Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля

На правах рукопису

**Хорошайло Олена Станіславівна**

**УДК 37.034-056.24**

**Виховання духовно-моральних цінностей у студентів з обмеженими фізичними можливостями**

13.00.07 – теорія і методика виховання

Дисертація на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник:

Роганова Марина Вікторівна,

канд. пед. наук,

доцент

Луганськ – 2008

**ЗМІСТ**

ВСТУП 3

РОЗДІЛ 1. Теоретичні засади проблеми виховання духовно-моральних цінностей у студентів з обмеженими

фізичними можливостями

1.1. Філософські основи виховання духовно-моральних цінностей 8

1.2. Виховання духовно-моральних цінностей в теорії та практиці як психолого-педагогічна проблема 21

1.3. Студенти з обмеженими фізичними можливостями як суб’єкт

виховання духовно-моральних цінностей 43

Висновки до першого розділу 69

РОЗДІЛ 2. ВИХОВАННЯ ДУХОВНО-МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ З ОБМЕЖЕНИМИ ФІЗИЧНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ В УМОВАХ ВИЩОЇ ШКОЛИ

2.1. Особливості виховання духовно-моральних цінностей у студентів з особливими потребами в сучасних умовах 71

2.2. Виховання духовно-моральних цінностей у студентів в умовах Центру духовно-інтелектуального розвитку молоді з фізичними обмеженнями 93

2.3. Педагогічні умови виховання духовно-моральних цінностей у

студентів з особливими потребами 111

2.4. Ефективність дії структурно-функціональної моделі виховання духовно-моральних цінностей у студентів з обмеженими фізичними можливостями 151

Висновки до другого розділу 161

ВИСНОВКИ 164

ДОДАТКИ 168

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 182

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Інтеграція в суспільство осіб з обмеженими можливостями, їх соціальний захист, психолого-педагогічна підтримка є одним із найбільш актуальних і пріоритетних напрямків політики кожної розвиненої країни світу як в освітній, так і в соціальній сфері, оскільки ставлення до людини з інвалідністю багато в чому є показником рівня цивілізованого демократичного устрою держави.

На захист прав людей з особливими потребами, які внаслідок інвалідності та непрацездатності стикаються з труднощами та перешкодами для участі в житті суспільства, спрямовані Конституція України, Загальна декларація прав людини, Стандартні правила забезпечення рівних можливостей для інвалідів (Резолюція Генеральної Асамблеї ООН) та низка законодавчих актів (Закони України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», «Про освіту» та ін.), у яких визначено принцип рівності прав людини з обмеженими можливостями в отриманні освіти, працевлаштуванні, активній громадянській позиції, у реалізації своїх потенційних можливостей.

Подолання людиною з інвалідністю ізольованості, відчуженості, реалізація прав і здібностей, відчуття бути рівноправним та повноцінним членом суспільства можливі не тільки за умов медичної, соціальної, психологічної підтримки, а й завдяки формуванню у неї життєвого внутрішнього стрижня, що проявляється у духовно-моральних цінностях.

Актуальність проблеми виховання духовності та моралі підтверджується багатьма дослідженнями у різних галузях науки і практики. Теоретико-методологічна розробка сутності духовності та особливостей духовно-моральних цінностей знайшла відображення в наукових положеннях філософів (В.Баранівський, М.Бердяєв, Л.Буєва, С.Кримський, А.Кузнєцова, Л.Олексюк, Г.Сковорода, В.Соловйов та ін.); психологів (І.Бех, М.Боришевський, Т.Бутковська, О.Зеліченко, С.Рубінштейн, А.Титаренко та ін.); педагогів (В.Беспалько, Т.Власова,О.Олексюк, М.Роганова, Г.Сагач, В.Серебряк, В.Шадриков,Г.Шевченко та ін.).

Проблемою інтеграції дітей та молоді з інвалідністю, їх реабілітацією та спеціальним навчанням, особливостями корекційно-виховної роботи займаються багато сучасних вчених (В. Бондар, Т. Євтухова, І. Іванова, А. Капська, В. Ляшенко, М. Сварник, П. Таланчук, В. Тесленко, А. Шевцов та ін.).

