решения воспитательных задач, мастер-класс, мастерская и создание научно-методического обеспечения, включающего синхронизированные материалы для преподавателя, способствующие решению им воспитательных задач, и для студентов, направленные на содействие в освоении ими социальных компетенций.

Научная новизна состоит в том, что

- выявлены особенности и педагогические проблемы организации воспитательной деятельности в современном вузе в условиях изменений в системе высшего профессионального образования в период перехода на уровневую систему образования на основе компетентностного подхода;

- впервые определены и теоретически обоснованы педагогические условия организации воспитательной деятельности в современном вузе, ориентированной на развитие социальных компетенций студентов;

- получено новое знание о поэтапной организации воспитательной деятельности в современном вузе, содержании, формах, технологии работы преподавателя со студенческими сообществами на каждом из этапов; расширены научные представления о роли и педагогической позиции преподавателя в организации воспитательной деятельности в современном вузе (от роли куратора, консультанта, эксперта к роли социального продюсера) Теоретическая значимость исследования:

- определена целевая направленность воспитательной деятельности в современном вузе;

- выявлены сущность и отличительные признаки студенческих сообществ, разработана их классификация;

- определены этапы организации воспитательной деятельности в современном вузе, ориентированной на развитие социальных компетенций студентов;

- разработан диагностический инструментарий для изучения продуктивности организованной в современном вузе воспитательной деятельности;

- выявлены тенденции развития у студентов социальных компетенций в организуемой в современном вузе воспитательной деятельности;

- определены форматы специальной профессиональной подготовки преподавателя к поэтапной организации воспитательной деятельности в вузе и созданию научно-методического обеспечения к такой деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в процессе выполнения исследования создано научно-методическое обеспечение, включающее синхронизированные материалы для преподавателя, способствующие решению им задач воспитания студентов на разных этапах организации воспитательной деятельности, и для студентов, направленные на содействие в освоении ими социальных компетенций, а именно:

- учебно-методическое пособие, которое поможет преподавателю вуза создать студенческое сообщество академической группы;

- программа деятельности куратора студенческого сообщества, которая позволит ему поэтапно организовать воспитательную деятельность со студентами в сообществе;

- методические рекомендации для преподавателей и студентов, которые могут быть использованы при создании студенческого сообщества, разработке и реализации коллективных творческих дел и проектов;

- программа повышения квалификации преподавателей-кураторов разнообразных студенческих сообществ, в том числе академических групп, которая позволит освоить преподавателю содержание, технологии, формы воспитательной работы со студенческими сообществами.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивают определенность исходных методологических позиций рассмотрения проблемы создания педагогических условий организации воспитательной деятельности в современном вузе; целостное рассмотрение, применение комплекса взаимодополняющих методов исследования, позволяющих выявить развитие социальных компетенций в поэтапно организованной воспитательной деятельности, адекватных его цели, задачам и логике; проведение опытно-экспериментальной работы по апробации разработанных в ходе исследования педагогических условий организации воспитательной деятельности в современном вузе, ориентированной на развитие социальных компетенций студентов.

Апробация результатов исследования:

Основные положения диссертации обсуждались на проблемных аспирантских семинарах и заседаниях лаборатории воспитания и дополнительного образования кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена; двух Всероссийских научно-практических конференциях (Санкт-Петербург, 2006 - 2007 г.г.); международной студенческой научно-практической конференции «Проблемы молодежи глазами студентов» (Тула, 2006 г.); Всероссийском совещании по актуальным задачам воспитательной деятельности в вузах (Москва, 2007г.); международном научно-практическом семинаре (Санкт-Петербург, 2008 г.); восемнадцати межвузовских семинарах и программах повышения квалификации для организаторов воспитательной деятельности в вузах Российской Федерации (Санкт-Петербург, 2005 - 2012 г.г.); семи межвузовских молодежных форумах: шесть из них в РГПУ им. А.И. Герцена (2006 - 2011 г.г.) и один в Чите (2007 г.); пяти конкурсах: вузовском конкурсе проектов организации воспитательной деятельности (2005 г.), вузовском конкурсе методических разработок форм организации воспитательной деятельности (2006 г.), городском конкурсе кураторов студенческих сообществ (2007 г.), двух конкурсах грантов для молодых научно-педагогических работников высших учебных заведений Санкт-Петербурга и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга (2008, 2009 г.г.); первой Всероссийской олимпиаде аспирантов по педагогическим наукам «Три века развития образования в России» (2007 г.).

Внедрение результатов исследования осуществлялось в практической работе по апробации педагогических условий организации воспитательной деятельности в современном вузе, ориентированной на развитие социальных компетенций студента, а также на межвузовских учебно-проектировочных семинарах, на молодежных форумах, на международных научно-практических конференциях и в публикациях.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, 2 глав, заключения, библиографии и 16 приложений. Диссертация иллюстрирована 15 таблицами, 3 диаграммами, 3 схемами, 1 рисунком. Объем диссертации 290 страниц.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Колчина, Анастасия Андреевна

Выводы по второй главе

Решенные во второй главе задачи позволили сделать выводы, связанные с определением критериев продуктивности, педагогических условий организации, диагностическим инструментарием, позволяющим её выявить.

Продуктивность педагогических условий организации воспитательной деятельности в вузе определяется развитием у студентов социальных компетенций. Это ценностно-смысловые, предметно-деятельностные, коммуникативные, межличностно-отношенческие компетенции, которые проявляются в соответствующих умениях.

Развитие жизнедеятельности студенческих сообществ предполагает усложнение деятельности. Это проявляется в расширении спектра и характера решаемых студентами проблем, в выборе способов их решения, а также в расширении пространства общения. Отношений членов сообщества обогащаются совместными переживаниями, значимыми событиями.

