Житомирський державний університет імені Івана Франка

На правах рукопису

**Танська Валентина Володимирівна**

УДК 371.13+37.03

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ ДО ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ СТАРШОКЛАСНИКІВ**

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Дисертація

на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник:

канд. пед. наук,

доц. С. С. Вітвицька

Житомир – 2006

**ЗМІСТ**

**ВСТУП** ............................................................................................................................ 5

**РОЗДІЛ І**. **ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ ДО ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ СТАРШОКЛАСНИКІВ** .......................................................................................................................................... 15

1.1. Характеристика процесу становлення екологічної освіти ................................ 15

1.1.1. Етапи становлення екологічної науки та освіти ......................................... 15

1.1.2. Становлення системи екологічної освіти в Україні ................................... 26

1.1.3. Система становлення екологічної освіти за кордоном .............................. 33

1.2. Науково-теоретичне підґрунтя проблеми підготовки майбутнього вчителя біології до екологічної освіти старшокласників ....................................................... 40

1.3. Поняттєво-категоріальний апарат дослідження ................................................ 60

Висновки до розділу 1 ................................................................................................. 76

**РОЗДІЛ ІІ. ФУНКЦІОНАЛЬНО-СТРУКТУРНА МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ ДО ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ СТАРШОКЛАСНИКІВ** ............................................................................................ 78

2.1. Специфіка екологічної освіти старшокласників ................................................ 78

2.2. Обґрунтування функціональних та структурних компонентів підготовки майбутнього вчителя біології до екологічної освіти старшокласників .................. 89

2.3. Критеріальні характеристики готовності майбутнього вчителя біології до екологічної освіти старшокласників ........................................................................ 105

Висновки до розділу 2 ................................................................................................. 116

**РОЗДІЛ ІІІ. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ ДО ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ СТАРШОКЛАСНИКІВ** ........................................................................................... 119

3.1. Експериментальна перевірка моделі підготовки майбутнього вчителя біології до екологічної освіти старшокласників.......................................................................... 119

3.2. Організація і методика проведення формувального етапу експерименту ..... 144

3.3. Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи ................................ 163

Висновки до розділу 3 ................................................................................................ 173

**ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ** .......................................................................................... 176

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ** ....................................................... 179

**ДОДАТКИ** ................................................................................................................... 203

**ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ**

ВЕЛ – Всеукраїнська екологічна Ліга

ВНЗ – вищий навчальний заклад

ЗУН – знання, уміння, навички

МАН – Мала академія наук

ООН – Організація Об’єднаних Націй

ЮНЕСКО – Організація об’єднаних націй з освіти, культури, науки

ЮНЕП – Програма ООН з навколишнього середовища

**ВСТУП**

**Актуальність і доцільність дослідження.** Одним зі стратегічних завдань поглиблення європейської інтеграції, що має на меті єдину Європу, є охорона довкілля. Тому входження України в європейський простір актуалізує проблеми екологічної освіти молоді. Нині реалізація концепції екологічно стійкого розвитку територій на основі збереження й поліпшення стану навколишнього природного середовища вимагає відповідного відображення в екологічному переорієнтуванні системи освіти.

Гострота сучасних проблем взаємодії суспільства та природи поставила низку нових завдань перед школою і вищими навчальними закладами, які покликані підготувати молоде покоління до подолання наслідків негативних впливів на природу, дбайливого ставлення до неї, адаптації до екологічних умов сьогодення. Весь комплекс екологічних проблем сучасності потребує нового осмислення, докорінного перегляду екологічної підготовки майбутнього вчителя біології, екологізації вузівської та шкільної освіти. Необхідно зберегти природу не тільки як умову існування людства, а й як обов’язкову основу його гармонійного розвитку. Усвідомлення почасти тотальних наслідків діяльності людини у природному середовищі підтверджує, що гармонізація взаємодії суспільства з природою неможлива лише завдяки вирішенню економічних чи суто технічних проблем. Найактуальнішою проблемою всіх цивілізованих країн є оптимізація взаємодії суспільства і природи шляхом підвищення рівня екологічної культури населення і, передусім, молоді.

Важливо усвідомити, що кожний етап у соціокультурному розвитку людства – це особливий період, коли накопичений і зафіксований у соціальній пам’яті досвід поєднується з неповторним контекстом існуючої реальної ситуації. Нинішній етап характеризується складністю, оскільки вирішити проблему самозбереження, самовідтворення та розвитку в межах окремої країни стає практично неможливо. Більшість соціальних проблем перестають бути локальними і переходять у категорію глобальних. Однією з таких проблем є екологічна.

Головною метою діяльності вищих навчальних закладів є підготовка освіченого, творчого фахівця, зорієнтованого на особистісний та професійний саморозвиток, а також формування системи гуманістичних цінностей, де цінність природи і суспільства визначаються як провідні (Національна доктрина розвитку освіти України, Закон України „Про вищу освіту”, Державна програма „Вчитель”, Концепція педагогічної освіти, Концепція екологічної освіти).

Розв’язання поставлених завдань екологічної освіти значною мірою залежить від урахування вікових особливостей учнів. Юнацький вік в педагогічній і психологічній літературі визначається як вік інтелектуальної та громадянської зрілості. У цей період відбувається формування ціннісних орієнтацій і цілісної системи світоглядних поглядів на світ і своє місце у ньому. З цього випливає, що підготовка майбутнього вчителя біології до екологічної освіти старшокласників є актуальною проблемою у діяльності вищих навчальних закладів і потребує нових підходів до оптимального розв’язання. Екологічна освіта старшокласників може слугувати потужним важелем повороту людства від руйнівного споживацького способу життєдіяльності до конструктивного і бережливо-відновлювального.

Аналіз наукових підходів до вивчення проблеми підготовки майбутнього вчителя біології до екологічної освіти старшокласників дає нам можливість виділити серед них такі:

–*філософський* (В. Андрущенко, В. Вернадський, В. Волович, В. Головченко, Д. Головченко, І. Зязюн, В. Кремень, В. Лутай, Ж. Руссо, П. Саух, Г. Сковорода та інші);

–*історико-педагогічний* (Т. Завгородня, С. Золотухіна, Є. Коваленко, М. Левківський, Л. Пуховська, А. Сбруєва, О. Сухомлинська та інші);

–*загальнопедагогічний* (О. Антонова, С. Вітвицька, С. Гончаренко, М. Дробноход, О. Дубасенюк, О. Мороз, Н. Ничкало, В. Сухомлинський, С. Сисоєва, Л. Хомич та інші);

–*психологічний* (С. Дєрябо, Т. Корнер, В. Крутецький, О. Кудрявцева, Д. Леонтьєв, О. Мамешина, Н. Менчинська, С. Рубінштейн, А. Ясвін та інші);

–*дидактичний* (В. Бондар, Н. Буринська, А. Волкова, Л. Лук’янова В. Назаренко, Л. Німець, Т. Нінова, Е. Флешар, М. Швед та інші);

–*екологічний* (І. Білявський, В. Бровдій, В. Кучерявий, Г. Пустовіт, Н. Реймерс, Р. Фурдуй та інші);

–*соціально-екологічний* (О. Васюта, С. Васюта, М. Лукашевич та інші);

–*культурологічний* (І. Грабовська, С. Лебідь, О. Пруцакова, Н. Пустовіт, Г. Тарасенко та інші);

–*аксіологічний* (Л. Божович, Н. Ігнатовська, О. Колонькова, Г. Тарасенко та інші).

–*краєзнавчо-екологічний* (П. Бурдейний, Н. Дуденко, В. Обозний, С. Совгіра та інші);

–*економіко-екологічний* (О. Плахотнік та інші);

–*технологічний* (М. Жалдак, Ю. Майбіца, О. Пєхота, І. Прокопенко та інші).

Натомість недостатньо дослідженою, на нашу думку, залишається проблема врахування вікових особливостей школярів у процесі підготовки майбутніх учителів біології. Вивчення практичної діяльності вчителів-біологів дає можливість констатувати низький рівень їх підготовки.

Актуальність проблеми дослідження зумовлена загостренням низки суперечностей, зокрема:

– між соціальним запитом суспільства на екологічно культурну, екологічно освічену особистість та існуючим рівнем підготовки старшокласників за традиційною системою навчання і виховання;

– між необхідністю педагогічної практики у науковому обґрунтуванні підготовки майбутнього вчителя біології до екологічної освіти старшокласників і відсутністю чітко розробленої технології формування у школярів готовності до цього виду діяльності;

– між необхідністю ефективного цілеспрямованого формування екологічної культури особистості школярів старшої школи і рівнем підготовленості учителів до здійснення цього процесу.

Отже, актуальність та недостатня теоретико-методична розробленість проблеми зумовили вибір теми дисертаційного дослідження: „*Підготовка майбутнього вчителя біології до екологічної освіти старшокласників*”.

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертаційне дослідження виконано відповідно до теми науково-дослідної роботи кафедри педагогіки Житомирського державного університету імені Івана Франка: „Формування професійної компетентності майбутніх учителів в умовах ступеневої освіти”. Тема дисертації узгоджена в Раді координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології в Україні (протокол №2 від 25.02.2003 р.).

**Об’єкт дослідження –** процес професійної підготовки майбутнього вчителя біології.

**Предмет дослідження –** зміст, структура й технологія підготовки майбутнього вчителя біології до екологічної освіти старшокласників.

**Мета дослідження –** розробити, теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити функціонально-структурну модель і технологію підготовки майбутнього вчителя біології до екологічної освіти старшокласників.