Аналіз сучасної наукової літератури та теоретико-експериментальних досліджень свідчить про значний інтерес до проблеми духовності та моралі, виховання духовно-моральних цінностей у студентів, що підкреслює її актуальність. Водночас виникають протиріччя між необхідністю повернення молодої людини з фізичними обмеженнями до повноцінного людського життя і соціально-економічними та духовно-моральними факторами, які стримують реалізацію цієї проблеми; усвідомленням важливої ролі не тільки фізичної і психічної реабілітації, але й духовно-моральної, яка забезпечує оптимістичне світосприйняття і усвідомлення на світоглядному рівні цінності життя. Вирішення цих протиріч буде значно сприяти активізації пошуків таких засобів духовно-морального впливу на особистість, які забезпечать реалізацію природних здібностей молодих людей з особливими потребами і активне включення в соціокультурну сферу життя.

Актуальність та соціальна значущість проблеми виховання студентів з обмеженими фізичними можливостями, недостатній рівень її наукової розробки та практичної реалізації обумовили вибір теми дисертаційного дослідження **«Виховання духовно-моральних цінностей у студентів з обмеженими фізичними можливостями»**.

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами**. Дисертаційне дослідження виконувалось у рамках комплексної теми «Духовний розвиток особистості: методологія, теорія і практика», що розробляється кафедрою педагогіки Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (№ держреєстрації 0105U000264). Тему дисертації зареєстровано Радою з координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології в Україні (протокол № 7 від 26.09.2006).

**Мета дослідження** – теоретично обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити зміст духовно-моральних цінностей, форми та методи їх виховання у студентів з обмеженими фізичними можливостями.

Відповідно до мети визначено основні ***завдання дослідження***:

- здійснити аналіз філософської, психолого-педагогічної літератури і розкрити наукові підходи до проблеми виховання духовно-моральних цінностей у студентів з обмеженими фізичними можливостями;

- обґрунтувати і розкрити змістовну сутність моделі Центру духовно-інтелектуального розвитку молоді з фізичними обмеженнями як педагогічну передумову виховання духовно-моральних цінностей;

- розробити й обґрунтувати критерії та показники рівнів сформованості духовно-моральних цінностей у студентів з фізичними обмеженнями;

- визначити та експериментально перевірити зміст, форми, методи та педагогічні умови виховання духовно-моральних цінностей у студентів з обмеженими фізичними можливостями;

- розробити методичні рекомендації з організації та проведення виховної роботи з формування духовно-моральних цінностей у студентів з обмеженими фізичними можливостями для кураторів та викладачів, що працюють в інтегрованих групах та Центрі духовно-інтелектуального розвитку.

**Об'єкт дослідження** – процес виховання духовно-моральних цінностей у студентів з обмеженими фізичними можливостями у вищих навчальних закладах.

**Предмет дослідження** – зміст, форми, методи та педагогічні умови виховання духовно-моральних цінностей у студентів з обмеженими фізичними можливостями.

У процесі вирішення поставлених завдань були використані такі **методи дослідження**: *порівняльно-зіставний метод* дозволив провести аналіз теоретичних джерел щодо ключових категорій дослідження: «цінність», «духовно-моральні цінності», «виховний процес»; за допомогою *типологічного методу* вдалося проаналізувати специфіку явища «духовно-моральні цінності у виховному процесі вищої школи» і здійснити класифікацію духовно-моральних цінностей; *емпіричні методи:* анкетування, бесіди, інтерв’ю, педагогічні спостереження за навчально-виховним процесом, створення спеціальних діагностичних ситуацій, констатувальний, формувальний та контрольний експерименти з наступною якісною і статистичною обробкою результатів дослідження.

**Наукова новизна одержаних результатів:** вперше визначено, теоретично обґрунтовано, експериментально перевірено зміст, форми, методи та педагогічні умови і структурно-функціональну модель виховання духовно-моральних цінностей у студентів з обмеженими фізичними можливостями; уточнено змістовну сутність духовно-моральних цінностей, зміст виховання духовно-моральних цінностей в умовах Центру духовно-інтелектуального розвитку молоді з особливими потребами; подальшого розвитку набула розробка науково-методичного забезпечення процесу виховання духовно-моральних цінностей у студентів вищих навчальних закладів.

**Практичне значення дослідження** полягає у розробці методичних рекомендацій «Організація та проведення виховної роботи з формування духовно-моральних цінностей у студентів з обмеженими фізичними можливостями» для викладачів і кураторів. Висновки, положення й рекомендації, розкриті в дисертації, статтях, можуть бути використані реабілітаційними та освітніми закладами, які здійснюють навчання і виховання молоді з обмеженими фізичними можливостями.