В результате изучения организации воспитательной деятельности в студенческих сообществах и развития социальных компетенций студентов в вузе были выделены тенденции. Они заключаются в том, что развитие социальных компетенций происходит по индивидуальной траектории в зависимости от интересов и потребностей студентов, их занятости, личных жизненных обстоятельств, профессиональной ориентации и карьерных намерений. Если студент является членом нескольких сообществ и занимает в них разные позиции, то развитие социальных компетенций студента происходит более продуктивно. По мере развития социальных компетенций увеличиваются «степени свободы» студентов, их инициатива и самостоятельность, а также меняется роль преподавателя по отношению к студентам: от роли куратора, консультанта, эксперта к роли социального продюсера.

Заключение

Ведущая проблема проведенного нами исследования состояла в нахождении нового научного знания о педагогических условиях организации воспитательной деятельности в современном вузе. Процесс работы над названной проблемой включал решение следующих исследовательских задач.

Первая задача исследования связана с характеристикой особенностей воспитательной деятельности в современном вузе и выявлением проблем её организации.

Целевая направленность воспитательной деятельности в современном вузе связана организацией коллективной жизнедеятельности студентов, их индивидуальной педагогической поддержкой для развития социальных компетенций.

Содержание воспитания определяется личностными и социально значимыми проблемами студентов в разных сферах жизни, в решение которых включаются студенты посредством разработки проектов. При этом молодые люди занимают субъектную позицию на всех этапах решения проблемы. Преподаватель стимулирует деятельность студентов по созидательному решению проблем, содействует им в овладении социальными компетенциями.

Ведущими формами и технологиями воспитания студентов становятся такие, которые способствуют развивать социальные компетенции молодых людей по решению значимых для них личностных и социально значимых проблем.

Наиболее важные проблемы организации воспитательной деятельности в вузе связаны с отсутствием взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности, дефицитом адекватных времени форм и технологий воспитания, несоответствием содержания воспитательной работы интересам и потребностям студентов, созданием условий для выбора студентами сообществ, низкой активностью студентов в социально значимой деятельности, вовлечением молодежи в социальную практику, поддержкой талантливой молодежи. Решение этих проблем требует изменений в организации воспитательной деятельности в современном вузе. В исследовании сделан вывод о том, что их решение необходимо создание специальных педагогических условий.

Вторая исследовательская задача связана с определением сущности студенческих сообществ как важнейшего условия организации воспитательной деятельности в современном вузе, их признаков, классификацией видов.

Студенческое сообщество рассматривается, как объединение студентов, которое отличается общностью ценностей, интересов, совместной деятельностью по решению значимых для них проблем, диалогическим общением, гуманистическими отношениями и создается общими усилиями его участников (в том числе при педагогическом содействии преподавателя).

В исследовании установлено, что студенческие сообщества различаются по общим ценностям, характеру общения, отношениям, составу, содержанию деятельности, участию в них преподавателя и социальных партнеров, а также по способу организации, продолжительности существования. Сообществе студенты занимают разные социальные позиции в соответствии со своими интересами и потребностями.

Третья задача исследования связана с разработкой этапов организации воспитательной деятельности в вузе, ориентированной на становление социальных компетенций студента, и определением на каждом из них содержания, форм, технологий деятельности преподавателя.

Поэтапное осуществление воспитательной деятельности от первого к последующим курсам включает три последовательных этапа. На первом этапе осуществляется вовлечение первокурсников в педагогически организованное сообщество академической группы. На втором этапе создаются самоорганизующиеся сообщества по интересам и проектные сообщества. На третьем этапе происходит постепенное привлечение студентов к деятельности в сообществах, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Каждый этап имеет свою специфику, которая состоит в особой логике и содержании деятельности преподавателя и студентов, в выборе воспитательных форм, ведущей технологии.

Поэтапная организация воспитательной деятельности в современном вузе требует специальной профессиональной подготовки преподавателя. Она осуществляется в разных форматах: учебно-проектировочный семинар, обучение в действии, стажировка, практикум решения воспитательных задач, мастер-класс, мастерская. Также необходимо создание научно-методического обеспечения, которое включает синхронизированные материалы для преподавателя и для студентов, обеспечивающих их деятельность и взаимодействие в сообществе.

Четвертая задача связана с определением критериев продуктивности педагогических условий организации воспитательной деятельности в вузе и диагностического инструментария, позволяющего её выявить.

Нами были определены группы социальных компетенций и их проявления: ценностно-смысловые компетенции; умеет ориентироваться на гуманистические ценности в своих действиях и поступках, умеет дать нравственную оценку происходящим событиям, действиям, поступкам, умеет принимать гуманистические ценности, умеет согласовывать ценности и цели с другими людьми; предметно-деятельностные компетенции: умеет увидеть проблему и осознать необходимость её решения; умеет определить цель и составить план совместной деятельности, умеет решить проблему в соответствии с поставленной целью, умеет осмыслить деятельность по решению проблем,свои поступки и действия, других людей; коммуникативные компетенции: умеет передать информацию другим людям, умеет найти необходимую информацию для решения проблемы, умеет выделить главное, обобщить, умеет взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми; межличностно-отношенческие компетенции: умеет слушать и слышать других людей, находить с ними взаимопонимание; умеет сопереживать другому человеку, умеет поддержать другого человека, умеет понимать и ценить другого человека.

Для изучения становления у студентов социальных компетенций был разработан диагностический инструментарий, который имел специфику на каждом этапе организации воспитательной деятельности.

Пятая задача, связана доказательством продуктивности разработанных педагогических условий организации воспитательной деятельности в современном вузе, ориентированной на развитие социальных компетенций студента. Продуктивность педагогических условий организации воспитательной деятельности в вузе доказана в ходе опытно-экспериментальной работы. У студентов зафиксированы проявления становления социальных компетенций четырех групп: ценностно-смысловых, предметно-деятельностных, коммуникативных, межличностно-отношенческих.

Для отслеживания развития жизнедеятельности студенческого сообщества и четырех групп социальных компетенций был разработан диагностический инструментарий, который включал совокупность взаимодополняющих методов: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, аудио и видеозаписей.

В сообществах происходит развитие жизнедеятельности: их деятельности (по спектру и характеру решаемых студентами проблем); способов решения проблем (от коллективных творческих дел до проектов и программ профессиональной деятельности); пространства общения (от общения с членами сообщества академической группы к общению с сообществами университета и студентами других регионов, с социальными партнерами и специалистами); отношений членов сообщества (от формальных к совместным переживаниям, общим значимым событиям).

Шестая задача, связана выявлением тенденций развития социальных компетенций студентов в определенных в ходе исследования педагогических условиях организации воспитательной деятельности в современном вузе.

В ходе исследования выявлены тенденции, которые связаны с тем, что развитие социальных компетенций студентов происходит дифференцированно в зависимости от их интересов и потребностей, занятости, личных жизненных обстоятельств, профессиональной ориентации и карьерных намерений, а также более продуктивно, если студент является членом нескольких сообществ, в которых занимает разные позиции (участник, зритель, организатор). По мере развития социальных компетенций увеличиваются «степени свободы» студентов, их инициатива и самостоятельность и соответственно меняется роль преподавателя по отношению к студентам: от роли куратора, консультанта, эксперта к роли социального продюсера.

В результате проведения исследования все задачи были решены, а гипотеза подтверждена.

Проведенное исследование открывает новые перспективы для изучения влияние виртуальных студенческих сообществ на воспитание студентов; жизнедеятельность неформальных студенческих сообществ; организация взаимодействия студенческих и профессиональных сообществ; особенности самоуправления в студенческих сообществах.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Колчина, Анастасия Андреевна, 2012 год

1. Абульханова - Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991. - 299 с.

2. Аванесян И.Д. Освоение педагогической концепции Игоря Петровича Иванова-путь к совершенствованию воспитательного процесса. СПб.: Нестор, 2002 . - 80 с.

3. Аветисова К.Г. Система приоритетов организации воспитательной работы в технических вузах // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. -2008. № 13. - С. 63 - 66.

4. Акулова О.В. Уровневое образование в университете: итоги и задачи // Вестник Герценовского университета. -2011.-№5.-С.3-9.

5. Алексашина И.Ю. Гуманизация образования. Теория. Практика- СПб.: СПГУПМ, 1994.-96 с.

6. Алтухов И.В., Лукина Г.В Организация воспитательной работы со студентами на энергетическом факультете // Вестник Иркутской государственной сельскохозяйственной академии. 2009. - № 37. - С. 110-118.

7. Анализ гуманитарных проблем современного российского общества: Материалы всероссийской научной Интернет-конференции с международным участием / Под ред. С.А. Ветрова и А.Е. Рослякова; Омский гос. ун-т путей сообщения. Омск, 2005. - 180 с.

8. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. Выпуск 2. Изд-во Ленинградского университета. 1974. - С. 3-15.

9. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М.: Изд-во Институт практической психологии, Воронеж; НПО МОДЭК, 1996. - 384 с.

10. Ю.Анохина T.B. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Новые ценности образования: забота-поддержка -консультирование. Вып. 6. -М.: Инноватор, 1996. - 196 с.

11. П.Аношкина В. Л., Резванов C.B. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001.- 176 с.

12. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. -М.: Социум, 2000. 175 с.

13. И.Байбородова Л.В. Теория, методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: монография. Ярославль: Изд-во Ярославского государственного педагогического университета,2007. -319 с.

14. М.Байденко В.И. Болонские реформы: некоторые уроки Европы // Высшее образование сегодня. 2004. - № 2. -С. 15-22.

15. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. - 127 с.

16. Балашов В.В., Дмитриев Д.А., Лагунов Г.В., Лялин A.M., Румянцев B.C., Тышковский A.B. Организационные и психологические проблемы воспитательной работы в вузе: Монография. М.: ГГУ - 2006. - 201 с.

17. Барчунова Т. Тендерное измерение социального капитала в России (на примере Новосибирска) // Социальный капитал и социальное расслоение в современной России / Под ред. Джудит Твигг и Кэйт Шектер. М.: Альпина Паблишер. - 2003. - С. 162-191.

18. Беккер В. Сообщество и общество. Об основных понятиях социальной философии и некоторой исторической неизбежности Электронный ресурс.URL: http://sbiblio.com/biblio/archive/bekkersoobshestvo (дата обращения: 10.11.2011).

19. Белошицкий A.B., Бережная И.Ф. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза // Педагогика 2006. - № 5. - С. 60 - 66.

20. Березина O.A. Внеучебная работа со студенческой молодежью за рубежом: учебно-методическое пособие № 4 СПб.: Изд-во Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2009. - 95с.

21. Биктагирова Г.Ф. Формирование социальных компетенций студентов педагогических специальностей и направлений // Современные проблемы науки и образования. 2011. - № 4. - С. 39 - 45.

22. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Курс лекций. М.: Изд-во УРАО, 2002. - 208 с.

23. Бланшо М. Неописуемое сообщество / Пер. с фр. Юрия Стефанова. М.: МФФ, 1998.-79 с.

24. Богачкина H.A. Актуальные проблемы адаптации студентов первокурсников к условиям обучения в среднем педагогическом образовательном учреждении: дис. канд. пед. наук Саратов, 2000. -197 с

25. Богданова Р.У. Воспитательный аспект реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования // Известия Российской академии образования. 2011- № 2 (18). - С. 71- 86

26. Богданова Р.У. Гуманитарные ориентиры исследования творческой индивидуальности человека (педагогический аспект): Научно-методические материалы. СПб.: ООО «Книжный дом», 2008 - 272 с.

27. Богданова Р.У. Как созидать вместе: Книга для педагога об организации созидательной жизни школьников. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 206 с.

28. Бодалев A.A. О событиях в жизни человека и человеке как событии. // Мир психологии. 2004. - №4. - С. 66 - 70.

29. Больнов О.Ф. Философия экзистенциализма: Философия существования. -СПб.:Лань, 1999.-222 с.31 .Большой энциклопедический словарь. СПб.: Норинт, 2000. - 207 с.

30. Бондаревская Е.В. Антикризисная направленность современного воспитания // Педагогика. -2007. № 3. - С. 2 - 14.

31. Бондаренко C.B. Социальная структура виртуальных сетевых сообществ: автореф. дис. . д-ра. социол. наук Ростов н/Д., 2004. - 49 с.

32. Боно Эдвард де Шесть шляп мышления. СПб.: Питер Паблишинг, 1997.- 243 с.

33. Бордовский Г.А. Педагогическое образование на современном этапе // Вестник Герценовского университета. 2010. - № 10. - С. 23 - 31.

34. Бороноев А.О., Смирнов П.И. О понятиях «общество» и «социальное» // Социологические исследования. 2003. -№ 8.-С.3-11

35. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. - 181 с.

36. Борытко Н.М., Мацкайлова O.A. Воспитание субъектности студента как основа гуманитаризации профессионального образования. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009.- № 4. С. 37-42.

37. Бредихин А.П. Традиции художественно-педагогического сообщества и воспитание будущей российской интеллигенции: реалии образования в контексте глобализации культуры // Вестник Мордовского университета. -2009.-№2.-С. 310-320.

38. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 1978. - 216 с.

39. Бутырин Г.Н. Благотворительность в человеческом сообществе // Человек и современный мир. М.: ИНФРА-М 2002. - С. 227-241

40. Вак В.А. Формирование коллектива студенческой группы (на материале пед.вузов): автореф. дис. . канд. пед. наук. Минск, 1980. - 20 с.

41. Васильева З.И. Авторские педагогические исследования по проблемам воспитания (1973-2000гг). СПб., 2002. - 172 с.

42. Винниченко Н.Л. Модель воспитательной деятельности студентов педвуза в процессе профессионального обучения // Вестник ТГПУ. -2005. Выпуск 2 (46). Серия: Педагогика. С.21-25.

43. Винниченко Н.Л. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в процессе профессионального обучения: автореф. дис. . канд. пед. наук. Томск. - 18с.

44. Витвицкая Л. А. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса // Вестник Оренбургского государственного университета. 2009. -№ 9. - С. 24 - 25.

45. Воспитание студентов в современных условиях: проблемы и пути их решения: 2-е изд./Е.Э.Платова, Ф.Ю.Сафин, В.В.Фортунатов; под ред. проф. A.A. Оводенко; ГУАП СПб., 2006. - 112 с.

46. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. -М.: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.

47. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. М.: Инноватор, 1995. - 96 с.

48. Гайнутдинов Т.Р. Сообщество и событие в пространстве современного социально-философского знания: автореф. дис. . канд.филос.наук. -Ярославль, 2006. 21 с.

49. Гафурова Н.В., Бугаева Т.П. Воспитательный процесс в вузе как система // Высшее образование в России. 2009. - № 6. - С. 102 - 106.

50. Гогоберидзе А.Г. Теоретические основы развития субъектной позиции студента в условиях высшего профессионально-педагогического образования.: автореф. дис. . д-ра. пед. наук. СПб., 2002. - 46 с.

51. Голубев Н.П., Пескова М.Г. Особенности организации воспитательной работы //.Среднее профессиональное образование. -2006. № 2. -С. 13 -15.

52. Гончаров В.Э. Проблема навязанных сообществ / Связи с общественностью в муниципальной политике Электронный ресурс. URL: http://dvo.sut.ru/libr/soirl/i204gonc/7.htm ( режим доступа: 11.10.2011)

53. Григорьев Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие // Право и образование. -2007. № 1. - С. 90 - 99.

54. Григорьев Д.В. Социокультурное самоопределение подростка // Педагогика. 2007. - №7. - С. 42 - 47.

55. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Гриценко Лариса Ивановна. М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 240 с

56. Гузеев В.В.Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. -М.: Народное образование, 2001. 126 с.

57. Гурьянова М.П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума // Педагогика. 2004. - №1. - С 12-18.

58. Гусев Б.Б. Стратегия государственной молодежной политики:(с комментариями). Москва: Изд-во Российского государственного социального университета, 2007. - 141 с.

59. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования.- М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. 224 с.

60. Дейч Б.А. Разновозрастные сообщества, как условие как условие организации жизнедеятельности подростков в учреждениях дополнительного образования: дис. . канд. пед. наук. Новосибирск., 2000. - 146 с.

61. Денисова Л.В. Поддержка студенческих общественных объединений как инновационная форма учебно-воспитательной работы // Высшее образование сегодня. 2010. - № 3. - С. 78 - 81.

62. Дзугкоева М.Г. Психические новообразования студенческого возраста: автореф. дис. . канд-та психол.наук. М., 1999. - 24 с.

63. Дралюк И. А. Проектная деятельность как средство воспитания социальной активности студентов найти: автореф. дис. . канд. пед. наук.- Саратов, 2005. 21 с.

64. Дьюи Дж. Введение в философию воспитания / Пер. с англ. Н.М. Никольской. М.: Совершенство, 1997. -.208 с.

65. Дьюи, Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. Ю.И. Турчаниной и др. М.: Педагогика-Пресс, 2000. - 382 с.

66. Егорова Т.В. Социально-педагогическая поддержка молодежи из неформальных объединений // Знание. Понимание. Умение. 2008. - № З.-С. 175- 179.

67. Емельянова И.Н. Воспитательная функция университета в аспекте классической «идеи университета» // Педагогика 2007. -№3. - С .84 -89

68. Жданов Р.П. Особенности адаптации учащиеся в техникуме // Специалист. 1993. - №2 - С. 20 - 21.

69. Жоголева О.Р. Влияние внеучебной воспитательной деятельности вуза на процесс социализации студенческой молодежи: автореф. дисс. . канд. социологи. Тюмень, 2007. - 28 с.75

70. Зайцева В.Ф. Организация воспитательной работы в техническом вузе // Высшее образование в России. 2010. - № 7. - С. 69 -72.

71. Захарова И.Г. Цель и содержание системы формирования социальной компетенции студентов технического вуза // Казанский педагогический журнал. -2008. № 2. - С. 34 -39.

72. Заяц Н.М. Изучение содержательно-динамических характеристик личности «Выпускника школы абитуриента» при переходе к социальному статусу «студент Вуза»: дис. канд. псих. наук. - М., 2005 - 153 с.

73. Зимняя И.А. Воспитание проблема современного образования в России (состояние, пути решения)/ Боденко Б.Н., Морозова Н.А - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998.-82 с.

74. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004-240 с.

75. Ибрагимов Г.И. Инновационные технологии обучения в условиях реализации компетентностного подхода // Инновации в образовании. 2011.-№4.-С. 4-14.

76. Иванов И.П. Методика коммунистического воспитания: Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1990. 143 с.

77. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел М.: Педагогика, 1989. - 206 с.

78. Ильинский И.И. Молодежь и молодежная политика: М.: Голос; Социум, 2001 -692 с.

79. Ильясов Д.Ф Организация обучения педагогов в учреждении повышения квалификации кадров // Вестник Томского государственного педагогического университета . 2010. - № 2. - С. 30 - 35.

80. Имакаев В.Р. Образовательная реальность: опыт социокультурного проектирования: автореф. дис. . док. философ, наук. Уфа, 2009. - 37 с.

81. Интеллектуальный капитал основа опережающих инноваций: монография / под общ. ред. A.B. Безгодова, В.В. Смирнова. - СПб.: НЦ «Планетарный проект», 2007. - 336 с.

82. Исаев И., Кролевецкая Е. Институт кураторства: проблемы эффективности // Высшее образование в России. 2007. - № 10. - С. 90 -94.

83. Кадисон Ю.Б. Подготовка студентов педвуза к воспитательной деятельности в учреждениях начального профессионального образования: автореф. дис. . канд. пед.наук. Тула, 2004. -23 с

84. Казакина М.Г. Школьная жизнь в России и Америке: воспитание человечности. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2006. - 766 с.

85. Капустина J1.H. Формирование педагогических сообществ в общеобразовательном учреждении как фактор повышения профессиональной культуры учителя: дис. . канд. пед. наук. Тула, 2004.- 191 с.

86. Карпенко О.М., Лукьяненко О.И., Денисович Л.И., Бершадская М.Д. К вопросу о компетентностном подходе в российском образовании. // Инновации в образовании. 2004. - № 6. - С. 5-13.

87. Касевич В.Б., Светлов Р.Б., Петров A.B., Цыб A.B. Болоский процесс. -СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004. 108 с.

88. Кекеева 3. О. Организация воспитательной деятельности будущего педагога в пространстве образования университета // Высшее образование сегодня. 2008. - № 8. - С. 58 - 60.

89. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 5 8. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. - 64 с.

90. Ковальчук С.Ю. Неформальные молодежные объединения в условиях социальной трансформации современного российского общества: автореф. дисс. . канд. социол. наук. Волгоград, 2008. - 24 с.

91. Козлова Т.З. Особенности социальной идентификации на различных стадиях жизненного цикла личности // Социальная идентификация личности. М.: Ин-т социологии РАН, 1993. - С. 107-123.

92. ЮО.Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель. Автор-составитель: A.B. Коваленко. (Под научной редакцией проф. М.Г. Минина): Томск: Изд-во ТПУ, 2007. -117 с.

93. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпицыной. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005.-392 с.

94. Кондаков A.M. Духовно-нравственное воспитание в структуре федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика. 2008. - № 9. - С. 13 - 20.

95. Конева Е.В. Пространство проблемных ситуаций и психологическая адаптация // Рефлексивный подход к психологическому обеспечениюобразования. Сборник статей. М. Ярославль: Ремдер, 2004. - С.338 -342.

96. Константинова H.A. Об организации воспитательной работы со студентами вузов в свете Болонского процесса // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2009. - № 5. -С. 136- 139.

97. Кочетова A.A. Воспитание в вузе на основе коллективной деятельности // Высшее образование в России. 2006. - № 4. - С. 103 - 105.

98. Кравченко А.И. История зарубежной социологии: для студентов по специальности «Социология» и «Социальная антропология». М.: Культура: Академический проект, 2005. - 701 с.

99. Крамаренко P.A. Воспроизведение ценностей современного общества российским студенчеством (социально-философский анализ): дис. . канд-та филос. наук. Новосибирск, 2003. - 170 с.

100. Кремлева С.О. Сетевые сообщества Электронный pecypc.URL: http://www.follow.ru/psychology/article22.html (дата обращения 12.03 2012).

101. Кролевецкая Е.К. К проблеме субъект-субъектных отношений между куратором и студенческой группой // Alma Mater. -2006. № 7. - С. 11 - 13.

102. Ш.Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. М.: Просвещение, 1985.- 128 с.112. .Кун Т. Структура научных революций Пер. с англ.: И.З. Налетов и др.. -М.: ACT.-2001.-605 с/

103. Куприянов Б.В. Классификация форм воспитательной работы // Воспитание школьников 2002 - № 4 - С. 19 - 26.

104. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским коллективом в деятельности классного руководителя // Воспитательная работа в школе.- 2005. № 6 .- С.72 - 88.

105. Куприянов Б.В. Энциклопедия традиционных форм воспитательной ра-боты//Школьные технологии. 2001. - № 4. - С. 83-93.

106. Кустов Ю.А. Преемственность в системе подготовки технических специалистов. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1982. - 274 с.

107. Ладыжец Н.С «Сообщество» и «научное сообщество»: тенденции концептуальных изменений // Вестник Удмуртского университета. -2005. -№2. -С. 3-8

108. Ладыжец Н.С. Философско-социологический анализ концепций «научного сообщества»: автореф. дис. . канд. филос. наук. -Новосибирск, 1986. 16 с.119. .Лазарев B.C. Новое понимание метода проектов в образовании // Педагогика. 2011 .-№ 10. -С. 3 - 11.

109. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Изд. 2-е. М.: Политиздат, 1977. - 304 с.

110. Ливехуд Б. Кризисы жизни шансы жизни: Развитие человека между детством и старостью: Пер. с нем.. - Калуга: Духов. Познание, 1994. -217 с.

111. Липман М. Обучение с целью уменьшения насилия и развития миролюбия // Вопросы философии. 1995. - № 2. - С.110 - 121.

112. Лисина, М. И. Проблема онтогенеза общения М.: Педагогика, 1986. -143 с.

113. Лисовский В.Т., Дмитриев A.B. Личность студента. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1974. - 184 с.

114. Литвинова Т.А., Бобров С.В., Манвелидзе P.A. Опыт организации учебно-воспитательной работы на педиатрическом факультете //

115. Медицина и образование в Сибири. 2008. - № 2. Электронный ресурс. URL: http://www.ngmu.m/cozo/mos/article/abauthors.php?id=225 (дата обращения 10.03.2012).

116. Ломов Б.Ф. Категории общения и деятельности в психологии // Вопросы философии. 1979. - №8. - С. 34 - 47.

117. Малахова Т.Ю. Самоорганизация студенческого сообщества как основа воспитательного процесса в вузе: дис. . канд. пед. наук. СПб., 2004 -215 с.

118. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе: Книга для учителя-воспитателя- М.: Педагогическое общество России, Издательский Дом «Ноосфера», 1999. 299 с.

119. Марисова Л.И. Студенческий коллектив: основы формирования и деятельности. Киев: Издательство при Киевском госуд. уни-те изд-го объединения «Вища школа», 1985. - 51 с.

120. Милицина И.В. Культурная самоидентификация студенчества. -Челябинск, 2000. 233 с.

121. Мирошниченко Л.В. Взаимодействие студента и педагога в образовательном процессе: новые проблемы и тенденции. // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. -2007.-№ 1.-С. 104- 108.

122. Митина Л.М. Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога. М.:1999. - 190 с.

123. Митрошина Т.М. Опыт проектирования позиции социального продюсера в старшей профильной школе // Удмуртский региональный центр развития тьюторских практик Электронный ресурс.URL: http://www.thetutor.izhev.ru/page6.html (дата обращения: 15.03.2012).

124. Митупов М.Б. Технологии обучения в системе повышения квалификации // Бюллетень Восточно-Сибирского научного центра СО РАМН. 2010. - № 2. - С. 136 - 138.

125. Михайлова А.Е. Региональный аспект вузовской подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности (на примере освоения культурных традиций Псковского края): дисс. . канд. пед. наук. -Великий Новгород, 2007 198 с.

126. Моисеева М.В., Сойферт С. Феномен виртуальных учебных сообществ // Информационное общество, 2001. - № 4. - С. 51 - 53.

127. Мосягина Г.П. Формирование социальной компетенции будущих педагогов: (на примере педагогического колледжа): автореф. дис. . канд. пед.наук . Астрахань, 2008. - 26 с.

128. Муронов A.A. Воспитание как деятельность: опыт социально-философского анализа. Барнаул: Изд-во АГИИК, 2003. - 160 с.

129. Мясишев В.Н. Психология отношений: Избр. психол. тр. / В.Н.Мясищев; Под ред. A.A. Бодалева. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 1998. - 362 с.

130. Нанси Ж.Л. О со-бытии // Философия Мартина Хайдеггера и современность. -М.: Наука, 1991. с. 91 - 102.

131. Нестерова O.A. Технология деятельности куратора академической группы // Среднее профессиональное образование. 2009. - № 3. - С. 56 -59.

132. Неформальные молодежные сообщества Санкт-Петербурга: теория, практика, методы профилактики экстремизма / Под редакцией Козлова A.A., Канаяна В.А. СПб., 2008. -.277 с.

133. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. -М.: Книжный Дом. 2003.- 1280 с.

134. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка:8000 слов и фразеологических выражений/Российская АН.: Российский фонд культуры; 2-еизд., испр. и доп. - М.: АЗЪ,1995. -.928 с.

135. Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов ВУЗа: автореф. дис. . док. психол. наук-М., 1984.-33 с.

136. Павозкова O.E. Характер взаимодействия преподавателей и студентов в контексте идей Болонского процесса // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. - №1. -С. 124- 128.

137. Патаркин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю 2-е изд., испр. - М.: Интуит.ру, 2007. - 64 с.

138. Петровский A.B. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 1982.-255 с.

139. Петрунева P.M., Дулина Н.В., Васильева В.Д. ФГОС третьего поколения и воспитательная деятельность образовательного учреждения // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. - № 121. - С. 289-295

140. Пилипчевская Н.В. Изучение социальной активности студентов педагогического вуза: теория и практика // Вестник ТГПУ. 2008. - № 2 (76).-С. 15-19.

141. Платова Е.Э., Сафин Ф.Ю., Фортунатов В.В. Воспитание студентов в современных условиях: проблемы и пути их решения: 2 изд./ под ред. проф. A.A. Оводенко. СПб.; ГУАП, 2007. - 112 с.

142. Поздеева С.И. Роль позиции педагога в изменении содержания образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. -2005. № 2. - С. 18-21

143. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов // Наука и школа 1997. -№ 4. - С. 22-25

144. Полуянова Jl.А. Подготовка будущего учителя к воспитательной деятельности средствами музейного комплекса вуза: автореф.дис. . канд. пед. наук. Челябинск, 2006 - 26 с.

145. Пономарев А.В. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления // Знание. Понимание. Умение 2008. - №1. - С. 106 -110.

146. Пономарев А.В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста: автореф. дис. . док. пед. наук. -Екатеринбург, 2009. 55 с.

147. Правдина И.И. Самоуправление в студенческом коллективе. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1991. - 58 с.

148. Проектирование воспитательной среды в основных образовательных программах: учебно-методическое пособие / Под ред. проф. Р.У.Богдановой № 1.1. СПб.: Издательство Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2011.-111 с.

149. Психология развития. / Под ред. Болотовой А. К., Молчановой О. Н. -М.: ЧеРо, 2005.-524 с.

150. Радионова Н.Ф. Взаимодействие педагогов и старших школьников: Учеб. пособие к спецкурсу. Л., 1989. - 84 с.

151. Резниченко А.В. Профессионально-нравственное самовоспитание студентов как условие развития педагогической культуры будущего учителя: дис. . канд. пед. наук. Ростов н/Д., 1999. - 196 с.

152. Рогачева А.Ю. Философия безнадежности, или как возможно сообщество / Mikstura verborum,99: онтология, эстетика, культура: Сб.ст. / Самар. гуманит. акад.; Под общ. ред. С.А. Лишаева. Самара, 2000. -С.71 -80.

153. Ройтштейн И.С. Воспитательная деятельность как фактор профессионального становления личности студентов колледжа: дис. . канд. пед. наук. Магнитогорск, 1999 - 188 с.

154. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т./ Редкол. В.В. Давыдов (гл. ред.) и др. М.: Большая Рос.энцикл. - т.2: M - Я. - 1999. - 670 с.

155. Российская социологическая энциклопедия / Под общей редакцией академика РАН Г.В.Осипова. М: Издательская группа НОРМА-ИНФРА М.,1998 - 666 с.

156. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 2-е изд. (1946г.) СПб.: Питер, 2002 - 720 с.

157. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М., 1959 -426 с.

158. Рувинский А.И, Ковалева М.М., Соловьева А.Е. В цепях скорейшей адаптации // Вестник высшей школы. 1981. - №10. - С. 56 - 57.

159. Рудакова О.В. Жизненные стратегии современного российского студенчества: дис. . канд. социол. наук. М., 2004. - 185 с.

160. Рукавишникова Е. Из опыта работы психологической службы // Специалист, 1995 С. 5- 9.

161. Сборник методических материалов в сфере государственной молодежной политики. Москва, Федеральное агентство по делам молодежи, 2010.-233 с.

162. Селиванов В.П., Федоров H.A. Студенческий коллектив // Коллектив и личность./ Под ред. К.К. Платонова, Е.В. Шороховой, О.И.Зотовой. М, 1975.

163. Сергеев А.Н. Обучение в сообществах в контексте возможностей Интернета // Педагогика. 2009. - № 5. - С. 36 - 41

164. Серебрякова И.В. Становление профессионального сообщества специалистов системы сопровождения (на примере образовательной системы Сургута): дис. . канд. пед. наук. Сургут, 2005. - 229 с.

165. Середа В.А. Патриотическое воспитание студентов педагогических вузов во внеучебной деятельности: автореф. дис. . канд. пед. наук. -Екатеринбург, 2007. 20 с.

166. Сиволапов A.B. Модернизация воспитательных концепций: закономерности и противоречия // Педагогика. 2005. - № 9. -. С. 57 -65.

167. Сидорова И.А. Воспитание на основе сотрудничества // Высшее образование в России. 2009. - № 7. - С. 79 - 82.

168. Скалабан И. А. Социальное участие студенчества как метод формирования социальных компетенций в высших учебных заведениях // Философия образования. 2010 - № 3. - С. 184 - 192.

169. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования: серия «Материалы для педагогических размышлений». Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2002. - 160 с.

170. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе:. М.: Школьная Пресса, 2000 416 с.

171. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. 1990. - №3. - С. 25-36.

172. Слободчиков В.И., Шувалов A.B. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей // Вопросы психологии.-2001.-№4.-С. 91 105.

173. Современные проблемы воспитательного процесса в вузе: сб. докл. Per. науч.-практ. конф. (3 июня 2010 года) / Отв. ред.В. М. Ивойлов. Вып. 2. - Кемерово: КемГМА, 2010.- 195 с.

174. Соколова Т.А. Роль куратора академической группы в формировании личности студента //Вестник Казанского государственного финансово-экономического института. 2007. - № 1. -. С. 69 - 72.

175. Сообщества практики для инновационных компаний / В. Аблязов, И. Алексеева, Л.Билан и др.; под ред.Ю.Плотинского. Санкт-Петербург: RUSMECO, 2007.- 188 с.

176. Справочник по свободе массовой информации в Интернете, 2004 г.ОБСЕ /Под редакцией Кристиана Мёллера и Арно Амуру Электронный ресурс.URL: http://www.osce.org/ (дата обращения: 12.10. 2011)

177. Степашов Н.С. Воспитательное пространство вуза // Высшее образование в России. 2010. - № 1. - С. 120 - 124.

178. Тараскина Я.В. Проектное обучение как средство формирования социальных компетенций студентов языкового вуза // Вестник Бурятского государственного университета. -2011. -№ 1. -С. 181 -184.

179. Теоретические основы непрерывного образования / Под ред. В.Г. Онушкина. M.: Педагогика, 1987. - 208 с.

180. Тённис Ф. Общность и общество: Основные понятия чистой социологии М.: Фонд «Университет»; Владимир Даль, 2002. - 450 с.

181. Титова E.B. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1993. - 192 с.

182. Титова Е.В. Методика воспитания как феномен педагогической науки и практики: дис. . док. пед. наук. СПб., 1995. - 311 с.

183. Тряпицына А.П. Современный учитель: информация к размышлению // Вестник Герценовского университета. 2010. - № 1. - С. 3 - 1.

184. Тряпицына А.П., Радионова Н.Ф. Уровневое образование при подготовке педагогических кадров // Аккредитация в образовании. -2008.-№22.-С. 83 -85.

185. Тысячнюк М.С. Построение устойчивых сообществ. Практическое руководство для неправительственных организаций. / Под науч. ред. Кулясова И.П., Кулясовой АА. СПб.: НИИХ, 2000. - 85 с.

186. Уваров А.Ю. Кооперация в обучении: групповая работа: Учебно-методическое пособие. М.: Мирос, 2001. - 224 с

187. Управление качеством воспитательной деятельности в вузе. Монография. / A.B. Пономарев, Е.В. Осипчукова, И.Ф. Кругленко. -Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. 164 с.

188. Фатов A.B. Социальное воспитание студенческой молодежи в культурно-досуговой деятельности: автореф. дис. . канд. пед. наук. -М., 2007.-23 с.

189. Фатхуллин Б.Э. особенности воспитательной деятельности в современной высшей школе. // Казанский педагогический журнал.2009.-№ 11.-С. 142- 149.

190. Филатова М., Волкова JI. Социальные компетенции и современное образование // Высшее образование в России 2007. - № 11. - С. 72 -77

191. Философский словарь / Абрамов А. И. и др. ;Под ред. И. Т. Фролова. -7-е изд., перераб. и доп. М. : Республика, 2001. - 719 с.

192. Фишман Б.Е.Гуманитарные технологии педагогической поддержки становления педагога // Педагогическое образование и наука. 2009. -№ п.-с. 4-9.

193. Фомина Т. А. Социокультурная самоидентификация современного российского студенчества: региональный аспект: дис. . канд. социол. наук. Ставрополь, 2007 - 156 с.

194. Франкл В.Э. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. - 336 с.

195. Христофоров C.B. Ценностно-смысловой аспект опыта общественной жизнедеятельности студентов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.2010.-№ 136.-С. 108-116.

196. Хуторской A.B. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.

197. Хуторской A.B. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. -2003.-№2. -С. 58-64 с.

198. Цукерман Г. А. Учебное сообщество путь к учебной самостоятельности // «Начальная школа». - 2003. - №46.Электронный ресурс. URL: http://nsc.lseptember.ru/2003/46/ (дата обращения: 10.12. 2011).

199. Чередниченко Г.А., Шубкин В.Н. Молодежь вступает в жизнь: (Социологические исследования проблемы выбора профессии и трудоустройства) М.: Мысль, 1985. - 240 с.

200. Черемных М.П. Организационно-педагогические условия индивидуального образования старшеклассников: Автореф. дисс. . канд. пед. наук. Ижевск, 2007. - 22 с.

201. Чижикова Е.С. Формирование корпоративной культуры студенческого сообщества вуза: автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 2010. - 23 с.

202. Шабанова М.А. Социология свободы: трансформирующееся общество. М.: Московский общественный научный фонд, 2000. - 315 с.

203. Шайденко H.A., Калинина З.Н. Воспитание студенческой молодежи в педагогическом вузе // Педагогика. 2010. - № 6. - С. 44 - 50.

204. Шиянов E.H. Аксиологические основания процесса воспитания // Педагогика. 2007. - №10. - С. 33 - 47.

205. Шубина H.JI. Уровневое образование: от идеи XX века к модели реализации в XXI веке // Вестник Герценовского университета. 2008. -№ 6. - С. 3 - 8.

206. Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии. М.: Прогресс, 1969 .-с. 120.

207. Щуркова Н.Е. Новое воспитание: научно-популярная литература. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 118 с.

208. Экспериментальное исследование социально-психологической зрелости молодежных групп: Из опыта работы Курской школы социально-психологической психологии, 1964-2004гг. /Под ред. A.C. Чернышова. -Курск: Изд-во Курского гос.ун-та, 2004. 256 с.

209. Юлина Н.С. О педагогической методике обучения миролюбию М. Липмана // Вопросы философии. 1995. - № 2. - С .106 - 109.