**Гіпотеза дослідження** полягає у припущенні, що ефективність процесу підготовки майбутнього вчителя біології до екологічної освіти старшокласників буде забезпечена за таких умов як:

**–** підпорядкування процесу формування готовності вчителя біології до екологічної освіти старшокласників меті особистого розвитку;

**–** упровадження в навчально-виховний процес ВНЗ екологічно спрямованого змісту, форм, методів і спеціально розробленої технології підготовки;

**–** поетапне формування високого рівня готовності вчителя біології до педагогічної діяльності в галузі екологічної освіти учнів старших класів.

Відповідно до об’єкта і предмета дослідження для досягнення мети та для наукового підтвердження гіпотези дослідження розв’язувалися такі **завдання**:

1. Вивчити стан досліджуваної проблеми у філософській, історико-педагогічній, психолого-педагогічній та спеціальній літературі.
2. Розробити й експериментально перевірити функціонально-структурну модель, а також визначити критерії та показники рівнів готовності майбутнього вчителя біології до екологічної освіти старшокласників.
3. Теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити технологію підготовки майбутнього вчителя біології до екологічної освіти учнів старшої школи.
4. Підготувати методичні рекомендації для викладачів та студентів вищих навчальних закладів з проблеми підготовки майбутнього вчителя біології до екологічної освіти старшокласників.

**Концептуальні ідеї дослідження.** Використання наукових принципів і підходів, зумовлених системною упорядкованістю соціокультурних явищ різного рівня, дає можливість прогностично їх моделювати та конструктивно управляти ними. Екологічна освіта майбутнього вчителя біології визначається як система змістово-теоретичного та організаційно-методичного забезпечення професійно-педагогічної діяльності. Центральна ідея дослідженняполягає в тому, що ефективність професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя до екологічної освіти старшокласників залежить від мети, завдань, змісту та технології (як у теоретичному, так і у предметно-практичному контексті). Самовизначивши цілі, завдання і зміст своєї майбутньої діяльності у напрямку екологічної освіти старшокласників, поклавши в основу формування в учнів стартових знань, умінь і навичок технологічного характеру, студент досягне, на нашу думку, успіху.

Провідною ідеєю є реалізація особистісно-зорієнтованого та діяльнісного підходів у підготовці майбутнього вчителя біології до екологічної освіти старшокласників, що сприяє розвитку творчого екологічного мислення, формуванню екологічних переконань, ціннісних орієнтацій і, як результат, формуванню екологічної культури, готовності майбутніх учителів біології до створення умов екологічної освіти учнів старших класів. Ця ідея реалізується шляхом побудови функціонально-структурної моделі та поетапності її впровадження.

**Методологічна основа** дослідження ґрунтується на філософсько-культурологічних положеннях про гармонійну взаємодію особистості та навколишнього середовища, як активного суб’єкта діяльності і розвитку; на основних феноменологічних концепціях; на принципах системного та діяльнісного підходів до організації навчально-виховного процесу та оптимізації професійної підготовки педагога.

**Теоретичну основу дослідження** становлять праці, що розкривають основні положення теорії особистості та суб’єктного підходів (Б. Ананьєв, І. Бех, А. Бойко, Л. Виготський, Д. Леонтьєв, В. Петровський, О. Петровський, К. Платонов, В. Крутецький, Б. Ломов, С. Рубінштейн та ін.); психологічні основи професійної діяльності (Н. Кузьміна, О. Мамешина, А. Маркова, В. Сластьонін та ін.); психолого-педагогічні основи професійної підготовки вчителів у системі вищої освіти (О. Абдулліна, О. Антонова, С. Вітвицька, Л. Гапоненко, В. Гриньова, О. Дубасенюк, М. Дьяченко, І. Зязюн, Л. Кандибович, В. Моляко, Л. Хомич та ін.); концептуальні положення теорії екологічної освіти (А. Захлєбний, І. Звєрєв, І. Суравегіна, О. Плахотнік та ін.); тенденції розвитку екологічної освіти та виховання у сучасних умовах (О. Васюта, А. Волкова, М. Дробноход, Л. Лук’янова, А. Некос, Т. Нінова, О. Плахотнік, Г. Пустовіт, Н. Пустовіт, С. Совгіра, Г. Тарасенко, М. Швед та ін.); психолого-педагогічні засади підготовки майбутніх учителів біології (Г. Білецька, О. Богданова, Е. Флешар, О. Ярошенко та ін.).

Враховувалися також нормативно-правові акти, що регламентують функціонування освітньо-виховної діяльності у вищому навчальному закладі, положення Національної доктрини розвитку освіти України у ХХІ столітті, нормативно-правові акти Міністерства освіти і науки України.

Для вирішення поставлених завдань використовувалися такі **методи дослідження:** *теоретичні* – аналіз**,** узагальнення наукових та літературних джерел, виявлення достовірних фактів про взаємозв’язки між явищами і процесами та закономірні тенденції їх розвитку; порівняння, систематизація, моделювання, системно-структурні та системно-функціональні методи, які дозволили систематизувати теоретичний матеріал з проблеми дослідження; *емпіричні* – опитування, тестування, спостереження, співбесіда, експертні оцінювання, педагогічний експеримент, методи математичної статистики, комп’ютерна обробка даних експерименту – допомогли реалізувати програму дослідження та виявити якісні зміни рівнів готовності майбутніх учителів біології до екологічної освіти старшокласників.

**Організація дослідження**. Дослідження проводилося протягом 2002-2005 років і охоплювало три етапи науково-педагогічного пошуку.

На першому ***(теоретико-аналітичному)*** етапі (2002-2003рр.) відбувалося теоретичне осмислення проблеми, визначались об’єкт, предмет і мета дослідження; вивчався стан розв’язання проблеми у філософській, історичній, психолого-педагогічній та спеціальній літературі; здійснювався аналіз навчальних планів та програм, діючих підручників і навчальних посібників; вивчався й узагальнювався досвід роботи вищих навчальних закладів; формулювалась гіпотеза та розроблялась програма констатувального та формувального етапів експерименту.

На другому ***(аналітико-пошуковому)*** етапі (2003-2004рр.) аналізувався сучасний стан підготовки майбутніх учителів біології до екологічної освіти старшокласників у вищих навчальних закладах, оцінювалася його результативність; розроблялась експериментальна функціонально-структурна модель; визначалися критерії та показники рівнів готовності; продовжувалося теоретичне осмислення окремих аспектів підготовки майбутнього вчителя біології до екологічної освіти старшокласників; проводився констатувальний етап експерименту.

На третьому ***(формувально-узагальнюючому)*** етапі (2003-2005рр.) – здійснено експериментальну перевірку створеної функціонально-структурної моделі підготовки майбутніх учителів біології до екологічної освіти старшокласників; розроблено відповідну технологію, дидактичні матеріали, проведено порівняльний аналіз одержаних проміжних і кінцевих результатів педагогічного експерименту, проаналізовано матеріали формувального етапу експерименту; систематизовано його дані, завершено оформлення дисертаційної роботи загалом.

**Експериментальна база дослідження.** Роботу виконано на базі Житомирського державного університету імені Івана Франка, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди. Усього дослідженням охоплено 1279 осіб (19 викладачів, 102 вчителі, 384 студенти, 774 учні старших класів). У тому числі, у формувальному етапі експерименту брали участь 122 студенти.

**Наукова новизна одержаних результатів дослідження** полягає у тому, що:

- *розроблено і теоретично* обґрунтовано функціонально-структурну модель та технологію підготовки майбутнього вчителя біології до екологічної освіти старшокласників;

- *удосконалено* процес професійної підготовки майбутніх учителів біології та визначено критерії й показники рівнів їх готовності до екологічної освіти учнів старшої школи;

- *подальшого розвитку* набули положення щодо впровадження у навчальний процес університетів сучасних форм і методів екологічної освіти майбутніх учителів біології.

**Теоретичне значення** роботи полягає у розробці функціонально-структурної моделі та комплексної цільової технології підготовки майбутнього вчителя біології під час вивчення психолого-педагогічних та спеціальних дисциплін; у науковому обґрунтуванні прогностичних напрямів модернізації і специфіки підготовки майбутніх учителів біології до екологічної освіти старшокласників; у визначенні структури, компонентів та показників готовності студентів до цього аспекту педагогічної діяльності.

**Практичне значення** дослідження вбачається в конкретизації теоретико-методологічних та методичних основ процесу підготовки педагогічного фахівця до екологічної освіти; у використанні інноваційних методів навчання у процесі професійної підготовки у вищому навчальному закладі. На основі результатів експериментальної роботи створено програму факультативного курсу і методичні рекомендації „Підготовка майбутніх учителів біології до екологічної освіти старшокласників”, що можуть бути використані як у педагогічних навчальних закладах з метою підвищення рівня екологічної та психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів, так і вчителями загальноосвітніх шкіл.

Основні концептуальні положення та рекомендації щодо формування готовності майбутніх учителів біології до екологічної освіти старшокласників впроваджено у навчальний процес природничих факультетів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (довідка № 10/30 від 25. 06. 2005р.), Житомирського державного університету імені Івана Франка (довідка № 83 від 17. 06. 2005р.) та Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди (довідка № 617 від 17. 09. 2005р.).