Результати дослідження, навчально-методичні матеріали впроваджено в навчально-виховний процес Міжнародного науково-технічного університету (довідка №186 від 22.12.06 р.), Донбаського інституту техніки та менеджменту Міжнародного науково-технічного університету (довідка №321 від 13.06.07р.), Української академії бізнесу та підприємництва (довідка №17-К від 31.05.06р.), Горлівської філії Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» (довідка № 78 від 23.05.07р.).

**Особистий внесок здобувача** полягає у розробці структурно-функціональної моделі виховної роботи з формування духовно-моральних цінностей, практичній реалізації положень дослідження, безпосередній організації та проведенні експериментальної роботи; розробці методичних матеріалів для викладачів та кураторів, що працюють зі студентами з обмеженими фізичними можливостями.

**Апробація результатів дослідження** здійснювалася в процесі дослідно-експериментальної роботи в Центрі духовно-інтелектуального розвитку молоді з обмеженими фізичними можливостями. Досвід та рекомендації щодо виховання духовно-моральних цінностей молоді з обмеженими фізичними можливостями представлені на засіданнях Краматорського міського відділу освіти, Міжнародних виставках «Освіта та кар’єра – 2005, 2006» та «Інваекспо 2005, 2006, 2007». Основні результати дослідження доповідалися та обговорювалися на І Міжнародній науковій конференції «Духовний розвиток особистості: методологія, теорія і практика» (Луганськ, 2004); ІІ Міжнародній науковій конференції «Духовний розвиток особистості: методологія, теорія і практика» (Луганськ, 2005); Міжнародній гіпермедійній конференції «Активізація креативного потенціалу майбутнього педагога: теорія і практика» (Полтава, 2006).

**Публікації.** Теоретичні положення й висновки дисертації висвітлено у 8 публікаціях, з них 5 одноосібних статей надруковано в наукових фахових виданнях, затверджених ВАК України.

**ВИСНОВКИ**

Становлення духовного світу всебічно гармонійно розвинутої особистості студента з обмеженими фізичними можливостями можливе на основі виховання нього духовно-моральних цінностей.

Результати проведеного дослідження дали можливість зробити такі **висновки:**

1. На основі всебічного аналізу філософської, психологічної та педагогічної літератури сформульоване визначення поняття «духовно-моральні цінності» як внутрішні світоглядні переконання, що формують життєву позицію та поведінку особистості, входять до її психологічної структури у формі особистісних поглядів та принципів, котрі виступають об’єднуючою ланкою між культурою суспільства і внутрішнім світом особистості.

2. Доведено, що вирішення завдань виховання молодих людей з фізичними обмеженнями в умовах вищої школи можливе за умови чіткої, налагодженої виховної роботи в умовах *Центру духовно-інтелектуального розвитку молоді з обмеженими фізичними можливостями,* створення якого було передумовою ефективного виховання духовно-моральних цінностей у студентів з особливими потребами. Змістовна сутність діяльності Центру полягала у забезпеченні соціального захисту молодих людей з фізичними обмеженнями, їхнього духовно-інтелектуального розвитку, психолого-фізичної реабілітації; зміцненню віри у власні творчі потенції, загартуванню їх у морально-вольовому відношенні, наверненню до високих духовних цінностей.

На основі аналізу вже апробованого та власного педагогічного досвіду розроблено структурно-функціональну модель виховання духовно-моральних цінностей у студентів з обмеженими фізичними можливостями, що включала: систему роботи з підвищення рівня підготовленості викладачів щодо виховання духовно-моральних цінностей у студентів з обмеженими фізичними можливостями; сумісну інформаційно-просвітницьку роботу з громадськими організаціями та виховну роботу зі студентами, що сприяла освоєнню ними духовно-моральних цінностей.

3. На основі проведеного дослідження визначено критерії, показники та рівні сформованості духовно-моральних цінностей у студентів з обмеженими фізичними можливостями. д*уховно-інтелектуальний:* знання з проблеми духовності та моралі; *емоційно-ціннісний:* особистісні ціннісні орієнтації, ставлення до суспільної моралі, *результативно-діяльнісний:* потреба в духовній практиці, здатність до рефлексії, адекватна самооцінка.

*Низький рівень*: пасивність, відсутність мети в житті, високий рівень тривожності, відсутність поваги до особистості іншого, спрямованість інтересів на себе, егоїзм, низька (або завищена) самооцінка, конфліктність, низький рівень сформованості емпатії, співчуття, доброти, гуманності, обов'язку, відповідальності, особисті цінності не співпадають з нормами суспільної моралі, байдужість до почуттів інших. У поведінці відзначається невпевненість в собі, що проявляється у відчуженні від оточуючих людей або навпаки – в агресивному ставленні до них.

*Середній рівень:* недостатньо повні знання студентів з фізичними обмеженнями про духовність та мораль, прагнення принести користь – ситуативне, середня активність, слабка потреба в моральній діяльності, усвідомлення потреби поважного ставлення до навколишнього середовища, дещо завищена або занижена самооцінка, «флюгерність» у стосунках з оточуючими людьми. Студент визнає значення духовно-моральних цінностей для кожної людини й суспільства, і одночасно суспільні цінності ще не стали для нього особистісними.

*Високий рівень:*повні, глибоко усвідомлені й всебічні знання про духовно-моральні цінності, уміння стримувати себе, чуйність, почуття боргу, вміння відповідати за свої вчинки, вимогливість до себе і до інших людей, поважне ставлення до оточуючих, активна життєва позиція, низький рівень тривожності, адекватна самооцінка, високі організаторські уміння, почуття шляхетності.Духовно-моральні цінності ввійшли у внутрішню сферу відповідальності. Духовно-моральні знання мають співпадати з особистісними ціннісними орієнтаціями, знаходитись у гармонії із ставленням студента до оточуючого світу, людей, себе; знаходити своє відображення у духовно-моральних мотивах поведінки.

4. Визначено зміст, форми, методи та педагогічні умови, які значно підвищили ефективність виховання духовно-моральних цінностей у студентів з обмеженими фізичними можливостями.

Запропонована нами методика була спрямовано на виховання у студентів з обмеженими фізичними можливостями наступних якостей: ціннісного ставлення та життєвої позиції *до себе,* *до інших, до навколишнього світу*

У процесі експериментально-дослідної роботи нами були визначені такі *педагогічні умови*, які сприяли підвищенню ефективності формування духовно-моральних цінностей у студентів з обмеженими фізичними можливостями: впровадження у виховний процес структурно-функціональної моделі формування духовно-моральних цінностей у студентів з фізичними обмеженнями; забезпечення індивідуального та диференційного підходів у вихованні, які ураховують характер хвороби або вади; створення умов для духовного розвитку студентів з особливими потребами; використання педагогічної взаємодії традиційних і нетрадиційних педагогічних та психологічних методів виховання та впливу на особистість; цілісний вплив всіх компонентів педагогічного процесу на почуття, свідомість, волю, поведінку; поетапність, послідовність виховання у студентів з обмеженими фізичними можливостями духовно-моральних цінностей в умовах Центру духовно-інтелектуального розвитку; організація виховально-профілактичної роботи та соціально-педагогічної підтримки та захисту; педагогічна майстерність викладача; техніко-методичне забезпечення навчально-виховного процесу.

5. Результати формувального експерименту підтвердили, що розроблена нами структурно-функціональна модель виховання духовно-моральних цінностей сприяє формуванню і розвитку у студентів духовно-моральних цінностей, зростанню їхнього інтелектуального потенціалу.

Ефективність запропонованої структурно-функціональної моделі виховання духовно-моральних цінностей у студентів з обмеженими фізичними можливостями підтверджується позитивною динамікою рівнів вихованості духовно-моральних цінностей у студентів експериментальної групи (якщо на першому курсі з високим рівнем сформованості духовно-моральних цінностей було лише 6% студентів, то на четвертому – 41%). Значно знизився відсоток низького рівня (з 72% до 4%).

6. У результаті теоретичної та практичної роботи було розроблено, оприлюднено і впроваджено методичні рекомендації для викладачів та кураторів, що працюють в інтегрованих групах і в Центрі духовно-морального розвитку молоді з обмеженими фізичними можливостями, «Організація і проведення виховної роботи з формування духовно-моральних цінностей у студентів з обмеженими фізичними можливостями».

Проведене дослідження не вичерпує всіх проблемних аспектів виховання духовно-моральних цінностей у студентів з обмеженими фізичними можливостями. Воно відкриває для нас перспективу для більш детального і глибокого вивчення впливу духовно-моральних цінностей на майбутню професійну діяльність студентів, виявлення закономірностей, що обумовлюють їх індивідуальний розвиток в умовах навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах.