**Красикова Екатерина Николаевна. Кейс-метод в структуре и содержании методической компетенции лингвиста-преподавателя : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Красикова Екатерина Николаевна; [Место защиты: Ставроп. гос. ун-т].- Ставрополь, 2009.- 172 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-13/1590**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОУ ВПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**На правах рукописи**

**>¿120 0.9 09137 -**

**КРАСИКОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА**

**КЕЙС-МЕТОД В СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИНГВИСТА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Диссертация**

**на соискания ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)**

**Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Т.Н. Ломтева**

**Ставрополь - 2009**

**Содержание:**

**Введение 3**

**Глава I Теоретико-методологическое обоснование современной парадигмы методической подготовки студентов лингвистических специальностей**

**i**

**1.1 Методичёская компетенция как компонент содержания обучения будущих лингвистов-преподавателей 13**

**1.2 Методы обучения иностранным языкам в диахроническом аспекте 31**

**1.3 Инновационные методы обучения иностранным языкам и становление**

**кейс-метода 50**

**Выводы 68**

**Глава II Кейс-метод в структуре и содержании методической компетенции студентов-лингвистов**

**2.1 Виды, источники и основные характеристики кейсов 70**

**2.2 Разработка учебно-методического кейса: организационно- технологический аспект 87**

**2.3 Экспериментальная работа по интеграции кейс-метода в содержание**

**методической компетенции лингвиста-преподавателя 105**

**Выводы 120**

**Заключение 122**

**Список литературы 124**

**Приложение 151**

**Заключение**

В результате проведенного исследования были решены все поставленные задачи, подтверждена гипотеза исследования и доказаны положения, выносимые на защиту. Можно сделать следующие выводы по основным этапам исследования:

1. В основу методической компетенции как компонента профессиональной компетентности преподавателя-лингвиста входит приобретенный синтез знаний; умений; навыков творческой педагогической деятельности и поэтому именно методическая компетенция является важнейшим компонентом для осуществления педагогической деятельности. Ее формирование в процессе обучения вузе - одна из приоритетных задач современного лингвистического образования.
2. Организационная функции методической компетенции является основной в управлении процессом обучения иностранным языкам, а кейс- метод - соответствующим современному подходу один из способов ее формирования, т.к. он формирует аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные навыки и навыки самоанализа, являющиеся неотъемлемой составляющей данной компетенции.
3. С введением нового подхода к обучению иностранным языкам возникла необходимость появления инновационных методов обучения, среди которых лидирующее положение занимают метод проектов, деловая игра и кейс-метод, т.к. они основаны на активизации процесса самостоятельной выработки решений, творческого мышления, а так же мотивационного и эмоционального фона обучаемых.
4. Основными источниками учебно-методических кейсов является процесс обучения иностранным языкам и по степени воздействия основных источников бывают практическими (отражающие абсолютно реальные жизненные ситуации), обучающими (задача - обучение) и научно- исследовательские (ориентированные на осуществление исследовательской деятельности).
5. Классификация учебно-методических кейсов основывается на их сюжете, временной последовательности материала, способе представления материла, субъекте, степени воздействия источников, наличии приложений и объему, этапах организации урока и видах речевой деятельности.
6. Организационо-технологический аспект создания учебно- методического кейса, применительно к обучению ИЯ в рамках формирования методической компетенции, представлен творческим (учет творчества учителя) и технологическим (пошаговый алгоритм) аспектами.
7. При использовании предложенного нами модуля по интеграции кейс-метода в содержание методической компетенции лингвиста- преподавателя: увеличивается уровень мотивации применения кейс-метода в учебном процессе; формируется целостное отношение к процессу овладения навыками и умениями использования данного метода обучения; развивается способность к творческой реализации и рефлексивной самооценке и таким образом осуществляется развитие методической компетенции.

Полученные в диссертации данные позволяют вести дальнейшие теоретические разработки в области формирования методической компетенции будущих преподавателей-лингвистов с использованием кейс- метода.