Обогащение содержания образа мира у дошкольников

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Купецкова, Елена Федоровна  
   
   
  
 **Год:**

1997

**Автор научной работы:**

Купецкова, Елена Федоровна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

243

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Купецкова, Елена Федоровна

ВВЕДЕНИЕ.

Глава I. К ИСТОРИИ РАЗРАБОТКИ ПРОБЛЕМЫ "ОБРАЗА

МИРА" И СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ О НЕМ.

1.1. Научные предпосылки развития проблемы познания картины мира и ее отражения в системе знаний.

1.2. Современная психология о значении образа мира для понимания психического раз» вития ребенка и его деятельности.

1.3. Краткий обзор развития взглядов на построение содержания системных знаний о целостной картине мира для детей в отечественной педагогике.

1.4. Постановка проблемы исследования.

Методы и структура.

Глава II. ВОПРОСЫ ОБОГАЩЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗА

МИРА У ДОШКОЛЬНИКОВ.

2.1. Деятельностная модель обогащения содержания образа мира и показатели его сформированности у дошкольников.

2.2. Задачи и методика констатирующего этапа исследования.

2.3. Особенности содержания образа мира у детей 6-7 лет в группах констатации.

Глава III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБОГАЩЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗА МИРА У ДОШКОЛЬНИКОВ.

3.1. Задачи и методика формирующего этапа исследования.

3.2. Особенности сформированного содержания образа мира у детей в экспериментальных группах.

3.3. Обсуждение результатов исследования.

ВЫВОДЫ.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Обогащение содержания образа мира у дошкольников"

Актуальность исследования. Современное дошкольное детство представляет собой не только психолого-педагогический, но и сложный социокультурный феномен, обладающий собственной историей и логикой развития. В процессе его конкретизации открывается внушительный пласт фундаментальных проблем, среди которых основное место занимает проблема сущности развития ребенка дошкольного возраста, заключающаяся в постепенном принятии им человеческой культуры, в формировании способности осознавать себя, мир и взаимодействовать с ним. Это составляет только часть более общей проблемы контактов современного человека с обществом, природой и самим собой. Такое взаимодействие должно отвечать требованиям экологии социума и природы. Гармония этого процесса достижима лишь при условии возможно более ранней сформированности у человека соответствующей системы знаний о мире и о себе, обеспечивающей его деятельность.

Непрерывно возрастающий поток информации, а также взгляд на образование, как на средство расширения возможностей развития личности, определили в России новое направление политики общественного дошкольного образования. Вместо адаптивно-инструктивной модели воспитания, когда приоритетной целью воспитательного процесса является формальное усвоение ребенком суммы знаний и умений, воспитательные учреждения ориентируются на поисково-деятельностную модель, при которой создаются условия для познания детьми картины мира посредством самостоятельной деятельности (3, 4).

В этой связи становится особенно актуальной проблема "образа мира", поставленная в психологии А.Н.Леонтьевым и другими учеными (75,76, 78, 79, 126, 127). Она имеет прямое отношение к педагогическим задачам воспитания, из которых приоритетной является задача формирования ориентировки личности в сфере и ситуации своей деятельности. В исследованиях С.Д.Смирнова (126, 127) образ мира рассматривается как некоторая совокупность или упорядоченная система знаний человека о себе, о природе, о других людях, которая опосредует через себя любое внешнее воздействие. В истории психологии существует много аналогичных понятий - модель универсума, картина мира, когнитивная карта, собственно образ мира и другие.

Образ мира возникает у каждого ребенка в процессе взаимодействия с реальностью, которую он отражает в своем мозговом субстрате, и, которая выполняет ориентирующую роль по отношению к дальнейшим действиям, т.е. служит совершенствованию и обогащению любой деятельности ребенка. Реально этот процесс часто осуществляется стихийно. Сформированный на стихийном уровне образ мира, в любом случае, становится стартом для формирования его обогащенного содержания, которое обеспечивает переход ребенка в зону ближайшего (Л.С.Выготский) и перспективного (Н. Н. Поддьяков) развития (32, ИЗ). В этой связи становится важным обогащение содержания образа мира у дошкольников, организованное под влиянием педагогического взаимодействия взрослого с ребенком, на основе системных знаний.

Принципиальным, с этой точки зрения, является отбор знаний. Данная идея нашла отражение в трудах многих мыслителей прошлого. В трактатах Аристотеля, И.Канта, Я.Коменского, Д.Локка, И. Песталоцци, Платона, Ж.-Ж. Руссо, И.Фихте и других (6, 65, 68, 84, 102, 107, 120, 139) раскрывалось отражение жизни своей эпохи в содержании знаний, которые предлагались подрастающему поколению, а также идея активной деятельности человека по усвоению этих знаний. В отечественной культуре и науке Е. Н. Водовозова, В.Ф.Одоевский, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский (27, 98, 136, 137); позднее Л.А.Венгер, А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков, Н. П. Сакулина, Е.И.Тихеева, А.П.Усова, Е.А.Фле-рина и другие (22, 59, 60, 99, 110, 131, 132, 142, 143) также разрабатывали содержание знаний для дошкольников. Исследования ученых по разработке систем знаний для детей внесли большой вклад в решение вопроса о формировании содержания образа мира у дошкольников. Изучение отдельных направлений ознакомления дошкольников с окружающим миром было предпринято в исследованиях ученых нашего времени Р.С.Буре, М.Ю.Бурыкиной, Н.Ф.Виноградовой, В.И.Глотовой, Г. Н. Годиной, Т. Л. Горностай, Р.И.Жуковской, С.Г.Журат, С.А.Козловой, В.И.Логиновой, Н.В.Мельниковой, Л.А.Мишариной, С.Н.Николаевой, Л.Н.Павловой, Л.А.Парамоновой, Э.Г.Пилюгиной, П. Г. Саморуковой, Э.К.Сусловой, И. С. Фрейдкина, А.Д.Шатовой и других (12, 14, 15, 25, 26, 41, 42, 43, 52, 53, 66, 67, 81, 82, 89, 90, 93, 96, 100, 101, 122, 123, 124, 129, 145, 147). Это создало возможность вплотную подойти к поиску путей обогащения содержания образа мира как актуальной, комплексной проблемы дошкольной педагогики.

Общепринятым является ознакомление детей с окружающим миром в форме получения ими знаний об отдельных предметах и явлениях действительности на основе принципа наглядности и других, оправданных, дидактических принципах. Процесс обогащения содержания образа мира предполагает обогащение содержания ознакомления с окружающим в деятельности детей. Обогащение образа мира достигается не столько за счет расширения знаний, как практикуется при традиционном ознакомлении с окружающим миром, сколько за счет создания целостной системы знаний для детей. Через систему знаний о природе, обществе, в которых человек является центральной фигурой, формируются знания о нем самом.

В современной практике вариативного дошкольного образования проблемным становится вопрос о формировании системных знаний для дошкольников. Вместе с тем, в исследованиях Н.Н.Поддь-якова (113) подчеркивается, что слабо разработаны как общее строение когнитивной сферы ребенка, так и особенности ее функционирования. Именно когнитивная сфера включает весь познавательный опыт ребенка, который выступает как особым образом структурированная совокупность всех представлений и знаний детей. В связи с этим еще одной проблемой является содержание структуры когнитивной сферы дошкольников, которое формируется в процессе обогащения образа мира. Недостаточно исследованным является вопрос о влиянии содержания образа мира ребенка, полученного в результате интериоризации опыта его деятельности, на дальнейшее развитие специфически детских деятельностей; не констатировался постоянный, разноуровневый процесс обогащения содержания образа мира у дошкольников, который проявляется на разных ступенях достигнутого, характеризуется разным качественным состоянием и степенью развития.

Социальная и педагогическая значимость, недостаточная разработанность указанных вопросов определили выбор темы исследования - "Обогащение содержания образа мира у дошкольников".

Проблемой исследования является амплификация (обогащение) содержания образа мира как условие перспективного развития деятельности и когнитивной сферы дошкольников.

Цель исследования - разработка вариативной системы знаний о человеке, обществе и природе и применение ее как средства обогащения детского развития.

Объект исследования - обогащение содержания образа мира у дошкольников.

Предмет исследования - процесс присвоения детьми 3-6 лет (включая седьмой год жизни) предложенной системы знаний, обеспечивающей обогащение содержания их образа мира.

Гипотезой исследования стали следующие положения:

- если использовать деятельностную модель обогащения содержания образа мира у дошкольников, то возможно уточнить содержание структуры когнитивной сферы детей дошкольного возраста;

- если специальное педагогическое взаимодействие взрослого с детьми организовывать по вариативной системе знаний для дошкольников о человеке, обществе и природе, то возможно вывести большинство детей на высокий уровень сформированности содержания образа мира, обеспечивающий перспективы, горизонты развития.

Задачи исследования:

- разработать вариативную и, по возможности, целостную систему знаний о картине мира для детей 3-6 лет;

- предложить деятельностную модель обогащения содержания образа мира у дошкольников;

- выявить уровни сформированности содержания образа мира у детей дошкольного возраста в массовых детских садах с помощью разработанных показателей;

- организовать процесс обогащения содержания образа мира дошкольников (в экспериментальных группах) путем формирования у них в ходе деятельности представлений о природе, обществе и человеке.

Методологическую основу исследования составили: положение философии о диалектической теории познания человеком окружающего мира; теория систем; теория деятельности (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А. В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др. ) (32, 34, 35, 36, 37, 38, 46, 57, 58, 61, 76, 77, 118, 119), обеспечивающая активную роль ребенка в познании; теория амплификации детского развития в деятельности (А. В. Запорожец). Принципиальное значение имели теория интериоризации опыта деятельности ребенка и экстериоризации его в форме развернутого внешнего действия (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин); теоретическое обоснование С.Д.Смирновым проблематики "образа мира" в онтогенезе у человека; положение, выдвинутое Н.Н.Поддьяковым, о роли ясных и неясных знаний в познавательном развитии ребенка, а также, обоснованное С.Л.Новоселовой, положение о становлении у детей обобщенного опыта деятельности, который и формирует образ мира.

Для решения поставленных в исследовании задач, использован комплекс методов, взаимодополняющих друг друга: изучение основных направлений работ по данной проблеме в философской, психологической и педагогической литературе; обзор программно-методических документов и анализ существующей практики; разработка вариативной системы знаний о природе, обществе и человеке для детей 3-6 лет; составление деятельностной модели обогащения содержания образа мира у дошкольников и определение уровневых показателей его сформированности; организация опытно-педагогической работы в детских садах; наблюдение и анализ содержания детских деятельностей, их результатов; беседы с детьми, воспитателями, родителями; ведение дневниковых записей по ходу работы, изучение документации воспитателей; анкетирование родителей и воспитателей.

На первом этапе (1991 г. и далее) изучались и анализировались работы по данной проблеме в философской, психологической и педагогической литературе; разрабатывались основные теоретические положения исследования, деятельностная модель обогащения содержания образа мира у дошкольников.

На втором этапе (1992 г.) разрабатывалась вариативная система знаний о человеке, обществе и природе для детей 3-6 лет (включая седьмой год жизни), которая составила основу для обогащения содержания образа мира у дошкольников, одновременно были разработаны показатели уровней его сформированности; изучалось и анализировалось содержание образа мира у дошкольников

6-7 лет в массовых детских садах, его исходная характеристика (констатирующая часть исследования).

На третьем этапе (1992-1995 гг.) апробировались в действии деятельностная модель обогащения содержания образа мира у дошкольников, вариативная система знаний о человеке, обществе и природе; показатели разных уровней сформированности содержания образа мира у дошкольников в экспериментальных группах (формирующая часть исследования); проводились контрольные обследования детей.

На четвертом этапе (1996-1997 гг.) обобщались полученные результаты исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в том, что была создана вариативная система знаний для детей 3-6 лет (включая седьмой год жизни), которая обеспечивает содержание целостной картины мира и составляет содержание структуры когнитивной сферы дошкольников.

Определена характеристика трех уровней сформированности содержания образа мира у дошкольников: первый уровень - соответствует актуальному развитию; второй уровень, соответствует зоне ближайшего развития; третий уровень - соответствует перспективному развитию ребенка.

Разработаны диагностические средства (показатели) констатации сформированности разноуровневого содержания образа мира у детей и составлена деятельностная модель обогащения содержания образа мира у дошкольников, а также способы ее реализации.

Практическая значимость исследования определяется:

1) научно обоснованными положительными результатами развития детей, полученными в ходе исследования проблемы обогащения содержания образа мира у дошкольников;

2) данными, полученными в исследовании, которые послужили научной основой для составления региональной программы воспитания и развития дошкольников 3-6 лет ("Ребенок и весь мир"), а также научно-методических рекомендаций и спецкурсов для повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений;

3) материалами исследования, которые были использованы в педагогической практике детских садов Пензенской области и при подготовке и переподготовке педагогических кадров для дошкольных образовательных учреждений.

Достоверность научных результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций; многоаспектным рассмотрением проблемы; опытно-педагогической проверкой теоретических разработок и подтверждением результатов в ходе их апробации; корректным использованием методов сбора и проверки эмпирического материала; многостепенностью обработки данных, включающих качественные и количественные оценки; профессионализмом и преданностью участников внедрения материалов исследования (педагогов детских садов).

Апробация и внедрение осуществлялись на всех этапах исследования: тема и ход исследования обсуждались на заседании лаборатории игры и развивающей предметной среды и Ученом Совете Центра "Дошкольное детство" им. А.В.Запорожца (г.Москва); на заседании кафедры дошкольной педагогики МПГУ (г.Москва); на заседании Ученого Совета Пензенского ИПКиПРО. Вариативная программа воспитания и развития дошкольников "Ребенок и весь мир" (объемом 24 п.л.), которая составила основу для обогащения содержания их образа мира, является региональной и используется в 144 детских садах Пензенской области и 11 детских садах г.Энгельса Саратовской области. На ее основе был разработан региональный компонент содержания дошкольного образования. В Пензенском ИПКиПРО велась курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров детских садов по вопросам использования данной программы в практике. За 1993-1997 годы на курсах обучалось 410 человек. Материалы диссертации апробированы в цикле лекций для студентов педагогического колледжа и Пензенского государственного педагогического университета. Велась пропаганда идей развития и воспитания детей в широкой родительской аудитории и перед педагогической общественностью (выступление на зональном совещании в Поволжье, которое проводило Министерство образования РФ в 1994 году в г.Саратове), выступления по Пензенскому радио, в клубах по интересам для родителей в детских садах г.Пензы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Деятельностная модель обогащения содержания образа мира у дошкольников раскрывает структуру когнитивной сферы детей дошкольного возраста, уточняя ее содержание, как актуальное, ближайшее (зона ближайшего развития), так и перспективное, раскрывающее перед ребенком горизонты развития.

2. В результате использования в процессе педагогического взаимодействия взрослого с детьми вариативной системы знаний о человеке, обществе и природе происходит обогащение содержания образа мира у дошкольников, что делает возможным вывод большинства детей на высокий, третий уровень его сформированное™, который характеризуется не только целостностью представлений о мире, но и их обогащающим воздействием на детские деятельности.

Структура работы: введение, три главы, выводы, список литературы и приложения.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Купецкова, Елена Федоровна

3. Результаты исследования выявили три уровня сформированности содержания образа мира у дошкольников. Движение детей по уровням было объективно зафиксировано путем использования

- 177 разработанных показателей, которые позволили констатировать обогащение содержания образа мира и организовать индивидуальную, развивающую работу с детьми.

4. В итоге проведенного исследования был получен вывод о том, что предложенное вариативное содержание дошкольного образования обеспечило перспективу развития ребенка-дошкольника в условиях постоянно изменяющейся действительности.

При разработке проблемы обогащения содержания образа мира у дошкольников возник ряд вопросов, которые требуют дальнейшего изучения. К ним относятся: исследование проблемы преемственности в формировании содержания образа мира у дошкольников и младших школьников; условия становления профессионального мастерства и мировоззрения педагогов, обеспечивающих перспективное развитие дошкольников; функции семьи в решении задач обогащения содержания образа мира у детей дошкольного возраста; универсальные, региональные и индивидуальные особенности формирования содержания образа мира у детей.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Купецкова, Елена Федоровна, 1997 год

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе. - М., 1978, с. 18-124.

2. Антология мировой философии. Т. 1, ч. I, II. Философия древности и средневековья. М., 1969, с. 34-87.

3. Асмолов А.Г., Ягодин Г.А. Стратегия развития дошкольного образования. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов "Дошкольное образование в России". М. Изд-во ACT, с. 45-56.

4. Анцыферова Л.И. К проблеме изучения исторического развития //История психологии. М., 1971, с. 63-89.

5. Аристотель. Сочинения, т. 1. М., 1976, с. 205-215.

6. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1976, с. 277.

7. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения, тт. I. М., 1979, с. 28-75.

8. Брунер Дж. О познавательном развитии //Исследование развития познавательной деятельности. Под ред. Д.Брунера, Р.Олвер, Н.Гринфилд. Пер. с англ. М.И.Лисиной. М., 1971, с. 25-99.

9. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977, с. 416.

10. И. Буре Р.С. Развитие взаимоотношений детей старшегодошкольного возраста в процессе совметной трудовой деятельности: Автореферат диссертации кандидата пед. наук. М., 1968, с. 3-120.- 179

11. Буре Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. М., 1981, с. 86.

12. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987, с. 94.

13. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. М., 1983, с. 143.

14. Бурыкина М.Ю. Педагогические основы ознакомления с электрическими явлениями детей 6-7 лет: Автореферат диссертации канд. пед. наук. Брянск, 1994, с. 10-149.

15. Бэкон Ф. Сочинения, т. 1. М. , 1971, с. 187-230.

16. Валлон А. От действия к мысли. М., 1956, с. 12-46.

17. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М., 1967, с. 70-137.

18. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М. , 1982, с. 3-20.

19. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М., 1969, с. 336.

20. Венгер Л. А. О месте дошкольного детства в умственном развитии ребенка. В сб.: Возрастная и педагогическая психология. - Пермь, 1974, с. 54-66.

21. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры дошкольника. М., 1988, с. 143.

22. Виноградова Н.Ф. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с природой.: Автореферат диссертации канд. пед. наук. М., 1972, с. 3-124.

23. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М., 1982, с. 111.

24. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые й мир вокруг. М. , 1993, с. 127.

25. Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до школьного возраста, 1913, с. 11-56.

26. Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г.Нечаевой. М., 1974, с. 205.

27. Воспитание детей в игре. Под ред. Д.В.Менджерицкой. -М., 1979, с. 174.

28. Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях. Под ред. Н.М. Щелованова и Н.М.Аксариной. М., 1960, с. 344.

29. Восприятие и действие. Под ред. Запорожца А.В. М., 1967, с. 309.

30. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М. , 1956, с. 435.

31. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка /, / Вопросы психологии, 1966, N 6, с. 18-26.

32. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6-ти т. М., 1982, т.1, с. 125-187, т. 2, с. 84-183, 1983, т. 3, с. 3-204, 1984, т. 4,с. 111-189.

33. Гальперин П.Я. Умственное действие как основа формирования мысли и образа //Вопросы психологии, 1957, N 6, с. 58-69.

34. Гальперин П.Я. К учению об интериоризации. Вопросы психологии. 1966, N 6, с. 26-39.

35. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий //Исследование мышления в советской психологии. М., 1966, с. 236-277.

36. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976,с. 147.

37. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения // Вопросы психологии, 1963, N 5, с. 61-72.

38. Гегель Г. Сочинения, т. 1. М., 1971, с. 264-165.

39. Глотова В.И. Формирование представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста: Автореферат диссертации канд. пед. наук. М., 1974, с. 3-126.

40. Горностай Т.Л. Воспитание у старших дошкольников уважения к человеку труда (на материале произведений белорусского фольклора): Автореферат диссертации канд. пед. наук. Минск, 1993, с. 3-141.

41. Гринявичене Н.Т. Предметно-игровая среда как условие развития сюжетно-ролевых игр дошкольников: Автореферат диссертации канд. пед. наук. М., 1989, с. 3-152.

42. Давыдов В.В. Проблемы изучения связи обучения и умственного развития детей. В сб. Экспериментальные исследования по проблемам перестройки начального обучения. Материалы 1 Межреспубликанского симпозиума. Тбилиси, 1969, с. 21-29.

43. Давыдов В.В. Требования современного обучения к умственному развитию детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание, 1970, N 4, с. 50-56.

44. Давыдов В.В. Категория деятельности и психического отражения в теории А.Н.Леонтьева. Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология, 1979, N 6, с. 25-41.

45. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996, с. 121-289.

46. Давыдов В.В., Зинченко В.П., Талызина Н.Ф. Проблема деятельности в работах А.Н.Леонтьева //Вопросы психологии, 1982, N 4, с. 61-69.- 182

47. Декарт Р.Рассуждения о методе. М., 1953, с. 50-66.

48. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. Изд-е 2-е, переработанное. Санкт-Петербург. Изд-во "Акцидент", 1996, с. 223.

49. Диагностика умственного развития дошкольников. Под ред. Л.А.Венгера, В. В. Холмовской. М., 1978, с. 247.

50. Журат С.Г. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к явлениям общественной жизни: Автореферат диссертации канд. пед. наук. М., 1983, с. 3-149.

51. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. Под ред. С.А.Козловой. М., 1985, с. 234.

52. Занков Л.В. Дидактика и жизнь. М., 1968, с. 166.

53. Занков Л.В. Обучение и развитие. М., Педагогика, 1975, с. 440.

54. Запорожец А.В. Изменение моторики ребенка-дошкольника в зависимости от условий и мотивов его деятельности. ИЗВ. АПН РСФСР, 1948, вып. 14, с. 15-28.

55. Запорожец А.В. Развитие мышления //Психология детей дошкольного возраста. Под ред. А.В.Запорожца и Д.Б.Эльконина. М., 1964, с. 183-246.

56. Запорожец А.В. Ленинская теория познания и проблемы обучения умственного воспитания детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание, 1970, N 4, с. 28-36.

57. Запорожец А. В. Психолого-педагогические исследования возможностей и оптимальных условий обучения детей 6-ти летнего возраста: Материалы II Всесоюзного симпозиума. Тбилиси, часть 1, 1974, с, 250-261.

58. Запорожец А.В., Усова А.П. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника //Теория и прак- 183 тика сенсорного воспитания в детском саду. Под ред. А.П.Усовой, Н.П.Сакулиной. М. , 1965, с. 3-18.

59. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Вклад ранних исследований А.Н.Леонтьева в развитие теории деятельности //Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология, 1979, N 4, с. 14-24.

60. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М., Просвещение, 1988, с. 75.

61. Игра дошкольника. Под ред. С.Л.Новоселовой. М., 1989, с. 285.

62. Истоки. Базисная программа ребенка-дошкольника. Концепция. М., 1995, с. 35.

63. Кант И. Сочинения, т. 4, ч. 1. М. , 1965, с. 249-269.

64. Козлова С.А. Формирование представлений о явлениях общественной жизни у детей подготовительной группы: Автореферат диссертации канд. пед. наук. М., 1972, с. 3-92.

65. С.А.Козлова "Я человек": программа приобщения ребенка к социальному миру //Дошкольное воспитание, 1996, N 1, с. 59-66.

66. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения, т. 1., 1982, с. 656.

67. Кравцов Г.Г., Бережковская Е.Л., Кравцова Е.Е. Психологические основы программы начального образования "Золотой ключик" //"Психологическая наука и образование", 1996, N 3, с. 44-52.

68. Крупская Н.К. О дошкольном воспитании. М., 1973, с.288.

69. Лекторский В.А., Садовский В.Н., Юдин Э.Г. Операционная концепция интеллекта в работах Жана Пиаже //Предисловие к книге Ж.Пиаже "Избранные психологические труды. М., 1969, с.9.53.

70. Ленин В.И. Полное собрание сочинений, т. 18, с. 152-153.

71. Леонтьев А.Н. О механизме чувственного отражения //Вопросы психологии, 1952, N 2, с. 19-41.

72. Леонтьев А.Н. Понятие отражения и его значение для психологии //XVIII Международный психологический конгресс, 4-11 августа, 1966. М., 1969, с. 7-20.

73. Леонтьев А.Н. Чувственный образ и модель в свете ленинской теории отражения //Вопросы психологии, 1970, N 2, с. 22-31.

74. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972, с. 527-537.

75. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М. , 1975, с. 304.

76. Леонтьев А.Н. Психология образа //Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология, 1979, N 2, с. 3-13.

77. Леонтьев А.Н. Ощущения и восприятия как образы предметного мира //Познавательные процессы. М., 1982, с. 14-69.

78. Леушина A.M. Задачи детского сада в свете требований современной школы //Дошкольное воспитание, 1972, N 4, с. 42-47.

79. Логинова В. И. Формирование у детей дошкольного возраста (3-5 лет) знаний о материалах и их признаках, свойствах и качествах: Автореферат диссертации канд. пед. наук. Л., 1964, с. 3-156.

80. Логинова В. И. Расширение сенсорного опыта как основа словарной работы с детьми дошкольного возраста. Ученые записки Кемеровского пединститута, вып. 18, Кемерово, 1969, с. 47-55.

81. Логинова В.И. Формирование системности знаний у де- 185 тей дошкольного возраста: Диссертация доктора пед. наук, 1984, с. 3-289.

82. Локк Дж. Педагогические сочинения. М., 1939, с. 69-124.

83. Лурия А.Р. Ощущения и восприятия (материалы к курсу лекций по общей психологии), вып. II. М., 1975, с. 15-67.

84. Люблинская А.А. Работа по новым программам в школе и проблема преемственности //Дошкольное воспитание, 1972, N 4, с. 47-53.

85. Люблинская А.А. О понятии умственное развитие детей. В сб.: Умственное развитие младших школьников в процессе обучения. - Л., ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1974, с. 4-23.

86. Маркс К. и Энгельс Ф. Сочинения, т.42, с. 121.

87. Мельникова Н.В. Совершенствование процесса ознакомления с явлениями общественной жизни детей старшего дошкольного возраста (шестой год жизни): Автореферат диссертации канд. пед. наук. М., 1980, с. 3-148.

88. Мишарина Л.А. Формирование первоначальных знаний о труде взрослых у детей младшего дошкольного возраста: Автореферат диссертации канд. пед. наук, Л., 1978, с. 3-152.

89. Найссер У. Познание и реальность. М., 1981, с. 38-75.

90. Непомнящая Н.И. Психологический анализ начальных этапов обучения: Автореферат диссертации канд. пед. наук. М., 1972, с. 3-42.

91. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 1995, с. 159.

92. Новоселова С.Л. Развитие мышления детей в раннем детстве. М., 1978, с. 73-88.

93. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. М., 1996, с. 64.- 186

94. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. Под ред. Р.С.Буре., М., 1987, с. 221.

95. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. М., 1981, с. 96-187.

96. Одоевский В.Ф. Избранные педагогические сочинения. -М. , 1955, с. 42-221.

97. Основы дошкольной педагогики. Под ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой, М. , 1980, с. 271.

98. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М. , 1985, с. 5-97.

99. Парамонова Л.А. Конструирование из строительного материала //Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Под ред. Н.Н.Поддьякова, Ф.А.Сохина. М., 1988, с. 58-88.

100. Песталоцци И. Г. Статьи и отрывки из педагогических сочинений, 1939, с. 60-80.

101. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. Париж, 1957, с. 5-69.

102. Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления //Вопросы психологии, 1965, N 6, с. 33-51.

103. Пиаже Ж. Избранные психологические произведения. М. , 1967, с. 29-185.

104. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969, с. 88-92.

105. Платон. Сочинения, т. 3 (1). М., 1971, с. 50-54; 330-334.

106. Поддьяков Н.Н. Особенности ориентировочной деятельности у дошкольников при формировании и автоматизации практических действий: Автореферат диссертации канд. пед. наук. -М., 1960, с. 10-125.

107. Поддьяков Н.Н. К постановке проблемы умственного- 187 воспитания в детском саду //Умственное воспитание дошкольника.- М. , 1972, с. 5-52.

108. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1977, с.271.

109. Поддьяков Н.Н. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста //Актуальные проблемы современной психологии. М., 1981, с. 36-42.

110. Поддьяков Н.Н. Спецкурс: диагностика готовности детей к обучению в школе. М., 1994, с. 5-19.

111. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. Волгоград, 1994, с. 47.

112. Поляк Г. Новая школа на Западе. Педагогическая система Декроли. М., 1928, с. 11.

113. Программа "Развитие" (Основные положения). М., 1994, с. 64.

114. Радуга. Программа и руководство для воспитателей второй младшей группы детского сада. М., 1993, с. 223.

115. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. Под ред. Н.Н.Поддьякова, А.Ф.Говорковой. М., 1985, с. 4-85.

116. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1946, с. 488.

117. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования.- М. , 1958, с. 21-114.

118. Руссо Ж-Ж. Педагогические сочинения, т. 1, 1981, с. 140-169.

119. Саар А.Д. Педагогические условия развития познавательной сферы дошкольников в сюжетно-ролевой игре: Автореферат диссертации канд. пед. наук М., 1987, с. 3-175.- 188

120. Саморукова П.Г. Систематизация знаний детей о природе //Дошкольное воспитание, 1973, N 4, с. 76-81.

121. Сенсорное воспитание дошкольников. Под ред. А.В. Запорожца, А.П.Усовой. М., 1963, с. 5-7.

122. Сенсорное воспитание в детском саду: Методические указания. Под ред. Н.П. Сакулиной, Н.Н.Поддьякова. М., 1969, с. 215.

123. Сокольников Ю.П. Системный подход в исследовании воспитания. М., изд. "Прометей", 1993, с. 32-33.

124. Смирнов С.Д. Понятие "образ мира" и его значение для психологии познавательных процессов //А.Н.Леонтьев и современная психология. М., 1983, с. 149-155.

125. Смирнов С.Д. Психология образа. М., 1985, с. 3-289.

126. Спиноза Б.Избранные произведения, т. 1. М., 1957, с. 457-615.

127. Суслова Э.К. Спецкурс "Воспитание у детей этики межнационального общения". М., 1994, с. 80.

128. Тихеева Е.И. Современный детский сад, его значение и оборудование. М., 1919, 11-34.

129. Тихеева Е.И. Основные положения методики развития речи детей //Дошкольное воспитание, 1939, N 12, с. 18-21.

130. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М., 1981, с. 158.

131. Усова А.П. Обучение на занятиях //Вопросы обучения в детском саду. М., 1952, с. 31-57.

132. Усова А.П. Образовательные элементы программ детского сада //Дошкольное воспитание, 1958, N 6, с. 8-14.

133. Усова А.П. Обучение в детском саду. М., 1981, с.171.

134. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения, 1968, с. 104-106; 123-138.- 189

135. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения, 1968, с. 33-391.

136. Фейербах J1. Избранные философские произведения. В 2-х т., т. 1, М. , 1955, с. 590-591.

137. Философская энциклопедия. М., 1960, с. 280; 499-501.

138. Философский энциклопедический словарь. М., изд. "Советская Энциклопедия, 1983, с. 612-613; 740-741.

139. Философско-психологические проблемы развития образования. Под ред. В.В.Давыдова. М., Педагогика, 1981, с. 165-166.

140. Флерина Е.А. Изобразительное творчество детей дошкольного возраста. М., 1956, с. 3-43.

141. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника. Под ред. В.Н.Шацкой. М., 1961, с. 49-50.

142. Фребель Ф. Педагогические сочинения. Т. 1, 2. М., 1913, с. 216.

143. Фрейдкин И.С. Ознакомление с неживой природой //Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Под ред. Н. Н. Поддьякова, Ф. А.Сохина. М. , 1988, с. 42-58.

144. Харшани Э.М. Формирование понятий у детей от з до 6 лет: Автореферат диссертации канд. псих. наук. М., 1973, с. 8-124.

145. Шатова А. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание //Дошкольное воспитание, 1994, N 8, с. 49-53.

146. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы дошкольной игры //Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. Под ред. А.Н.Леонтьева, А. В. Запорожца. М., 1948, с. 18-49.

147. Эльконин Д.Б. Психологические условия развивающего обучения //Обучение и развитие младших школьников (материалы международного симпозиума). Под ред. Г.С.Костюка. Киев, 1970, с. 17-31.

148. Эльконин Д.Б. Игра и психическое развитие ребенка. -М., 1978, с. 29-187.

149. Эстетическое воспитание в детском саду. Под ред. Н.А.Ветлугиной. М., 1985, с. 208.

150. Holzkamp К., Sinnliche Erkenntnis Historischer Urspalng und gesellschaftlihe Funktion der Wahrnehmung. Frankfurt. M., 1973, c. 10-86.1. СИСТЕМА ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ

151. СИСТЕМА ЗНАНИЙ ОБ ОБЩЕСТВЕ