**Особистий внесок** здобувача в працях, виконаних у співавторстві, полягає у розробці практичних занять із методики навчання природознавства в початковій школі з урахуванням системно сконструйованого змісту екологічної освіти учнів початкової школи; розкритті сутності цінностей в аспекті постмодернізму; в експериментальному дослідженні духовно-ціннісних орієнтацій старшокласників Житомирщини у дзеркалі соціологічного опитування; у визначені основних напрямів дослідження екологічної освіти та виховання; у розробці рівнів оцінювання індивідуальних здібностей дітей дошкільного віку.

**Вірогідність результатів дослідження** забезпечується теоретичною обґрунтованістю вихідних положень; цілісною організацією дослідження; застосуванням комплексу взаємодоповнюючих методів дослідження, адекватних його меті та завданням; кількісним та якісним аналізом емпіричного матеріалу, результатами експериментальної перевірки висунутої гіпотези, застосуванням сучасного математичного апарату.

**Апробація результатів дисертації** здійснювалась на міжнародних, всеукраїнських, міжрегіональних та регіональних конференціях, таких як: Міжнародна науково-практична конференція „Формування професійної компетентності вчителя в умовах Європейської інтеграції” (Житомир, 2005); ІІІ Міжнародна науково-практична конференція „Динаміка наукових досліджень 2004” (Дніпропетровськ, 2004); Всеукраїнська студентсько-аспірантська науково-практична конференція „Соціально-педагогічні проблеми сучасної середньої та вищої освіти в Україні” (Житомир, 2002); Всеукраїнська науково-практична конференція „Проблеми навчання і виховання в школі й вищому навчальному закладі у ХХІ столітті” (Рівне, 2003); Всеукраїнська студентська науково-практична конференція „Проблеми відтворення та охорони біорізноманіття України” (Полтава, 2004); Міжрегіональна науково-практична конференція „Національна освіта у контексті творчості А.С. Макаренка” (Житомир, 2003); Міжрегіональна науково-практична конференція „Проблеми наступності освіти та розвитку особистості в контексті взаємодії освітніх закладів” (Житомир, 2003); обласна науково-практична конференція „Взаємодія школи та дитячих громадських екологічних організацій в екологічному вихованні дітей та дорослих” (Житомир-Озерне, 2003) та інші.

**Публікації.** Основні положення та результатидисертаційного дослідження відображено в 21 публікації автора (з них 16 – одноосібних, зокрема, 1 навчально-методичний посібник; 6 статей – у провідних наукових фахових виданнях, затверджених ВАК України; 13 статей – в інших виданнях та збірниках матеріалів конференцій; 1 методичні рекомендації).

**Структура та обсяг дисертації.** Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел (300 найменувань, з них 20 – іноземними мовами). У роботі міститься 18 таблиць, 15 рисунків. Загальний обсяг роботи – 278 сторінок, основний зміст дисертації займає 178 сторінок.

**ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ:**

Результати дисертаційного дослідження дозволили сформулювати такі загальні **висновки**:

1. Аналіз історичного аспекту становлення екологічної освіти дав можливість виділити чотири періоди: екологічної міфології (до XIV ст.), емпіричної екології (XIV ст. – перша половина XIХ ст.), становлення екології як науки (друга пол. XIХ ст. – перша пол. ХХ ст.), виокремлення соціальної екології, становлення системи екологічної освіти (70-ті роки ХХ – ХХІ ст.), сучасний етап становлення та розвитку підготовки майбутніх учителів біології.

На основі аналізу філософської, історико-педагогічної, психолого-педагогічної і спеціальної літератури у дисертації зроблено висновок про те, що, незважаючи на істотне зростання кількості наукових праць, присвячених проблемі екологічної освіти, переважна більшість їх стосується розв’язання цієї проблеми у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи, професійно-технічних та вищих навчальних закладів. На підставі зазначеного вище, зроблено висновок про недостатню педагогічну ефективність традиційного змісту, форм і методів проблеми підготовки майбутнього вчителя біології до екологічної освіти старшокласників.

2. Завдяки застосуванню системно-діяльнісного підходу у дослідженні розроблено й теоретично обґрунтовано функціонально-структурну модель підготовки майбутнього вчителя біології до екологічної освіти старшокласників; вона враховує сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів біології. Основними компонентами моделі є функціональні (діагностико-корегуючий, розвивально-проективний, стимулюючо-спонукальний, організаторський, контрольно-оцінний) та структурні (ціле-мотиваційний, інформаційний, діяльнісний, емоційно-ціннісний та творчо-пошуковий). Модель передбачає створення інтегруючої системи суб’єкт-суб’єктних взаємостосунків „Я”- особистості зі світом природи у творчо-естетичному контексті пізнання природи як особистісної цінності, а також сприйняття природи як „значущого іншого”.

3. З опорою на сучасні підходи до побудови педагогічних технологій, у дисертації розроблено, експериментально перевірено і впроваджено у навчально-виховний процес технологію підготовки майбутнього вчителя біології до екологічної освіти старшокласників.

Розроблена нами технологія передбачала реалізацію цільового, змістово-інформаційного, процесуального та контрольно-оцінного компонентів. Результати порівняльного дослідження показали переваги інноваційної підготовки в експериментальних групах. Дані статистики доводять достовірність висновків щодо результативності формувального експерименту.

У дисертаційному дослідженні доведено, що внаслідок конкретизації й уточнення змісту та обсягу знань, умінь і навичок майбутніх учителів біології з екологічної освіти та впровадження розробленої технології, відбулися такі зміни у розвитку складових компонентів досліджуваної готовності: а) суттєво збагатилася мотиваційна сфера вивчення екології та організація екологічної роботи у школі; б) поглиблено знання студентів про сутність, технології, форми, засоби та методи екологічного навчання й виховання; в) підвищено рівень сформованості умінь; г) збагатилася емоційно-ціннісна сфера, що знайшло своє відображення у рівні творчого пошуку студентів.

Унаслідок проведеного експериментального дослідження виявилося, що помітною є тенденція підвищення рівня сформованості готовності майбутніх учителів біології до екологічної діяльності за умови одночасного формування всіх структурних (ціле-мотиваційного, інформаційного, діяльнісного, емоційно-ціннісного, творчо-пошукового) і функціональних (діагностико-корегуючого, розвивально-проективного, стимулюючо-спонукального, організаторського, контрольно-оцінного) компонентів.

Виконане дослідження підтвердило висунуту гіпотезу про необхідність створення спеціальної технології підготовки майбутніх учителів біології до екологічної освіти старшокласників.

4. Результати дослідження дозволяють сформулювати рекомендації щодо доцільності використання окресленого змісту екологічної освіти старшокласників, запропонувати модель підготовки майбутніх учителів до її здійснення при розробці державних стандартів педагогічної освіти, освітньо-кваліфікаційних характеристик фахівців.

На засадах особистісно-зорієнтованого навчання та виховання, проектування та реалізації індивідуальних стратегій розв’язання екологічних завдань, розвитку моральних основ розуміння природи як ціннісного середовища власної життєдіяльності, розроблено методичні рекомендації „Підготовка майбутніх учителів біології до екологічної освіти старшокласників”, які можна використовувати у процесі підготовки майбутніх учителів біології та підвищення їх кваліфікації у закладах післядипломної педагогічної освіти.

Проведене дослідження не претендує на остаточне розв’язання проблеми підготовки майбутнього вчителя біології до екологічної освіти старшокласників. Отримані результати підтверджують необхідність подальшого теоретичного та експериментального дослідження з даної проблеми, зокрема визначення та обґрунтування сутності умов застосування комп’ютерних технологій в екологічній освіті учнів різного віку; врахування профільності навчання учнів екологічної освіти, порівняльного аналізу підготовки бакалаврів та магістрів до екологічної освіти школярів.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:**

1. *Абдуллина О. А.* Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Учеб. пособ. для спец. высш. учеб. завед. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.
2. *Авдєєва В. В.* Екологічна освіта як невід’ємна складова професійної підготовки майбутніх учителів біології // Динаміка наукових досліджень 2004: Матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції. – Т. 25: Педагогіка. − Дніпропетровськ: Наука і освіта, 2004. − С. 6-7.
3. *Авдєєва В. В.* Підготовка майбутніх учителів біології до екологічної освіти старшокласників // Вісник Житомирського державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Житомир, 2003. – Вип. 12. − С. 141-144.
4. *Авдєєва В. В.* Соціоекологічна культура вчителя як педагогічна проблема // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: Зб. наук. пр. – Рівне: РЕГІ, 2003. – С. 171-173.
5. *Авдєєва В. В.* Соціоекологічна культура вчителя як педагогічна проблема // Проблеми відтворення та охорони біорізноманіття України: Зб. наук. пр. − Полтава: АСМІ, 2004. − С. 85-87.
6. *Авдєєва В. В.* Технологія підготовки майбутніх учителів біології до екологічної освіти старшокласників // Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін: Зб. наук.-метод. пр. / За ред. проф. О. А. Дубасенюк: – Житомир: ЖДУ, 2004. – С. 218-223.
7. *Авдєєва В. В.* Формування соціоекологічної культури вчителя // Проблеми формування екологічної свідомості особистості: Зб. наук. пр. / За ред. проф. О. А. Дубасенюк. – Житомир: ЖДПУ, 2003. – С. 25-28.
8. *Авдєєва В. В.,* Самардак М. М. Постмодерність і деякі проблеми університетської освіти // Вісник Харківського національного ун-ту ім. В. Н. Каразіна. − 2003. – Вип. 598. − С. 86-90.
9. *Авдєєва В. В.* А. С. Макаренко про формування професійно важливих якостей майбутнього вчителя // Національна освіта у контексті творчості А. С. Макаренка: Зб. наук. пр. / За ред. проф. М. В. Левківського. – Житомир: ЖЦНТЕІ, 2003. – С. 66-67.
10. *Авдєєва В. В.* Інтеграція екологічних та біологічних знань у професійній підготовці учителя біології // Науковий пошук молодих дослідників: Зб. наук. пр. / За ред. доц. В. М. Єрємеєвої. – Житомир: ЖДУ, 2004. – С. 7-9.
11. *Авдєєва В. В.* Науково-теоретичне підґрунтя проблеми підготовки майбутніх учителів біології до екологічної освіти старшокласників // Педагогіка і психологія професійної освіти: Наук.-метод. журнал. – Вип. 2. – 2005. – С. 63-70.
12. *Авдєєва В. В*. Роль біологічних знань у соціоекологічній підготовці вчителя: Тези ХІІ наук.-практ. конф. − Житомир: ЖВІРЕ, 2003. – С. 25.
13. *Авдєєва В. В.* Теоретичні основи системи оцінювання успішності учнів // Педагогічна творчість молодих дослідників: Зб. наук.-метод. пр. / За ред. проф. М. В. Левківського. – Житомир: ЖДПУ, 2002. – С. 34-35.
14. *Авдєєва В. В.* Теоретичні проблеми формування соціоекологічної культури особистості вчителя // Соціально-педагогічні проблеми сучасної середньої та вищої освіти в Україні: Зб. наук. пр. / За заг. ред. доц. Н. А. Сейко. – Житомир: ЖДПУ, 2002.– С. 25-28.
15. *Авдєєва В. В.* Формування морально-ціннісних орієнтацій у старшокласників // Педагогічна творчість молодих дослідників: Зб. студ. наук. пр. / За ред. проф. О. А. Дубасенюк. – Житомир: ЖДПУ, 2001. – С. 23-32.
16. *Авдєєва В. В.* Формування у майбутніх учителів ціннісного ставлення до природи // Соціально-педагогічні проблеми освіти і виховання: Зб. студ. наук. пр. / За ред. доц. С. М. Коляденко. – Житомир: ЖДПУ, 2003. – С. 32-34.
17. *Авдєєва В. В.,* Вітвицька С. С. Соціоекологічне виховання старшокласників: сутність, стан проблеми // Проблеми педагогічних технологій: Зб. наук. пр. – Вип. 3-4 (28-29). – 2004. – С. 176-182.
18. *Авдєєва В. В.*, Мокрицька А. М. Наступність еколого-природничого навчання і виховання дітей дошкільного віку та учнів початкової школи // Проблеми наступності в контексті взаємодії освітніх закладів: Зб. матер. міжрег. наук.-практ. конф. – Житомир: ЖДПУ, 2003. – С. 61-67.
19. *Авдєєва В. В.*, Самардак М. М. Духовно-ціннісні орієнтації старшокласників Житомирщини у дзеркалі соціологічного опитування // Україна: сучасне, минуле, майбутнє: Зб. наук. пр. / За ред. доц. М. А. Козловця. – Житомир: Полісся, 2001. – С. 156-158.
20. *Ананьев Б. Г.* Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1968. – 339 с.
21. *Андреенкова Н. В.* Проблема социализации личности // Соц. исследования. – 1970. – №. 3. – С. 43-48.
22. *Андрущенко В*. Ми повинні випускати конкурентноспроможного вчителя, готового до ринкових і демократичних перетворень, здатного жити і творити в інформаційному суспільстві // Освіта. – 2003. – 21-28 травня. – С. 2-3.
23. *Андрущенко В*. П., *Михальченко М. І.* Сучасна соціальна філософія: Курс лекцій. 2-ге вид., випр. та доп. – К.: Генеза, 1996. – 254 с.
24. *Антология* педагогической мысли Украинской ССР / Сост. Н. П. Калениченко. – М.: Педагогика, 1988. – 640 с.
25. *Антонова О. Є.* Базові знання з педагогіки: становлення, розвиток, технологія формування: Монографія. − Житомир: ЖДПУ, 2003. − 208 с.
26. *Антонова О. Є.* Підготовка майбутнього вчителя до роботи з обдарованими учнями як складова його професійної компетентності // Вісник Житомирського педагогічного університету. – 2003. – Вип. 12. – С. 66-69.
27. *Арієн Е., УОЛС Дж., ВЕЕЛІЄ* *Даан ван* Поняття біорозмаїття в екологічній освіті учнів // Біологія і хімія в школі. – 1999. – №6. – С. 22-27.
28. *Ашманис М. Г.* Мировоззрение и условия его формирования. – Рига: Зинатне, 1977. – 118 с.
29. *Багаева И. Д.* Учителю о профессионализме педагогической деятельности и путях его формирования. – Усть-Каменогорск: Гос. пед. ин-т., 1988. – 99 с.
30. *Бакатова В. Б.* Психолого-педагогічні умови професійного вибору майбутніх інженерів-педагогів: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – К., 1996. – 24 с.
31. *Балл Г. О.* Психологическое содержание личностной свободы: сущность и составляющие // Психологический журнал. – 1997. - № 1. – С. 12-21.
32. *Банинський П. П.* На шляху створення системи екологічної освіти школярів та студентів // Педагогіка і психологія. – 1999. – №2. – С. 106-112.
33. *Бауер М. Й.* Методологія екологічної освіти. – Чернівці: Крайова освіта, 2000. – 320 с.
34. *Бачинський Г. О.* Особливості формування соціоекології // Вісник АН УРСР. – 1986. – №9. – С. 91-100.
35. *Бедрій Я.І., Джигерей В.С., Кидисюк А.І.* та ін. Основи екології та охорона навколишнього природного середовища: Навч. посіб. − Львів, Світ, 1999. − 238 с.
36. *Березюк О. С., Вітвицька С. С.* Соціоекологічне виховання школярів: Метод. розроб. – Житомир: ЖДПУ, 1999. – 30 с.
37. *Бех І. Д.* Виховання особистості: У 2 кн. – Кн. 1: Особистісно-орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: Наук. видання. – К.: Либідь, 2003. – 344 с.
38. *Библер В. С.* Культура. Диалог культур (опыт определения) // Вопр. философии. – 1989. – №6. – С. 31-42.
39. *Білецька Г. А.* Педагогічні умови інтеграції фундаментальних і професійно орієнтованих дисциплін у підготовці екологів: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Вінниця, 2004. − 19 с.
40. *Білявський Г. О., Фурдуй Р. С., Костіков І. Ю.* Основи екології: Підручник. – К.: Либідь, 2004. – 408 с.
41. *Білявський Г. О., Фурдуй Р. С., Костіков І. Ю.* Основи екологічних знань: Пробний масовий підручник для учнів 10-11 класів середніх загальноосвітніх закладів. − К.: Либідь, 2002. – 323 с.
42. *Богданова О. К.* Інноваційні підходи до викладання біології: Навч. метод. посіб. – Х.: Основа, 2003. – 128 с.
43. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 158 с.
44. *Бойко А. М.* Оновлена парадигма виховання: шляхи реалізації (підготовка вчителя до формування виховуючих відносин з учнями): Навч.-метод. посіб.. – К.: ІЗМН, 1996. – 232 с.
45. *Бойко Є. Т.* Екологічні ігри // Рідна школа. – 1995. – №10-11. – С. 40-41.
46. *Большая* советская энциклопедия: В 30 т. / Гл. ред.А. М. Прохоров. – Изд. 3-е. М.: Советская Энциклопедия, 1973. – Т.16. – С. 557-558.
47. *Борисов В. Н., Ковалев О. К., Лузин С. А., Ушатиков А. И.* Психологическая подготовка к педагогической деятельности. Практикум: Учеб. пособ. – М.: Академия, 2002. – 144 с.
48. *Бровдій В. М., Гаці О. О.* Енергетичні закони екології. – К.: НПУ ім. М. М. Драгоманова, 2001. – 103 с.
49. *Васюта О. А., Васюта С. І., Філіпчук Г. Г*. Екологічна політика: національні та глобальні реалії: У 4 т. – Чернівці: Зелена Буковина, 2003. –Т. 1.– 483 с.
50. *Васюта О. А., Васюта С. І., Філіпчук Г. Г*. Екологічна політика: національні та глобальні реалії: У 4 т. – Чернівці: Зелена Буковина, 2003. –Т. 4.– 552 с.
51. *Васюта О. А.* Проблеми екологічної стратегії України в контексті глобального розвитку. Монографія. – Тернопіль: Гал-Друк, 2001. – 600 с.
52. *Васянович Г. П.* Педагогічна етика: Навч.-метод. посіб. – Львів: Норма, 2005. – 344 с.
53. *Ващенко І. В., Петруновська Н. В.* Статусно-ієрархічна система виховних цінностей // Цінності освіти і виховання: Наук.-метод. зб. / За заг. ред. О. В. Сухомлинської. – К.: Українська Видавнича Спілка, 1997. – 224 с.
54. *Ващенко Г*. Виховний ідеал. – Полтава: Полтавський вісник, 1994. – 191 с.
55. *Ващенко Г.* Загальні методи навчання: Посібник. – К.: Українська Видавнича Спілка, 1997. – 410 с.
56. *Вербицький А.А.* Основы концепции развития непрерывного экологического образования // Педагогика. – 1997. – №6. – С. 31-36.
57. *Вернадский В. И.* Несколько слов о ноосфере // Научная мысль как планетарное явление. – М., Просвещение, 1991. – С. 240-241.
58. *Вища* освіта України і Болонський процес: Навч. посіб. / За ред. В. Г. Кременя. – Тернопіль: Навч. кн. – Богдан, 2004. – 384 с.
59. *Викірчак О.* Екологічні експедиції школярів // Біологія і хімія. – №6. – 1999. – С. 40-41.
60. *Вітвицька С. С.* Проблеми соціоекологічного виховання у педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського // Проблеми формування екологічної свідомості особистості: Зб. наук. пр. / За ред. проф. О. А. Дубасенюк.– Житомир: ЖДПУ, 2003. – 75 с.
61. *Вітвицька С. С.* Формування гностичних умінь у студентів в процесі вивчення педагогічних дисциплін як педагогічна проблема // Формування виховних умінь майбутніх педагогів: Зб. наук. пр. / За ред. проф. О. А. Дубасенюк. – Житомир: ЖДПІ, 1996. – С. 87-99.
62. *Вітвицька С.* С. Педагогічна спрямованість як компонент професійної майстерності майбутніх вчителів // Вісник Житомирського педагогічного університету імені Івана Франка. – 2003. – Вип. 12. – С. 78-81.
63. *Вітвицька С. С.* Практикум з педагогіки вищої школи: Навч. посіб. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 396 с.
64. *Волкова А. С.* Екологічне виховання школярів. – К.: Знання, 1985 – 48 с.
65. *Воловик П. М.* Теорія ймовірностей і математична статистика в педагогіці: Навч. посіб. – К.: Рад. школа, 1969. – 222 с.
66. *Воробйова С. І.* Теоретико-методологічні основи підготовки вчителя // Динаміка наукових досліджень 2004: Матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції. – Т. 25: Педагогіка. – Дніпропетровськ: Наука і освіта, 2004. – С. 38-39.
67. *Галузинський В. М., Євтух М. Б.* Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні: Навч. посіб. для викладачів та аспірантів вузів. – К.: ІНТЕЛ, 1995. – 168 с.
68. *Галузинський В. М., Євтух М. Б.* Педагогіка: теорія та історія. – К.: Вища школа, 1995. – 237 с.
69. *Ганопольський О. Р.* Про форми та зміст педагогічної підготовки та підвищення педагогічної кваліфікації викладачів ВНЗ в Україні до революції 1917 року // Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. – Вип. 13. – К.: ІЗМН, 1988. – С. 239-249.
70. *Гапоненко Л. П.* Формування готовності студентів вищих педагогічних закладів до іншомовного спілкування: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Кривий Ріг, 2003. – 20 с.
71. *Гирусов Э. В.* Система “общество-природа” (проблемы социальной экологии). – М.: МГУ, 1976. – 168 с.
72. *Гістамов Ф. А.* Екологічна компонента у культурі педагога // Проблеми освіти. – 1996. – Вип. 4. − С. 70-72.
73. *Голицын Г.* *А.*Информатика и творчество. – М.: Русский мир, 1997. – 364 с.
74. *Голубець М. А.* Деякі питання на стику екології й соціології // Вісник Академії наук УРСР. – 1984. – № 10. – С. 91-102.
75. *Гоноболин Ф. Н.* Книга об учителе. – М.: Просвещение, 1965. – 260 с.
76. *Гончаренко В. Г.* Профессионально-логическая подготовка учителя труда и физики к современному политехническому обучению учащихся: Дисс. …канд. пед. наук: 13.00.04. – Умань, 1991. – 177с.
77. *Гончаренко С. У.* Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. – К.: АПН України, 1995. – 45 с.
78. *Гончаренко С. У.* Український педагогічний словник. − К.: Либідь, 1997. − 374 с.
79. *Гончаренко С. У.* Методика як наука // Шлях освіти. – 2000. – №. 1 – С. 2-7.
80. *Грабовська І. М.* Формування екологічної культури особистості (українознавчий контекст): Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. − К.,1994. −17 с.
81. *Гриньова В.* Аксіологічний підхід до проблеми педагогічної культури майбутнього вчителя // Шлях освіти. – 2002. – № 2. – С. 2-6.
82. *Гриньова В. М.* Формування педагогічної культури майбутнього вчителя: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. − К., 2001. − 45 с.
83. *Гриценко М. С*. Історія педагогіки: Навч. посіб. – К.: Вища школа, 1973. – 447 с.
84. *Гуманистический* потенциал естественнонаучного образования: Сборник трудов каф. теории и методики естественнонаучного образования СПГУПМ / Под. ред. И. Алексашкиной. – СПб.: СПГУПМ, 1996. – 160 с.
85. *Гумеров Ш. А.* Екологические ценности в системе культуры // Системные исследования: Ежегодник. 1988. – М.: Наука, 1989. – С. 210-224.
86. *Державна* національна програма „Освіта (Україна ХХІ століття)”. – К.: Компас, 1992. – 70 с.
87. *Державна* програма „Вчитель” // Інформаційний збірник МОН України. – 2002. - №10. – С. 4-32.
88. *Дерябо С. Д., Ясвин В. А.* Экологическая педагогика и психология. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – С. 319-345.
89. *Дробноход М. І., Вольвач Ф. В.* Соціальна екологія як складова гуманітарної освіти: Навчально-експериментальна програма // Освіта і управління. – 1997. – Т. 1. – С. 63-76.
90. *Дробноход М. І.* Філософія екологічної освіти: концептуальні основи // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 3. – С. 43-49.
91. *Дубасенюк О. А.* Психолого-педагогічні фактори професійного становлення вчителя: Монографія. – Житомир: ЖДПУ, 1995. – 260 с.
92. *Дубасенюк О. А., Іванченко А. В., Вітвицька С. С.* Технологія підготовки вчителя-вихователя: Метод. посіб. – Житомир: ЖДПУ, 1993. – 107 с.
93. *Дубасенюк О. А.* Теорія і практика професійної виховної діяльності педагога: Монографія. – Житомир: ЖДУ, 2005. – 367 с.
94. *Дубасенюк О. А.* Технології професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів: Навчальний посібник: У 2 ч. – Житомир: ЖДПУ, 2001. – Ч.1: Технології загально педагогічної підготовки майбутніх учителів. – 267 с.
95. *Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А.* Психологические проблемы готовности к деятельности. − Минск: ДГУ, 1976. − 176 с.
96. *Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Пономаренко В. А.* Готовность к деятельности в напряженных ситуациях. Психологический аспект. – Минск: Университетское, 1985. – 206 с.
97. *Экологическое* образование школьников / Под. ред.И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. – М.: Педагогика, 1983. – 218 с.
98. *Закон* України ”Про освіту” // Голос України. – 25 квітня 1996 р. – №77 (1327). – С. 7.
99. *Закон* України „Про позашкільну освіту” // Освіта України. Нормативно-правові документи. – К.: Міленіум, 2001. – С. 227-263.
100. *Закс Л.* Статистическое оценивание. – М.: Статистика, 1976. – 599 с.
101. *Запорожец А. В.* Избранные психологические труды: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 1: Психическое развитие ребенка. –– 320 с.
102. *Збірник* програм. Екологічна освіта школярів. 5-11 класи. – К.: Перун, 1998. – С. 3-10.
103. *Зверева Н. Д., Суравегина И. Т.* Экологическое образование школьников. − М.: Педагогика, 1983. − 218 с.
104. *Зязюн І. А.* Педагогіка добра: ідеали і реалії: Наук.-метод. посіб. – К.: МАУП, 2000. – 312 с.
105. *Зязюн І. А.* Реформа освіти в Японії // Рідна школа. – 1993. – № 8. – С. 67-74.
106. *Зязюн І. А., Сагач Г. М.* Краса педагогічної дії: Навч. посіб. / Інститут педагогіки і психології проф. Освіти АПН України. – К.: Українсько-фінський інститут менеджменту і бізнесу, 1997. – 268 с.
107. *Зязюн І. А.* Психодіагностика педагогічної майстерності вчителя // Вісник Житомирського педагогічного університету. – Житомир, 2003. – Вип. 12. – С. 52-55.
108. *Иберла К.* Факторный анализ. – М.: Статистика, 1980. – 398 с.
109. *Ильина Т. А.* Педагогика: Курс лекций. − М.: Просвещение, 1984. − 496 с.
110. *Иоанн-Павел II*.Энциклика „Вера и разум”. – М.: Просвещение, 1999. – 125 с.
111. *Істоміна Е. Г*. Історична географія і вивчення взаємодії суспільства й природи // Український історичний журнал. – 1982. – № 6. – С. 80-88.
112. *Каптерев П. Ф.* Общий ход развития русской педагогики и ее главные периоды // Педагогика. – 1992. – № 3-4. – С. 73-77.
113. *Кисельов М. М*. Гуманістичні засади сучасної екології // Філософська думка. – 2000. – № 3. – С. 4-24.
114. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 418 с.
115. *Кокрен У*. Методы выборочного исследования. – М.: Статистика, 1976. – 199 с.
116. *Колесник М. О.* Екологічне виховання учнів на засадах „глибинної екології” в процесі вивчення біології: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Терноп. держ. пед. ун-т. ім. В. Гнатюка. – Т., 2003. – 20 с.
117. *Колонькова О.* Технології виховання у старшокласників ціннісного ставлення до природи // Рідна школа. – 2002. – №12. – С. 29-31.
118. *Комаров В. Д.* Социальная экология как наука // Вопросы социоэкологии. – Львів, 1987. – С. 35-46.
119. *Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г.* Педагогическое наследие / Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. − М.: Просвещение, 1989. − 416 с.
120. *Кон И.* С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности): Учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
121. *Кон И. С.* Социология личности. – М.: Просвещение, 1967. – 178 с.
122. *Концепція* громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності // Педагогічна газета. – 2000. – № 6 (172). – С. 4-6.
123. *Концепція* екологічної освіти / Інструктивно-методичні матеріали. – К.: УДЕНЦ, 2000. – 18 с.
124. *Копнин П. В.* Диалектика, логика, наука. − М.: Просвещение, 1973. − 194 с.
125. *Корсак К.* *В.,* *Плахотнік О. В.* Основи сучасної екології: Навч. посіб. – 4-те вид., перероб. і допов. – К.: МАУП, 2004. – 340 с.
126. *Костицька І.М.* Реалізація міжпредметного підходу в екологічній освіті // Педагогіка і психологія. – 1997. – №2. – С. 194-204.
127. *Кравець В.* Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва: Навч. посіб. – Т.: Тернопіль, 1996. – 436 с.
128. *Кравець В. П.* Історія української школи і педагогіки: Навч. посіб. – Т.: Тернопіль, 1994. – 358 с.
129. *Кремень В.* Підготовка вчителя в умовах переходу загальноосвітньої школи в умовах переходу загальноосвітньої школи на новий зміст, структуру і 12-ти річний термін навчання // Освіта України. – № 41-42. – htpp: // www. ped. pressa. kiev. ua.
130. *Кремень В.* Формування особистості професіонала // Дидактика професійної школи: Зб. наук. пр. – Вип. 3 / Ред. Кол.: C. У. Гончаренко (голова), В. О. Радкевич, І. Є. Коньковський (заст. голови) та ін. – Хмельницький: ХНУ, 2005. – С. 3-6.
131. *Крисаченко В. С.* Екологічна культура: теорія і практика: Навч. посіб. – К.: Заповіт, 1996. – 352 с.
132. *Крутецький В. А*. Основы педагогической психологии. – М.: Просвещение, 1972. – 255 с.
133. *Кубіцький С. О.* Система оцінювання готовності майбутніх офіцерів до професійної діяльності: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – К., 2002. – 20 с.
134. *Кузьмина Н. В., Реан А. А*. Профессионализм педагогической деятельности: Метод. пособ. – Санкт-Петербург – Рыбинск, 1993. – 54 с.
135. *Кузьмина Н. В., Кухарева Н. В.* Психологическая структура деятельности учителя. – Гомель, 1976. – 58 с.
136. *Кууси П.* Этот человеческий мир / Пер. с англ. − М.: Прогресс, 1988. – С. 23-24.
137. *Кучеренко М. Є., Вервес Ю. Г., Балан П. Г.* Загальна біологія: Підруч. для учнів 10-11-х кл. серед. заг. шк. – К.: Ґенеза, 2000. – 464 с.
138. *Кучерявий В. П.* Екологія: Підручник − Львів: Світ, 2000. − 200 с.
139. *Левківський М. В.* Історія педагогіки: Навч. посіб.. – Житомир: ЖДПУ, 2002. – 292 с.
140. *Левківський М. В., Дубасенюк О. А*. Історія педагогіки: Навч. посіб. – Житомир: ЖДПУ, 1999. − 336 с.
141. *Лернер И. Я.* Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
142. *Линенко А. Ф.* Теория и практика формирования готовности студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности. Дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.04. − К., 1996. − 556 с.
143. *Літвіненко О. А.* Екологізація освітнього процесу і її роль у досягненні екологічно стійкого розвитку територій // Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. – Вип. 13. / Кол. авт. – К.: ІЗМН, 1988. –– 272 с.
144. *Ломов Б. Ф* Методологические и теоретические проблемы психологии – М.: Наука, 1984. – 444 с.
145. *Лук’янова Л*. Моделювання системи екологічної освіти в ПТНЗ // Дидактика професійної школи: Зб. наук. пр. / За ред. С. Гончаренко. – Вип. 3. – Хмельницький: ХНУ, 2005. – С. 125-129.
146. *Лук’янова Л. Б.* Формування екологічної культури учнів ПТУ в процесі вивчення предметів професійно-технічного циклу: Дис. ...канд. пед наук: 13.00.01. − К., 1994. − 203 с.
147. *Лукашевич М. П*. Соціалізація. Виховні механізми і технології: Навч.-метод. посіб. – К.: ІЗМН, 1998. – 112 с.
148. *Лутай В.* Основне питання сучасної філософії і реформування освіти // Освіта і управління. – 1998. – № 3. – С. 7-20.
149. *Лутай В.* Філософія сучасної освіти. Навч. посіб. – К.: ІЗМН, 1996. – 256 с.
150. *Магура Н. Л.* Формування екологічних знань професійно-технічних закладів освіти у процесі вивчення біології: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 – К., 2001. – 190 с.
151. *Макагон К.* Діагностика готовності педагогів до пошукової діяльності // Рідна школа. – 2002. – № 1. – С. 27-29.
152. *Максименко С. Д.* Психологія в соціальній та педагогічній практиці: методологія, методи, програми, процедури: Навч. посіб. – К.: Наукова думка, 1998. – 216 с.
153. *Мамешина О. С.* Психологічні умови розвитку свідомості старшокласників у системі позашкільної освіти: Автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – К., 2004. – 24 с.
154. *Мамешина О. С.* Эколого-психологический тренинг для старшеклассников. – Николаев: Атолл, 2003. – 72 с.
155. *Мартинюк І. В.* До питання про сутність національного виховання // Нові технології виховання. Зб. наук. статей. − К.: Наукова думка, 1995. − С. 21-27.
156. *Междисциплинарное* образование по экологическим вопросам: опыт университета Висконсин-Медисон // Р. ж. Экология человека. – 1994. – № 5.20. – С. 4.
157. *Мейен С. В.* Типологические аспекты интеграции физического, биологического и социогуманитарного знания // Пути интеграции биологического и социогуманитарного знания. – М.: Наука, 1984. – С. 88-99.
158. *Миронов А. В.* Содержание экологического образования будущего учителя. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1998. – 220 с.
159. *Мойсеюк Н. Є.* Педагогіка: Навч. посіб. – 3-є видання, доповнене. – К.: ВАТ „КДНК”, 2001. − 608 с.
160. *Моль А*. Социодинамика культуры. – М.: Прогресс, 1973. – 406 с.
161. *Моляко В. О.* Психологічна готовність до творчої праці. − К.: Знання УРСР, 1989. − 43 с.
162. *Моляко В. А.* Психология конструкторской деятельности. – М.: Машиностроение, 1983. – 134 с.
163. *Момджян К. Х.* Введение в социальную философию: Учеб. пособ.. – М.: Высш. шк., КД „Университет”, 1997. – 448 с.
164. *Монтень М.* Опыты: Хрестоматия по зарубежной педагогике. – М.: Просвещение, 1978. – 186 с.
165. *Мышление* учителя. Личностные механизмы и понятийный апарат / Под. ред. Ю. Н. Кулюткина, Т. С. Сухобской. – М.: Педагогика, 1990. – 164 с.
166. *На пути* к „повестке дня на XXI век” в области высшего образования //Высшее образование в XXI веке: подходы, практические меры. – ЮНЕСКО, Париж, 1998. – С. 2-8.
167. *Назарова Н. С.* Охрана окружающей среды и экологическое воспитание студентов: Учеб.-метод. пособ. − М.: Высшая школа, 1989. − 104 с.
168. *Назарова Н. С.* Экологическое воспитание студентов. − К.: Высш. шк., 1985. − 47 с.
169. *Науково-організаційні* проблеми ступеневої професійної підготовки педагогів // Освіта України. – №40-41. – htpp: // www. ped. pressa. kiev. ua.
170. *Національна* доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. – К.: Шкільний світ. – 2001. – 24 с.
171. *Негруца Н. А.* Формування екологічного світогляду студентів вищих навчальних закладів І − ІІ рівнів акредитації аграрного профілю у процесі вивчення економічних дисциплін: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. − К., 2003. − 20 с.
172. *Некос А. Н.* Екологічна освіта і виховання: географічні та педагогічні основи: Автореф. дис. ... геогр. наук: 11.00.11 / 13.00.01. – Х., 1994. – 20 с.
173. *Немец Л. Н.* Конструктивно-географическая основа непрерывного экологического образования и воспитания личности: Дисс. … канд. географ. наук: 11.00.11. – Х., 1995. – 217 с.
174. *Ніколенко Н.* Виховання ціннісного ставлення до природи у молодших підлітків // Біологія і хімія. – 2002. – № 2. – С. 44-46.
175. *Нінова Т. С.* Підготовка майбутніх учителів хімії до екологічної освіти і виховання учнів: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – К., 2002. − 221 с.
176. *Нінова Т. С.* Підготовка майбутніх учителів хімії до екологічної освіти і виховання учнів: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Інститут педагогіки і психології професійної освіти академії педагогічних наук України − К., 2002. − 20 с.
177. *Новости* исследований в области экологического образования (США) // Р. ж. Экология человека. – 1988. – №1.82. – С. 5.
178. *Обозний В.* *В.* Краєзнавча освіта в системі професійної підготовки вчителя: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Нац. пед. ун-т. ім. М. Драгоманова. – К., 2002. – 40 с.
179. *Обозний В. В., Ковтун В. В.* Напрями еколого-краєзнавчої роботи в системі „школа-вуз” // Проблеми охорони природи і відтворення природно-ресурсного потенціалу Західного Поділля: Тези наук.-практ. конф. У 2 ч. – Тернопіль, 1990. – Част. 2. – С. 151-152.
180. *Обозний В. В., Ковтун В. В.* Напрями удосконалення екологічної підготовки фахівця у вищих навчальних закладах // Екологія і освіта: проблеми теорії і практики: Тези доп. наук.-практ. конф. – Умань, 1994. – С. 3-4.
181. *Ожегов Ю. П., Никаноров Е. В.* Экологический импульс: Проблемы формирования экологической культуры молодежи. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 271 с.
182. *Охрана* окружающей среды и образование (Франция) // Р. ж. Экология человека. – 1992. – № 10. 32. – С. 5.
183. *Палій А. О.* Формування в учнів основної школи базових екологічних знань // Педагогіка і психологія. – 1998. – № 3. – С. 143-149.
184. *Перепелиця П. С.* Психолого-педагогічні засади організації профільної допрофесійної підготовки школярів // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 1998. – № 5. – С. 149-159.
185. *Перспективні* педагогічні технології*:* Наук.-метод. посіб. / За ред. Г. О. Сизоненко. – К.: Гопак, 2000. – 560 с.
186. *Петражицкий Л.* *И.* Университет и наука. – Т. І-ІІ. – СПб.: Б., 1907. – 639 с.
187. *Петришин О. Л.* Формування екологічного мислення майбутніх інженерів в університетах США // Педагогіка і психологія професійної освіти / Наук.-метод. журнал. – 2005. – № 2. – С. 195-200.
188. *Пєхота О. М.* Індивідуальність учителя і освітні технології // Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О. М. Пєхота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін. – К.: Вид-во А.С.К., 2004. – С. 238-252.
189. *Писарчук Є. А., Кухта А. М.* Екологічне виховання учнів: Посіб. для вчит. – К.: Рад. шк., 1990. – 87 с.
190. *Пискунов А. И.* Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов / Сост. с автор., вводной статьей А. И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. – 528 с.
191. *Підготовка* майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посіб. / Кол. авт. – К.: Вид-во А.С.К., 2003. – 240 с.
192. *Плахотник О.* *В.* Экономическое воспитание старшеклассников в условиях перестройки средней общеобразовательной школы (на материале изучения экономической и социальной географии, обществоведения, биологии и химии). Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Киев, 1989. – 46 с.
193. *Плахотнік О.* Традиційні і нові шляхи удосконалення шкільної екологічної освіти // Директор школи України. – 2000. – № 5. – С. 100-111.
194. *Плахотнік О.* У гармонії з природою. Світова література і екологічна свідомість людини // Освіта. – 1998. – №36-37. – С. 5-9; №41 – С. 4-8.
195. *Плахотнік О.*В. Міжнародний досвід становлення і розвитку екологічної освіти // Вісник Київського університету. Серія: соціологія, психологія, педагогіка. – К., 1996. – Вип. 2. – С. 56-60.
196. *Плахотнік О.* *В.* Теоретико-методичні основи розвитку геоекологічної освіти в Україні: Монографія. – К.: „ЕксОб”,1998. – 333 с.
197. *Плахотнік О.* *В., Безносюк О. О.* Професійна підготовка педагогів-геоекологів: Навч.-метод. посіб. – К.: „ЕксОб”, 2001. – 248 с.
198. *Плахотнік О. В., Кінчик С. Є.* Гуманістичні тенденції в еколого-економічній освіті студентів технічних коледжів // Соціологія. Психологія. Педагогіка. – 2002. - № 14. – С. 70-73
199. *Плахотнік О.* *В., Партоленко С. В.* Теоретичні засади сутнісної характеристики інформаційної культури студентів // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Вип. 5 / Редкол. І. А. Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця: ДОВ, 2004. – С. 582-586.
200. *Плахотнік О.*, *Кінчик С.* Формування змісту еколого-економічної освіти в системі природничих дисциплін старшої школи // Науковий вісник Чернівецького університету: Зб. наук. пр. − Вип. 177. Педагогіка та психологія. – Чернівці: Рута, 2003. – С. 145-154.
201. *Побірченко Н. А.* Формування особистісної готовності учнів до загальноосвітньої школи до підприємницької діяльності: Автореф. дис. ... д-ра псих. наук. – К., 2000. – 39 с.
202. *Подласый И. П.* Педагогика: Новий курс: Учеб для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 1: Процесс обучения. – 576 с.
203. *Подмазин С. И*. Личностно-ориентированное образование: Социально-философское исследование. – Запорожье: Просвита, 2000. – 250 с.
204. *Подмазін С. І.* Особистісно орієнтований освітній процес. Принципи. Технології // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 2. – С. 37-43.
205. *Полевые* учебные центры в Великобритании и их роль в экологическом обучении // Р. ж. Охрана природы. – 1988. – № 9. – С. 5.
206. *Положення* про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах. Наказ Міністерства освіти №161 від 02.06.1993. // Законодавчі та нормативні акти про освіту в Україні. − В 5 т. – К., 1998. – Т. 4. – С. 94-111.
207. *Пономарьова Г. Ф.* Педагогічні умови формування екологічної культури студентів педколеджу: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. − Кіровоград, 1997. − 175 с.
208. *Порубай Н.* Оберігаючи природу, збагачуємося духовно // Рідна школа. – 2001. – № 6. – С. 57-58.
209. *Практикум* з педагогіки: Навч. посіб. − Вид. 2-ге, доп. і перероб. / За заг. ред. проф. О. А. Дубасенюк. – Житомир: ЖДПУ, 2003. – 483 с.
210. *Пригожий И.* Делать не физику бога, а физику человека // Известия. – 24.07.1993. – С. 8 – 12.
211. *Природоохранное* просвещение в школах капиталистических стран Европы и США // Сб. науч. тр. АПН ССР. − М.: Просвещение, 1977. − 78 с.
212. *Програми* для загальноосвітніх навчальних закладів. Біологія 6-11 класи. – К.: Шкільний світ, 2001. – 76 с.
213. *Пруцакова О. Л.* Роль вчителя у екологічній ігровій діяльності школярів // Вісник Житомирського педагогічного університету. – Вип. 12. – Житомир: ЖДПУ, 2003. – С. 206-208.
214. *Пруцакова О. Л.* Формування основ екологічної культури учнів 5-8 класів засобами дидактичної гри: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. – К., 2002. – 223 с.
215. *Пустовіт Г. П.* Теоретико-методичні основи екологічної освіти і виховання учнів 1-9 класів у позашкільних навчальних закладах: Монографія. – К. – Луганськ: Альма-матер, 2004. – 540 с.
216. *Пустовіт Г. П.* Теоретико-методичні основи екологічної освіти і виховання учнів 1-9 класів у позашкільних навчальних закладах: Автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.07 / Терноп. націон. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. – Тернопіль, 2005. – 51 с.
217. *Пустовіт Н. А.* Екологічна освіта в позашкільних закладах // Шлях освіти. – 1999. – № 3. – С. 14-18.
218. *Пустовіт Н. А.* Шкільна екологічна освіта: проблеми стандартизації // Екологічний вісник. – 2002. – № 1-2. – С.12-15.
219. *Пустовіт Н., Руденко Л.* Практичні роботи з екології // Біологія і хімія. – № 6. – 1999. – С. 37-40.
220. *Пустовіт Н. А., Вороніна Н. П., Руденко Л. Д.* Система пізнавальних завдань екологічного змісту // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 2. – С. 80-88.
221. *Пустовіт Г. П.*Основні компоненти знань школярів у галузі екологічної освіти // Освіта Луганщини. – 2003. - № 1 (18). – С. 65-72.
222. *Пустовіт Г.* Європейський досвід неформальної екологічної освіти // Біологія і хімія в школі. – 2000. – № 2. – С. 28-31.
223. *Пустовіт Г.* Філософсько-культурологічний аспект у екологічній освіті // Шлях освіти. – 2002. – № 3. – С. 2-7.
224. *Пустовіт Н., Краснобай О.* Дослідження екологічної культури школярів // Біологія і хімія. – 2000. – № 4. – С. 36-40.
225. *Пуховська Л.* Розвиток теорії професійної підготовки вчителів у країнах Заходу // Шлях освіти. – 1998. – № 1. – С. 20-25.
226. *Радкевич В. А.* Экология: Краткий курс. − Минск: Высшая школа, 1983. − 320 с.
227. *Реймерс Н. Ф.* Природопользование: Словарь-справочник. – М.: Мысль, 1990. – 640 с.
228. *Реймерс Н. Ф.* Социальная экология – место в системе науки, объект и предмет исследований: многоликий человек в многогранной среде жизни // Вопросы социоэкологии. – Львів, 1987. – С. 193-205.
229. *Решетнікова Н. І*. З досвіду екологічної освіти і виховання Озерненської загальноосвітньої школи // Проблеми формування екологічної свідомості особистості: Зб. наук. пр. / За ред. проф. О. А. Дубасенюк. – Житомир: ЖДПУ, 2003. – С. 48-51.
230. *Рибалко В. В.* Особистісний підхід у профільному навчанні старшокласників: Монографія / За ред. Г. О. Балла. – К.: ІППО АПН України, 1998. – 160 с.
231. *Романенко Л. В.* Формирование у студентов педагогического вуза готовности к экологическому образованию школьников: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. − Волгоград, 1990. − 240 с.
232. *Російсько-український* і українсько-російський тлумачний словник / За ред. Л. Г. Савченко. – Харків: Прапор, 1999. – 542 с.
233. *Рубинштейн С. Л.* Принципы и пути развития психологии. – М.: Акад. наук СССР, 1959. – 354 с.
234. *Салтовський О. І.* Основи соціальної екології: Курс лекцій. – К.: МАУП, 1997. – 168 с.
235. *Самоукина Н. В.* Психология профессиональной деятельности. – Изд-е 2-е. – СПб.: Питер, 2003. – 224 с.
236. *Саух П. Ю.* Філософія: бунтівний дух у пошуках панацеї // Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна. – 2003. – Вип. № 598. – С. 3-5.
237. *Сафонов И. П.* Формирование экологической культуры учителя: Дисс. … канд. фил. наук: 09.00.11. – М., 1992. – 176 с.
238. *Сбруєва А. А., Рисіна М. Ю.* Історія педагогіки: Навч. посіб. − Суми: Козацький вал, 1998. − 120 с.
239. *Сбруєва А. А.* Тенденції реформування середньої освіти розвинених англомовних країн в контексті глобалізації (90-ті рр. ХХ – початок ХХІ ст.): Монографія. – Суми: Козацький вал, 2004. – 500 с.
240. *Свалов Н. Н.* Вариационная статистика: Учеб. пособ. – М.: Лесная промышленость, 1977. – 176 с.
241. *Семиченко В. А*. Концептуальні основи педагогічної діяльності як навчальний фактор професійного самовиховання майбутніх учителів // Теоретичні та методичні основи професійного самовиховання студентів вузу. – Хмельницький: ХГПУ, 2001. – С. 100-186.
242. *Сердюк Л. А.* Педагогічні умови особистісного самовираження старшокласників. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. – Рівне, 2003. – 246 с.
243. *Сидорчук Н. Г.* Організація самоосвітньої діяльності майбутніх учителів: теорія та технологія формування: Монографія. – Житомир: ЖДУ, 2004. – 168 с.
244. *Сисоєва С. О.* Педагогічна творчість: Монографія. – Х.–К.: Каравелла, 1998. – 150 с.
245. *Сковорода Г. С.* Благодарний Еродий // Антология педагогической мысли Украинской ССР. − М.: Педагогика, 1988. − С. 143-151.
246. *Скребець В. О.* Екологічна свідомість: Історичний розвиток, сучасний стан, психологічна діагностика: Наук.-метод. посіб. – Чернігів, 1997. – 66 с.
247. *Сластенин В. А.* Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. – М.: Просвещение, 1976. – 160 с.
248. *Слободчиков В. И., Исаев Е. И.* Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности: Учеб. пособ. – М.: Школа Пресс, 1995. – 348 с.
249. *Смирнов А. В., Смирнова Р. А.* Статистическая обработка анкет, содержащих бальные шкалы // Резервы интенсификации учебно-воспитательного процесса педвуза: Межвуз. сб. науч. труд. – Кострома, 1990. – С. 117-121.
250. *Совгіра С. В.* Підготовка майбутнього вчителя до екологічного виховання старшокласників (на краєзнавчому матеріалі): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Уманський держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. − Умань, 1999. − 228 с.
251. *Сове Л.* Экологическое образование: возможности и ограничения // Контакт: Бюлетень ЮНЕСКО – ЮНЕП по образованию в области окружающей среды. – 2002. – Т. XXVII. – № 1-2. – С. 1-4.
252. *Соціологія* культури в новому тисячолітті: Навч.-метод. посіб. – Харків, 2002. – 169 с.
253. *Сухомлинский В. А.* Родительская педагогика. – М.: Знание, 1978. – 94 с.
254. *Сухомлинський В. О.* Вибрані твори. В 5 т. – К.: Вид-во „Рад. шк.”, 1976. – Т.3. – 670 с. – Т.5. – 638 с.
255. *Танська В. В.*Підготовка майбутніх учителів біології до екологічної освіти старшокласників: Метод. реком. − Житомир: ЖДУ, 2005. − 74 с.
256. *Танська В. В.* Формування готовності майбутніх учителів біології до екологічної освіти старшокласників // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. − 2006. – Вип. 25.– С. 216-218.
257. *Танська В. В.,* Мокрицька А. М. Методика навчання природознавства в початковій школі: Навч.-метод. посіб. – Житомир: Волинь, 2005. – 144 с.
258. *Тарасенко Г. П.* Екологічна естетика в системі професійної підготовки вчителя: Монографія. – Вінниця: РВВВАТ „Віноблдрукарня”, – 1997. – 112 с.
259. *Тарасенко Г. С.* Культурологічний підхід до формування еколого-виховного потенціалу вчителя // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 2. – С. 139-147.
260. *Тарасенко Г. С.* Формування естетико-екологічної культури вчителя: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. − К., 1996. − 47 с.
261. *Ушинський К. Д.* Собрание сочинений. − В11 т. / Ред. кол.: А. М. Егонин, Е. Н. Медынский, В. Я. Струминский. – М. Л.: АПН РСФСР, 1950. – Т. 8. – 575 с.
262. *Философский* энциклопедический словарь. − М.: Политическая литература, 1968. – 427 с.
263. *Флешар Е.* Дидактичні основи підготовки студентів − майбутніх вчителів біології до реалізації екологічної освіти: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Національний пед. ун-т імені М. Драгоманова. – К., 1999. − 44 с.
264. *Фролов И. Т., Араб-Оглы Э. А., Г. С. Арефьева* и др. Введение в философию: Учебник для вузов. − М.: Политиздат, 1989. − 639 с.
265. *Харламов И. Ф.* Активизация учения школьников. – Минск: Нар. асвета, 1983. – 158 с.
266. *Хрестоматия* по истории педагогики / Сост. проф. В. В. Смирнов. – М.: Гос. учеб.-пед. изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1957. − 581 с.
267. *Черепанов В. С.* Экспертные оценки в педагогических исследованиях. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с.
268. *Швебс Г. И.* Социально-экологический аспект природопользования // Физическая география и геоморфология. – 1984. – Вып. 31. – С. 8-14.
269. *Швед М. С.* Екологічна едукація за кордоном і в Україні. – Львів: Світ, 1997. − 99 с.
270. *Швед М. С.* Розвиток екологічного мислення студентів університету в процесі професійної підготовки: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. − Львів, 1997. − 211 с.
271. *Щербаков А. И.* Психология личности учителя // Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие / Под. ред. А. И. Петровского. – М.: МГУ, 1973. – С. 10-32.
272. *Экологическое* образование и роль Академии наук: выход из институционного тупика (Канада) // Р. ж. Экология человека. − 1994. – № 5.24. – С.4.
273. *Ягупов В. В.* Педагогіка: Навч. посіб.. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.
274. *Якиманская И. С.* Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Б-ка журнала „Директор школы”, 1996. – 96 с.
275. *Яковлєв В*. Екологічне краєзнавство: активні форми роботи і соціальна спрямованість // Рідна школа. – 2001. – № 6. – С. 41-43.
276. *Ярмаченко М. Д.* Стимулювання інтелектуального розвитку – важлива теоретична проблема й практичне завдання // Педагогіка і психологія. – 1997. – Вип. 2. – С. 234-245.
277. *Ярошенко О. Г.* Групова навчальна діяльність школярів: теорія і методика (на матеріалі вивчення хімії). – К.: Партнер, 1997. – 207 с.
278. *Ясвин В. А* Психолого-педагогическая коррекция субъективного отношения к природе в процессе экологического образования ∕∕ Вопросы психологии. – 1998. – № 4. – С. 3-14.
279. *Ясінська Н.* Екологічна культура і освіта // Рідна школа. – 2001. – № 8. – С. 24-25.
280. *Яценко С. Л.* Педагогічні умови реалізації особистісно орієнтованого навчання: Метод. рекомендації. – Житомир: ЖДУ, 2005. – 48 с.
281. *A National* Strategy for Environmental Education. – Helsinki, 1991. – 260 p.
282. *Collingwood R.* The idea of nature. – Oxford, 1945. – 56 p.
283. *Dietorich,* Elbing, Peagisch. Psychology de der Zehrer-personlichkiet. – Munchen, Basel, 1983. – 200 p.
284. *Ehrlich P. R.*, Ehrlich A. H., Holdren J. P. Ecoscince: population resources and environment. San Francisco, CA: Freeman, 1977. – 1051 p.
285. *Kaplan R.* Some PsycholodicalBenifits Of An Outdoor Challenge Program // Environment And Behavior. – 1974. – Vol. 46. – № 6.
286. *Environmental* Education for Our Common Future. – YNESCO, 1995. – 98 p.
287. *Environmental* Education in the Commonwealth / Ed by W.F.Filch. – London, 1993. – 215 p
288. *Environmental* Education in the Commonwealth / Ed by W.F.Filch. – London, 1999. – 215 p.
289. *Giddings F.* The Theory of Socialization. – N. – Y., 1897. – P. 22.
290. *Integration* of Environmental Education into General Uniuersity Teaching in Europe. – UNESCO-UNEP and the Yrige Universiteit Brussel, 1989. – 394 p.
291. *Kroeber H., Kluckhonn C.* Culture // Acritical review of concepts and dtfinitions Cambridge, 1952. – 223 p.
292. *List P. C.* Radical environmentalism: philosophy and tactics. – Balmont. 1993. – 276 p.
293. *Miller A.* Integrative Thinking As A Goal of Environmental Education // The Joumal of Environmental Education. – 1981. – V. 12. – Summer.
294. *Odum E. P.* