**Формирование адекватности самооценки у детей 5-6 лет в продуктивной деятельности**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Буй Тхи Вьет

 Год:**

2006

**Автор научной работы:**

Буй Тхи Вьет

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

225

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Буй Тхи Вьет

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1: Развитие самооценки в дошкольном возрасте

1.1. Самосознание, его место в характеристике личности

1.1.1. Определение самосознания, его компоненты

1.1.2. Развитие самосознания в дошкольном возрасте и его 17 особенности

1.2. Самооценка. Её структура и место в характеристике личности.

1.3. Развитие самооценки в дошкольном возрасте

1.3.1. Общая характеристика развития самооценки в дошкольном возрасте

1.3.2. Развитие самооценки у детей дошкольного возраста в 54 деятельности

1.3.3. Влияние оценочных воздействий взрослого на становление 66 самооценки и развитие личности детей дошкольного возраста

Глава 2. Методика формирования адекватности самооценки у детей 78 5-6 лет в продуктивной деятельности

2.1. Организация педагогического экспериментального исследования

2.2. Процесс формирования адекватности самооценки у детей 5-6 лет в 82 продуктивной деятельности

2.2.1. Состояние практики формирования адекватности самооценки 82 у детей 5-6 лет в России и во Вьетнаме (констатация)

2.2.2. Содержание и методы формирования адекватности самооценки у детей 5-6 лет в продуктивной деятельности

2.2.3. Обсуждение результатов формирующего эксперимента

ВЫВОДЫ

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование адекватности самооценки у детей 5-6 лет в продуктивной деятельности"

В настоящее время значительное место в исследованиях занимает проблема формирования самосознания, воспитания личности, способной активно действовать, быть творцом, субъектом деятельности, ответственным за ее результаты. Ключевыми элементами, входящими в понятие самосознания, являются самоконтроль, саморегуляция, самочувствие, самопознание, самокритичность, самооценка.

Анализ исследований показал, что проблема формирования самооценки обсуждается в более общей проблеме воспитания самосознания. Одной из центральных задач воспитания является формирование самосознания, понимания того, кто «Я» и какое место занимаю в обществе, осознание себя как индивидуальности, а так же как участника социальных отношений. Развитие самосознания является необходимым условием того, чтобы ребёнок стал полноправным членом общества.

Ряд авторов определяет самооценку как сложноструктурированное образование, оказывающее существенное влияние на формирование личности, её деятельность, общение, психическое здоровье (У. Джеймс, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, К.К. Платонов, К. Рождерс, В.В. Столиц, Э. Эриксон). Другие исследователи (Л.И. Божович, Р.Б.Стеркина и др.) рассматривают самооценку как психологическое новообразование дошкольного возраста, важное звено мотивационно - потребностной сферы личности ребёнка. Проблеме генезиса, процесса развития разных сторон самооценки в дошкольном возрасте посвящен ряд исследований (Н.Н. Авдеева, Б.Г. Ананьев, Н.Е. Анкулина, А.И. Силвестру, И.И. Чеснокова, Д.Б. Эльконин и др.).

Знакомство с педагогической и психологической литературой России показывает, что в дошкольном возрасте создаются возможности для воспитания элементов самосознания, в частности самооценки. B.C. Мухина отмечает, что самосознание представляет собой понимание ребёнком того, что он собой представляет, какими качествами обладает, как относятся к нему окружающие и чем вызвано это отношение. Наиболее явно самосознание проявляется в самооценке, в том, как ребёнок оценивает свои достижения и неудачи, свои качества и возможности. На решение этих задач должна быть направлена методика формирования объективной самооценки у детей дошкольного возраста.

Анализ своих действий и их результатов возможен при наличии у ребёнка самоконтроля, который позволяет оценить соответствие результата предъявленному заданию. Умение оценивать результаты своей деятельности, поступков, намерений, познание самого себя с позиции, «какой Я?», позволяет ребёнку испытывать удовлетворение от положительной оценки произведенного действия или поступка, отражается на общем эмоциональном состоянии, делает его более активным, уверенным, инициативным. Отрицательная оценка угнетает дошкольника, делает его замкнутым, неуверенным в себе.

Ребёнок старшего дошкольного возраста может объективно проанализировать результат своей деятельности или поступка с помощью взрослого, который помогает ему оценить поступок, результат деятельности путём сравнения с аналогичными поступками или результатами деятельности других детей. Если ребёнок умеет сравнивать себя с другими в аналогичных ситуациях, он сможет дать себе правильную оценку.

В педагогической литературе Вьетнама эта проблема не представлена. В дошкольной педагогике России показано, что первые элементы самоконтроля и самооценки возможно сформировать у детей ещё до поступления в школу. Поэтому изучение исследований российских ученых представляет значительный интерес для дошкольной педагогики Вьетнама.

Анализ литературы показывает, что преобладающее место в изучении проблемы развития самооценки в дошкольном возрасте занимают исследования по психологии, которые могут стать теоретической основой педагогического исследования. К сожалению, в дошкольной педагогике не представлены содержание, средства и методы воспитания у детей самооценки, что является существенной задачей подготовки детей к школе. В литературе достаточно полно представлена проблема воспитания самоконтроля, а проблема формирования самооценки рассмотрена крайне недостаточно, что обусловливает необходимость её изучения и в дошкольной педагогике России.

Возникает противоречие: с одной стороны, в психологических исследованиях доказана возможность формирования у детей дошкольного возраста адекватности самооценки своих поступков и результатов деятельности, а с другой стороны, эти возможности не используются в педагогической работе с детьми старших групп детского сада. Одной из причин такого положения является отсутствие теоретического методического обеспечения работы педагога. Такое положение является причиной недостаточного развития у детей самооценки, что оказывает отрицательное влияние на успешное обучение в школе.

Возникает вопрос: Какие методы и средства способствуют формированию у детей 5-6 лет адекватности самооценки в продуктивной деятельности. Решение этого вопроса становится целью настоящего исследования.

В соответствии с избранной темой были определены объект, предмет и задачи исследования.

Объект исследования:

Особенности проявления самооценки у детей 5-6 лет в продуктивной деятельности.

Предмет исследования:

Процесс формирования адекватности самооценки у детей 5-6 лет в продуктивной деятельности.

Гипотеза исследования:

У детей 5-6 лет молено сформировать адекватную самооценку в продуктивной деятельности, если: а) В ходе и по окончании продуктивной деятельности они сопоставляют результаты с заданием или требованиями воспитателя, высказанными в устной форме; б) вводятся мотивы, побуждающие к качественному выполнению задания, и детьми осознается значение самоконтроля в продуктивной деятельности; в) воспитатель осуществляет контроль в форме обсуждения с ребёнком результатов его деятельности, оказывая педагогическую поддержку в соответствии с личностно-ориентированным стилем общения; г) содержание педагогической поддержки формирования у детей адекватности самооценка включает:

- Опору на положительные стороны деятельности дошкольника;

- Поддержку любых проявлений самоконтроля и самооценки в ходе деятельности;

- Разъяснение причин возникновения ошибок, как возможных ситуаций в ходе обучения, осуждение приемов исправления ошибки, категорический отказ от осуждения детей, допустивших ошибку;

- Обучение детей приёмам самостоятельной оценки путем сопоставления полученных результатов деятельности с указанием, заданием, высказанным в устной форме.

Задачи исследования:

1) Проанализировать представленные в литературе взгляды на структуру самосознания и места в ней самооценки.

2) Выявить особенности проявления самооценки у детей 5-6 лет в продуктивной деятельности.

3) Разработать и апробировать методику формирования адекватности самооценки у детей 5-6 лет в продуктивной деятельности.

Методологической основой исследования являются философские положения:

- о человеке как высшей ценности общества и самоцели общественного развития, современные психолого-педагогические теории и положения о ведущей роли деятельности, общения в развитии, формировании и воспитании личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, JI.C. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.); о единстве и взаимосвязи когнитивного, эмоционального и волевого компонентов в воспитании детей; о необходимости объективного отношения к своей деятельности и другому человеку; о значимости субъект-субъектных отношений между педагогом и ребенком; о гуманизации педагогического процесса (Р.С. Буре, Я.М. Коломинский, Т.А. Репина и др.), основное положение Концепции дошкольного воспитания о целостномподходе к организации педагогического процесса.

Для реализации поставленной цели, решения выдвинутых задач, проверки исходных предположений использовался комплекс взаимосвязанных и дополняющих друг друга методов исследования:

- Методы теоретического анализа (системный анализ литературы, программ).

- Методы опроса (анкетирование);

- Проективные методики (методы определения самооценки; беседы с детьми);

- Ведение и анализ дневниковых записей, детских работ;

- Педагогический эксперимент;

- Математические методы обработки полученных результатов).

Организация исследования:

Экспериментальное исследование проводилось на базе групп для детей 5 -6 лет, в Московских ДОУ № 1379, 2282.

Кроме того, проведен констатирующий и итоговый контроль в трех группах ДОУ БаоНгок (г. Хошимин - Вьетнам), в котором было охвачено 165 детей.

На различных этапах экспериментальной работы исследованием было охвачено 247 дошкольников (5-6 лет).

Исследование проводилась в 2003-2006 годах и осуществлялась в три этапа:

На первом этапе (2003-2004 г.г.):

Изучались философская, психологическая и педагогическая литература, диссертационные работы по проблеме исследования. Определялась цель, гипотеза, задачи, методы исследования, разрабатывался план экспериментальной работы.

На втором этапе (2004-2005 г.г.): Разрабатывалась и проводилась методика констатирующего, формирующего, контрольного экспериментов, обобщался и систематизировался полученный материал. Уточнялась гипотеза исследования.

На третьем этапе (2005-2006г.г.): Осуществлялась обработка и обобщение полученных данных, формулировались выводы, оформлялась работа в целом.

Научная новизна исследования состоит:

- в обогащении теоретических основ содержания, методов и приемов формирования у детей 5-6 лет адекватности самооценки в продуктивной деятельности;

- в описании особенностей самооценки результатов деятельности детей 5-6 лет и ее совершенствования в процессе экспериментальной работы;

- в разработке теоретико-обоснованной методики формирования адекватности самооценки у детей 5-6 лет в продуктивной деятельности (во взаимосвязи с самоконтролем).

Теоретическая значимость исследования состоит:

- в доказательстве возможностей формирования у детей 5-6 лет адекватности самооценки в продуктивной деятельности во взаимосвязи с самоконтролем;

- в расширении представлений о самооценке как компоненте, входящей в структуру личности; в обобщении и систематизации психологических и педагогических исследований и научно-методических работ по проблеме формирования адекватности самооценки у детей;

- в описании тесной связи и взаимовлияния в формировании адекватности самооценки и самоконтроля в деятельности;

- в выявлении, обосновании и экспериментальном подтверждении значимости разработанных условий, методов и приемов, способствующих формированию адекватности самооценки у детей 5-6 лет в продуктивной деятельности.

Практическая значимость:

- Разработаны и апробированы методические рекомендации, направленные на формирование у детей 5-6 лет адекватности самооценки в продуктивной деятельности во взаимосвязи с самоконтролем (на основе сопоставления результата с указаниями педагога или заданием), воспитание стремления к наиболее точному выполнению заданий;

- обобщенные и систематизированные материалы по формированию адекватности самооценки дошкольников могут быть использованы в работе дошкольных учреждений России и Вьетнама.

- материалы исследования обогащают теорию и методику дошкольного образования и могут быть использованы в лекциях, практических занятиях и педагогической практике дошкольных работников в России и во Вьетнаме, студентов факультетов дошкольной педагогики и психологии педагогических вузов, колледжей, при повышении квалификации дошкольных педагогических кадров.

Научная достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечена соответствием избранной методологии и методов исследования поставленным задачам; опорой на проведенные ранее психолого-педагогические исследования по проблеме формирования адекватности самооценки у детей дошкольного возраста; использованием комплекса методов и приемов, соответствующих целям и задачам диссертационной работы; разносторонним качественным и количественным анализом большого числа теоретических и экспериментальных материалов по данной проблеме, экспериментальной проверкой разработанных содержания и методов и ее позитивными результатами.

Апробация и внедрение результатов исследования:

- Материалы исследования обсуждались на кафедре дошкольной педагогики МПГУ, на конференциях факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (2005, 2006), на научно-практических конференциях преподавателей, студентов, аспирантов Московских учебных заведений (МГПУ

- 2004, 2005), использовались в лекциях и на семинарских занятиях с магистрантами факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ.

Разработанная методика внедрена в работу ДОУ № 2282 г. Москвы. Материалы исследования отражены в 3-х публикациях автора.

На защиту выносятся следующие положения:

1) Характеристика особенностей самооценки детей дошкольного возраста.

2) Доказательства возможностей формирования у детей 5-6 лет адекватности самооценки в продуктивной деятельности путем сопоставления результатов с заданием или указаниями воспитателя.

3) Характеристика развития адекватности самооценки детей в продуктивной деятельности, которое происходит путем постепенного снижения завышенной самооценки, нарастанием критического отношения к своей работе и осознания значимости ее в приобретении новых умений.

4) Необходимость взаимосвязи процесса формирования у детей адекватности самооценки с самоконтролем.

Структура и объём работы:

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, списка литературы, приложений.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Буй Тхи Вьет

ВЫВОДЫ

1. Проведенный анализ литературы позволил выявить состояние проблемы самосознания в психологии и педагогике России и за рубежом. Большое внимание исследователи придают развитию самосознания как характеристики личности; ими определены структурные компоненты самосознания как «образа Я», которые включают в себя самооценку и особенности поведения и определяют отношение ребёнка к самому себе, а также выступают основой построения взаимоотношений с другими людьми.

2. Психологические исследования свидетельствуют о том, что самооценка является элементом самосознания, важнейшим звеном в структуре личности, существенным регулятором поведения и деятельности субъекта. Самооценка имеет различные характеристики и виды. Она оказывает большое влияние на развитие личности ребёнка и определяется обстоятельствами его жизни. За период дошкольного детства развитие самооценки у дошкольников проходит ряд этапов: предсамооценка, процессуально-ситуативная, рефлексивная самооценка. С возрастом самооценка дошкольников становится все более адекватной, полнее отражающей возможности ребёнка. К концу дошкольного возраста у детей может быть сформирована адекватная самооценка своих достоинств и недостатков, способность учитывать отношение к себе со стороны взрослых и на этой основе выбирать способы поведения. Формирование адекватности самооценки у детей происходит в процессе деятельности.

3. Анализ литературы показывает, что преобладающее место в изучении проблемы развития самооценки в дошкольном возрасте занимают исследования по психологии. Изучение этих работ рассматривается нами как теоретическая основа педагогического исследования.

4. У детей дошкольного возраста элементы самосознания проявляются в самооценке, в большинстве случаев - завышенной. Развитие самооценки характеризуется движением от общей, недифференцированной самооценки к более дифференцированной, обоснованной системе самооценок. Самооценка детей дошкольного возраста проявляется в разных видах деятельности, в особенности, в продуктивной деятельности, где наглядно видны результаты.

5. Результаты констатации показали, что у большинства воспитателей знания ад использовании оценки в наблюдениях за деятельностью детей крайне недостаточны, что необходимой является работа по сообщению воспитателям знаний о формировании у детей самооценки, приемах обучения сопоставлению результата деятельности с заданием.

6. Методами формирования адекватности самооценки в продуктивной деятельности являются: обучение детей способам самооценки путем сопоставления полученных результатов деятельности с указанием, заданием, высказанным в устной форме; разъяснение значимости взаимосвязи самооценки с самоконтролем, обнаружения ошибок; воспитание критического отношения к своей работе и осознания значимости самооценки в приобретении новых умений; разъяснение причин возникновения ошибок, как возможных ситуаций в ходе обучения; разъяснение приемов исправления ошибки; категорический отказ от осуждения детей, допустивших ошибку.

7. Констатация показала, что самооценка детей 5-6 лет в разных видах деятельности была, в основном, завышенная. У детей отсутствовали действия самоконтроля при оценке результатов деятельности. В процессе формирующего эксперимента происходили качественные изменения в сознании воспитателей о необходимости формирования у детей умения связывать самооценки с самоконтролем при оценке результатов деятельности, и в сознании детей о значимости самоконтроля и самооценки для получения результата, соответствующего заданию.

8. Проверка результатов проведенного эксперимента проводилась с помощью следующих методик с целью доказательства их достоверности: проведение контрольных заданий; сравнение результатов развития самооценки детей КГ и ЭГ на занятиях; сопоставление самооценки ребенка с оценками воспитателя и экспериментатора, наличие отклонений в оценках; сравнение уровня посещаемости с развитием адекватности самооценки; сравнение отклонений самооценок детей КГ и ЭГ от оценок взрослых в деятельности; сравнение уровня осознания необходимости связи самооценки с самоконтролем у детей КГ и ЭГ; повторная самооценка детьми своих результатов на этапе констатации и в итоговом контроле. Все полученные материалы подтвердили положительную значимость разработанной методики в формировании адекватности самооценки в продуктивной деятельности у детей 5-6 лет.

9. Использование разработанного комплекса методов и приемов педагогами ЭГ создали большие возможности для овладения детьми адекватной самооценкой в продуктивной деятельности. У них сформировались нравственно - ценные мотивы, побуждающие к качественному выполнению заданий. При переоценке своих работ дети более адекватно оценивали результаты, обнаруживали почти все ошибки, логично объясняли причины своих самооценок.

10. Полученные результаты показывают, что работа по формированию у детей адекватности самооценки в деятельности должна быть продолжена в подготовительных группах с целью закрепления сформированных умений, а так же обучения детей умениям самооценки и самоконтроля по ходу деятельности и предвосхищающего контроля.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Буй Тхи Вьет, 2006 год

1. Абрелева М.М. Взаимосвязь самооценок детей и оценок родителей в дошкольном возрасте. Автореф.дис. . канд. психол.наук. -JL, 1988. 20 с.

2. Авдеева Н.Н., Сильвестру А., Смирнова Е.О. Развитие представления о самом себе у ребёнка от рождения до семи лет// Воспитание, обучение и психическое развитие. -М., 1977. С. 28-29.

3. Авдеева Н.Н. Развитие образа самого себя у младенца. -М., 1982. С. 45-61

4. Агапов B.C. Сущностная характеристика Я-концепции. -М., 2001. С. 3-11.

5. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет. М.: Педагогика. 176 с.

6. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. -М., 1980. С. 7-26, 38-63.ф 7. Ананьев Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания.

7. Избранные психологические труды. М., 1980, Том 2. - С. 67-159.

8. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. -J1., 1968. С. 114 - 118.

9. Анисимова О.М. Самооценка в структуре личности студента: Автореф. канд. дис. -Л., 1984. -17 с.

10. Архипова Е.А. Влияние воспитателя и сверстников на самооценки у детей старшего дошкольного возраста (в изобразительной деятельности). Автореф.дис. . канд. наук. -Минск, 1983. -19 с.

11. Архиреева Т.А. Самосознание и Я-концепция ребёнка. Новогород, 2002. С. 49-111.ф 12. Бабаева Т.И. Условия развития оценочных умений у старших дошкольниковв детском саду и в семье/ Бабаева Т.И.// Детство. СПб., 1998. - №1. - С.95-106.

12. Басина Е.З. Становление самооценки и образа Я//Особенности психического развития детей 6-7летнего возраста/ под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. -М., 1988. С. 56-65, 125-130.

13. Батаршев А.В. Психология личности и общения. -М., 2004. С. 43-46, 129131.

14. Бахур В.Т. Это неповторимое «я». -М., 1986. -189 с.

15. Белобрыкина О.А. Развитие самооценки у детей дошкольного возраста средствами театрализации: Из опыта работы Центра развития ребёнка «Гармония» г. Новосибирска./ Белобрыкина О.А.//Психолог в детском саду. -2000.-№3-4.-С. 3-23.

16. Белобрыкина О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников//Вопросы психологии. -2001, № 7-8. С. 31-38.

17. Белоконь М.А. Личность, самооценка, эталон впрофессиональном становлении субъектов обучения: Автореф.дис.канд. психол.наук. Краснодар, 1999. -23 с.

18. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. -М., 1986. С. 36-40, 390-391

19. Берхин Н.Б., Спичак С.Ф. Практические занятия по психологии. -М., 1972. -ф С. 30 -37.

20. Бодалев А.А. Субъективная значимость другого человека и определяющие ее факторы // Вестн. МГУ. Сер. 14. Психология. 1985. № 2. С. 13-17.

21. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. -М., 1968. -С. 98 103.

22. Божович Л.И. Самооценка В кн. Российская педагогическая энциклопедия в 2-х Т., Т. II// Ред. В.В. Давыдов и др. -М., 1999. - С. 308-309.

23. Бороздина Л.В., Видинска Л. Притязания и самооценка // Вестн. М. ун-та. Сер. 14. Психология. № 3. С. 21-31.

24. Бороздина Л.В., Пукинска О.В., Щедрова Л.В. Самооценка и уровень ф притязаний в норме и при артериальной гипертонии//В кн. Исследованиеуровня притязаний. Бороздина Л.В. -М., 2000. С. 130-147.

25. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. -М., 2000. С. 109-130.

26. Бороздина Л.В. Теоретико экспериментальное исследование самооценки: место в структуре самосознания, возрастная динамика, соотношение с уровнем притязаний, влияние на продуктивность деятельности. Автореф.дис. д-ра психол.наук. -М., 1999. - 35 с.

27. Бочкарева Н.В. Способы формирования адекватной самооценки результатов ф деятельности у детей при подготовке к школе и на первых этапахобучения/Н.В. Бочкарева//Как формировать у школьников учебную деятельность. Ульяновск, 1999. - С.45-50.

28. Будасси С.А. Способ исследования количественных характеристик личности в группе // Вопросы психологии, 1971. № 3. С. 138-143.

29. Буре Р.С. Готовим детей к школе. -М., 1987. С. 14-30, 63-74.

30. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. СПб., 2002. -112 с.

31. Венгер JI.A., Венгер A.JI. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Знание, 1994.- 192 с.

32. Веревкина Е.В. Вклад социальных и индивидуальных факторов в формирование самооценки детей 6-7 лет. Автореф.дис. канд. психол.наук. -Л., 2003. -24 с.

33. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. -М., 2000. С. 90 - 95.

34. Выготкий Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребёнка/ЯТсихология личности: в 2т, Самара, 1999. Том 2. С. 160-165.

35. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т, том 4: Детская психология. -М., 1984,-432 с.

36. Выготский Л.С. Сознание как проблема психологии поведения//В кн.

37. Психология и марксизм. -М.-Л., 1925. Т.1. С. 175-198.

38. Голикова Н. Формирование мотивационной готовности к школе/ Жур. Дошкольное воспитание. 2004, № 4. С. 42-46.

39. Грабаровская Л. Познай свое «Я»//Жур. Дошкольное воспитание, 2004, № 9. С. 22-24.

40. Гуманизация образования и проблемы развития личности. Волгоград, 2000.- С. 80-96.

41. Гуськова Т., Елагина М. Что нужно знать о ребенке//Жур. Дошкольноевоспитание, 1988. № 8. С. 40-43.

42. Гуткина Н.И. Влияние отрицательного отношения к человеку на адекватность представления о взаимоотношениях с ним // Новые исследования в психологии. № 1(34). С. 56-58.

43. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Комплекс-Центр, 1993.- 176 с.

44. Дабылова Б.К. Особенности отношения шестилетних детей к учебным задачам // Новые исследования в психологии. № 2(35). С. 42-45.

45. Давыдов В. В. Генезис и развитие личности в детском возрасте//Вопросы психологии, 1992, № 1. С 22-32.

46. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теор. и эксп. ф психол. исслед. М.: Педагогика. 1986. 239 с.

47. Давыдов В.В. Как ребёнок становится личностыо//в кн. Возрастная и педагогическая психология. Сост. И.В. Дубровина, A.M. Прихожан, В.В. Зацепин. -М., 2003. С. 27-30.

48. Джемс У. Психология//Под ред. JI.A. Петровской. -М., 1991. -375 с.

49. Диагностика познавательных способностей: Межвуз. сб. науч. тр. / Отв. ред. В.Д. Шадриков. Ярославль: ЯГПИ. -150 с.

50. Диагностика эмоционально-нравственного развития/Под ред. И.Б. Дерманова. Речь, 2002. С. 101-104.

51. Доронова Т.Н. Формирование действий контроля на занятиях рисованием у ф детей старшего дошкольного возраста. Автореф.дис. канд. пед.наук. -М.,1978. -20 с.

52. Дудникова С.А. Педагогические условия формирования самоконтроля в поведении детей старшего дошкольного возраста. Автореф.дис.канд. пед.наук. -М., 1994. -19 с.

53. Елагина М.Г. Общая и конкретная самооценка у детей раннего возраста//Новые исследования в психологии, 1982. № 2 (27). С. 48-54.

54. Елагина М.Г. Роль оценки взрослого в развитии детей//Жур. Дошкольное • воспитание, 1988. № 9. С. 71- 77.

55. Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. -В кн.: Эмоциональное развитие дошкольника/Под ред. А.Д. Кошелевой. -М., 1985, С. 8-28.

56. Заззо Р. Психическое развитие ребенка и влияние среды // Вопросы психологи, 1967. № 2. С. 111-134.

57. Захарова А.В. Формирование самооценки в учебной деятельности. В сб.: Психологические проблемы учебной деятельности школьника/Ред. В.В. Давыдов. -М., 1977. -С. 242-250.

58. Захарова А.В. Когнитивные аспекты оценочной деятельности школьника // Психологические проблемы учебной деятельности школьника / Под ред. В. В. Давыдова. -М., 1977. С. 270-273.

59. Захарова А.В. Деятельностный подход к изучению самооценки //

60. Психодиагностика и школа: Тезисы симпозиума. Таллин, 1980. -С. 11-14.

61. Захарова А.В., Тагиева Г. Б. Самооценка как фактор психологической готовности к школьному обучению. Сообщ. II. Регулятивные функции самооценки и пути ее формирования // Новые исследования в психологии. № 1(34). -С. 41-43.

62. Иващенко А.В., Агапов B.C., Мухина B.C., Барышникова И.В. Методики изучения Я-копцепции личности. -М., 2000. -С. 45-119.

63. Калишенко В.Д. Роль оценки педагога в воспитании доброжелательных взаимоотношений между детьми //Дружные ребята/Под ред. Буре Р.С. -М.,• 2004. С. 67-74.

64. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. -М., Санкт-Петербург., 2003.-С. 190-198.

65. Карнацкая JI.A. Особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста с левостронней конституциональной латеральностыо. Автореф.дис. канд. психол.наук. -М., 1997. 20 с.

66. Киянченко Е.А. Воспитание осознанного отношения к правилам поведения у детей 5-6 лет. Дис. канд. пед.наук. -М., 1999. -172 с.

67. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей старшего дошкольного возраста. -М, 1999. С. 142-147.

68. Кон И.С. Открытие «Я». -М., 1978, С. 359-367.

69. Кон И.С. Ребёнок и общество. -М., 1988, С. 65-67.

70. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. -М., 1980. -355 с.

71. Корепанова М.В. Теория и практика становления и развития образа Я дошкольника. Волгоград, 2001. С. 72-77, 80-85, 156-160.

72. Корепанова М.В. Феномен «образ Я» и особенности его в развитие в дошкольном детстве. Волгоград, 2000. С. 123-132.

73. Корепанова М.В. Психолого-педагогические подходы к проблеме развитияобраза Я» дошкольника. -М., 2000. С. 80-97.

74. КорчакЯ. Как любить ребёнка: книги о воспитании/Пер. с Польк. -М., 1990. -С. 492-493.

75. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребёнок. Психологическая готовность в школе. -М., 1987. С. 77 - 85.

76. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. -М., 1991.-С. 103 119.

77. Ксенофонтова Е.Г. Исследование локализации контроля личности-новая версия методики «Уровень субъективного контроля»//Психологический журнал. -1999. -Т.20. -№2. С.103-114.

78. Кучерова Е.В. Проблема развития самосознания в дошкольномвозрасте/Юсобенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста: Сб.науч.тр. -М., 1987. С. 112-117.

79. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. -М., 1975. 304 с.

80. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. -М., 1981. С. 509-519.

81. Либин А.Б. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. -М., 1999. С. 197-202.

82. Либин А.Б. Психологические особенности предпочтения человеком геометрических форм (знаков)/ Графические знаки: проблемы исследования, разработки, стандартизации. Киев, 1988. С. 21-24.

83. Липкина А.И., Рыбак Л.А. Критичность и самооценка в учебной деятельности. -М., 1968. С. 102-154.

84. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. -М., 1986. 144 с.

85. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. -М.-Воронеж, 2001. -С. 136-145,316-320.

86. Лисина М.И. Принцип развития в психологии//Под ред. Л.И. Анцыферовой. -М., 1978.-С. 8-10.

87. Лисина М.И., Сильвестру А.И. Структура самосознания//Психология ф самосознания у дошкольников. Кишинёв: Штиинца, 1983, С. 12-27.

88. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. -М., 1999.-С. 218-256.

89. Люблинская А.А. Очерки психологии развития ребёнка. -М., 1976. С. 9095.

90. Магун B.C. Оценки и самооценки в структуре индивидуальности.- в кн. Психодиагностические методы (в комплексном лонгитюдном исследовании студентов). -Л., 1976. С. 45-150.

91. Мерлин B.C. Проблемы экспериментальной психологии личности. Пермь, 1970.-С. 166-170.ф 92. Миронова Н.П. Самосознание личности как социальный феномен:

92. Автореф.дис. канд. психол.наук. -М., 1973. 20 с.

93. Миронова Т.Л. Самосознание профессионала. Улан-удэ. 1999. С. 7-48.

94. Моисеев Д. Формирование адекватной самооценки в старшем дошкольном возрасте //Жур. Дошкольное воспитание, 1995, № 9, С. 17-21.

95. Морева Г.И. Самооценка как фактор регуляции морального поведения дошкольника. Автореф.дис. канд. психол.наук. -М., 1985. -20 с.

96. Мухина B.C. Развитие личности шестилетних детей в условиях учебной ф деятельности // Нач. школа, № 9. -С. 6-11.

97. Мухина B.C. Шестилетний ребёнок в школе. -М., 1987, -С.18-33.

98. Нгуень Тхи Тхань Бинь. Педагогические условия формирования самоконтроля и самооценки детей 5-6 лет. Автореф.дис. канд. психол.наук. -Л., 1988. -20 с.

99. Непомнящкая Н.И. Становление личности ребёнка 6-7 лет. -М., 1992. -160 с.

100. Новиков В.В., Забродин Ю.М. Психологическое управление производственной организацией. -М., 1991. С. 194-197.

101. Ньюком Н. Развитие личности ребёнка. Питер, 2002. -С. 356 364.

102. Общение детей в детском саду и семье/Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. -М., 1990. -С. 77-79, 90-94.

103. Овчинникова И.Н. Особенности осознания себя детьми шестилетнего ф возраста// Вопросы психологии. -М., 1986. № 4. С. 48-49.

104. Орлов А.Б. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека// Вопросы психологии. 1995. № 2. С. 5-19.

105. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста/Под ред. Д.Б. Эльконина, A.M. Венгера. -М., 1988. С. 100-105.

106. Панов Б.Ф. Общение как проблема общей психологии// Методологические проблемы социальной психологии. -М., 1975. С. 124128.

107. Панько Е. Воспитатель и его влияние на формирование самостоятельности дошкольника // Жур. Дошкольное воспитание, №2. С.• 39-41.

108. Петанова Е.И. Особенности Я-концепции в раннем детстве (от 2 до 6 лет)//Психология Я-концепции: Хрестоматия. -М., 2002. С. 85-95.

109. Петанова Е.И. Развитие Я-концепции в среднем детстве (от 6 до 11 лет)//Психология Я-концепции: Хрестоматия. -М., 2002. С. 95-111.

110. Петраков А. В. Повышаем самооценку. -М., 2001. -31 с.

111. Петровский В.А. Развитие личности и проблема ведущей деятельности//Вопросы психологии, 1987. № 1, С. 38-67.

112. Петровский В.А. Феномен субъективности в психологии личности: Автореф.дис.канд.психол.наук. -М., 1993. -20 с.

113. Петрушина Г.А. Формирование самооценки двигательных действий дошкольников в процессе физического воспитания. Автореф.дис.канд. пед.наук: Тула, 1999. -22 с.

114. Пиаже Ж. Избранные психологические труды/ пер.с франц. -М., 1969. -680 с.

115. Платонов К.К. Личностный подход как принцип психологии //Методологические и теоретические проблемы психологии. -М., 1986. С. 171- 174.

116. Пономаренко Т.А. Положительная предвосхищающая оценка как одно из ф средств нравственного воспитания младших дошкольников//Жур.

117. Дошкольное воспитание, 1996. № 3. С.15-19.

118. Прихожан А., Толстых Н. Оценивая себя // Семья и школа. № 9. С. 20-21; № 12. С. 24-26.

119. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект/Под ред. Н.Н. Поддьякова, Н.Я. Михайленко. -М., 1987. С. 140 - 157.

120. Программа «Детство»/ Под ред. Т.И. Бабаевой, СПб. 1996. С. 171 - 175.

121. Психология воспитания/Под ред. В.А. Петровского. -М., 1995. -152 с.

122. Психология личности и деятельности дошкольника//Ред. А.Б. Запорожец, Д.Б. Эльконин. -М., 1966. -223 с.ф 122. Радина Н.К. Об использовании тендерного анализа в психологическихисследованиях//Вопросы психологии, 1999, № 2, С. 22-27.

123. Развитие социальных эмоции у детей дошкольного возраста/Под. Ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. -М., 1986. -173 с.

124. Райгородский Д.Я. Психология личности. «БАХРАХ-М». 2000. Том 1. -С. 26-34.

125. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. -М., 2003. С. 47-48.

126. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. -М., 1988. С. 110-127.

127. Репина Т.А., Стеркина Р.Б. Общение детей в детском саду и семье. -М., 1990.-С. 77-79,91-92.

128. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. -М., 1994. -С. 43-172.

129. Рубинштейн C.J1. Основы общей психологии. -М., Питер, 2000. С. 634• 641.

130. Рувинский Л.И., Соловьева А.Е. Психология самовоспитания. -М., 1982, -С. 65- 67.

131. Сабельникова Н.В. Развитие структурно-функциональных компонентов самооценки в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту: Автореф.дис. канд. психол.наук. -М., 2000. 25 с.

132. Савонько Е.И. Возрастные особенности ориентации ребёнка на оценку его другими людьми и самооценку//Изучение мотивации поведения детей и подростков. -М., 1972. С. 32-40.

133. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой.• Тбилиси, 1989. С.95-115.

134. Сафин В.Ф. Устойчивость самооценки и механизм ее сохранения в подростковом и юношеском возрасте//Вопросы психологии, 1975. № 3. С. 62-72.

135. Скрипкина Т.П., Гульянц Э.К. Психологическая служба в детских дошкольных учреждениях разных типов. Ростов, 1993. С. 15-26, 83-87.

136. Славина Л.С. Знать ребёнка, чтобы воспитывать. -М., 1976. 64 с.

137. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. -М., 1995, С. 191

138. Слуцкий В.М. Влияние оценки взрослого на формирование отношения к себя у детей. Автореф.дис.канд.психол.наук. -М., 1985. 20 с.

139. Смирнова Е.О. Связь самооценки с деятельностью и формами общения у дошкольников/ЯТроблемы периодизации развития психики в онтогенезе. -М., 1976.-С. 87-90.

140. Смирнова О.А. Соотношение представлений о себе и о другом у дошкольников. Сообщение первое//Новое исследование в психологии. -М.,1988. № 2. С.67-70.

141. Смирнова О.А. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет.-М., 2001. 120- 150.

142. Смирнова Е.О. Детская психология. -М., 2003. С. 333 - 339.ф 144. Снайдер Р., Снайдер М. Ребёнок как личность: становление культурысправедливости и воспитание совести. -М., 1994, 237 с.

143. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. -М.,1989.-С. 84-94.

144. Соколова Е.Т., Федотова Е.О. Влияние мотивационных конфликтов и когнитивной недифференцированности на устойчивость самооценки // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. № 1. С. 20-26.

145. Сонин В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решение. Смоленск, 1995.-С. 10-12, 110-121.

146. Сосновский Б.А. Лабораторный практикум по общей психологии. -М.,• 1979.-С. 34-70.

147. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. -М., 1972. С. 141-169.

148. Стеркина Р.Б. Некоторые особенности самооценки детей дошкольного возраста// В книге Воспитание, обучение и психическое развитие. -М., 1977. С.44-45.

149. Стеркина Р.Б. Роль деятельности в формировании самооценки у детей дошкольного возраста: Автореф.дис.канд.психол.наук. -М., 1976. 22 с.

150. Столин В.В. Познание себя и отношение к себе в структуре самосознанияличности. Автореф.дис. док. психол.наук. -М., 1985. 35 с.

151. Столин В.В. Самосознание личности. -М., 1983. С. 6-11, 43-70.

152. Тагиева Г.Б. Психологические особенности прогностической и ретроспективной самооценки старшего дошкольника// В кн.: Психология учебной деятельности школьников. -М., 1982. С. 201-202.

153. Тагиева Г.Б. Становление самооценки старших дошкольников как фактора психологической готовности к школьному обучению. Автореф.дис. .канд. психол.наук. -М., 1983. 20 с.

154. Тагиева Г.Б. Формирование самооценки у старших дошкольников и её связь с успешностью начального обучения//В сб.: Воспитание, обучение и психическое развитие. Часть I. -М., 1983. С. 106-107.

155. Тайксон Ф., Тайсон P.JI. Психоаналитические теории развития. Пер. с англ. Екатеринбург, 1998. С. 153-169.

156. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду//Под ред: Р.А. Курбатовой, Н.Н. Поддьякова. -М., 1984. -174 с.

157. Тищенко С.П., Уманец Л.И. Динамика уровня притязаний дошкольников в реальных и воображаемых игровых ситуациях//Новые исслед. в психол. 1980. №2.-С. 43-47.

158. Уланова О.Б. О самооценке дошкольника //Жур. Дошкольное воспитание 1999. №.12. -С. 48-56.

159. Уланова О.Б. Развитие самооценки у детей старшего дошкольного возраста на занятиях английским языком: Автореф.дис.канд. психол.наук. -М., 2000.- 18 с.

160. Уманец Л.И. Антиципация ребенком оценки группы как регулятивный фактор общения дошкольников // Воспитание, обучение и психическое развитие. Ч. I / Тезисы научи, сообщ. к VI Всесоюз. съезду психологов СССР. -М., 1983.-С. 111-113.

161. Уманец Л.И. Роль самооценки в игровых отношениях дошкольников // Вопросы психологии, 1987. № 4, С. 61-67.

162. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. -М., 1987. С. 216 - 227.

163. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии. -М., 2000. С. 222-225, 250-252.

164. Усова А.И. Обучение в детском саду. М., 1970. - С. 166-198.

165. Устинова О.А. Развитие когнитивных компонентов «образа-я» у дошкольников//Формирование мотивационной сферы личности. Новосибирск: НГПУ, 2003. 4.2. - С. 210-213.

166. Федотова Е.О. Нарушение устойчивости самооценки при неврозах: Автореф. канд. дис. -М., 1985. -20 с.

167. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства.-М., 1997 С. 90-94.

168. Хекхаузен X. Мотивация и деятельность: В 2 т. -М., 1986. Т. 1. 407 е.; Т.• II. -392 с.

169. Чамата П.Р. К вопросу о генезисе самосознания личности // Проблемы сознания. М., 1968. - С. 230-235.

170. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. -М., 1977. С. 2952, 88-89, 120-122.

171. Шибутани Т. Социальная психология. Пер. с англ. Ростов/Н/Д., 1998. С. 182- 190.

172. Эльконин Д.Б. Детская психология. -М., 1960. С. 313 - 316.

173. Эльконин Д.Б. Психология игры. -М., 1978. -304 с.

174. Эльконин Д.Б. Размышление над проектом//Коммунист.1984. № 3. С.• 58-66.

175. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. -М-Воронеж 2001.-С. 139-142.

176. Эриксон Э. Детство и общество. Обнинск. 1993. С. 120-178.

177. Якобсон П.М. Некоторые особенности развития оценки у ребёнка -первоклассника//Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. -М., 1962. С. 65-72.

178. Якобсон С.Г., Морева Г.И. Адекватная самооценка как условие нравственного воспитания дошкольников//Вопросы психологии. -М., 1985, №3. С. 55-61.

179. Якобсон С.Г., Морева Г.И. Образ себя и моральное поведение дошкольников//Вопросы психологии. -М., 1989. № 6. С. 34-41.

180. Ярошевский М.Г., Анцыферова Л.И. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. -М., 1997. -304 с.

181. Bandura A. Social foundations of thought and action. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. 1986. p. 116-122.

182. Burns R.B. Attitudes to self and three categories of others in a student group // Educational Studies, 1975, 1,181-183.