Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет»

04201359693

На правах рукописи

MAIITPOBA Мария Сергеевна

РАЗВИТИЕ «ОБРАЗА Я» СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Г. А. Мелекесов

Оренбург - 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИИ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ «ОБРАЗА Я» СОВРЕМЕННЫХ .

ПОДРОСТКОВ

1Л. Становление проблематики «образа Я» личности в человекознапии 15

1.2. Ценностные ориентации - ведущий компонент развития «образа Я» подростков 38

1.3. Развитие «образа Я» современных подростков как предмет педагогического исследования 57

1.4. Успех как фактор развития позитивного «образа Я» современных подростков

Выводы по первой главе 101

ГЛАВА 2. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНОГО «ОБРАЗА Я» СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ 104

2.1. Диагностика показателей сформированности «образа

Я» современных подростков 104

2.2. Моделирование ситуаций успеха в учебно¬

познавательной деятельности современных подростков j24

2.3. Педагогическое сопровождение развития позитивного «образа Я» современных подростков ]5о

2.4. Динамика развития позитивного «образа Я» современных подростков 168

Выводы по второй главе 196

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 199

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 203

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 231

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 236

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 248

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ^сп

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ТеоретикометодологическийанализлитературыпопроблемеразвитияобразаЯсовременныхподростковопределилосновныеположениянашегоисследованияигипотезу

РазвитиепозитивногообразаЯподросткакакцелостнойотносительнодинамичнойсистемыположительныхкогнитивныхэмоциональноценностныхпредставленийосебеиадекватныхимспособовпостроенияжизненныхстратегийновыйориентирсовременнойшколы

Современныйаспектизученияпроблемыразвитияпозитивногообразаподросткаобусловленпринципиальнымиизменениямиинформационныхинтеллектуальныхисоциальныхпараметровпространствавзрослениямолодогопоколения

ОбразЯподросткависследованиирассмотренкакличностнаяструктурааксиологическогопорядкавкоторойценностныеориентацииявляютсяведущимкомпонентомфиксирующимотношениеподросткаксебелюдямквнешнемумируксвоемубудущемуРазвитиеобразаЯподросткапоэтапныйхарактернаправленныйнаинтериоризациювнешнейдеятельностиипреобразованиеличностиподросткавпроцессеразвитиясобственнойсистемыценностныхориентацийпроявляетсявхарактереповеденияиобщенияОбразЯнаделенвременнымихарактеристикаминастоящегоибудущегоивыполняетрядфункцийинформационнуюкогнитивнуюкоммуникативнуюикреативную

ВходеопытноэкспериментальнойработыподтвердилосьпредположениеотомчторазвитиепозитивногообразаЯсовременныхподростковбудетэффективнымвтомслучаеесли

 вучебнопознавательнойдеятельностимоделируютсяситуацииуспехакоторыеинтегрируюткогнитивныйэмоциональноценностныйидеятельностныйкомпонентысубъектногоопытаподростка

 событийностьжизнедеятельностишколыобеспечиваетролевуюдинамикувкоманднойдеятельностиподростковформируютихновыесоциальныесвязиобеспечиваетопытсозидательногоотношениясосверстниками

 образовательноеучреждениереализуетпрограммуценностноговзаимодействияшколыисемьикотораяспособствуетразвитиюпозитивногоотношенияродителейиучителейкподросткамиценностномуотношениюподростковксебе

ИсследованиемустановленочтоспецификамоделируемыхситуацийуспехазаключаетсявтомчтоонипредставляютсобойсинтезсубъективныхиобъективныхусловийдостиженияуспехаединствоцелейспособовирезультатовдостиженийИменновобразовательныхпрактикахуспехподросткастановитсяцелостныминдивидуальныйуспехобретаетсоциальныеколлективнозначимыечертыасоциальностьколлективностькакобщеепространствополеприложенияличностногоЯПонятиеситуацияуспехакакпедагогическийфеноменвключаетвсебядихотомиюактуальногоипотенциальногонеобходимогоивозможногоиндивидуальногоиколлективноговнешнейдетерминацииивнутреннеймотивацииМоделированиеиреализацияситуацийуспехаявляетсяведущиминструментомактуализацииаксиологическогопотенциаласовременногошкольногообразования

ИсточникамипедагогическихрисковразвитияпозитивногообразаЯподросткависследованииопределеныпротиворечивостьпредставленийподростковосебевнастоящемибудущемнедостаточнаячеткостьценностныхориентацийнасамопознаниеисаморазвитиенегативноеотношениемксвоемуучебномуопытуипассивнонейтральнымотношениемкбудущему

ТакимобразомпроблемноориентированныйанализшкольнойпедагогическойпрактикианализшкольныхпрограммсотрудничествасродителямипозволилиопределитьчтокритериямиценностноговзаимодействиявтриадеподросткиродителиучителявыступаютзнанияумениямотивыотношениядействиявсехсубъектоввзаимодействияРазличнаястепеньпроявленияперечисленныхкритериевпозволилавыявитьследующиеуровниисследуемогоявления индифферентный

ситуативныйсистемноценностный

ИсследованиевыявилоособенностипозитивногоразвитияцелостногоиценностногообразаЯсовременныхподростковспозицииаксиологическогоподходачторасширяетграницыприменимостиполученныхрезультатоввпедагогическомконтекстеизученияличностногоразвитияучащихсяподростковоговозрастаПоказаназначимостьследующихфактороввразвитиипозитивногообразаЯсовременныхподростков успехвучебной

деятельностиценностноевзаимодействиесемьиишколыкоманднаядеятельностьподростков

РазработанныеиапробированныевходеопытноэкспериментальнойработыпедагогическиеусловияопределяютэффективностьразвитияпозитивногообразаЯподростковимогутбытьпримененыдляреализацииФГОСобщегообразованиявцеляхформированияличностныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий

ПаосновеколичественныхикачественныхпараметровподтвержденныхдиагностическимисследованиемопределеныследующиеуровниразвитияобразаЯсовременныхподростков

фрагментарноситуативный неустойчиво—конструктивный

системно—ценностный

РазработанноедиагностическоеобеспечениепроцессаразвитияпозитивногообразаЯучебныепособияметодическиематериалыпомогающиеисследоватьиоценитьаксиологическийпотенциалценностныеориентацииистиливзаимодействиясовременныхподростковсосверстникамиродителямиипедагогами позволяющие повысить эффективность

образовательногопроцессашколымогутбытьиспользованывсистемеобщегообразования

Результатыпроведенногоисследованияподтверждаютвыдвинутуюгипотезуисвидетельствуюторешениипоставленныхзадач

ДальнейшееисследованиепроблемыможетбытьсвязаносизучениемособенностейразличныхшкольныхдисциплинвстановлениицелостногоиценностногообразаЯстаршеклассниковвзаимосвязиразвитияуниверсальныхучебныхдействииобразамираобразаЯиобразабудущегоособенностейстановленияобразаЯстаршеклассниковвусловияхпрофильногообразования

ПроведенноеисследованиепозволилоснизитьостротуодногоизосновныхпротиворечийсуществующихмеждунарастающейпотребностьюпедагогическойтеорииипрактикивсодействиисамореализацииподросткаинедостаточностьюкомплексногонаучнометодическогообеспечениявзаимодействиясемьиишколыкакфакторауспешностиразвитияобразаЯиличностногопотенциаласовременногоподростка