Адаптивная развивающе-компенсирующая образовательная среда физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, доктор педагогических наук Абаев, Алан Михайлович

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Абаев, Алан Михайлович

**Ученая cтепень:**

доктор педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Владикавказ

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

387

## Оглавление диссертации доктор педагогических наук Абаев, Алан Михайлович

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА I. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

1.1. Взаимосвязь «средового» подхода к образованию с историческим развитием основополагающих принципов педагогики.

1.2. Становление отечественной системы дополнительного образования и место в ней физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей.

1.3. Актуальное состояние педагогической теории и практики формирования образовательной среды физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования.

ГЛАВА II АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ИЗУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

2.1. Общая классификация подходов к изучению и формированию образовательной среды.

2.2. Теоретико-методологические подходы к изучению и формированию образовательной среды.

2.2.1 .Формально-организационный подход.

2.2.2.Эколого-психологический подход.

2.2.3. Личностно-ориентированный педагогический подход.

2.2.4. Социокультурный подход.

2.2.5. Поликультурный подход.

2.2.6. Субъектно-деятелыюстный подход.

2.2.7. Информационный подход.

2.2.8. Здоровьесберегающий подход.

2.3. Анализ опыта изучения и формирования образовательной среды различных типов образовательных учреждений.

2.3.1. Качественный сравнительный анализ изученности ОС различных типов образовательных учреждений.

2.3.2. Образовательная среда школы.

2.3.3. Образовательная среда вуза.

2.3.4. Образовательная среда ДОУ.

2.3.5. Образовательная среда СПО.

2.2.6. Образовательная среда УДОД.

2.3.7. Иные типы образовательных сред и сред жизнедеятельности ребенка.

Выводы по главе II.

ГЛАВА III КОНЦЕПЦИЯ АРКОСФСУДО (АДАПТИВНОЙ РАЗВИВАЮЩЕ-КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБР АЗОВ АНИЯ).

3.1. Связь образовательной среды ФСУДОД с другими видами среды жизнедеятельности детей, подростков и молодежи.

3.2. Психолого-педагогическая специфика образовательной среды ФСУДОД.

3.3. Структурно-функциональная педагогическая модель формирования

АРКОС ФСУДОД.

Выводы по главе III.

ГЛАВА IV ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА И ПРИКЛАДНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ АРКОСФСУДО Д.

4.1. Организация опытно-экспериментальной работы по проверке модели АРКОС ФСУДОД в условиях республики Северная Осетия - Алания.

4.2. Результаты формирования АРКОС ФСУДОД.

4.3. Результаты проверки эффективности АРКОС ФСУДОД.

Выводы по главе IV.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Адаптивная развивающе-компенсирующая образовательная среда физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей"

Актуальность исследования. В современном российском обществе, равно как практически и во всем мире, в последние годы наблюдается обострение проблем, связанных с воспитанием, обучением и развитием подрастающих поколений. При этом подобные проблемы имеют не только технический, технологический или финансово-экономический, но и сущностный характер, связанный с объективной необходимостью поиска новых путей и средств организации межпоколенного диалога, передачи накопленного культурно-исторического опыта, всестороннего совершенствования и развития человеческого потенциала каждой страны и каждого народа.

Такие изменения объективных условий социально-экономического, научно-технического, духовно-нравственного развития современного общества, носящие, по сути, характер цивилизационного слома, качественно преобразили все стороны человеческой жизни - демографическую, этнополитиче-скую, технологическую, социальную, экономическую, обусловив новую культурно-историческую ситуацию нашего бытия. Все это, в свою очередь, приводит к появлению новых серьезных проблем и обострению ряда проблем, достаточно традиционных, на протяжении длительного времени определяющих наиболее актуальную проблематику научных исследований в педагогике, а также других науках о человеке, а зачастую - и проблем «вечных», наиболее фундаментальных, связанных с самой сущностью понимания человека и составляющих относительно константную основу предметного поля той или иной науки.

С рядом подобных традиционных, но при этом - непреходяще актуальных проблем научной педагогики связана тема нашего исследования, посвященного изучению и разработке адаптивной развивающе-компенсирующей образовательной среды физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей.

Это, во-первых, базовая педагогическая проблема всестороннего и гармоничного личностного развития ребенка, активно разрабатываемая совре4 менными исследователями (Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Д.А. Белухин, Б.М. Бим-Бад, А.И. Бондаревская, Е.В. Бондаревская, С.К. Бондырева, В.Г. Бочарова, C.J1. Братченко, A.A. Деркач, E.H. Зайцева, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Д.В. Колесов, И.В. Крупина, K.M. Левитан, Н.Д. Никандров, И.Г. Пчелинцева, A.A. Реан, В.В. Рубцов, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, Н.Ф. Талызина, Д.И. Фельдштейн, И.С. Якиманская и др.). Соответственно, на современном этапе модернизации российского образования, повышение его качества рассматривается в неразрывной связи с решением воспитательных задач, с созданием условий для наиболее полной и гармоничной реализации человеческого потенциала, с реализацией принципа гуманизма. Совершенствование и расширение системы дополнительного образования позволяет выявить новые грани этой проблемы, новые возможности и пути ее решения (В.П. Вахтеров, E.H. Медынский, и др.). Система дополнительного образования детей Российской Федерации сегодня рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Дополнительное образование органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования Российской Федерации и Федеральной программе развития образования.

Следующая важная фундаментальная проблема, с которой связана тема нашего исследования, заключается в здоровьесбережении и воспитании в образовательном процессе «культуры тела», физической культуры, ценностных ориентаций на здоровый образ жизни (H.A. Агаджанян, H.A. Амосов, A.JI. Алексеев, И.И. Брехман, И.В. Бестужев-Лада, А.Т. Бутенко, И.М. Быховская, М.Я. Виленский, П.А. Виноградов, В.П. Казначеев, A.A. Остроумов, Г.М. Соловьев и др.). С данной проблемой предметное поле нашего исследования связано прямо и непосредственно, поскольку мы изучаем образовательный процесс физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей. При этом в деятельности подобных учреждений можно выделить, по крайней мере, два основных направления: подготовка спортивного резерва и физкультурно-оздоровительная работа.

Отметим, что каждое из данных направлений приобретает в современных условиях особую актуальность. Первое - в силу провозглашенного руководством страны (В.В. Путин, Д.А. Медведев и др.) курса на всестороннее возрождение и развитие отечественного спорта, в том числе и в первую очередь - детско-юношеского. Важным этапом в решении этой стратегической задачи является подготовка к Сочинской Олимпиаде 2014 года, на которой должны быть сконцентрированы усилия, в том числе, отечественной педагогической науки и практики.

Актуальность совершенствования второго из указанных направлений -физкультурно-оздоровительного - подтверждается резко обострившейся объективной ситуацией с массовым ухудшением состояния здоровья и физического развития детей, подростков и молодежи. Данная ситуация на протяжении последних лет постоянно находится в фокусе внимания как педагогов - исследователей и практиков, так и широкой общественности и уполномоченных должностных лиц (М.В. Антропова и др., A.A. Баранов, И. Дубровина, В.П. Казначеев, Д.В. Колесов, А.Т. Комков, А. Лекманов, А.Б. Мазуров, Ю.В. Науменко, Г.Г. Онищенко и др.). В связи с этим интенсивно разрабатываются модели здоровьесбережения в образовательном процессе и здоровьесберегающие образовательные технологии (Э.Н. Антонелене, Т.В. Ахутина, В.Ф. Балашова, М.М. Безруких, М.В. Беседина, Э.Н. Вайнер, E.H. Дзятковская, В.И. Ковалько, И.Н. Корнева, H.A. Красноперова, Ю.В. Науменко, И.Х. Нотфуллин, и др.). При этом повышенное внимание уделяется психологическим условиям образовательной среды, психическим и психологическим состояниям учащихся и педагогов (И.А. Баева, Е.А. Столбникова, Т.В. Темиров, I. Dunham, L.A. Festinger, H.J. Freudenberg, К. Kondo, R.S. Lazarus, C. Maslach и др.).

Наконец, к комплексному решению всех указанных выше фундаментальных проблем (разумеется, понимаемому в разумных пределах, во-первых, естественной ограниченности предмета исследования, во-вторых - в пределах возможного на современном этапе развития педагогической науки и общественной практики, а не в абсолютном и «окончательном» смысле) мы подходим с методологических позиций образовательной среды. Как показал анализ научной литературы, проведенный на этапе постановки проблемы, проблематика образовательной среды, во-первых, имеет глубокие исторические корни и тесно связана с развитием многих фундаментальных принципов педагогики (например, принципов природосообразности, культуросообраз-ности, народности, единства обучения, воспитания и развития и др.) (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеций, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и мн.др.), во-вторых - особенно интенсивно разрабатывается в отечественной педагогике в последние годы. Создан ряд теоретико-методологических подходов к изучению и формированию образовательной среды, включающих ее соответствующие концептуальные модели.

Многие отечественные и зарубежные авторы изучали структуру, функции, способы и технологии проектирования и формирования, тенденции развития образовательной среды и иных, связанных с ней видов среды жизнедеятельности человека (И.А. Баева, Б.Н. Боденко, JI.A. Боденко, М.С. Заботнев; C.B. Зенкина, A.C. Курылев, М. Лапчик, Е.В. Лобанова, С.Л. Лобачев, Т.В. Менг, С.Л. Новоселова, В.И. Солдаткин, A.B. Хуторской, I. Altman, R. Barker, R. Benedict, O.D. Duncan, L.F. Schnore, J.J. Gibson, K. Lewin и др. Тем не менее, к настоящему времени многие базовые понятия образовательной среды, а также ее структура, функции, условия и средства формирования остаются дискуссионными.

При этом приходится констатировать, что образовательная среда физ-культурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей изучена в меньшей степени, чем образовательная среда аналогичных учреждений иной (художественно-эстетической, хореографической, музыкальной и др.) направленности (Е.И. Никитина, H.A. Хайкара), а тем более - по сравнению с образовательной средой основных (не дополнительных) образовательных учреждений, изучению которой посвящены работы многих авторов.

Отмеченная выше связь проблемы исследования с рядом фундаментальных проблем педагогики, в совокупности с дискуссионностью их некоторых аспектов, придает решению искомой проблемы потенциальную теоретическую значимость. Не меньшую значимость, по указанным выше причинам, имеет решение данной проблемы и в практическом плане. Поскольку современная личностно ориентированная педагогика нацелена на всестороннее гармоничное развитие личности обучаемого в единстве реализации потенциала его физического, интеллектуального и духовного развития (Е.В. Бондаревская), целесообразно подходить к разработке теоретико-педагогических основ образовательной среды физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей с позиции комплексности, рассматривая личностное развитие и здоровьесбережение как взаимосвязанные и взаимозависимые стороны единого процесса всестороннего становления человека в образовательном процессе.

Исходя из вышесказанного актуальность темы исследования обеспечивается объективным противоречием между высокой теоретической и практической значимостью решения намеченной проблемы и недостаточной степенью ее разработанности в современной педагогической теории и практике. В развернутом виде можно представить данное общее, противоречие в виде следующего ряда объективных противоречий, обусловливающих актуальность исследования:

- между необходимостью осуществления всестороннего и гармоничного развития воспитанников физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей и отсутствием теоретико-методологических оснований формирования соответствующей образовательной среды;

- между острой практической потребностью общества в сохранении и укреплении здоровья детей, подростков и молодежи и объективными негативными тенденциями ухудшения здоровья подрастающих поколений;

- между общественной потребностью в массовости физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей и необходимостью реализации педагогических принципов индивидуализации и личностной ориентированности образовательного процесса;

- между небольшим числом исследований, посвященных образовательной среде физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей и значительным количеством исследования образовательной среды других типов образовательных учреждений;

- между большим количеством разнообразных теоретико-методологических подходов к изучению и формированию образовательной среды и разработке ее концептуальных моделей и фактическим отсутствием подобных моделей для образовательной среды физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей;

- между значительным потенциалом накопленного в мировой и отечественной педагогике опыта создания разноплановых образовательных сред и фактическим отсутствием адаптации и применения данного опыта к разработке образовательной среды физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей.

С учетом выявленных противоречий была определена тема исследования, проблема которой может быть теперь уточнена и сформулирована следующим образом: какова совокупность общепедагогических основ (принципов, теоретических положений, методических подходов, феноменологических и эмпирических обоснований, педагогических условий и средств) формирования такой образовательной среды физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей, которая:

1) обеспечивает как физическое, психофизиологическое и психическое, так и всестороннее личностное, в первую очередь - духовно-нравственное развитие воспитанников, т.е. является в этом плане развивающей средой;

2) обеспечивает указанное развитие с учетом тех реальных, объективных недостатков, которые фактически наблюдаются по отношению к аналогичному развитию в других типах образовательных сред, в первую очередь - образовательной среде учреждений основного (не дополнительного) образования и семейной образовательной среде; другими словами, искомая образовательная среда в этом плане должна иметь в определенной степени компенсирующий характер, что, в соединении с ее обозначенной выше развивающей направ9 ленностью, позволяет определить такую среду как развивающе-компенсирующую;

3) обеспечивает как индивидуальную для каждого воспитанника траекторию всестороннего развития, так и аналогичный индивидуальный подход к компенсации указанных недостатков в развитии; данные требования позволяют определить искомую образовательную среду как адаптивную, «приспосабливающуюся» к индивидуальным особенностям, возможностям и потребностям каждого воспитанника.

Обобщая все приведенные требования к искомой образовательной среде, составляющие проблему исследования, можно сформулировать его цель в следующем виде:

Цель исследования - разработка общепедагогических основ формирования адаптивной развивающе-компенсирующей образовательной среды физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей.

Объект исследования - образовательный педагогический процесс в физкультурно-спортивных учреждениях дополнительного образования детей.

Предмет исследования - общепедагогические основы формирования адаптивной развивающе-компенсирующей образовательной среды физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей.

Гипотеза исследования: образовательная среда физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей будет обеспечивать успешное физическое, психофизиологическое, психическое и личностное развитие своих воспитанников (детей, подростков и молодежи), если ее формирование будет проводиться с учетом общепедагогических основ, заложенных в разработанную в ходе исследования педагогическую модель АР-КОС ФСУДОД («Адаптивная развивающе-компенсирующая образовательная среда физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей»), предусматривающих комплексность следующих условий: - применение ряда педагогических принципов, разработанных с учетом преемственности с такими основополагающими принципами педагогики, как принципы природосообразности, экологичности, культуросообразности, на

10 родности и поликультурности образования; принцип единства обучения, воспитания и развития; принципы гуманизма, субъектного и личностного развития; принципы индивидуальности и вариативности образования и др.; -развивающую направленность образовательной среды, состоящую в ее направленности на всестороннее и гармоничное разноплановое развитие воспитанников, предусматривающее, с одной стороны, направленность среды на здоровьесбережение, физическое, психофизиологическое и психическое развитие, а с другой - направленность на личностное развитие, в первую очередь - духовно-нравственное, предусматривающие формирование адекватной ценностно-смысловой и потребностно-мотивационной сфер;

- компенсирующую направленность образовательной среды, состоящую в определенном нивелировании тех разноплановых недостатков в физическом, психофизиологическое, психическом и личностном развитии воспитанников, которые фактически наблюдаются при их взаимодействии с другими типами образовательной среды, в первую очередь - основных образовательных учреждений и семейной образовательной средой;

- адаптивный характер образовательной среды, состоящий в обеспечении каждому воспитаннику индивидуальной траектории его развития, а также индивидуальный подход в компенсации возможных недостатков в развитии.

- создание ряда педагогических условий, выявленных в ходе исследования и необходимых для придания искомой образовательной среде качеств развивающей, компенсирующей и адаптивной;

- применение ряда педагогических средств, разработанных в ходе исследования и обеспечивающих необходимое личностное, психическое, психофизиологическое и физическое развитие воспитанников, а также хотя бы частичную компенсацию недостатков в таком развитии, обусловленных негативным влиянием других образовательных и жизнедеятельностных сред, с которыми взаимодействует каждый воспитанник;

- применение разработанной в ходе исследования авторской программы формирования АРКОС ФСУДОД, основанной на соответствующей концепции и педагогической модели.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1) проанализировать актуальное состояние педагогической проблемы образовательной среды физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей и в процессе такого анализа:

- выявить взаимосвязь «средового» подхода к образованию с историческим развитием основополагающих принципов педагогики;

- систематизировать и обобщить опыт становления отечественной системы дополнительного образования, одновременно определив место в ней физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей;

- определить актуальное состояние педагогической теории и практики формирования образовательной среды физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей;

2) проанализировать педагогический опыт изучения и формирования образовательной среды и в ходе такого анализа:

- выявить и классифицировать основные теоретико-методологические подходы к изучению и формированию образовательной среды; определить педагогическое содержание данных подходов и возможности их применения к решению проблемы исследования;

- рассмотреть опыт изучения и формирования образовательных сред различных типов образовательных учреждений в плане определения возможностей его применения к изучению и формированию искомой образовательной среды;

3) разработать педагогическую концепцию адаптивной развивающе-компенсирующей образовательной среды физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей АРКОС ФСУДОД, включающую структурно-функциональную педагогическую модель данной среды, а также педагогические принципы, условия, средства и общую программу ее формирования;

4) провести опытно-экспериментальную проверку модели формирования АРКОС ФСУДОД и осуществить ее прикладное применение.

Методы исследования. Для достижения поставленной цели и решения задач исследования в диссертации использован комплекс взаимодополняющих методов:

- общетеоретические методы познания (анализ, синтез, аналогия, сравнение, сопоставление, обобщение, классификация, систематизация, абстрагирование, экстраполяция, интерпретация, моделирование, проектирование, прогнозирование, логико-исторический анализ, методологический анализ научных понятий; анализ и обобщение научно-литературных источников, документов и практического опыта и др.);

- общепедагогические теоретические методы (логико-педагогический анализ, поисковые педагогические исследования, педагогическое моделирование и проектирование, теоретическая интерпретация результатов педагогического эксперимента);

- экспериментальные педагогические методы (анализ нормативных и информационных документов учреждений образования, государственных образовательных стандартов, статистических материалов, результатов и экспертных описаний учебной деятельности; педагогическое наблюдение; констатирующий педагогический эксперимент, формирующий педагогический эксперимент с использованием специально разработанных педагогических условий и средств организации образовательного процесса; педагогические методы, методики и приемы организации обучения и педагогического общения; методы опроса (анкетирование, беседа, интервью, экспертная оценка); методы психодиагностики);

- специальные педагогические, психологические и медицинские методы, применяемые для воздействия на воспитанников физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования в ходе формирующего педагогического эксперимента (специальные беседы и лекции, педагогические методические семинары, психологические тренинги и упражнения, оздоровительные физкультурные упражнения и методики; специальные физические уп

13 ражнения для коррекции нарушений; методики спортивных тренировок в соответствии с представленными видами спорта);

- статистические методы анализа и обработки опытно-экспериментальных педагогических данных, реализованные в компьютерном статистическом пакете программ SPSS for Windows.

Опытно-экспериментальную базу исследования составили физкуль-турно-спортивные учреждения дополнительного образования детей республики Северная Осетия - Алания (г. Владикавказ и др.). В педагогическом эксперименте участвовали воспитанники указанных учреждений различного возраста (от 6 до 18 лет), пола, профиля образования (спортивный или физкультурно-оздоровительный), спортивной квалификации (от отсутствия квалификации - до мастера спорта международного класса), имеющие в качестве основных образовательные учреждения различного типа (школы, гимназии, лицеи, колледжи, техникумы, вузы и т.д.). Для оценки показателей развития воспитанников и характеристик образовательной среды, а также для оказания в ходе формирующего педагогического эксперимента требуемых воздействий на образовательную среду привлекались соответствующие высоко квалифицированные специалисты (тренеры, педагоги, воспитатели, врачи, психологи, массажисты и т.д.), а также руководители и администрация физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования.

Методологическая и теоретическая основа исследования составили:

Методологическую основу исследования образуют:

- фундаментальные принципы педагогики: единства обучения, воспитания и развития; природосообразности; экологичности; культуросообразности; народности; поликультурности; гуманизма, духовности, нравственности и др. (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеций, Н.И. Пирогов, JI.H. Толстой, К.Д. Ушинский, М.Я. Басов, H.A. Бердяев, П.П. Блонский С.И. Гессен, C.JI. Франк, С.Т. Шацкий, JI.C. Выготский, A.B. Луначарский A.C. Макаренко, В.А. Сухомлинский Э. Берн Р. Берне А. Маслоу Ж. Пиаже, Э. Фромм и др.);

- общеметодологические принципы организации педагогического исследования и педагогического процесса, а также повышения качества образования (О.С. Анисимов, Ю.К. Бабанский, Е.В. Бережнова, Е.В. Бондаревская, С.И. Гессен, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, В.М. Кроль, C.B. Кульневич, Н.Ф. Талызина и др.);

- современные теоретико-методологические подходы к образованию и формированию образовательной среды: аксиологический (В.А. Сластенин и др.), личностно-ориентированный (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, JI.M. Митина, H.JI. Селиванова, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, В.А. Ясвин и др.), коммуникативно-ориентированный (A.A. Бодалев, A.A. Леонтьев,

B.В. Рубцов и др.), деятельностный (Е.А. Климов, Г.А. Ковалев и др.), компе-тентностный (И.А. Зимняя, А.К. Маркова, М.В. Рыжаков, A.B. Хуторской, Дж. Равен, W. Hutmacher и др.), гуманистический (Ш.А. Амонашвили, А. Маслоу, К. Роджерс и др.), акмеологический (A.A. Бодалев, A.A. Деркач, Н.В. Кузьмина и др.), экологический (С.Д. Дерябо, В.И. Панов, В.А. Ясвин, Дж. Гибсон, I. Altman, R. Barker и др.); поликультурный (З.С. Акбиева, И.Н. Бессарабова Е.В. Говердовская О.В. Гукаленко А.Н. Джуринский, М. Мид и др.);

- базовые положения теорий деятельности, субъекта и личности (Б.Г. Ананьев, М.Я. Басов, A.B. Брушлинский, Л.С. Выготский, М.С. Каган, O.A. Конопкин, А.Н. Леонтьев, B.C. Мерлин, К.К. Платонов,

C.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков, Г.П. Щедровицкий и др.).

Большую роль в организации исследования играли теории, концепции, теоретические положения, выводы и результаты исследований по следующим направлениям:

- мотивационных и ценностно-смысловых оснований образования и организации педагогического процесса (В.Г. Асеев, Б.М. Бим-Бад, В.К. Вилюнас, Б.И. Додонов, Е.П. Ильин, Д.А. Леонтьев, В.Э. Мильман, Н.Д. Никандров, Д.И. Фельдштейн, X. Хекхаузен, G.W. Allport, J.W. Atkinson, J.B. Rotter и др.);

- здоровьесбережения и безопасности образовательной среды (И.А. Баева, В.Ф. Балашова, М.В. Беседина, Э.Н. Вайнер, О.В. Гукаленко, E.H. Дзятковская, Г.К. Зайцев, Ю.В. Науменко, И.Г. Пчелинцева, Л.Г. Татарникова, Т.В. Темиров, I. Dunham и др.);

- обучения, воспитания и развития в образовательной среде (Л.И. Божович, А.И. Бондаревская, В.Г. Бочарова, Л.П. Буева, В.В. Давыдов, А.И. Донцов, Л.В. Занков, A.B. Запорожец, И.С. Кон, И.В. Крупина, A.B. Мудрик, Л.И. Новикова, A.A. Реан, З.А. Решетова, Д.Б. Эльконин, Дж. Брунер, К. Левин, Р. Бенедикт, М. Мид, J.A. Anderson, R. Kirk и др.).

Диссертационное исследование включало следующие этапы:

1) поисковый (2006-2007) - анализ научно-педагогической литературы и практического опыта; определена проблема исследования, ее актуальность, методология и степень её разработанности. Формировалась гипотеза, намечались цели, задачи, методы исследования;

2) теоретико-методологический (2007-2008 гг.) - на основании анализа психолого-педагогической литературы разрабатывались теоретические подходы и рассматривались педагогические условия функционирования адаптивной развивающее-компенсирующей образовательной среды физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей; разрабатывалась теоретико-методологическая концепция теоретико-педагогической образовательной среды физкультурно-спортивноых учреждений дополнительного образования которые легли в основу авторской модели адаптивной развивающее-компенсирующей образовательной среды физкультурно-спортивного учреждения дополнительного образования; проводился констатирующий педагогический эксперимент;

3) опытно-экспериментальный (2008-2010 гг.) - выполнение опытно-экспериментальной части исследования: сбор и анализ опытно-экспериментальных данных, проведение педагогического эксперимента по формированию адаптивной развивающе-компенсирующей образовательной среды физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей;

4) завершающий (2010-2012 гг.) - завершение эмпирической работы, теоретическое обобщение результатов эксперимента, формулирование выводов и обобщение данных, полученных в ходе эксперимента, подведение окончательных итогов исследования, разработка и проверка практических рекомендаций по функционированию адаптивной развивающе-компенсирующей образовательной среды физкультурно-спортивных УДОД; оформление материалов диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Предложена новая классификация сложившихся в отечественной и зарубежной педагогике различных теоретико-методологических подходов к изучению и формированию образовательной среды, включающая ряд основных подобных подходов, а также отдельные направления, выделенные внутри некоторых из них.

2. Разработаны принципиально новая педагогическая концепция и соответствующая ей структурно-функциональная педагогическая модель адаптивной развивающе-компенсирующей образовательной среды физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей (АРКОС ФСУ-ДОД).

3. Выявлены педагогические условия, позволяющие формировать такую образовательную среду физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей, которая обладает качествами развивающей, компенсирующей и адаптивной. К данным условиям относятся:

- использование в образовательном процессе специальной программы, реализующей концепцию АРКОС ФСУДОД;

- высокая профессиональная квалификация тренеров и педагогов в сочетании с высоким уровнем специальной психолого-педагогической подготовки, ориентированной на создание и максимальное использование возможностей АРКОС ФСУДОД;

- специальная организация пространственно-предметного компонента образовательной среды в соответствии с принципами и положениями концепции АРКОС ФСУДОД;

- использование при организации образовательного процесса потенциала народной педагогики;

- привлечение к формированию АРКОС ФСУДОД родителей, учителей и администрации основных образовательных учреждений, в которых обучаются воспитанники.

4. Выявлены педагогические средства, позволяющие формировать такую образовательную среду физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования, которая обладает качествами развивающей, компенсирующей и адаптивной. К данным средствам относятся:

- специальные, подбираемые индивидуально для каждого воспитанника развивающие упражнения и программы тренировок, направленные на оптимальный график и уровень индивидуального физического, психического и психологического развития;

- специальные лечебно-коррекционные и оздоровительные упражнения по коррекции осанки, моторной координации, профилактике различных заболеваний реализуемые медиками в структуре образовательного процесса и направленные на совершенствование качества здоровьесбережения образовательной среды;

- специальные психолого-педагогические воздействия на тренеров, педагогов и другой персонал образовательных учреждений, реализуемые психологами и специально подготовленными методистами и направленные на улучшение показателей психического и социального здоровья педагогов, включающих показатели невротичности, спонтанной и реактивной агрессивности, депрессивности, уравновешенности и эмоциональной лабильности;

- специальные психолого-педагогические воздействия на коллективы воспитанников и педагогов образовательных учреждений, направленные на повышение толерантности, стрессоустойчивости, эффективности стратегий совладающего поведения, формирование нормативных ценностно-смысловых и потребностно-мотивационных ориентаций, формированию адекватной самооценки и «Я-концепции», реализуемые психологами и ведущими педагогами-воспитателями и направленные на совершенствование психической и социальной подсистем здоровьесбережения образовательной среды за счет улучшения психологического микроклимата в учебных группах и коллективах образовательных учреждений.

5. Показано, что с помощью формирования адаптивной развивающе-компенсирующей образовательной среды физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей можно улучшить личностное развитие воспитанников данных учреждений в отношении формирования их духовно-нравственной сферы, в частности - обеспечить повышение чувства общероссийского патриотизма, а также уровня межэтнической и межкультурнойтолерантности.

6. Установлено, что с помощью формирования адаптивной развивающе-компенсирующей образовательной среды физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей можно улучшить личностное развитие воспитанников в отношении формирования их познавательной, по-требностно-мотивационной, ценностно-смысловой и эмоционально-волевой сфер, в частности - добиться более адекватного перераспределения ценностных ориентаций, возрастания роли познавательных мотивов и мотивов личностного развития, повышения навыков волевой саморегуляции и т.д.

7. Доказано, что с помощью формирования адаптивной развивающе-компенсирующей образовательной среды физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей можно обеспечить более оптимальное здоровьесбережение воспитанников в образовательном процессе, а также компенсировать ряд недостатков в их физическом, психофизиологическом, психическом, психологическом и социальном развитии, обусловленных некоторыми негативными влияниями других сфер жизнедеятельности, в которые включен каждый воспитанник.

8. Теоретически обосновано и экспериментально подтверждено, что адаптивная развивающе-компенсирующая образовательная среда физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей обеспечивает значительно более высокий уровень психологической безопасности для всех основных субъектов образовательного процесса (воспитанников, тренеров и педагогов, родителей).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

1. Выявлена взаимосвязь «средового» подхода к образованию с историческим развитием ряда основополагающих принципов педагогики, таких как принципы природосообразности, экологичности, культуросообразности, народности и поликультурности образования; принцип единства обучения, воспитания и развития; принципы гуманизма, субъектного и личностного развития; принципы индивидуальности и вариативности образования и др.

2. Систематизирован и обобщен опыт становления отечественной системы дополнительного образования; выявлены роль и место в ней физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей.

3. Выявлены и систематизированы сложившиеся в отечественной и зарубежной педагогике различные теоретико-методологические подходы к изучению и формированию образовательной среды; в результате их обобщения выделен следующий ряд основных подобных подходов: эколого-психологический, личностно-педагогический, социокультурный, поликультурный, информационный, здоровьесберегающий и др.

4. Систематизирован и обобщен опыт изучения и формирования образовательных сред различных типов образовательных учреждений, в том числе -школ, вузов, учреждений среднего профессионального образования и учреждений дополнительного образования.

5. Уточнен и конкретизирован ряд базовых понятий «средового подхода» к образованию и их соотношение с другими понятиями, в том числе понятие образовательной среды и его соотношение с понятием среда жизнедеятельности, соотношение понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство» и др.

6. Разработана теоретико-методологическая концепция и соответствующая ей структурно-функциональная педагогическая модель адаптивной развивающе-компенсирующей образовательной среды физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей (АРКОС ФСУДОД), получившая

20 в ходе исследования опытно-экспериментальную проверку своей адекватности и успешное прикладное применение в организации образовательного процесса ряда образовательных учреждений.

7. Внесен вклад в разработку теоретико-методологических основ гармоничного физического, психофизиологического и личностного развития учащихся в образовательной среде за счет того, что в качестве основных характеристик среды, обеспечивающей подобное развитие, выделены свойства среды развивающей, компенсирующей и адаптивной.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Разработана и успешно внедрена в ряде физкультурно-спортивных образовательных учреждений дополнительного образования детей республики Северная Осетия - Алания программа формирования АРКОС ФСУДОД.

2. Апробированная программа формирования АРКОС ФСУДОД может быть адаптирована для других регионов нашей страны, с учетом их специфических особенностей организации образовательного процесса и свойств образовательной среды.

3. Материалы диссертации могут использоваться при изучении образовательной среды учреждений дополнительного образования детей физкуль-турно-спортивного и иного профиля, а также образовательной среды учреждений основного образования.

4. Результаты исследования могут применяться при разработке лично-стно-ориентированных образовательных программ, а также новых педагогических технологий, предполагающих использование педагогического потенциала адаптивной развивающе-компенсирующей образовательной среды учебного заведения.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются его логикой, комплексным применением количественных и качественных методов, опорой на данные современных наук (философии, педагогики, психофизиологии, социологии, психологии и др.), экспериментальной проверкой теоретических положений, высокой квалификацией привлеченных специалистов и экспертов, сочетанием качественного и количественного анализа материалов исследования, корректным применением статистических методов обработки опытно-экспериментальных данных, положительными результатами формирующего эксперимента и внедрения практических рекомендаций.

Положения, выносимые на защиту:

1. Современный «средовой» подход к образованию имеет глубокие корни в истории педагогической мысли, проявляющиеся, в частности, в его многочисленных взаимосвязях с историческим развитием таких основополагающих принципов педагогики, как принципы природосообразности, экологич-ности, культуросообразности, народности и поликультурности образования; принцип единства обучения, воспитания и развития; принципы гуманизма, субъектного и личностного развития; принципы индивидуальности и вариативности образования и др. При этом, несмотря на значительную интенсификацию исследований проблематики образовательной среды, наблюдающуюся в отечественной педагогике в последние годы, многие ключевые вопросы данной проблемы до сих пор остаются дискуссионными, в частности - определение, состав, структура и функции образовательной среды. В связи с этим, учитывая глубокие исторические традиции «средового» подхода в педагогике, под образовательной средой целесообразно понимать пространственно-предметное, информационное и субъектное (социальное) окружение учащегося, оказывающее влияние на ход и результат образовательного процесса и реализующее следующие основные функции: развивающую, включающую психофизиологическое и личностное развитие; здоровьесберегающую, предусматривающую сохранение и укрепление соматического, психического и социального здоровья; обучающую, включающую формирование разноплановой компетентности, обусловленной целевым предназначением учебного заведения.

2. Среди многочисленных разнородных теоретико-методологических подходов к изучению и формированию образовательной среды можно выделить следующие основные: формально-организационный, эколого-психологический, антрополого-психологический, личностно-педагогический, субъектно-деятельностный, коммуникативно-ориентированный, социокультурный, поликультурный, информационный, системно-структурный, здо-ровьесберегающий. Многие из данных подходов имеют внутри себя ряд отдельных, достаточно самостоятельных направлений, выявленных в ходе исследования. При этом данные подходы и направления в большинстве случаев имеют не альтернативный, а взаимно дополнительный характер, поскольку каждый из них акцентируется, как правило, на определенном аспекте (структурном или функциональном) образовательной среды. В силу этого целесообразно обобщить и интегрировать данные подходы, обеспечив их комплексное применение в педагогических исследованиях и педагогической практике.

3. Образовательная среда физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей обеспечивает успешное физическое, психофизиологическое, психическое и личностное развитие воспитанников (детей, подростков и молодежи), если ее формирование проводится с учетом адекватных общепедагогических основ, заложенных в разработанную в ходе исследования педагогическую модель АРКОС ФСУДОД («Адаптивная разви-вающе-компенсирующая образовательная среда физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей»), предусматривающих комплексность следующих условий:

- применение ряда педагогических принципов, разработанных с учетом преемственности основополагающих принципов педагогики;

- развивающую направленность образовательной среды, состоящую в ее направленности на всестороннее и гармоничное разноплановое развитие воспитанников, предусматривающее, с одной стороны, направленность среды на здоровьесбережение, физическое, психофизиологическое и психическое развитие, а с другой - направленность на личностное развитие, в первую очередь - духовно-нравственное, предусматривающие формирование адекватной ценностно-смысловой и потребностно-мотивационной сфер;

- компенсирующую направленность образовательной среды, состоящую в определенном нивелировании тех разноплановых недостатков в физическом, психофизиологическое, психическом и личностном развитии воспитанников, которые фактически наблюдаются при их взаимодействии с другими типами образовательной среды, в первую очередь - основных образовательных учреждений и семейной образовательной средой;

- адаптивный характер образовательной среды, состоящую в определенном нивелировании тех разноплановых недостатков в физическом, психофизиологическое, психическом и личностном развитии воспитанников, которые фактически наблюдаются при их взаимодействии с другими типами образовательной среды, в первую очередь - основных образовательных учреждений и семейной образовательной средой;

- создание ряда педагогических условий, выявленных в ходе исследования и необходимых для придания искомой образовательной среде качеств развивающей, компенсирующей и адаптивной;

- применение ряда педагогических средств, разработанных в ходе исследования и обеспечивающих необходимое личностное, психическое, психофизиологическое и физическое развитие воспитанников, а также хотя бы частичную компенсацию недостатков в таком развитии, обусловленных негативным влиянием других образовательных и жизнедеятельностных сред, с которыми взаимодействует каждый воспитанник;

- применение разработанной в ходе исследования авторской программы формирования АРКОС ФСУДОД, основанной на соответствующей концепции и педагогической модели.

4. К педагогическим условиям, позволяющим формировать образовательную среду физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей, обладающую качествами развивающей, компенсирующей и адаптивной, относятся: использование в образовательном процессе специальной программы, реализующей концепцию АРКОС ФСУДОД; высокая профессиональная квалификация тренеров и педагогов в сочетании с высоким уровнем специальной психолого-педагогической подготовки, ориентированной на создание и максимальное использование возможностей АРКОС ФСУДОД; специальная организация пространственно-предметного компонента образовательной среды в соответствии с принципами и положениями концепции АРКОС ФСУДОД; использование при организации образовательного процесса потенциала народной педагогики; привлечение к формированию АР-КОС ФСУДОД родителей, учителей и администрации основных образовательных учреждений, в которых обучаются воспитанники. В свою очередь, к педагогическим средствам, позволяющим формировать искомую образовательную среду, относятся: специальные, подбираемые индивидуально для каждого воспитанника развивающие упражнения и программы тренировок, направленные на оптимальный график и уровень индивидуального физического, психического и психологического развития; специальные лечебно-коррекционные и оздоровительные упражнения по коррекции осанки, моторной координации, профилактике различных заболеваний реализуемые медиками в структуре образовательного процесса и направленные на совершенствование качества здоровьесбережения образовательной среды; специальные психолого-педагогические воздействия на тренеров, педагогов и другой персонал образовательных учреждений, реализуемые психологами и специально подготовленными методистами и направленные на улучшение показателей психического и социального здоровья педагогов, включающих показатели невротичности, спонтанной и реактивной агрессивности, депрессивности, уравновешенности и эмоциональной лабильности; специальные психолого-педагогические воздействия на коллективы воспитанников и педагогов образовательных учреждений, направленные на повышение толерантности, стрессоустойчивости, эффективности стратегий совладающего поведения, формирование нормативных ценностно-смысловых и потребностно-мотивационных ориентаций, формированию адекватной самооценки и «Я-концепции», реализуемые психологами и ведущими педагогами-воспитателями и направленные на совершенствование психической и социальной подсистем здоровьесбережения образовательной среды за счет улучшения психологического микроклимата в учебных группах и коллективах образовательных учреждений.

5. С помощью формирования адаптивной развивающе-компенсирующей образовательной среды физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей можно: а) улучшить личностное развитие воспитанников в отношении формирования их духовно-нравственной сферы, в частности - обеспечить повышение чувства общероссийского патриотизма, уровня межэтнической и межкультурной толерантности, а также в отношении их познавательной, потребностно-мотивационной, ценностно-смысловой и эмоционально-волевой сфер, в частности - добиться более адекватного перераспределения ценностных ориентаций, возрастания роли познавательных мотивов и мотивов личностного развития, повышения навыков волевой саморегуляции и т.д.; б) улучшить здоровьесбережение воспитанников в образовательном процессе, а также компенсировать ряд недостатков в их физическом, психофизиологическом, психическом, психологическом и социальном развитии, обусловленных некоторыми негативными влияниями других сфер жизнедеятельности, в которые включен каждый воспитанник; в) обеспечить более высокий уровень психологической безопасности для всех основных субъектов образовательного процесса (воспитанников, тренеров и педагогов, родителей).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в соответствии с основными этапами исследования на научно-практических семинарах регионального, федерального и международного уровня. Основные положения и выводы диссертационного исследования обсуждались и получили одобрение на заседании кафедры педагогики высшей школы ФБГОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова». Их апробация проводилась информированием научной, педагогической и спортивной общественности через монографии, статьи в научных журналах включённых в перечень ВАК для специальности «Педагогика», в тезисах выступлений научных конференциях, семинарах различного уровня: «Педагогические особенности здоровьесбережения в практике современного воспитания» (Москва, 2006); «Этнокультурные особенности физического воспитания детей и юношества у народов Северного Кавказа» (Саранск

2007), «Педагогический потенциал этнокультурных традиций» (Владикавказ, 2007), «Становление отечественной системы дополнительного образования» (Пенза, 2011), «Роль здоровьесберегающего подхода образовательной среды в формировании здорового образа жизни молодежи (Новосибирск, 2011),; «Психолого-педагогические проблемы субъектов образовательных физкуль-турно-спортивных учреждений дополнительного образования детей (Челябинск, 2012); «Проблемы и перспективы развития системы учреждений дополнительного образования детей» (Пермь, 2012); «Дополнительное образование детей, история и современное состояние проблемы» (Ставрополь, 2012).

Представленные в работе материалы и практические рекомендации по формирования адаптивной развивающе-компенсирующей образовательной среды физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей внедрены в учебно-воспитательный процесс физкультурно- спортивных учреждений дополнительного образования детей в РСО-Алании.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, библиографического списка (703 наименований) и приложения.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Абаев, Алан Михайлович

Выводы

1. В результате формирующего педагогического эксперимента удалось существенно повысить такие проектируемые и предусмотренные моделью АРКОС ФСУДОД качества образовательной среды физкультурно-спортивного учреждения дополнительного образования детей, как качество развивающей среды, качество компенсирующей среды и качество адаптивной среды.

2. Адаптивная развивающее-компенсирующая образовательная среда позволила существенно улучшить ряд показателей психического и личностного здоровья педагогов и тренеров физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей. Среди таких показателей: спонтанная агрессивность, невротичность, депрессивность и раздражительность.

3. Адаптивная развивающее-компенсирующая образовательная среда позволила существенно улучшить ряд показателей психофизиологического развития воспитанников физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей. В частности, улучшились показатели психосоматического развития, уменьшились выраженность нарушений осанки, других отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, снизилось число заболеваний ОРЗ и т.д.

4. Адаптивная развивающее-компенсирующая образовательная среда позволила существенно улучшить ряд показателей психического развития воспитанников физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей. В частности, снизилась выраженность невротичности и де-прессивности, уменьшилась спонтанная агрессивность и т.д.

5. Адаптивная развивающее-компенсирующая образовательная среда позволила существенно улучшить ряд показателей личностного развития воспитанников физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей. В частности, позитивные изменения зафиксированы в ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой, межличностной сферах личности воспитанников. Повысились интерналь-ность локуса контроля и рефлексивность. Увеличилась значимость таких жизненных ценностей, как «Развитие себя», «Духовное удовлетворение», «Активные социальные контакты», «Сохранение собственной индивидуальности». Увеличилась значимость жизненной сферы «Сфера обучения и образования», а также мотива приобретения знаний. Повысились межэтническая, межкультурная и межличностная толерантность. Увеличилась выраженность адекватной этнической идентичности, снизилась выраженность этноцентризма и этнофанатизма. Повысился уровень общероссийской идентичности. Снизился ряд показателей агрессивности, в том числе - аутоагрессия, физическая агрессия и вербальная агрессия.

6. Во всех физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей, участвовавших в эксперименте, выявлено обусловленное целенаправленно организованным воздействием образовательной среды улучшение психологического климата, а также повышение показателей психологической безопасности как в группах воспитанников, так и в педагогических коллективах.

Практические рекомендации.

1. Несмотря на значительную интенсификацию исследований проблематики образовательной среды, наблюдающуюся в отечественной педагогике в последние годы, многие ключевые вопросы данной проблемы до сих пор остаются дискуссионными. В связи с этим, учитывая глубокие исторические традиции «средового» подхода в педагогике, под образовательной средой целесообразно понимать пространственно-предметное, информационное исубъектное (социальное) окружение учащегося, оказывающее влияние на ход и результат образовательного процесса и реализующее следующие основные функции: развивающую, включающую психофизиологическое и личностное развитие; здоровьесберегающую, предусматривающую сохранение и укрепление соматического, психического и социального здоровья; обучающую, включающую формирование разноплановой компетентности, обусловленной целевым предназначением учебного заведения.

2. В работе на основании изучения многочисленных разнородных теоретико-методологических подходов к изучению и формированию образовательной среды выделены следующие основные: формально-организационный, эколого-психологический, антрополого-психологический, личностно-педагогический, субьектно-деятельностный, коммуникативно-ориентированный, социокультурный, поликультурный, информационный, системно-структурный, здоровьесберегающий. Многие из них имеют ряд отдельных, самостоятельных направлений, выявленных в ходе исследования. Данные подходы и направления в большинстве случаев имеют взаимно дополнительный характер и в силу этого целесообразно обобщить и интегрировать их, обеспечив комплексное применение в педагогических исследованиях и педагогической практике.

3. В исследовании выявлено, что образовательная среда физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей обеспечивает успешное физическое, психофизиологическое, психическое и личностное развитие воспитанников (детей, подростков и молодежи), если ее формирование проводится с учетом адекватных общепедагогических основ, заложенных в разработанную в ходе исследования педагогическую модель АРКОС ФСУДОД («Адаптивная развивающе-компенсирующая образовательная среда физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей»), предусматривающих комплексность следующих условий:

- применение ряда педагогических принципов, разработанных с учетом преемственности основополагающих принципов педагогики;

- развивающую направленность образовательной среды, состоящую в ее направленности на всестороннее и гармоничное развитие воспитанников, предусматривающее, с одной стороны, направленность среды на здоровьес-бережение, физическое, психофизиологическое и психическое развитие, а с другой - на личностное развитие, в первую очередь — духовно-нравственное, предусматривающие формирование адекватной ценностно-смысловой и по-требностно-мотивационной сфер;

- компенсирующую направленность образовательной среды, состоящую в определенном нивелировании недостатков в физическом, психофизиологическое, психическом и личностном развитии воспитанников, которые наблюдаются при их взаимодействии с другими типами образовательной среды;

- адаптивный характер образовательной среды, состоящую в определенном нивелировании тех разноплановых недостатков в физическом, психофизиологическое, психическом и личностном развитии воспитанников, которые фактически наблюдаются при их взаимодействии с другими типами образовательной среды.

4. К педагогическим условиям, позволяющим формировать образовательную среду физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей, обладающую качествами развивающей, компенсирующей и адаптивной, относятся:

- использование в образовательном процессе специальной программы, реализующей концепцию АРКОС ФСУДОД;

-высокая профессиональная квалификация тренеров и педагогов в сочетании с высоким уровнем специальной психолого-педагогической подготовки, ориентированной на создание и максимальное использование возможностей АРКОС ФСУДОД;

- специальная организация пространственно-предметного компонента образовательной среды в соответствии с принципами и положениями концепции АРКОС ФСУДОД;

- использование при организации образовательного процесса потенциала народной педагогики; привлечение к формированию АРКОС ФСУДОД родителей, учителей и администрации основных образовательных учреждений, в которых обучаются воспитанники.

5.В исследовании определены педагогические средства, позволяющие формировать искомую образовательную среду:

- специальные, подбираемые индивидуально для каждого воспитанника развивающие упражнения и программы тренировок, направленные на оптимальный график и уровень индивидуального физического, психического и психологического развития;

- специальные лечебно-коррекционные и оздоровительные упражнения по коррекции осанки, моторной координации, профилактике различных заболеваний реализуемые медиками в структуре образовательного процесса и направленные на совершенствование качества здоровьесбережения образовательной среды;

- специальные психолого-педагогические воздействия на тренеров, педагогов и другой персонал образовательных учреждений, реализуемые психологами и специально подготовленными методистами и направленные на улучшение показателей психического и социального здоровья педагогов; специальные психолого-педагогические воздействия на коллективы воспитанников и педагогов образовательных учреждений, направленные на повышение толерантности, стрессоустойчивости, эффективности стратегий совла-дающего поведения, формирование нормативных ценностно-смысловых и потребностно-мотивационных ориентаций, формированию адекватной самооценки и «Я-концепции», реализуемые психологами и ведущими педагогами-воспитателями и направленные на совершенствование психической и социальной подсистем здоровьесбережения образовательной среды за счет улучшения психологического микроклимата в учебных группах и коллективах образовательных учреждений.

6. Полученные результаты формирующего эксперимента позволяют сделать вывод о том, что с помощью формирования адаптивной развивающе-компенсирующей образовательной среды физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей можно: а) улучшить личностное развитие воспитанников в отношении формирования их духовно-нравственной сферы: обеспечить повышение чувства общероссийского патриотизма, уровня межэтнической и межкультурной толерантности. В отношении их познавательной, потребностномотивационной, ценностно-смысловой и эмоционально-волевой сфер, добиться более адекватного перераспределения ценностных ориентаций, возрастания роли познавательных мотивов и мотивов личностного развития, повышения навыков волевой саморегуляции и т.д.; б) улучшить здоровьесбережение воспитанников в образовательном процессе, а также компенсировать ряд недостатков в их физическом, психофизиологическом, психическом, психологическом и социальном развитии, обусловленных некоторыми негативными влияниями других сфер жизнедеятельности, в которые включен каждый воспитанник; в) обеспечить более высокий уровень психологической безопасности для всех основных субъектов образовательного процесса (воспитанников, тренеров и педагогов, родителей).

## Список литературы диссертационного исследования доктор педагогических наук Абаев, Алан Михайлович, 2013 год

1. Абаев, A.M. Борьба: методический комплект-картотека Текст. / A.M. Абаев // Сборник ОГФСО «Юность России». 2009. №3.- С. 103119

2. Абаев, A.M. Проблема культивирования единоборств на уроках физической культуры Текст. / A.M. Абаев // Сборник ОГФСО «Юность России». 2008. № 7. С.46-60

3. Абаев, A.M. Самостоятельные занятия физическими упражнениями Текст. / A.M. Абаев // Сборник ОГФСО «Юность России». 2008. № 9.-С.91-96

4. Абаев, A.M. Спортивная борьба в программах физического воспитания и внеклассной физкультурно-спортивной работе Текст. / A.M. Абаев // Сборник ОГФСО «Юность России». 2007. № 6.- 5-35

5. Абаев, A.M. Спортивные единоборства скоростно-силовая подготовка Текст. / A.M. Абаев // Сборник ОГФСО «Юность России». 2008. № 8.62-92.

6. Абаев, A.M. Спортсменам о курении и алкоголе как разрушителе натренированности Текст. / A.M. Абаев // Сборник ОГФСО «Юность России». 2008. № 1.-С. 101-114.

7. Абаев, A.M. Физическое воспитание и санитарно-эпидемиологическое благополучие детей и подростков: состояние и пути решения проблем Текст. / A.M. Абаев // Сборник ОГФСО «Юность России». 2007. № 10.- С. 37-49.

8. Абаев, A.M. Формирование основ здорового образа жизни у подростков в учреждениях дополнительного образования детей: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 Текст. / A.M. Абаев. Владикавказ: Северо-Осетинский гос. ун-т им. K.JI. Хетагурова, 2007. - 187 с.

9. Абаев, В.И. Избранные труды Текст. / В.И. Абаев. Владикавказ: Ир, 1990.-637 с.

10. Абаев, В.И. Историко-этимологический словарь осетинского языка. В 4-х томах Текст. / В.И. Абаев. Т. 1 М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1958. - 655 с; Т.2. -Л.: Наука, 1973. - 448 е.; Т. 3. - Л.: Наука, 1979. - 358 с; Т. 4. -Л.: Наука, 1989.-325 с.

11. Абаев, В.И. Мартовский эпос осетин Текст. / В.И. Абаев // Нарты. Осетинский героический эпос. Т. 1. М.: Гл. редакция восточной литературы, 1990.-431 с.

12. Абаскалова, Н.П. Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе «школа вуз»: автореф. дис. . докт. пед. наук Текст. / Н.П. Абаскалова. - Барнаул, 2000.- 43 с.

13. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов Текст. / Г.С. Абрамова. М.: Академ. Проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2000. - 624 с.

14. Абросимов, А.Г. Развитие информационно-образовательной среды высшего учебного заведения на основе информационных и телекоммуникационных технологий: автореф. дис. . д-ра пед. наук Текст. / А.Г. Абросимов. М., 2004.- 45 с.

15. Абульханова-Славская, К.А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности Текст. / К.А. Абульханова-Славская // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. М.: Наука, 1989. - С. 110-134.

16. Агаджанян, H.A. Этюды об адаптации и путях сохранения здоровья Текст. / H.A. Агаджанян, А.И. Труханов, Б.А. Шендеров. М, 2002. -269 с.

17. Агапов, Ф.А. К истории физической культуры в дореволюционной Северной Осетии Текст. / Ф.А. Агапов. Орджоникидзе: СевероОсетинское книжное издательство, 1960. - 219 с.

18. Агеев, B.C. Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы Текст. / B.C. Агеев. М.: Изд-во Моск. унта, 1990.- 240 с.

19. Агеева, H.A. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы Текст. / И.А. Агеева. СПб.: Речь, 2007. - 208 с.

20. Айзман, Р.И. Концепция валеологического образования и пути ее реализации Текст. / Р.И. Айзман. Новосибирск: СО РАМН, 1996. - 28 с.

21. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Электронный учебник Электронный ресурс. / Б.Б. Айсмонтас. М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2004 / URL: http: psf.grsu.by

22. Акбиева, 3. С. Развитие психологического соответствия человека и профессии в поликультурной образовательной среде вуза: автореф. дис. . докт. психол. наук Текст. / З.С. Акбиева. М., 2009,- 46 с.

23. Акилов, М.В. Индивидуальный стиль здорового образа жизни цель обучения в системе физкультурного образования Текст. / М.В. Акилов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2000. №2.-С. 10-11.

24. Александрова, И. Первичная профилактика заболеваемости учащихся Текст. / И. Александрова, Т. Шумакова // Народное образование. 2003. №7.-С. 206-212.

25. Александровский, Ю.А. Пограничные психические расстройства Текст. / Ю.А. Александровский. М.: Медицина, 1993. - 399 с.

26. Алиев, Э.М. Содержание и направленность управления деятельностью спортивной федерации (на примере Ассоциации мини-футбола России):автореф. дис. . докт. пед. наук: 13.00.04 Текст. / Э.М. Алиев. СПб., 2010.- 45 с.

27. Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям Текст. / Ш.А. Амонашвили. М.: Изд-во Института практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. - 554 с.

28. Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье Текст. / Н.М. Амосов. М.: Физкультура и спорт, 1991. - 63 с.

29. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. Текст. / Б.Г. Ананьев.-М., 1980.

30. Ананьев, Б.Г. Формирование одаренности Текст. / Б.Г. Ананьев // Склонности и одаренности. М., 1962.- 126 с.

31. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания Текст. / Б.Г. Ананьев. -СПб.: Питер, 2001. 288 с.

32. Андреев, A.A. Педагогика высшей школы. Новый курс Текст. / A.A. Андреев. М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.

33. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учеб. заведений. 5-е изд., испр. и доп. Текст. / Г.М. Андреева. М.: Аспект-Пресс, 2008.-363 с.

34. Андреева, Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие Текст. / Т.В. Андреева. СПб.: Речь, 2004. - 244 с.

35. Аникаева, Т.В. Образовательная среда школы как условие профессионального самоопределения старшеклассников: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 Текст. / Т.В. Аникаева. СПб., 2001.- 24 с.

36. Анисимов, О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления Текст. / О.С. Анисимов. М.: Экономика, 1991. -416 с.

37. Анисимова, O.A. Стресс и профессиональное здоровье педагога Текст. / O.A. Анисимова // Психолог в школе. 2000 . № 1-2. С. 100-107.

38. Антонелене, Э.Н. Воспитание культуры здоровья ребенка в условиях инновационного образовательного учреждения Текст. / Э.Н. Антонелене. Ставрополь, 2006. - 208с.

39. Антропова, М.В. Состояние здоровья школьников 90-х годов Текст. / М.В.Антропова, Л.М.Кузнецова, Г.Г. Манке // Магистр. 1999. №3. -С. 48-55.

40. Анцупов, А.Я. Конфликтология Текст. / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. -М., 1999.- 552 с.

41. Апанасенко, Г.Л. Медицинская валеология Текст. / Г.Л. Апанасенко, Л.А. Попова. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. - 248 с.

42. Апеков, В.А. Физическая культура и спорт в Кабардино-Балкарской АССР Текст. / В.А. Апеков. Нальчик, 1967. - 108 с.

43. Аракелян, О.В. Поликультурное образование и этнопсихология Текст. / О.В. Аракелян. -М.: Издательский дом «ГраалЬ», 2002,- 187 с.

44. Артамонова, Е.И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя: автореф. дис. . докт. пед. наук: 13.00.01 Текст. / Е.И. Артамонова. М., 2000.- 45 с.

45. Артамонова, О.В. Предметно-пространственная среда Текст. / О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. 1995. № 4. С. 15-18.

46. Арутюнян, С. М. Нация и ее психический склад Текст. / С.М. Арутюнян. Краснодар, 1966.- 271 с.

47. Арутюнян, Ю.В. Этносоциология Текст. / Ю.В. Арутюнян, JIM. Дробижева, A.A. Сусоколов. М.: Аспект Пресс, 1999.- 271 с.

48. Аршавский, И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития Текст. / И.А. Аршавский: Основы негэнтропий-ной теории онтогенеза. М.: Наука, 1982. - 270 с.

49. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности Текст. / В.Г. Асеев. М.: Мысль, 1976. - 158 с.

50. Асмолов, А.Г. Психология личности Текст. / А.Г. Асмолов. М.: Смысл, Академия, 2002. - 416 с.

51. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества Текст. / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. 2008. № 1. С. 65-86.

52. Афанасьев, A.A. Информационная образовательная среда школы: проблемы и их решения Текст. / A.A. Афанасьев, В.М. Кирюхин // Интернет-порталы: содержание и технологии. Сб. научн. ст. Вып. 4. М.: Просвещение, 2007. - С. 465-493.

53. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход Текст. / Т.В. Ахутина // Школа здоровья. 2000. Т. 7. № 2. С. 21-27.

54. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды Текст. / Ю.К. Бабанский. -М.: Педагогика, 1989. 558 с.

55. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: автореф. дис. . докт. психол. наук: 19.00.07 Текст. / И.А. Баева. СПб., 2002.- 44 с.

56. Баевский, P.M. Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии P.M. Баевский. М.: Медицина, 1979. - 280 с.

57. Бажин, Е.Ф. Метод исследования уровня субъективного контроля Текст. / Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, A.M. Эткинд // Психол. журнал. 1984. Т. 5. № 3. С. 154-162.

58. Балашова, В.Ф. Научно-теоретические основы формирования компетентности специалиста по адаптивной физической культуре: автореф. дис. . д-ра пед. наук: 13.00.08 Текст. / В.Ф. Балашова. М., 2009.- 45 с.

59. Балицкая, И.В. Мультикультурное образование в ряде зарубежных США, Канаде и Австралии: автореферат дис. . докт. пед. наук : 13.00.01 Текст. / И.В. Балицкая. М.: Моск. гос. пед. ун-т, 2009.- 50 с.

60. Балицкая, И.В. Формирование толерантных отношений в мультикуль-турной среде колледжей США Текст. / И.В. Балицкая // Среднее профессиональное образование. 2008. № 6. С. 80-82.

61. Бальсевич, В.К. Непрерывное физкультурное образование Текст. / В.К. Бальсевич, Г.И. Попов, Н.И. Санникова // Теория и практика физической культуры. 2004. № 2. С. 10-13.

62. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого Текст. / В.К. Бальсевич. М.: ФиС, 1988. - 208 с.

63. Баранов, A.A. Здоровье детей России: научные и организационные приоритеты Текст. / A.A. Баранов // Вестник Российской Академии медицинских наук. 1999. № 9. С. 40-42.

64. Баронин, A.C. Этническая психология Текст. / A.C. Баронин. Киев: Тандем, 2000. - 264 с.

65. Басов, М.Я. Общие основы педологии Текст. / М.Я. Басов. М.: Але-тейя, 2007. - 776 с.

66. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа Текст. / М.М. Безруких. -М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. -240 с.

67. Безруких, М.М. Школьные факторы риска и здоровье детей Текст. / М.М. Безруких // Магистр. 1999. № 3. С. 30-38.

68. Белинский, В.Г. О здоровьесбережении Текст. / В.Г. Белинский.

69. Белухин, Д.А. Личностно-ориентированная педагогика: Учебное пособие Текст. / Д.А. Белухин. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2003.- 174 с.

70. Беляев, Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 Текст. / Г.Ю. Беляев. М., 2000.- 22 с.

71. Бергсон, А. Собр. соч. в 4-х томах. Текст. / А. Бергсон. М.: Московский клуб, 1992.

72. Бердяев, H.A. О назначении человека Текст. / H.A. Бердяев. М.: Республика, 1993.-383 с.

73. Бережнова, Е.В. Парадигма науки и тенденции развития образования Текст. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский // Педагогика. 2007. № 1. -С. 22-28.

74. Березин, Ф.Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека Текст. / Ф.Б. Березин. Л.: Наука, 1988. - 270 с.

75. Березина, В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: дис. . канд. пед. наук Текст. / В.А. Березина. -М., 2002.- 24 с.

76. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих отношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы Текст. / Э. Берн. СПб.: Лениздат, 1992. - 400 с.

77. Берне, Р. Развитие Я-концепции и воспитание Текст. / Р. Берне. М.: Прогресс, 1986.-422 с.

78. Беседина, M.B. Образовательная среда как фактор эмоциональной де-привации, влияющей на соматическое здоровье подростков: автореф. дис. . канд. психол. наук: 19.00.13 Текст. / М.В. Беседина. -М., 2004.

79. Бессарабова, И.Н. Культура толерантности в поликультурном обществе Текст. / И.Н. Бессарабова // Казанский педагогический журнал. 2008. №5.-С. 112-118.

80. Бессарабова, И.Н. Современное состояние и тенденции развития поликультурного образования в США: автореферат дис. . докт. пед. наук: 13.00.01 Текст. / И.Н. Бессарабова. Волгоград: Волгоградский государственный педагогический университет, 2008.- 45 с.

81. Бестужев-Лада, И.В. К школе XXI века Размышления социолога Текст. / И.В. Бестужев-Лада. М., 1998.- 256 с.

82. Бизяева, A.A. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия Текст. / A.A. Бизяева. Псков: Псковский гос. пед. институт им. С.М. Кирова, 2004. - 216 с.

83. Битер, Н.В. Стимулирование направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни Текст. / Н.В. Битер. М., 2005. - 176 с.

84. Битиева, Н.Б. Основы народной педагогики Текст. / Н.Б. Битиева. -Грозный, 1988.-389 с.

85. Блонский, П.П. Избранные педагогические произведения Текст. / П.П. Блонский. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.-695 с.

86. Блонский, П.П. Педология: Кн. для преподават. и студ. высш. пед. учеб. заведений Текст. / П.П. Блонский / Под ред. В.А. Сластенина. М., 1999.-288 с.

87. Бобрищев, A.A. Психолого-акмеологическая концепция психологической готовности спортсменов высшей квалификации силовых единоборств: автореф. дис. . докт. психол. наук: 19.00.13: 13.00.04 Текст. / A.A. Бобрищев. СПб., 2009.- 46 с.

88. Богданов, И.В. Локальная образовательная система: опыт проектирования, становления и развития Текст. / И.В. Богданов. Тольятти, 1996.174.

89. Бодалев, A.A. Психология общения Текст. / A.A. Бодалев. Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996. - 256 с.

90. Боденко, Б.Н. Педагогические условия общекультурного становления школьника в образовательной среде Текст. / Б.Н. Боденко, Л.А. Боденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. - 93 с.

91. Бодров, В.А. Проблема преодоления стресса. Часть 1. «Coping stress» и теоретические подходы к его изучению Текст. / В.А. Бодров // Психологический журнал. 2006. Том 27. № 1. С. 122-133.

92. Бодров, В.А. Проблема преодоления стресса. Часть 2. Процессы и ресурсы преодоления стресса Текст. / В.А. Бодров // Психологический журнал. 2006. Том 27. № 2. С. 113-123.

93. Бодров, В.А. Проблема преодоления стресса. Часть 3. Стратегии и стили преодоления стресса Текст. / В.А. Бодров // Психологический журнал. 2006. Том 27. № 3. С. 1063-116.

94. Божович, Л.И. Общая характеристика детей младшего школьного возраста Текст. / Л.И. Божович // Проблемы формирования личности. -М; Воронеж, 1995.-212 с.

95. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. 3-е изд. Текст. / Л.И. Божович / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: МПСИ, 2001. - 352 с.

96. Большой энциклопедический словарь Текст. -М., 1998.

97. Бондаревская, А.И. Культурно-образовательное пространство вуза как среда профессионально-личностного саморазвития студентов: автореф. дис. . канд. пед. наук Текст. / А.И. Бондаревская. Ростов-на-Дону, 2004.-210 с.

98. Бондаревская, Е.В. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания Текст. / Е.В. Бондаревская, C.B. Кульневич. -Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 1999. 560 с.

99. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования Текст. / Е.В. Бондаревская. Ростов-на-Дону: РГПУ, 2000.-352 с.

100. Бондырева, С. К. Матрица духовности Текст. / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. - 192 с.

101. Бондырева, С. К. Нравственность Текст. / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. -М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006,- С.334.

102. Борисова, М.В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов Текст. / М.В. Борисова // Вопросы психологии. 2005. № 2. С. 96-103.

103. Борисова, М.В. Связь эмоционального выгорания и стилей совладаю-щего поведения у педагогов Текст. / М.В. Борисова // Психология сов-ладающего поведения. Материалы Международной научно-практич. конф. Кострома, 2007. - С.240-241.

104. Бочарова, В.Г. Социальная макросреда как фактор формирования личности школьника: дис. . докт. пед. наук Текст. / В.Г. Бочарова. М., 1991.-401 с.

105. Братченко, С.Л. Диагностика личностно-развивающего потенциала: Методическое пособие для школьных психологов Текст. / С.Л. Братченко. Псков. 1997.- 68 с.

106. Брехман, И.И. Валеология наука о здоровье Текст. / И.И. Брехман. -М.: Физкультура и спорт, 1990. - 208 с.

107. Бромлей, Ю.В. Очерки теории этноса Текст. / Ю.В. Бромлей. М.: Наука, 1983.-412 с.

108. Бронфенбреннер, У. Экология человеческого развития, 1979.

109. Бруднов, А.К. Духовное воспитание детей в системе дополнительного образования Текст. / А.К. Бруднов // Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи. 2003. № 7-8. С. 37.

110. Брунер, Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации Текст. / Дж. Брунер. М.: Прогресс, 1977. - 412 с.

111. Брушлинский, A.B. Психология субъекта Текст. / A.B. Брушлинский. -М.: Институт психологии РАН; СПб.: Алетейя, 2003. 272 с.

112. Брязгунов, И.П. О пользе физической активности Текст. / И.П. Брязгунов // Здоровье детей. 2004. № 3. С. 10-12.

113. Буева, Л.П. Социальная среда и сознание личности Текст. / Л.П. Буева. -М.: Изд-во МГУ, 1968.-267 с.

114. Булич, Э. От понимания сущности здоровья к его диагностике и целенаправленной стимуляции Текст. / Э. Булич, И. Муравов // Валеология. 2004. № 1.-С. 4-12.

115. Бунеев, Р.Н. Теоретико-методологические основы образовательной системы нового поколения: автореф. дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 Текст. / Р.Н. Бунеев. М., 2009.- 46 с.

116. Быков, А.Т. К вопросу о методологических аспектах здоровья Текст. /

117. A.Т. Быков, Ю.Е. Маляренко // Вестник восстановительной медицины. 2004. № 1.-С. 9-13.

118. Быструшкина, Н.Г. Психопрофилактическая работа по сохранению здоровья педагогов Текст. / Н.Г. Быструшкина // Современные проблемы прикладной психологии. Материалы Всероссийской научно-практич. конф. Том 2. Ярославль, 2006. - С.41-45.

119. Вайнер, Э.Н. Валеология.: учебник для вузов. 6-е изд. Текст. / Э.Н. Вайнер. М.: Флинта: Наука, 2008. - 416 с.

120. Васильева, О.С. Психология здоровья человека Текст. / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. М.: Академия, 2001. - 352 с.

121. Вахтеров, В.П. Внешкольное образование народа Текст. /

122. B.П. Вахтеров. М, 1896.- 200с.

123. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики Текст. / В.П. Вахтеров // Антология педагогической мысли России второй половины XIX начала XX в. - М., Педагогика, 1990. 213 с.

124. Вернадский, В.И. Живое вещество Текст. / В.И Вернадский. М.: Наука, 1978.-358 с.

125. Верхошанский, Ю.В. Закономерности процесса становления спортивного мастерства Текст. / Ю.В. Верхошанский // Теория и практика физической культуры. 1966. № 11. С. 18-21.

126. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте Текст. / Ю.В. Верхошанский. М.: Физкультура и спорт, 1970. - 264 с.

127. Веряев A.A., Шалаев И.К. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства Электронный ресурс. / A.A. Веряев, И.К. Шалаев // URL: www.informika.ru / text/magaz/pedagog4 /articll.html

128. Виленский, М.Я. Здоровый образ жизни учащийся молодежи как условие культурной жизнедеятельности Текст. / М.Я. Виленский // Физическая культура основа здорового образа жизни. Материалы Всероссийской научно-практич. конф. Часть 2. -М., 1995.- С43-49.

129. Виленский, М.Я. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности Текст. / М.Я. Виленский Г.М. Соловьев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 3. С. 2-7.

130. Виленский, М.Я. Социально-психологические детерминанты формирования здорового образа жизни Текст. / М.Я. Виленский // Теория и практика физической культуры. 1994. № 9. С. 8-19.

131. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека Текст. / В.К. Вилюнас. М.: Изд-во МГУ, 1990. - 288 с.

132. Виноградов, П.А. Основы физической культуры и здорового образа жизни Текст. / П.А. Виноградов, А.П. Душанин, В.И. Жолдак. М., 1996.-94 с.

133. Виноградова, М.Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников: Из опыта работы Текст. / М.Д. Виноградова, И.Б. Первин. М., 1977.- 159 с.

134. Виру, A.A. Проблемы увеличения пластического резерва организма в процессе тренировки Текст. / A.A. Виру // Теория и практика физической культуры. 1980. № 2. С. 19-21.

135. Вишневский, И.Б. Физическое развитие человека как социальная потребность Текст. / И.Б. Вишневский // Человек и общество. Вып. 3. -Л.: Изд-во ЛГУ, 1967. С. 58-68.

136. ВОЗ: Основные документы ВОЗ. 38-е изд-е Текст. Женева, 2003. -210 с.

137. Возрастная и педагогическая психология Текст. / Под ред. A.B. Петровского. М, 1981.- 126 с.

138. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие Текст. / Сост. И.В. Дубровина, A.M. Прихожан, В.В. Зацепин. М., 1999.-512 с.

139. Волков, Г.Н. Этнопедагогика Текст. / Г.Н. Волков. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.

140. Волкова, О.Н. Формирование здорового образа жизни учащихся основной школы в условиях национального региона: дис. . канд. пед. наук Текст. / О.Н. Волкова. Саранск, 2006. - 225 с.

141. Воробьев, А.Н. Тяжелоатлетический спорт: Очерки по физиологии и спортивной тренировке. 2-е изд. Текст. / А.Н. Воробьев. М.: Физкультура и спорт, 1977. - 254 с.

142. Воробьева, Л.И. Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе Текст. / Л.И. Воробьева, В.А. Петровский, Д.И. Фельдштейн // Психология современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Педагогика, 1987. С. 6-36.

143. Вульфов, Б.З. Педагогика рефлексии. Взгляд на профессиональную подготовку учителя.Текст. / Б.З. Вульфов, В.Н. Харькин. М., 1995. -112 с.

144. Вульфсон, Б.Л. Актуальные проблемы воспитания в условиях глобализации и встречи культур Текст./Б.Л. Вульфсон. М., 2000.-74с.

145. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков. Учебное пособие Текст. / Б.Л. Вульфсон. М., 2006.- 235 с.

146. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика Текст. / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. М.-Воронеж, 1996. - 256 с.

147. Вундт, В. Проблемы психологии народов Текст. /В. Вундт.- М., 2000.

148. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6-ти т. Текст. / Л.С. Выготский. -М., 1982.

149. Выготский, Л.С. Педагогическая психология Текст. / Л.С. Выготский / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1996.- 539 с.

150. Выготский, Л.С. Психология Текст. / Л.С. Выготский. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.- 1008 с.

151. Вяткин, Б.А. Этническое самосознание как фактор развития индивидуальности Текст. / Б.А. Вяткин, В.Ю. Хотинец // Психологический журнал. 1996. Т. 17. № 5.- С.71-75.

152. Габай, Т.В. Педагогическая психология Текст. / Т.В. Габай. М., 1995.- 160 с.

153. Габай, Т.В. Учебная деятельность и ее средства Текст. / Т.В. Габай. -М., 1988.- 256.

154. Гагиев, С.Г. Осетинские национальные игры Текст. / С.Г. Гагиев. -Орджоникидзе, 1958. 164 с.

155. Галимова, P.P. Формирование духовных ценностной у учащихся дополнительного образования информационно-педагогическими средствами: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 Текст. / P.P. Галимова. Магнитогорск, 2009.- 23с.

156. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка Текст. / П.Я. Гальперин. М., 1985.- 45 с.

157. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие Текст. / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. М.: Педагогическое общество России, 2003. - 512 с.

158. Ганьшина, Г.В. Формирование здорового образа жизни средствами рекреативных технологий Текст. / Г.В. Ганьшина. Тамбов, 2005. -233 с.

159. Гельвеций, К. А. Сочинения: В 2-х т. Текст. / К.А. Гельвеций. М., 1974.

160. Гердер, И.Г. Избранные сочинения Текст. / И.Г. Гердер. М.-Л.: Гослитиздат, 1959.- 167 с.

161. Гершунский, Б.С. Менталитет и образование Текст. / Б.С Гершунский. -М., 1996.- 144 с.

162. Гессен, С.И. Основы педагогики Текст. / С.И. Гессен. М.: Школа-Пресс, 1995.-448 с.

163. Гибсон, Дж. Экологический подход к зрительному восприятию Текст. / Дж. Гибсон. М.: прогресс, 1988. - 464 с.

164. Глинянова, И.Ю. Формирование у студентов педагогического ВУЗа основ готовности к валеологической работе: автореф. дис. . канд. пед. наук Текст. / И.Ю. Глинянова. Волгоград, 1995.- 24 с.

165. Говердовская, Е.В. Развитие высшего профессионального образования в поликультурном регионе (на материалах Северного Кавказа): автореф. дис. . докт. пед. наук: 13.00.08 Текст. / Е.В. Говердовская. -СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.- 44 с.

166. Горбов, Ф.Д. «Я» для меня мало (к проблеме самосознания человека) Текст. / Ф.Д. Горбов // Наука и религия. 1971. № 2.- С 15-21.

167. Горбунов, Н.П. Функциональное состояние школьников в процессе адаптации к учебной деятельности Текст. / Н.П. Горбунов // Педагогика. 2003. №8.-С. 9-13.

168. Горячев, В. Здоровье детей категория педагогическая Текст. / В. Горячев // Воспитание школьников. 1999. № 1. - С. 8-12.

169. Грикурова, JI. Осетинские танцы Текст. / Л. Грикурова. Орджоникидзе, 1961.-192 с.

170. Гукаленко, О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве: автореф. дис. . д-ра пед. наук Текст. / О.В. Гукаленко. Ростов-на-Дону, 2000,- 47с.

171. Гумилев, Л.Н. Этносфера: История людей и история природы Текст. / Л.Н. Гумилев. М.: Экопрос, 1993.- 544 с.

172. Гурниковская, Р.Ю. Информационно-образовательная среда общенаучной подготовки студентов гуманитарных специальностей: автореф. дис. . канд. пед. наук Текст. / Р.Ю. Гурниковская. Ростов н/Д, 2006.- 22 с.

173. Гусева, В.Е. Интернет как информационно-образовательная гуманитарная среда современного общества Электронный ресурс. / В.Е. Гусева // Научный журнал КубГАУ, №24(8), декабрь 2006 года / URL: http://ej.kubagro.ru/2006/08/pdf/17.pdf

174. Гусинский, Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода Текст. / Э.Н. Гусинский. М., 1994.183 с.

175. Гуткина, Н.И. Личностная рефлексия в подростковом возрасте: автореф. дис. . канд. психол. наук Текст. / Н.И. Гуткина. -М., 1983.- 22 с.

176. Давиденко, Д. Основы здорового образа жизни Текст. / Д. Давиденко,

177. B. Петленко // Основы безопасности жизнедеятельности. 2003. №4.1. C. 50-52.

178. Давыдов, B.B. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования Текст. /

179. B.В. Давыдов. М.: Педагогика, 1986. - 240 с.

180. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа Текст. / Н.Я. Данилевский. М.: Книга, 1991.-560 с.

181. Данилова, Т.А. Формирование копинг-поведения у учителей средних школ и его роль в профилактике психогенных расстройств у школьников: дис. . канд. психол. наук: 19.00.04 Текст. / Т.А.Данилова. -Бишкек, 1997.-211 с.

182. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования Текст. / А.Я. Данилюк. Ростов-на-Дону, 2000.- 293 с.

183. Дейкер, X. Национальный характер и национальные стереотипы Текст. / X. Дейкер, Н. Фрейда // Современная зарубежная этнопсихология. -М.: ИНИОН СССР, 1979. С. 23-44.

184. Дельгас, И.А. Формирование профессиональной мотивации у студентов педагогического колледжа в контексте компетентностного подхода: ав-тореф. дис. . канд. пед. наук Текст. / И.А. Дельгас. Пермь, 2007,- 23 с.

185. Деркач, A.A. Акмеологическая культура личности: содержание, закономерности, механизмы развития Текст. / A.A. Деркач. M.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. - 496 с.

186. Деркач, A.A. Этнопсихология: Принципы и методы построения этнопсихологического исследования Текст. / A.A. Деркач, В.Г. Крысько, Э.А. Саракуев. М., 1992.- 179.

187. Дерябо, С.Д. Диагностика эффективности образовательной среды Текст. / С.Д. Дерябо. M., 1997.

188. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология Текст. /

189. C.Д. Дерябо; В.А. Ясвин. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

190. Дерябо, С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания Текст. / С.Д. Дерябо. M.: Московский психолого-социальный институт, 1999. - 308 с.

191. Джакупов, С. М. Экспериментальное исследование этнических предубеждений Текст. / С.М. Джакупов, З.Б. Мадалиева, Н.В. Нигай // Теоретическая и экспериментальная психология. 2009. Т.2. № 4,- С. 83-90.

192. Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом Текст. / А.Н. Джуринский. -М, 2007.- 224 с.

193. Дзятковская, E.H. Концепция воспитания в здоровьесберегающем образовательном пространстве Текст. / E.H. Дзятковская. Иркутск. 2000,78 с.

194. Диагностика здоровья. Психологический практикум Текст. / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Речь, 2007. - 950 с.

195. Диагностика тревожности школьников. Учебно-методическое пособие Текст. / Сост. М.Д. Коновалова, JT.B. Шилова. Саратов, 2002. - 54 с.

196. Диалог культур: методическое пособие. Тренинг-семинар по формированию этнической толерантности у подростков Электронный ресурс. / URL: http://www.tolerance.ru

197. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения Текст. / А. Дистервег. М., 1956.- М.374 с.

198. Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование Текст. / Г.Д. Дмитриев. -М.: Народное образование, 1999. 208 с.

199. Добротворская, С.Г. Проектирование и реализация системы педагогической ориентации студентов на здоровый образ жизни Текст. / С.Г. Добротворская. Казань, 2003. - 413 с.

200. Додонов, Б.И. Потребности, отношения и направленность личности Текст. / Б.И. Додонов // Вопросы психолологии. 1973. № 5. С. 18-28.

201. Донцов, А.И. Психология коллектива Текст. / А.И. Донцов. М.: МГУ, 1984.-208 с.

202. Донцов, А.И. Язык как фактор этнической идентичности Текст. / А.И. Донцов, Т.Г. Стефаненко, Ж.Т. Уталиева // Вопросы психологии. 1997. №4.-С. 75-86.

203. Дополнительное образование детей Электронный ресурс. / Материал из Википедии Свободной энциклопедии / URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/

204. Доценко, E.J1. Психология манипуляции Текст. / E.JI. Доценко. -М.,2003.-304 с.

205. Дробижева, Л.М. Этническое самосознание русских в современных условиях: идеология и практика Текст. / Л.М. Дробижева // Советская этнография. 1991. № 1.-С. 3-13.

206. Дробинская, А.О. Астенические состояния у детей Текст. /

207. A.О. Дробинская // Воспитание и обучение школьников с задержкой развития. 2004. № 1. С. 59-64.

208. Дубровина, И. О психологическом здоровье детей Текст. / И. Дубровина // Педагогический вестник. 2000. № 9. С. 10-11.

209. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни Текст. /

210. B.И. Дубровский. М.: RETORIKA-A, 2001. - 560 с.

211. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления (Как мы мыслим) Текст. / Дж. Дьюи. М., 1999.- 186 с.

212. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие Текст. / Е.Б. Евладова. М., Владос, 2005. - 204 с.

213. Единая образовательная информационная среда: Проблемы и пути развития Текст. / Материалы III Всероссийской научно-практической конференции-выставки. Омск: Изд-во ОмГУ, 2004. - 330 с.

214. Ежова, О.Н. Формирование у педагогов адаптивных копинг-стратегий поведения как условие сохранения и поддержания их психического здоровья: дис. . канд. психол. наук: 19.00.07 Текст. / О.Н. Ежова. -Самара, 2003.-168 с.

215. Емельянов, Ю.Н. Основы культурной антропологии Текст. / Ю.Н. Емельянов. СПб., 1994.- 150 с.

216. Еременко, Т.В. Вузовская библиотека в современной информационно-образовательной среде (опыт сравнительного библиотековедческогоисследования): автореф. дис. . д-ра пед. наук Текст. / Т.В. Еременко. -М, 2004.- 46 с.

217. Желтова, С.Г. Методологическая основа проектирования образовательной среды начальной школы Электронный ресурс. / С.Г. Желтова; Н.В. Семенова / URL: http://festival.lseptember.ru/articles/513446/

218. Жожиков, A.B. Формирование информационной культурно-образовательной среды в региональном сегменте глобальной сети Интернет (на примере Республики Саха (Якутия): автореф. дис. . докт. пед. наук Текст. / A.B. Жожиков. Якутск, 2004. - 48 с.

219. Журавлев, В.И. Основы педагогической конфликтологии Текст. / В.И. Журавлев. М., 1995.- 183 с.

220. Журавлев, Д. Дидактический невроз цена образования? Текст. / Д. Журавлев // Народное образование. 2003. № 6. - С. 119-124.

221. Журнал «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи». 2003. № 7-8 Текст.

222. Заботнев, М.С. Интегрированная информационная среда обучения Текст. / М.С. Заботнев и др. // Интернет-порталы: содержание и технологии. Вып. 4. М.: Просвещение, 2007. - С. 425-439.

223. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования Текст. / В.И. Загвязинский. М.: Педагогика, 1982. - 160 с.

224. Зайцев, Г.К. Валеолого-педагогические основы обеспечения здоровья человека в системе образования: автореф. дис. . д-ра пед. наук Текст. /Г.К. Зайцев. СПб., 1998.

225. Зайцев, Г.К. Школьная валеология: педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей. 2-е изд., перераб. и доп. Текст. / Г.К. Зайцев. СПб.: Акцидент, 1998.- 159 с.

226. Зайцева, E.H. Информационно-обучающая среда как средство развития самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку: автореф. дис. канд. пед. наук Текст. / E.H. Зайцева. -М., 2003.- 22 с.

227. Закон Российской Федерации «Об образовании». 4-е изд. Текст. / Серия «Федеральный Закон». М.: ИНФРА-М, 2001. - 53 с.

228. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды Текст. / Л.В. Занков. -М.: Педагогика, 1990. 418 с.

229. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды в 2-х томах Текст. / A.B. Запорожец. -М.: Педагогика, 1986.

230. Здоровье и образование Электронный ресурс. / URL: www.valeo.edu.ru

231. Здоровьесберегающие технологии в образовании Электронный ресурс. / URL: www.OcBÎTa-UA

232. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет Текст. / Под ред. М.М. Безруких. -М.: Гуманистмческий изд. центр ВЛАДОС, 2001. 336 с.

233. Здравомыслов, А. Г. Этнополитические процессы и динамика национального самосознания россиян Текст. / А.Г. Здравомыслов // Социологические исследования. 1996. № 12. С. 23-32.

234. Зеер, Э.Ф. Образовательная среда колледжа как фактор формирования развивающего профессионально-образовательного пространства студентов Текст. / Э.Ф. Зеер, И.В. Мешкова // Мир психологии. 2008. № 2. -С. 205-211.

235. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности Текст. / Э.Ф. Зеер. Екатеринбург, 2002. - 126 с.

236. Зеленко, В.А. Практика внешкольного образования в России Текст. / В.А. Зеленко. М.-Пг., 1923.- 124 с.

237. Зенкина, C.B. Педагогические основы ориентации информационно-коммуникационной среды на новые образовательные результаты: авто-реф. дис. . д-ра пед. наук Текст. / C.B. Зенкина. М., 2007.

238. Зенкова, Т.Г. Подготовка руководителей школ к реализации здровьесбе-регающего образования в начальной школе: автореф. дис. . канд. пед. наук Текст. / Т.Г. Зенкова. Ростов н/Д., 2001.- 23 с.

239. Зернов, Н.Г. Особенности развития и гигиена дошкольника Текст. / Н.Г. Зернов, А.Е. Ковригин // Факультет здоровья. 1987. № 11. С. 3-14.

240. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании Текст. / И.А. Зимняя.- М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 38 с.

241. Зимняя, И.А. Педагогическая психология Текст. / И.А. Зимняя. М.: Логос, 2002.-383 с.

242. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции Текст. / В.А. Иванников. М.: Изд-во МГУ, 1991. - 142 с.

243. Иванов, Д.В. Психолого-педагогические подходы к исследованию образовательной среды Текст. / Д.В. Иванов // Мир психологии, 2006. №4.-С. 167-174.

244. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы Текст. / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2004. - 509 с.

245. Ильин, Е.П. Психология воли Текст. / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2000.- 288 с.

246. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства Текст. / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2002.- 752 с.

247. Ильченко, O.A. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 Текст. / O.A. Ильченко. М., 2002. - 23 с.

248. История культурно-просветительской работы в СССР: Учеб. пособие. Ч. 1. Внешкольное образование в России до Великой Октябрьской социалистической революции Текст./ Под ред. И.А.Колесникова -Харьков, 1969.- 177 с.

249. История культурно-просветительской работы в СССР: Учеб. пособие. Ч. 2. Советский период (1917-1969 гг.) Текст. Харьков, 1970.

250. Каган, М.С. Человеческая деятельность Текст. / М.С. Каган. М.: Политиздат, 1974. - 328 с.

251. Кадиева, Р.И. Формирование культуры межнационального общения в учебных заведениях многонационального региона Текст. / Р.И. Кадиева // Развитие личности в образовательных системах ЮжноРоссийского региона. Часть II. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 1997.-125 с.

252. Казначеев, В. П. Здоровье нации. Просвещение. Образование Текст. / В.П. Казначеев. М.; Кострома, 1996.- 284 с.

253. Казначеев, В.П. Основы общей валеологии Текст. / В.П. Казначеев, H.A. Склянова. Новосибирск, 1998. - 78 с.

254. Калоев, Б.А. Осетины Текст. / Б.А. Калоев. М.: Наука, 2004. - 357 с.

255. Кан-Калик, В.А. Педагогическое творчество Текст. / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. -М.: Педагогика, 1990. 144 с.

256. Кануков, И. Очерки, статьи, заметки Текст. / И. Кануков. Орджоникидзе, 1963.- 189 с.

257. Каптерев, П.Ф. Детская и педагогическая психология Текст. / П.Ф. Каптерев. М.; Воронеж, 1999.- 336 с.

258. Карапетян, JI.B. Профессиональная стрессоустойчивость преподавателя колледжа как субъекта педагогической деятельности: автореф. дис. . канд. психол. наук Текст. / JI.B. Карапетян. Екатеринбург, 2000. -211 с.

259. Кечиев, JI.H. Информационно-образовательная среда технического вуза Электронный ресурс. / JI.H. Кечиев, Г.П. Путилов, С.Р. Тумковский / URL: http://www.cnews.ru/reviews/free/edu/itrussia/institute.shtml

260. Киприянова, Е.В. Организация инновационной образовательно-профессиональной среды в муниципальном лицее: автореф. дис. . докт. пед. наук: 13.00.01 Текст. / Е.В. Киприянова. Челябинск, 2009.45 с.

261. Кле, М. Психология подростка: Психосексуальное развитие Текст. / М. Кле. М.: Педагогика, 1991.- 176 с.

262. Клоков, Д.Н. Развитие этнической толерантности личности в многонациональном коллективе: автореф. дис. . канд. психол. наук: 19.00.13 Текст. / Д.Н. Клоков. Тамбов, 2005.- 20 с.

263. Князева, Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе Текст. / Т.Н. Князева. СПб: Речь, 2007. - 118 с.

264. Кобиашвили, H.A. Информационно-образовательная среда вуза как условие успешного обучения информатике студентов (на примере подготовки менеджеров): автореф. дис. . канд. пед. наук Текст. / H.A. Кобиашвили. Н. Новгород, 2006.- 22 с.

265. Ковалев, Г.А. Пространственный фактор школьной среды: альтернативы и перспективы Текст. / Г.А. Ковалев; Ю.Г. Абрамова // Учителю об экологии детства / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. М.: РАО, Психологический институт, ЦКФЛ, 1996. - С. 189-199.

266. Ковалев, Г.А. Психическое развитие ребёнка и жизненная среда Текст. / Г.А. Ковалев // Вопросы психологии. 1993. № 1. С. 13-23.

267. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы (Педагогика. Психология. Управление) Текст. / В.И. Ковалько. М.: ВАКО, 2004. - 296 с.

268. Коган, Л.Н. Социальная среда воспитания Текст. / Л.Н. Коган // Учебно-воспитательный коллектив и его среда: Сб. науч. трудов. Свердловск, 1980.-С. 3-9.

269. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник, для студ. сред. проф. обр-я Текст. / Г.М. Коджаспирова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. -352 с.

270. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике. Текст. / Г.М. Коджаспирова; А.Ю. Коджаспиров. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 448 с.

271. Кодзаев, Т.Б. Социально-этническая среда как фактор воспитания: Учебно-методич. пособие Текст. / Т.Б. Кодзаев. Владикавказ, 1996. -45 с.

272. Кожанов, A.A. Методика исследования национального самосознания Текст. / A.A. Кожанов. -М., 1978.- 230 с.

273. Козлов, В.И. Проблема этнического самосознания и ее место в теории этноса Текст. / В.И. Козлов // Советская этнография. 1974. № 2.

274. Козырев, В.А. Построение модели гуманитарной образовательной среды Электронный ресурс. / В.А. Козырев / URL: http://www.informika.ru

275. Кокиев, C.B. Записки о быте осетин / C.B. Кокиев. М., 1885. - 180 с.

276. Колесникова, И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен Текст. / И.А. Колесникова // Педагогика. 2008. №9.-С. 25-33.

277. Ко лесов, Д.В. Здоровье школьников: новые тенденции Текст. / Д.В. Колесов // Биология в школе. 1996. № 2. С. 5-8.

278. Колодницкий, Г. Оздоровительное воздействие на организм. Текст. / Г. Колодницкий, В. Кузнецов // Основы безопасности жизнедеятельности. 2003. №1.-С. 50-54.

279. Коменский, Я.А. Великая дидактика Текст. / Я.А. Коменский. М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1996. - 224 с.

280. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Текст. / Я.А. Коменский; под ред. А.И. Пискунова и др. М., 1982.

281. Комков, А.Т. Развитие программы международного сотрудничества «Здоровье и поведение детей школьного возраста» (HBSC) Текст. / А.Т. Комков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2004. №6.-С. 2-11.

282. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. Психология проектирования Текст. / Под ред. В.В. Рубцова. Новосибирск: Новь, 1996.- 120 с.

283. Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание Текст. / И.С. Кон. -М.: Политиздат, 1984.- 151 с.

284. Кон, И.С. К проблеме национального характера Текст. / И.С. Кон // История и психология. -М: Наука, 1971. С. 122-158.

285. Кон, И.С. Национальные особенности психологии людей Текст. / И.С. Кон // Социальная психология. М., 1975.

286. Кон, И.С. Этноцентризм Текст. / И.С. Кон // Философский энциклопедический словарь. -М.: Советская Энциклопедия, 1983. С. 812.

287. Кондаков, А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования Текст. / А.М. Кондаков // Педагогика. 2008. № 9. С. 13-20.

288. Конопкин, O.A. Стилевые особенности саморегуляции деятельности Текст. / O.A. Конопкин, В.И. Моросанова // Вопросы психологии. 1989. №5.-С. 18-26.

289. Конфликтная этничность и этнические конфликты Текст. /Сб ст. под ред. Л.М. Дробижевой. М.: 1994.- 234 с.

290. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации», утвержденная 10 июля 1998 года Текст.

291. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в РФ. Утверждена постановлением Государственного Комитета РФ по высшему образованию 31 мая 1995 г. Текст.

292. Корнетов, Г.Б. Всемирная история педагогики Текст. / Г.Б. Корнетов. -М, 1994.- 198 с.

293. Королев, С.И. Вопросы этнопсихологии в работах зарубежных авторов Текст. / С.И. Королев. М., 1979.- 179 с.

294. ЗОЇ. Корчак,Я. Избранные педагогические произведения Текст. / Я. Корчак. -М.: Педагогика, 1979.-473 с.

295. Корчак, Я. Как любить ребенка Текст. / Я. Корчак // Корчак Я. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1990. - С. 19-174.

296. Корытова, Г.С. Защитно-совладающее поведение субъекта в профессиональной педагогической деятельности: автореф. дис. . докт. пси-хол. наук: 19.00.07 Текст. / Г.С. Корытова. Иркутск, 2007.- 44 с.

297. Костюк, Г.С. Избранные психологические труды Текст. / Г.С. Костюк. -М., 1988.-304 с.

298. Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий Текст. / В.В. Кочетков. М., 2002.- 416 с.

299. Кочисов, В.К. Актуальные вопросы развития образования и педагогической мысли в Осетии: история, теория, практика Текст. / В.К. Кочисов. Владикавказ, 1996. - 248 с.

300. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования Текст. / В.В. Краевский. Самара, 1994. - 164 с.

301. Краевский, В.В. Проблемы научного обоснования обучения (Методологический анализ) Текст. /В.В. Краевский. М: Педагогика, 1977. -264 с.

302. Красикова, И.С. Осанка: Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки Текст. /И.С. Красикова. СПб.: КОРОНА принт, 2001.- 176 с.

303. Красноперова, H.A. Педагогическое обеспечение здорового образа жизни студента Текст. / H.A. Красноперова // Теория и практика физической культуры. 2005. № 6.- С. 16-19.

304. Кроль, В.М. Психология и педагогика Текст. / В.М. Кроль. М.: Высшая школа, 2001. - 319 с.

305. Круглова, Н.Ф. Психологические особенности саморегуляции подростков в учебной деятельности Текст. / Н.Ф. Круглова // Психол. журнал. 1994. Т. 15. №2.-С. 66-73.

306. Кружилина, Т. Здоровьетворящее образование: Валеологический подход к организации педагогического процесса Текст. / Т. Кружилина, Т. Орехова // Основы безопасности жизнедеятельности. 1997. №11.-С. 10-14.

307. Крупина, И.В. Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и обучения: автореф. дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 Текст. / И.В. Крупина. -М., 2001.- 45 с.

308. Крутецкий, В.А. Психологические особенности младшего школьника Текст. / В.А. Крутецкий // Хрестоматия по возрастной психологии. -М., 1994.-342 с.

309. Крысько, В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. Курс лекций Текст. / В.Г. Крысько. М.: Изд-во «Экзамен», 2002. - 448с.

310. Крюкова, T.J1. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения Текст. / Т.Л. Крюкова // Психологический журнал. 2005 Том 26. № 2. С. 5-15.

311. Кузнецова, Л.М. Содержание образования и здоровье детей Текст. / Л.М. Кузнецова // Перемены. 2000. № 1. С. 44-64.

312. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности Текст. / Н.В. Кузьмина. Л.: Изд-воЛГУ, 1970. - 112 с.

313. Куинджи, H.H. Валеология: Пути формирования здоровья школьников: Методич. пособие Текст. / H.H. Куинджи. М.: Аспект Пресс, 2002. -139 с.

314. Кукушин, B.C. Общие основы педагогики Электронный ресурс. / B.C. Кукушин / URL: http://www.eusi.ru/lib/kukushinobsieosnovypedagogiki/index.shtml

315. Кукушин, B.C. Этнопедагогика и этнопсихология Текст. / B.C. Кукушин, Л.Д. Столяренко. Ростов-н/Д: Феникс, 2000. - 448 с.

316. Кукушин, B.C. Этнопедагогика. Учебное пособие Текст. / B.C. Кукушин. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. - 304 с.

317. Кулагина, И.О. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений Текст. / И.О. Кулагина, В.Н. Колющий. М.: ТЦ Сфера, 2004. - 464 с.

318. Культура и быт народов Северного Кавказа. Сб. статей Текст. М.: Наука, 1968.-348 с.

319. Кулюткин, Ю., Ю., Тарасов С. А.Образовательная среда и развитие личности Текст. / Ю. Кулюткин; С.Тарасов // Новые знания. 2001. № 1.-С.6-8.

320. Кураев, Г.А. Валеологическая система сохранения здоровья населения России Текст. / Г.А. Кураев, С.К. Сергеев, Ю.В. Шленов // Валеология. -Ростов-на-Дону, 1996. С. 7-18.

321. Курс подготовки координаторов для системы дистанционного обучения. Unit 7: Виды сред в образовании Электронный ресурс. / URL: http://courses.urc.ac.ru/eng/u7-9.html

322. Курылев, A.C. Отраслевая информационно-образовательная среда -Виртуальный университет рыболовства Текст. / A.C. Курылев // Вестник Астраханского гос. технич. университета. 2006. № 3 (32).

323. Кучма, В.Р. Состояние здоровья школьников на пороге третьего тысячелетия Текст. / В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, А.Г. Ильин // Магистр. 1999. №3.-С. 56-64.

324. Лазарев, М.Л. «Здравствуй!» Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. Руководство для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Вып. 1 Текст. / М.Л. Лазарев. М.: Школа, 1997.-29 с.

325. Лаптев, А.П. Как закалять детей Текст. / А.П. Лаптев. М.: Советский спорт, 1988.-48 с.

326. Лапчик, М. От корпоративной компьютерной сети к интегрированной информационно-образовательной среде Текст. / М. Лапчик и др. // Высшее образование в России. 2008. № 6. С. 93-99.

327. Латышина, Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие Текст. / Д.И. Латышина. М.: Гарда-рики, 2005.-603 с.

328. Лебедева, В.П. Практико-ориентированные подходы к развивающему образованию Текст. / В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.И. Панов // Педагогика. 1996. №5.-С. 24-26.

329. Лебедева, В.П. Психодидактические аспекты развивающего образования Текст. / В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.И. Панов // Педагогика. 1996. №6. -С. 25-30.

330. Лебедева, Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию Текст. / Н.М. Лебедева. М.: Старый сад, 1998.

331. Лебедева, О.В. использование национального компонента образования в современной практике обучения и воспитания младших подростков: автореф. дис. . канд. пед. наук Текст. / О.В. Лебедева. -М., 1992.

332. Лебон, Г. Психология народов и масс Текст. / Г. Лебон. М., 1996.

333. Левин, К. Теория поля в социальных науках Текст. / К. Левин. СПб.: Сенсор, 2000.-368 с.

334. Леви-Стросс, К. Структурная антропология Текст. / К. Леви-Стросс. -М.: Наука, 1985.

335. Левитан, K.M. Педагогическая деонтология Текст. / K.M. Левитан. -Екатеринбург: Деловая книга, 1999. 270 с.

336. Левкович, В.П. Проблемы формирования этнического самосознания у детей в работах зарубежных авторов Текст. / В.П. Левкович, Н.Г. Панкова // Социальная психология и общественная практика. М.: Наука, 1985.-С. 138-153.

337. Лекманов, А. Здоровье и образование в XXI веке Текст. / А. Лекманов // Здоровье детей. 2003. № 14. С. 2-3.

338. Лекманов, А. Теряется ли здоровье в школе? Текст. / А. Лекманов // Здоровье детей. 2003. № 11. С. 2-3.

339. Леонтьев, A.A. Национальная психология и этнопсихология Текст. / A.A. Леонтьев // Советская этнография. 1983. № 2.

340. Леонтьев, A.A. Педагогическое общение. 2-е изд., перераб. и доп. Текст. / A.A. Леонтьев. М.; Нальчик, 1996.

341. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность Текст. /

342. A.Н. Леонтьев. М.: Смысл, Издательский центр «Академия» 2004. -352 с.

343. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии Текст. / А.Н. Леонтьев. -М.: Смысл, 2001.-511 с.

344. Леонтьев, А.Н. Образ мира Текст. / А.Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения: в 2 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1983. - С. 251261.

345. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности Текст. / Д.А. Леонтьев. М.: Смысл, 2003. -487 с.

346. Лернер, И.Я. Философия дидактики и дидактика как философия Текст. /И.Я. Лернер.-М., 1995.

347. Лернер, П.С. Образовательная среда профессионального самоопределения старших школьников Электронный ресурс. / П.С. Лернер // Бим-Бад Борис Михайлович: официальный сайт / URL: http://bim-bad.ru/biblioteka/

348. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение Текст. / П.Ф. Лесгафт.-М., 1991.

349. Лечебная физическая культура: Справочник. / В.А. Епифанов,

350. B.Н. Мошков, Р.И. Антуфьева и др.; под ред. В.А. Епифанова. М.: Медицина, 1987.-528 с.

351. Ливехуд, Б. Кризисы жизни шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью Текст. / Б. Ливехуд. - Калуга: Духовное познание, 1994.-224 с.

352. Лисицын, Ю.Л. Образ жизни и здоровье населения Текст. / Ю.Л. Лисицын. М.: Знание, 1982. - 40 с.

353. Лихачев, Б.Т. Педагогика Текст. / Б.Т. Лихачев. М, 1993. - 384 с.

354. Лихачев, Б.Т. Педагогическая экология как новое направление научного знания Текст. / Б.Т. Лихачев. М.: ГосНИИ СиВ РАО, 2003.

355. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания Текст. / Б.Т. Лихачев. М.: Прометей, 1995.

356. Лобанова, Е.В. Дидактическое проектирование новой информационно-образовательной среды вуза: автореф. дис. . д-ра пед. наук Текст. / Е.В. Лобанова. М., 2005.

357. Лобачев, С.Л. Теоретические основы и принципы построения информационно-образовательной среды открытого образования и ее практическая реализация: автореф. дис. . докт. техн. наук Текст. / С.Л. Лобачев. -М., 2005.

358. Локк, Дж. Избранные философские произведения: В 2-х т. Текст. / Дж. Локк. М., 1960.

359. Лотман, Ю.М. Культура и взрыв Текст. / Ю.М. Лотман. М.: Гнозис, 1992.

360. Лукацкий, М. Исходный приоритет образования здоровье Текст. / М. Лукацкий, М. Остренкова // Педагогический вестник. 2001. № 5. -С. 8.

361. Луначарский, A.B. О воспитании и образовании Текст. / A.B. Луначарский. М.: Педагогика, 1976. - 676 с.

362. Лурье, C.B. Историческая этнология Текст. / C.B. Лурье. М.: Аспект Пресс, 1997.

363. Мавзютова, И.П. Здоровьесберегающее образовательное пространство медицинского колледжа как условие подготовки конкурентоспособныхспециалистов: автореф. дис. . канд. пед. наук Текст. / И.П. Мавзютова. Казань, 2003.

364. Магомедов, A.M. Традиции кавказских горцев как важнейшее средство духовно-нравственного воспитания молодежи Текст. / A.M. Магомедов // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона. Часть II. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 1997.

365. Магометов, А.Х. Общественный строй и быт осетин Текст. / А.Х. Магометов. Орджоникидзе: Ир, 1973. - 367 с.

366. Мазуренко, A.B. Педагогические условия становления и развития социальных качеств студенческой молодежи в культурно-образовательной среде вуза: дис. . канд. пед. наук Текст. / A.B. Мазуренко. Ростов н/Д, 2006.- 183 с.

367. Мазуров, А.Б. Еще раз о духовном здоровье, духовности Текст. / А.Б. Мазуров // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире. Коломна, 2006.

368. Макаревская, Ю. Э. Структура личностной идентичности в юношеском возрасте Текст. / Ю.Э. Макаревская // Материалы IV съезда Российского психол. общества. Т. II. Ростов-на-Дону, 2007. - С. 281-282.

369. Макаренко A.C. Воспитание гражданина Текст. / A.C. Макаренко. -М.: Просвещение, 1988.-301 с.

370. Макаренко, A.C. Собрание сочинений в 7-ми томах Текст. /

371. A.C. Макаренко. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957.

372. Максименко, О.О. Педагогические условия и механизмы формирования гуманных взаимоотношений школьников в поликультурной образовательной среде: автореф. дис. .канд. пед. наук: 13:00:01 Текст. / О.О. Максименко. М.: Университет РАО, 2010.

373. Максимова, В. В здоровой школе здоровый ученик Текст. /

374. B. Максимова // Здоровье детей. 2003. № 8. С. 10-11.

375. Малов, Ю.Е. Биологические основы здоровья и болезней Текст. / Ю.Е. Малов // Вестник Российск. Военно-медицинск. академии. 2003. №2 (10).-С. 141-146.

376. Маляренко, Ю.Е. Медико-биологическая сущность здоровья: продолжение дискуссии Текст. Ю.Е. Маляренко, А.Т. Быков, Г.А. Кураев // Валеология. 2005. № 1.-С. 5-17.

377. Маркина, Т.А. Ретроспективный анализ проблемы социальной адаптации младших школьников в процессе физического воспитания Текст. / Т.А. Маркина // Теория и практика физической культуры. 2004. № 9. -С. 53-56.

378. Маркова, А.К. Формирование учебной деятельности и развитие личности школьника Текст. / А.К. Маркова // Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В.В. Давыдова, И. Ломпшера, А.К. Марковой. М.: Педагогика, 1982. - 216 с.

379. Марцинковская, Т.Д. Национальное самосознание и его отражение в русской психологической науке (середина XIX-начало XX в.): автореф. дис. . докт. психол. наук Текст. /Т.Д. Марцинковская-М., 1994.

380. Маслов, К.И. Образовательная среда вуза как фактор развития гражданской позиции студента: автореф. канд. пед. наук: 13.00.08 Текст. / К.И. Маслов. Краснодар, 2008.

381. Маслоу, А. Мотивация и личность 3-е изд. Текст. / А. Маслоу. СПб.: Питер, 2003. - 352 с.

382. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы Текст. / А. Маслоу. -М., 1999.

383. Медынский, E.H. Внешкольное образование, его значение, организация и техника: Курсы, читанные в Педагогической академии Текст. / E.H. Медынский. СПб.: Изд-е автора, 1913. - 249 с.

384. Медынский, E.H. Энциклопедия внешкольного образования. Т. 1. Общая теория внешкольного образования Текст. / E.H. Медынский. М. -Петроград: Госиздат. 1923.

385. Менг, Т.В. Образовательная среда: подходы к раскрытию понятия Текст. / Т.В. Менг; H.A. Лабунская // Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития .- СПб., 2001. С. 19-21.

386. Менг, T.B. Педагогические условия построения образовательной среды вуза: автореф. дис. канд. пед. наук Текст. / Т.В. Менг. СПб., 1999.

387. Мерлин, B.C. Очерк интегрального исследования индивидуальности Текст. / B.C. Мерлин. М.: Педагогика, 1986. - 254 с.

388. Мид, М. Культура и мир детства Текст. / М. Мид. М.: Наука, 1988.

389. Мильман, В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности Текст. / В.Э. Мильман // Вопросы психологии. 1987. № 5 С.128-138.

390. Мир детства: Младший школьник. 2-е изд., доп. Текст. / Под ред.

391. A.Г. Хрипковой; отв. ред. В.В. Давыдов. М.: Педагогика, 1988. - 272 с.

392. Мирзоев, Ш.А. Народная педагогика: Словесные средства воспитания Текст. / Ш.А. Мирзоев. Махачкала, 1984.

393. Миславский, Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте Текст. / Ю.А. Миславский. М.: Педагогика, 1991, - 152 с.

394. Митина, Л.М. Профессиональное здоровье учителя: стратегия, концепция, технология Текст. / Л.М. Митина // Школа здоровья. 1997. № 2. -С. 39-49.

395. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя. Текст. / Л.М. Митина. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. - 200 с.

396. Митина, Л.М. Учитель на рубеже веков: психологические проблемы Текст. / Л.М. Митина // Психологическая наука и образование. 1999. №3-4.-С. 5-19.

397. Михайлова, М.Д. Формирование здорового образа жизни младших подростков на основе этнопедагогики якутов Текст. / М.Д. Михайлова. -Якутск, 2006. 206 с.

398. Моисеенко, H.A. Информационно-образовательная среда как средство формирования информационной культуры будущих инженеров: автореф. дис. канд. пед. наук Текст. / H.A. Моисеенко. Грозный, 2006.

399. Моросанова, В. И. Самосознание и саморегуляция поведения Текст. /

400. B.И. Моросанова, Е.А. Аронова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007.-213 с.

401. Мудрик, A.B. Социализация личности Текст. / A.B. Мудрик. М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 304 с.

402. Мудрик, A.B. Социальная педагогика Текст. / A.B. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 200 с.

403. Мухина, B.C. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество Текст. / B.C. Мухина. -М.: Изд-во «Академия», 1997.

404. Мухина, B.C. Этнопсихология: настоящее и будущее Текст. / B.C. Мухина // Психол. журнал. 1994. Т. 15. № 3. С. 42-49.

405. Мякишев, C.JI. Информационно-образовательная среда вуза как фактор формирования профессиональной компетентности будущих педагогов: автореф. дис. . канд. пед. наук Текст. / C.JI. Мякишев. Киров, 2007.

406. Мясищев, В.Н. Личность и неврозы Текст. / В.Н. Мясищев. Л., 1960.

407. Мясищев, В.Н. Социальная психология и психология отношений Текст. / В.Н. Мясищев // Проблемы общественной психологии. М., 1965.

408. Нагорных, С.А. Возможности формирования здоровья субъектов образовательного процесса в рамках обучения Текст. / С.А. Нагорных // Методист. 2003. № 1. С. 45-46.

409. Назаров, С.А. Педагогические основы проектирования личностно-развивающей информационно-образовательной среды технического вуза: автореф. дис. . канд. пед. наук Текст. / С.А. Назаров. Ростов-на-Дону, 2006.

410. Народное образование, наука и культура в СССР. Стат. сб. Текст. -М., 1971.

411. Насонова, Ю.М. Информационно-обучающая среда как средство развития познавательной самостоятельности студентов педвузов: автореф. дис. канд. пед. наук Текст. / Ю.М. Насонова. Челябинск, 2000.

412. Насырова, М.Б. Этнопедагогический подход в воспитании культуры межнационального общения студента: автореф. дис. . докт. пед. наук: 13.00.01 Текст. / М.Б. Насырова. Оренбург, 2008.

413. Науменко, Jl. И. Этническая идентичность. Проблемы трансформации в постсоветский период Текст. / Л.И. Науменко // Этническая психология и общество / Под ред. Н.М. Лебедевой. М.: Старый сад, 1997. -С. 76-88.

414. Науменко, О.В. Проектирование здоровьеформирующего образования Текст. / О.В. Науменко // Методист. 2004. № 5. С. 46-50.

415. Науменко, Ю.В. Комплексное формирование социокультурного феномена «здоровье» у подростков в общеобразовательной школе: автореф. дис. . докт. пед. наук Текст. /Ю.В. Науменко. -М., 2009.

416. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Введение. Основные цели и задачи образования Текст. / Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751 // Российская газета. № 196. 11.10.2000.

417. Наш Бруднов. Сб. статей Текст. М., 2004.

418. Неверкович, С.Д. Задачи современной педагогики Текст. / С.Д. Неверкович // Наука, психология и образование. 2007. № 1.

419. Никандров, Н.Д. Духовно-нравственная культура и российская школа Текст. / Н.Д. Никандров // Педагогика. 2009. № 3. С. 3-8.

420. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России Текст. / Н.Д. Никандров // Педагогика. 2008. № 9. С. 3-12.

421. Никандров, Н.Д. Российская духовная идея как основа общественного воспитания Текст. / Н.Д. Никандров // Православие в современном обществе. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 1999. -С. 5-21.

422. Никандров, Н.Д. Ценности как основа целей воспитания Текст. / Н.Д. Никандров // Педагогика. 1998. № 3. С. 3-10.

423. Никитин, Б.П. Резервы здоровья наших дней Текст. / Б.П. Никитин, Л.А. Никитина. М., 1990. - 220 с.

424. Никитина, Е.И. Сотворчество педагога и учащихся на занятиях художественным движением в системе дополнительного образования: авто-реф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 Текст. / Е.И. Никитина. М., 2007.

425. Никифоров, Г.С. Самосознание человека Текст. / Г.С. Никифоров. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989.

426. Никифорова, В.Н. Формирование духовных потребностей у подростков в современной национальной школе (на примере школ Чувашии): авто-реф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 Текст. / В.Н. Никифорова. Чебоксары, 1999.

427. Николаев, Ю.М. О культуре физической, ее теории и системе физической деятельности Текст. / Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры. 1997. № 6. С. 2-3.

428. Николаев, Ю.М. Физическая культура: человеческое измерение Текст. / Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры. 1999. № 7. -С. 2-7.

429. Новикова, Е.В. Диагностика и коррекция школьной дезадаптации у младших школьников и младших подростков Текст. / Е.В. Новикова // Проблемы психодиагностики, обучения и развития школьников / Под ред. A.M. Матюшкина. М.: Изд-во АПН, 1985. - С. 42-56.

430. Новикова, Л.И. Школа и среда Текст. / Л.И. Новикова. М.: Знание, 1985.-80 с.

431. Новосёлова, С.Л. Развивающая предметная среда детства Текст. / С.Л. Новосёлова. -М.: Семья и школа, 1995.

432. Новосёлова, С.Л. Развивающая предметно-игровая среда детства Текст. / С.Л. Новосёлова // Дошкольное воспитание. 1998. № 4. С. 7984.

433. Нотфуллин, И.Х. Педагогические условия ориентации подростков на саморазвитие культуры здоровья: дис. . канд. пед. наук Текст. / И.Х. Нотфуллин. М., 2005. - 203 с.

434. О внесении изменений в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2006 г. № 752 г. Москва Текст. // Российская газета. 12 декабря 2006 г.

435. О работе экспериментальных общеобразовательных учреждений по направлению «Здоровьесберегающие технологии». Письмо Министерства образования Российской Федерации от 26 августа 2002 г. № 13-51104/13 Текст. // Вестник образования. 2002. № 19. С. 47-50.

436. Образование в России 2008. Статистический бюллетень Текст. - М.: МГУПИ, 2009. - 436 с.

437. Образование и здоровье. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 28 марта 2002 г. № 29/2048-6 Текст. // Вестник образования. 2002. № 12. С. 57-71.

438. Образование и здоровье. Сборник авторских школьных программ содействия здоровью Текст. Казань: РИЦ «Школа», 1999. - 228 с.

439. Образовательная среда сегодня и завтра Текст. / Материалы Всероссийской научно-практич. конф. (М., 29.09-2.10.2004) / Редкол.: В.И. Солдаткин (пред.) и др. М.: Рособразование, 2004- 272 с.

440. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология: Учебник Текст. / Л.Ф. Обухова. -М.: Российск. педагогическое агентство, 1996.- 374 с.

441. Оконешникова, А.П. Межэтническое восприятие и понимание людьми друг друга: автореф. дис. . докт. психол. наук Текст. / А.П. Оконешникова. М., 1989.

442. Олпорт, Г. Становление личности: Избранные труды Текст. / Г. Олпорт; под общ. ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002.

443. Онищенко, Г.Г. Физическое воспитание и санитарно-эпидемиологическое благополучие детей и подростков: состояние и пути решения проблем Текст. / Г.Г. Онищенко // Гигиена и санитария. 2007. № 4.

444. Осетины. Серия «Культурное наследие народов России» Текст. М.: Голос-Пресс, 2005. - 480 с.

445. Осницкий, А.К. Роль осознанной саморегуляции в учебной деятельности подростков Текст. / А.К. Осницкий // Вопросы психологии. 2007. № 3. С. 42-51.

446. Основы андрогогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед учеб. заведений Текст. / И.А. Колесникова и др. М.: Издательский центр «Академия», 2003.-240 с.

447. Основы открытого образования. Т. 1 Текст. / Отв. ред. В.И. Солдаткин. М.: НИИЦ РАО, 2002.

448. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР Текст. / Под ред. Э.Д. Днепрова. М.: Педагогика, 1989.

449. Очирова, Н.П. Формирование духовно-нравственных ценностей школьников на основе диалога культур: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 Текст. / Н.П. Очирова. -М., 2009.

450. Панов, В.И. Одаренность, образовательная среда, психотренинг (вступ. ст. ред.) Текст. / В.И. Панов // Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде. М.: Молодая гвардия, 1997.

451. Панов, В.И. Преемственность, компетентность и образовательная среда Текст. / В.И. Панов // Проблемы профильного обучения в контекстенепрерывного образования / Материалы Всероссийской научно-практич. конф. Самара, 2002. - С. 46-65.

452. Панов, В.И. Экологическая психология: опыт построения методологии Текст. / В.И. Панов. М.: Наука, 2004. - 97 с.

453. Панов, В.И. Экопсихологическая модель образовательной среды Текст. / В.И. Панов // 4-ая Российская конференция по экологической психологии / Психологический институт РАО. М.: УМК «Психология», 2005.-С. 213-216.

454. Пастушенко, H.A. Педагогические условия реализации здоровьесбере-гающей модели общеобразовательной средней школы (на примере школ Севера): автореф. дис. . канд. пед. наук Текст. / H.A. Пастушенко. -Омск, 2001.

455. Пегов, В.А. Теоретическое и практическое обоснование возможных путей решения проблем экологии детства: от «нормального» к здоровому Текст. / В.А. Пегов // Теория и практика физической культуры. 2000. №9.-С. 49-52.

456. Педагогика Текст. / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Роспедагентст-во, 1996.

457. Педагогическая антропология: Учеб. пособие Текст. / Авт.-сост. Б.М. Бим-Бад. М.: Изд-во УРАО, 1998. - 576 с.

458. Педагогическая психология Текст. / Под ред. В.Г. Казанской. СПб.: Питер, 2003.

459. Передельский, A.A. Единоборства и криминалитет: Политические и социально-экономические детерминанты их связей и отношений Текст. /

460. A.A. Передельский // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. 2008. № 2 (14).

461. Передельский, A.A. Тактика одна из основ методики подготовки и ведения контактного поединка Текст. / A.A. Передельский,

462. B.В. Коваленко // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. 2008. № 2 (14).

463. Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические произведения: В 2-х т. Текст. / И.Г. Песталоцци; АПН СССР; пер. с нем. М.: Педагогика, 1981.-Т.1.-336 с; Т.2.-416 с.

464. Петракова, Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков: автореф. дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 Текст. / Т.И. Петракова. М., 1999.

465. Петровская, JI.A. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг Текст. / JI.A. Петровская. М. Изд-во МГУ, 1989.-216 с.

466. Петровский, A.B. Развитие личности и проблемы ведущей деятельности Текст. / A.B. Петровский // Вопросы психологии. 1987. № 1. С. 15-17.

467. Петухов, С.И. Педагогические основы формирования здоровья и развития младших школьников в системе физического воспитания: автореф. дис. д-ра пед. наук Текст. / С.И. Петухов. Кемерово, 2001.

468. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды Текст. / Ж. Пиаже. М.: Просвещение, 1969. - 659 с.

469. Пибоди, Д. Психосемантический анализ стереотипов русского характера: кросскультурный аспект Текст. / Д. Пибоди, А. Шмелев, М. Андреев, А. Граменицкий // Вопросы психологии. 1993. № 3.

470. Пирогов, Н. И. Избранные педагогические сочинения Текст. / Н.И. Пирогов. -М., 1952.

471. Писарев, Д.И. Избранные педагогические сочинения Текст. / Д.И. Писарев. М.: Педагогика, 1984. - 367 с.

472. Платонов, К.К. Структура и развитие личности Текст. / К.К. Платонов. -М.: Наука, 1986.-255 с.

473. Платонов, Ю.П. Этническая психология Текст. / Ю.П. Платонов. -СПб.: Речь, 2001.

474. Подобед, В.И. Метасистема развития науки образования взрослых: Концепция развития научных исследований ГНУ «Институт образования взрослых РАО» Текст. / В.И. Подобед, М.П. Барболин. СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2008. - 68 с.

475. Полесский, В.А. Состояние и проблемы охраны здоровья детей и подростков Текст. / В.А. Полесский, E.JI. Вишневская // Экология детства, социальные и медицинские проблемы. СПб, 1994. - С. 81-82.

476. Попов, C.B. Валеология в школе и доме (О физическом благополучии школьников) Текст. / C.B. Попов. СПб.: СОЮЗ, 1997. - 256 с.

477. Поршнев, Б.Ф. Принципы социально-этнической психологии Текст. / Б.Ф. Поршнев. -М.: Наука, 1971.

478. Поштарева, Т.В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: автореф. дис. . докт. пед. наук: 13.00.01 Текст. / Т.В. Поштарева. Владикавказ: СевероОсетинский гос. университ им. K.JI. Хетагурова, 2009.

479. Приходько, Н.И. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы: автореф. дис. . канд. пед. наук Текст. / Н.И. Приходько. Кемерово, 2004.

480. Протасова, Е.В. Духовно-экологическое содержание и формы народных игр как средство развития младших подростков автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 Текст. / Е.В. Протасова. М., 1998.

481. Прохоров, А.О. Психические состояния школьников и учителя в процессе их взаимодействия на уроке Текст. / А.О. Прохоров // Вопросы психологии. 1990. № 6. С. 53-63.

482. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение Текст. / Н.С. Пряжников. М.: МОДЭК, 1996. - 256 с.

483. Психическое развитие младших школьников: Экспериментальное психологическое исследование./ Под. ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1990.- 160 с.

484. Психологическая безопасность образовательной среды: состояние, проблемы, перспективы, пути решения Текст. / Материалы Международной научно-практич. конф. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. - 258 с.

485. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности Текст. / Под ред. Г.У. Солдатовой. М., 2002.

486. Психология здоровья Текст. / Л.И. Августова, Г.С. Никифоров, В.А. Ананьев и др. / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Питер, 2003. -606 с.

487. Пчелинцева, И.Г. Построение толерантной среды в образовательном пространстве высшего учебного заведения: автореф. дис. . докт. пед. наук Текст. / И.Г. Пчелинцева СПб., 2006.

488. Радионова, O.P. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении: дис. . канд. пед. наук Текст. / O.P. Радионова. М., 2000. - 187 с.

489. Развитие национальной, этнолингвистическое и религиозной идентичности у детей и подростков Текст. / Отв. ред.: М. Барретт, Т. Рязанова, М. Воловикова. М., Изд-во Института психологии РАН, 2001- 196 с.

490. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты Текст. / Д.Я. Райгородский (редактор-составитель). Самара: БАХ-РАХ-М, 2001.-672 с.

491. Реан, A.A. Акмеология личности Текст. / A.A. Реан // Психол. журнал. Т. 21. 2000. №3.-С. 88-95.

492. Реан, A.A. Психология адаптации личности Текст. / A.A. Реан; А.Р. Кудашев; A.A. Баранов. М.: Прайм-Еврознак, 2008. - 480 с.

493. Реан, A.A. Факторы стрессоустойчивости учителей Текст. / A.A. Реан,

494. A.A. Баранов // Вопросы психологии. 1997. № 1. С. 45-54.

495. Решетов, А. М. Этнопсихологические проблемы изучения народов Текст. / A.M. Решетов. М., 1981.

496. Роберт, И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования Текст. / И.В. Роберт, Т.А. Лавина. М.: ИИО РАО, 2006.

497. Родионов, В. Программы здоровья в России и за рубежом Текст. /

498. B. Родионов // Здоровье детей. 2003. № 10. С. 20-21.

499. Романенко, Т.П. Формирование здорового образа жизни учащихся в условиях «открытой» школы: автореф. дис. . канд. пед. наук Текст. / Т.П. Романенко. Ставрополь, 2001.- 23 с.

500. Романова, О.Л. Развитие этнической идентичности детей и подростков: автореф. дис. . канд. психол. наук Текст. / О.Л. Романова. -М., 1994.

501. Ромашевская, Н.И. Адаптация первоклассников к обучению в школе средствами физического воспитания Текст. / Н.И. Ромашевская. М., 2006.- 167 с.

502. Российская идентичность в социологическом измерении: Аналитический доклад Текст. М., 2007.

503. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Текст. М., 19931999.

504. Росстальной, A.C. Гуманитарно-педагогическая модель колледжа как среда развития и саморазвития личности будущих педагогов: автореф. дис. . канд. пед. наук Текст. / A.C. Росстальной. Ростов н/Д., 1998.

505. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии Текст. /

506. C.Л. Рубинштейн. М., 1973.

507. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир Текст. / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2003. - 512 с.

508. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии Текст. / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2002. - 720 с.

509. Рубцов, B.B. Основы социально-генетической психологии Текст. / В.В. Рубцов. М.-Воронеж, 1996. - 384 с.

510. Рубцов, В.В. Развитие образовательной среды региона Текст. / В.В. Рубцов.-М., 1997.

511. Руссо, Ж.Ж. Педагогические сочинения: В 2-х т. Текст. / Ж.Ж. Руссо. -М., 1981.

512. Рыбачук, H.A. Педагогическая технология здоровьесбережения студентов Текст. / H.A. Рыбачук // Педагогика. 2003. № 4. С. 70-74.

513. Рындина, O.A. Занятия хореографией в системе дополнительного образования как средство эстетического воспитания детей 9-12 лет: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.05 Текст. / O.A. Рындина. М., 2004.- 21 с.

514. Савенков, А. Образовательная среда Текст. / А. Савенков // Школьный психолог. 2008. № 20.

515. Савотина, H.A. Социальная адаптация личности в условиях студенческой среды: дис. канд. пед. наук Текст. / H.A. Савотина. М., 1997. -196 с.

516. Сайкина, Е.Г. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методич. пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений Текст. / Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева. СПб., 2004. - 128 с.

517. Саласкина, З.И. Становление духовно-нравственной личности в условиях национальной татарской гимназии: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 Текст. / З.И. Саласкина. Саратов, 1998.

518. Саракуев, Э.А. Введение в этнопсихологию Текст. / Э.А. Саракуев, В.Г. Крысько. М., 1996.

519. Селиванова, H.J1. Воспитательная деятельность педагога. Учеб. пособие. 3-е изд., стер. Текст. / H.JI. Селиванова и др.; под ред. В.А. Сластёнина. М.: Академия, 2007. - 336 с.

520. Селиванова, H.JI. Современные представления о воспитательном пространстве Текст. / H.JI. Селиванова // Педагогика. 2000. № 6. С. 3539.

521. Семенова, Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагогов Текст. / Е.М. Семенова. М.: Изд-во «Захаров», 2006. - 256 с.

522. Семенцова, О.В. Создание информационно-образовательной среды школы Электронный ресурс. / О.В. Семенцова / URL: http ://festival. 1 september.ru/articles/513446/

523. Сердюковская, Г.Н. Гигиенические предпосылки к оптимизации школьного урока в младших классах средней школы Текст. / Г.Н. Сердюковская // Гигиена и санитария. 1985. № 6. С. 29-23.

524. Сериков, В.В. Личностно развивающее образование: мифы и реальность Текст. / В.В. Сериков // Педагогика. 2007. № 10. С. 3-12.

525. Сидорова, А.Н. Формирование духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 Текст. / А.Н. Сидорова. Челябинск, 2009.

526. Сидорова, Л.З. Пути формирования безопасной образовательной среды педагогического колледжа Электронный ресурс. / Л.З. Сидорова / URL: http://festival. 1 september.ru/articles/312855/

527. Сластенин, B.A. Аксиологические основания общего и профессионального образования Текст. / В.А. Сластенин. Липецк: Изд-во Липецкого ун-та, 2000. - 311 с.

528. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность Текст. /

529. B.А. Сластенин; Л.С. Подымова. М., 1997.

530. Слободчиков, В. Российское образование: перспективы развития Текст. / В. Слободчиков, Ю. Громыко // Директор школы. 2000. № 2.1. C. 3-12.

531. Слободчиков, В.И. Концептуальные основы духовно-нравственного воспитания Текст. / В.И. Слободчиков // Педагогика. 2008. № 9. -С. 33-39.

532. Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры Текст. / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования. -М., 1995.-С. 177-184.

533. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие для вузов Текст. / В.И. Слободчиков; Е.И. Исаев. М.: Школа-Пресс, 1995.-384 с.

534. Слободчиков, В.И. Психологические основы личностно-ориентированного образования Текст. / В.И. Слободчиков // Лучшие страницы педагогической прессы. 2001. № 4. С. 63-72.

535. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы Текст. / Н.К. Смирнов. М.: АРКТИ, 2003. -272 с.

536. Смирнов, Н.К. Учитель в «третьем состоянии» Текст. / Н.К. Смирнов // Здоровье детей. 2004. № 7. С. 24-27.

537. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности Текст. / С.Д. Смирнов. М., 1995.

538. Собкин, B.C. Жизненные ценности и отношение к образованию: кросс-культурный анализ, Москва-Амстердам: (По материалам социол. опроса учителей, учащихся и родителей) Текст. / B.C. Собкин, П.С. Писарский. М.: Центр социол. образования РАО, 1994.

539. Солдатенков, А.Д. Теория и практика духовно-нравственного воспитания школьников: автореф. дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 Текст. / А.Д. Солдатенков. М., 1998.- 45 с.

540. Солдаткин, В.И. Информационно-образовательная среда открытого образования Электронный ресурс. / В.И. Солдаткин / Всероссийская научно-методич. конф. «Телематика-2002» / URL: http://tm.ifmo.ru/tm2002/db/doc/getthes.php?id=22

541. Солдатова, Г.У. Психология межэтнической напряжённости Текст. / Г.У. Солдатова. М.: Смысл, 1998,- 386 с.

542. Солдатова, Г.У. Этническая идентичность и этнополитическая мобилизация Текст. / Г.У. Солдатова // Дробижева JI.M., Аклаев А.Р., Коро-тееваВ.В., Солдатова Г.У. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации. М., 1996. - С. 296-366.

543. Сомов, Д.С. Теория и методология реализации здоровьесбережения в условиях современного вуза: автореф. дис. . докт. пед. наук: 13.00.01 Текст. / Д.С. Сомов. Ставрополь, 2007,- 44 с.

544. Сопов, В.Ф. Морфологический тест жизненных ценностей: Руководство по применению. Методическое пособие. Текст. / В.Ф. Сопов; Л.В. Карпушина Самара: Изд-во СамИКП - СНЦ РАН, 2002. - 56 с.

545. Сорокина, Г.В. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности учителя физической культуры Текст. / Г.В. Сорокина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2005. № 1. -С. 14-16.

546. Соснин, В.А. Культура и межгрупповые процессы: этноцентризм, конфликты и тенденции национальной идентификации Текст. / В.А. Соснин // Психол. журнал. 1997. Т. 18. № 1. С. 50-60.

547. Спортивный психолог. 2009. № 1 (16). Журнал Текст. / Российский гос. ун-т физической культуры, спорта, молодежи и туризма.

548. Статистика российского образования: Интернет-сайт Электронный ресурс. / Создан в 2002 г. в рамках Федеральной программы развития образования / URL: http://stat.edu.ru/

549. Статистика: Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации Электронный ресурс. / URL: http://ext.mon.gov.ru/work/vosp/stat/

550. Степанов, Е. Создание системы воспитания: формы, методы и приемы Текст. / Е. Степанов // Директор школы. 2000. № 2. С. 19-26.

551. Степкина, Е.В. Формирование валеологического самосознания будущего учителя на начальном этапе профессиональной подготовки: автореф. дис. . канд. пед. наук Текст. / Е.В. Степкина. Волгоград, 2001.

552. Стефаненко, Т.Г. Методы этнопсихологического исследования Текст. / Т.Г. Стефаненко, Е.И. Шлягина, С.Н. Ениколопов. М., 1993.

553. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология Текст. / Т.Г. Стефаненко. М.: Институт психологии РАН, «Академический проспект, 1999. - 320 с.

554. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: практикум. Учеб. пособие Текст. / Т.Г. Стефаненко. М.: Аспект Пресс, 2008. - 208 с.

555. Столбникова, Е.А. Проблемы информационной безопасности современного студенчества Текст. / Е.А. Столбникова // Современные проблемы прикладной психологии. Т. 3. Ярославль, 2006. - С. 206-210.

556. Столин, В.В. Самосознание личности Текст. / В.В. Столин. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. - 284 с.

557. Столяренко, A.M. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Текст. / A.M. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 527 с.

558. Стрелецкая, Е.П. О результатах внедрения модели «Адаптивная оздоровительно-образовательная среда» Текст. / Е.П. Стрелецкая // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2005. № 1. -С. 7-10.

559. Стукалова, Т.И. Задачи органов здравоохранения по совершенствованию медицинской помощи детям в общеобразовательных учреждениях Текст. / Т.И. Стукалова // Магистр. 1999. № 3. С. 14-23.

560. Сухарев, А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков Текст. / А.Г. Сухарев. М.: Медицина, 1991. - 272 с.

561. Сухарев, А.Г. Научные основы концепции укрепления здоровья детей и подростков Текст. / А.Г. Сухарев // Гигиена и санитария. 2000. № 3. -С. 43-45.

562. Сухомлинский, В.А. О воспитании. 3-е изд. Текст. / В.А. Сухомлинский. -М.: Молодая гвардия, 1979.-355 с.328

563. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина. 3-е изд. Текст. / В.А. Сухомлинский. М.: Молодая гвардия, 1979. - 355 с.

564. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям Текст. / В.А. Сухомлинский. Киев: Рад. шк„ 1988. - 272 с.

565. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология Текст. / Н.Ф. Талызина. -М.: Академия, 1999. 288 с.

566. Татарникова, Л.Г. Валеология в педагогическом пространстве. Монография-эссе Текст. / Л.Г. Татарникова. СПб: Крисмас, 1999. - 171 с.

567. Татарникова, Л.Г. Педагогическая валеология Текст. / Л.Г. Татарникова. СПб, 1996. - 352 с.

568. Тель, Л.З. Валеология: Учение о здоровье, болезни и выздоровлении, в 3-х т. Текст. / Л.З. Тель. М.: ACT; Астрель, 2001.

569. Темиров, Т.В. Психическое выгорание как деструктивный механизм деятельности педагога Текст. / Т.В. Темиров // Мир психологии. 2008. №4 (56).-С. 54-63.

570. Технологическая модель реализации оздоровительных программ: Ме-тодич. пособие Текст. Ставрополь: СГУ, 1996. - 120 с.

571. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей Текст. / Утверждено Постановление Правительства РФ от 08.08.2003 г. № 470.

572. Типология образовательных учреждений Текст. // Вестник образования. 1997. №6.-С. 21-22.

573. Тихвинский, С.Б. Социальные и медико-биологические проблемы здоровья детей. Методология и социология педиатрии Текст. / С.Б. Тихвинский. СПб, 1995. - 240 с.

574. Тихомирова, J1. Здоровый учитель здоровые дети Текст. / JT. Тихомирова // Народное образование. 2003. № 5. - С. 71-74.

575. Тихонов, М.И. Детерминизм и медицина здоровья Текст. / М.И. Тихонов, С.И. Андреев // Материалы Всемирной конференции по санитарному просвещению (сателлитный симпозиум). Д., 24-26 июня 1991 г.-Л., 1991.-С. 8-9.

576. Тихонов, М.Ю. Школы, содействующие здоровью, Юго-запада Москвы: итоги деятельности и перспективы развития. Текст. / М.Ю. Тихонов // Школа здоровья. 2003. № 2. С. 6-11.

577. Тишков, В.А. Очерки теории и политики этничности в России Текст. /

578. B.А. Тишков. М.: Институт энологии и антропологии РАН, 1997.

579. Толстой, Л.Н. Исповедь Текст. / Л.Н. Толстой. Ростов н/Д.: Феникс, 1998.

580. Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения Текст. / Л.Н. Толстой. М.: Педагогика, 1989. - 544 с.

581. Тома, Ж.В. Формирование здорового образа жизни младших школьников в процессе физического воспитания в школе Текст. / Ж.В. Тома. -Пенза, 2006.- 191 с.

582. Трещева, О.Л Системная организация валеологического образования школьников Текст. / О.Л. Трещева // Теория и практика физической культуры. 1997. № 8. С. 8-11.

583. Трещева, О.Л. Программно-методические основы обучения здоровому образу жизни учащихся общеобразовательных школ Текст. / О.Л. Трещева // Теория и практика физической культуры. 2000. № 1.1. C. 29-34.

584. Туктаева, Л.И. Педагогические условия самоактуализации ученика в образовательной среде школы: дис. . канд. пед. наук Текст. / Л.И. Туктаева. М., 2002. - 160 с.

585. Туманян Г.С. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки: Учеб. пособие. В 4-х кн. Текст. / Г.С. Туманян. -М., 1997.

586. Тупицына, Л. Формирование здоровья ребенка в процессе обучения Текст. / Л. Тупицына, Л. Аксенова // Основы безопасности жизнедеятельности. 1999. № 1. С. 9-11.

587. Тюгашев, Е.А. Концептуальные основы безопасного образования Электронный ресурс. / Е.А. Тюгашев / URL: http//filisofl0.narod.ru/lib/Ped/educ.doc

588. Улановская, И.М. Что такое образовательная среда школы и как ее выявить? Текст. / И.М. Улановская, Н.И. Поливанова, И.В. Ермакова // Вопросы психолологии. 1998. № 6. С. 18-24.

589. Устинова, Э.М. «Школа, содействующая здоровью» первые итоги, проблемы, перспективы Текст. / Э.М. Устинова, H.A. Мансуров // Школа здоровья. 2003. № 2. - С. 33-38.

590. Уфимцева, Л.П. Классы реабилитации здоровья Текст. / Л.П. Уфимцева, М.Н. Шульга, И.В. Камина, Т.А. Татарина // Начальная школа. 2001. № 11.-С. 10-14.

591. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений. В 11 т. Текст. / К.Д. Ушинский; Гл. ред. A.M. Еголин. М.-Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948-1950.

592. Ушинский, К.Д. Педагогическая антропология. Человек как предмет воспитания. В 2-х т. Текст. / К.Д. Ушинский. М.: Изд-во УРАО, 2002.

593. Ушинский, К.Д. Проблемы педагогики Текст. / К.Д. Ушинский. М.: Изд-во УРАО, 2002. - 592 с.

594. Фадеев, Е.Т. НТР и проблемы здоровья человека Текст. / Е.Т. Фадеев // Здоровье и экология человека: философский и методологический аспекты.-М., 1986.-С. 15-46.

595. Фарбер, Д.А. Проблемы возрастной периодизации, их значимость для практики педагогики и охраны здоровья ребенка Текст. / Д.А. Фарбер // Магистр. 1999. № 3. С. 39-47.

596. Федоренко, Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения Текст. / Л.Г. Федоренко. -СПб.: КАРО, 2003. 208 с.

597. Фельдштейн, Д.И. О развитии фундаментальных психологических исследований Текст. / Д.И. Фельдштейн. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006.-26 с.

598. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избр. психол. тр. Текст. / Д.И. Фельдштейн. М., 1995.- 432 с.

599. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности Текст. / Д.И. Фельдштейн. М.: Флинта, 1999. - 220 с.

600. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе Текст. / Д.И. Фельдштейн. М.: Педагогика, 1989. - 206 с.

601. Философский энциклопедический словарь «Человек» Текст. М.: Наука, 2000.- 840 с.

602. Формирование личности старшеклассника Текст. / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1989.

603. Франк, С.Л. Духовные основы общества Текст. / С.Л. Франк. М., 1992.-510 с.

604. Франк, С.Л. Сочинения Текст. / С.Л. Франк. М., 1990.

605. Франкл, В. Человек в поисках смысла Текст. / В. Франкл; общ. ред. Л.Я. Гозмана, Д.А. Леонтьева. М.: Прогресс, 1990. - 366 с.

606. Фромм, Э. Человек для себя Текст. / Э.Фромм. Мн.: Коллегиум, 1992.-253 с.

607. Хайкара, H.A. Эстетическое воспитание подростков на занятиях хореографией в контексте становления их авторской позиции: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 Текст. / H.A. Хайкара. Петрозаводск, 2009.- 23 с.

608. Хамзин, X. Сохранить осанку сберечь здоровье Текст. / X. Хамзин. -М.: Знание, 1980.-96 с.

609. Харламов, И.Ф. Педагогика Текст. / И.Ф. Харламов. М.: Гардарики, 1999.-520 с.

610. Хекхаузен, X. Мотивация и деятельность Текст. / X. Хекхаузен. -СПб., 2003.- 860 с.

611. Хекхаузен, X. Психология мотивации достижения Текст. / X. Хекхаузен. СПб.: Речь, 2001. - 240 с.

612. Хотинец, В.Ю. Этническое самосознание Текст. / В.Ю. Хотинец. -СПб., 2000.- 235 с.

613. Хрипкова, А.Г. Здоровье школьников Текст. / А.Г. Хрипкова // Биология в школе. 1997. № 2. С. 11-14.

614. Хуторской, A.B. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения Текст. / A.B. Хуторской. М.: Изд-во МГУ, 2003. -416 с.

615. Хуторской, A.B. Модель образовательной среды в дистанционном эвристическом обучении Электронный ресурс. / A.B. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». 2005 / URL: http://www.eidos.ru/journal/2005/0901.htm

616. Цебоев, Ю.Д. К вопросу о некоторых исторических предпосылках формирования народной системы физического воспитания осетин в прошлом Текст. / Ю.Д. Цебоев // Некоторые вопросы истории и практики воспитания. Вып. 1.-Орджоникидзе, 1972.-С. 156-172.

617. Цукерман, Г. А. Психология саморазвития Текст. / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. М., 1995.- 288 с.

618. Чайников, С.А. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни педагогов высшей школы в условиях Кольского Севера Текст. / С.А. Чайников. Мурманск, 2004. - 160 с.

619. Чайцев, В.В. Формирование здорового человека как функция воспитания Текст. / В.В. Чайцев // Основы безопасности жизнедеятельности. 2000. № 10.-С. 44-48.

620. Чарнолусский, В.И. Основные вопросы организации внешкольного образования в России Текст. / В.И. Чарнолусский СПб., 1909. - 203 с.

621. Чебыкин, А.Я. Теория и методика эмоциональной регуляции учебной деятельности Текст. / А.Я. Чебыкин. Одесса: АстроПринт, 1999. -158 с.

622. Чепурных, Е.Е. Национальная концепция охраны здоровья в системе образования Текст. / Е.Е. Чепурных // Магистр. 1999. № 3. С. 3-13.

623. Черкашин, И.А. Интеграция духовного и физического воспитания юношей в этнокультурном пространстве: организация и управление: автореф. дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 Текст. / И.А. Черкашин. -Якутск: Якутский гос. ун-т им. М.К. Амосова, 2008,- 44 с.

624. Чернова, H.H. Педагогические условия освоения санитарно-гигиенической культуры учащимися общеобразовательных учреждений (региональный подход) Текст. / H.H. Чернова. Саранск, 2006. - 195 с.

625. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека. 2-е изд. Текст. / В.Д. Шадриков. М.: Логос, 1996. - 320 с.

626. Шалаев, И.К. От образовательных сред к образовательному пространству: культурологический подход к проблеме Электронный ресурс. / И.К.Шалаев; A.A. Веряев // Педагог. 1998. №5 / URL: http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog5/a03.html

627. Шафранская, А. Актуальные потребности развития ребенка и проектирование образовательной среды педагога Электронный ресурс. / А. Шафранская /URL: http://www.proconsul-erg.ru/arina/sl.htm .

628. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Текст. / С.Т. Шацкий.-М., 1980.

629. Шишова, М. Образовательная среда школы: мифы и реальность Электронный ресурс. / М. Шишова // Материалы круглого стола на тему «Современная школа и здоровье детей». М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002 / URL: http://www.ruscenter.ru/240.html

630. Школа и психическое здоровье учащихся Текст. / Под ред. М.С. Громбаха. М., 1988. - 272 с.

631. Шогенов, A.A. Интеграционные процессы как фактор развития образовательного пространства поликультурного региона: автореф. дис. . докт. пед. наук: 13.00.01 Текст. / A.A. Шогенов. М., 2007,- 45 с.

632. Шпет, Г.Г. Сочинения Текст. / Г.Г. Шпет. М., 1989.

633. Шпет, Г.Г. Философские этюды Текст. / Г.Г. Шпет. М.: Прогресс, 1994.376 с.

634. Щедровицкий, Г.П. Избранные труды Текст. / Г.П. Щедровицкий. -М.: Дело, 1995.-759 с.

635. Щиголева, Н.В. Структура культурно-образовательного пространства Электронный ресурс. / Н.В. Щиголева / URL: http://www.portalus.ru/modules/pedagogics/

636. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды Текст. / Д.Б. Эльконин. М.: Педагогика, 1989. - 554 с.

637. Энеева, Л.А. Становление этнокультурной и общероссийской идентичности субъектов образовательного процесса в учреждениях Северного Кавказа: автореф. дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 Текст. / Л.А. Энеева. СПб.: Институт образования взрослых, 2009.- 44 с.

638. Энциклопедический словарь. В 3-х т. Текст. / Гл. ред. Б.А. Введенский. М.: Гос. научное изд-во «Большая советская энциклопедия», 1953-1955.

639. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис Текст. / Э. Эриксон. М.: Издательская группа «Прогресс», 1996.

640. Этнопсихологический словарь Текст. / Под ред. В.Г. Крысько. М.: Изд-во МПСИ, 1999.- 343 с.

641. Юм, Д. О национальных характерах Текст. / Д. Юм. СПб, 1992.

642. Юрасов, В.Г. Моделирование и синтез развивающихся телекоммуникационных сетей и компьютерных систем управления вузом: автореф. дис. . докт. пед. наук. Текст. / В.Г. Юрасов. Воронеж, 1999.- 45 с.

643. Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе Текст. / И.С. Якиманская. М.: Сентябрь, 1996. - 96 с.

644. Якиманская, И.С. Развивающее обучение Текст. / И.С.Якиманская. -М.: Педагогика, 1979. 144 с.

645. Якиманская, И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения Текст. / И.С. Якиманская // Вопросы психологии, 1995. № 2. -С. 13-21.

646. Якушева, Е. Школьный стресс. Текст. / Е. Якушева // Здоровье детей. 2003. № 10.-С. 14-29.

647. Ямбург, Е.А. Школа на пути к свободе: культурно-историческая педагогика Текст. / Е.А. Ямбург. М.: ПЕР СЭ, 2000. - 351 с.

648. Ясвин, В.А. Образовательная система школы: проектирование, организация, развитие Электронный ресурс. / В.А. Ясвин / URL: http://www.irad.ru/pedagogika/yasvinva01 .html

649. Ясвин, В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию Текст. / В.А. Ясвин. М.: Смысл, 2001. - 365 с.

650. Ясвин, В.А. Системная психолого-педагогическая экспертиза школы: Методическое пособие Текст. / В.А. Ясвин, И.В. Соснова, E.B. Черкалина, С.И. Рыбинская. -М., 2004.- 57с.

651. Ясвин, В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде Текст. / В.А. Ясвин / Под. ред. В.И. Панова М.: Молодая гвардия, 1997. - 176 с.

652. Ясвин, В.А. Экспертиза школьной образовательной среды Текст. / В.А. Ясвин. -М.: Сентябрь, 2000. 125 с.

653. Яценко, А.С. Развитие профессионально-хореографической направленности детей в учреждениях дополнительного образования: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 Текст. / А.С. Яценко. М., 2001.- 22 с.

654. Adorno, T.W. The authoritarian Personality Текст. / T.W. Adorno, E. Frankel-Brunswik, D.J. Levinson, R.N. Sanford. -N. Y., 1950.

655. Allport, G. Attitudes Текст. / G. Allport // C.M. Murchison (ed). The Handbook of social psychology. Wochester, 1935.

656. Allport, G.W. Personality a problem for Science or Art? Текст. / G.W. Allport // Personality and Social Encounter. Boston: Beacon Press, 1960.

657. Allport, G.W. Trait in Motivations Theory Текст. / G.W. Allport // Am. Journal of Orthopsychiatry. 1953. V. 23.

658. Allport, G.W. The Nature of Prejudice Текст. / G.W. Allport. Boston, 1955.

659. Allport, G.W. Trait in Motivations Theory Текст. / G.W. Allport // Am. Journal of Orthopsychiatry. 1953. V. 23.

660. Altman, I. The environment and the social behavior: privacy, personal space, territory, crowding Текст. /1. Altman. Monterey, 1975.

661. Anderson, J.A. Cognitive psychology and its implication. 3rd ed. Текст. / J.A. Anderson. -N. Y.: W.H. Freeman, 1990.

662. Atkinson, J.W. An Introduction to Motivation Текст. / J. W. Atkinson. -Prinseton. N. Y., 1964.

663. Barker, R. Ecological psychology: Concepts and Methods for Studyng the Environment of Human Behavior Текст. / R. Barker. Stanford, 1968.

664. Benedict, R. Patterns of culture Текст. / R. Benedict. Boston, 1934.

665. Berry, J.W. Cross-cultural psychology: Research and application Текст. / J.W. Berry, Y.N. Poortinga, M.N. Segall, P.R. Dasen. Cambridge etc.: Cambridge University Press, 1992.

666. Brishn, R.W. Intercultural interactions: A practical guide Текст. / R.W. Brishn, K. Cushner, C. Cherne, M. Yong. Beverly Hills (Cal.) etc.: Sage, 1986.

667. Campbell, D.T. Stereotypes and the perception of group differences Текст. / D.T. Campbell // American Psychologist. 1967. Vol. 22. P. 817-829.

668. Dayker, H. National character and national stereotypes Текст. / H. Dayker, N. Freida. N. Y., 1980.

669. Duncan, O.D. Cultural, behavioral and ecological perspectives in the study of social organization Текст. / O.D. Duncan, L.F. Schnore // Amer. J. Sociology. 1969. Vol. 65, № 2. P. 132-136.

670. Dunham, I. Stress in teaching Текст. /1. Dunham. L., Syd.: Croom Helm, 1966.

671. Festinger, L.A. A theory of Cognitive Dissonance Текст. / L.A. Festinger. -Evanston, 1957.

672. Freudenberger, H.J. Staff burnout Текст. / H.J. Freudenberger // J. of Social Issues. 1974. Vol. 30.

673. Fumham, A. Culture Shock: Psychological reaction to unfamiliar environments Текст. / A. Furnham, S. Bechner. L&N. Y., 1986.

674. Gibson, J.J. The Ecological Approach to Visual Perception Текст. / J.J. Gibson. Boston: Houghton Mifflin, 1979.

675. Hall, E.T. The Silent Language Текст. / E.T.Hall. Garden Sity, N.Y.: Doubleday, 1959.

676. Hofstede, G. Culture's consequences: international differences in work-related values Текст. / G. Hofstede. Beverly Hills, 1984.

677. Kondo, K. Burnout syndrome Текст. / К. Kondo // Asian Medical Journal. 1991. Vol 34.-P. 627-633.

678. Lazarus, R.S. Progress on a cognitive motivational-relational theory of emotion Текст. / R.S.Lazarus // American Psychologist. 1991. Vol. 46. -P. 819-837.

679. Lazarus, R.S. Thought on the relations between emotion and cognition Текст. / R.S. Lazarus // American Psychologist. 1982. Vol. 37. P. 10191024.

680. Le Vine, R.A. Ethnocentrism: Theories of conflict, ethnic attitudes and group behavior Текст. / R.A. Le Vine, D.T. Campbell. -N. Y., 1972.

681. Lewin, K. Principles of Topological Psychology Текст. / К. Lewin. N.Y.: McGraw-Hill, 1936.

682. Maslach, C. A Multidimensional Theory of Burnout Текст. / С. Maslach // Theories of Organizational Stress / Cary & Cooper (ed.). N.Y.: Oxford University Press, 2000.

683. Maslach, C. Burnout: A multidimensional perspective Текст. / С. Maslach // Professional burnout: Recent levelopments in the theory and research / Ed. By W.B. Schaufeli et al. Washington, 1993. - P. 19-32.

684. Maslow, A. Motivation and personality Текст. / A. Maslow. New York: Harper & Row Publishers, 1954. - 411 p.

685. Matsumoto, D. Culture and psychology Текст. / D. Matsumoto. N. Y., 1996.

686. Ossowska, M. Normy moraine Текст. / M. Ossowska. Warzawa, 1970.

687. Ossowska, M. Podstawy nauki о moralnosci Текст. / M. Ossowska. -Warszawa, 1963.

688. Peabody, D. National characteristics Текст. / D. Peabody. CambridgeParis, 1985.

689. Phinney, J.S. Ethnic identity in adolescents and adults:Review and research Текст. /J.S. Phinney//Psychological Bulletin. 1990. Vol. 108(3). P. 499514.

690. Rotter, J.B. Social Learning and Clinical Psychology Текст. / J.B. Rotter. -N.Y., 1954.

691. Segall, M.H. The influence of culture on visual perception Текст. / M.H. Segall, D.T. Campbell, M.J. Hersokovits. Indianapolis: Bobbs-Merrill, 1966.

692. Smith, M.B. Social Psychology and Human Values Текст. / M.B. Smith. -Chicago, 1969.

693. Tajfel, H. Human groups and social categories: Studies in social psychology Текст. / H. Tajfel. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.

694. Tajfel, H. Social stereotypes and social groups Текст. / H. Tajfel // Inter-group behaviour. Oxford, 1981. - P. 144-167.

695. Triandis, H.C. Culture and social behavior Текст. / H.C. Triandis. N.Y.: McGraw-Hill, 1994.

696. Whiting, B.B. Children of six cultures Текст. / B.B. Whiting, J.W. Whiting. -Cambridge (Mass.): Harvard University Press, 1975.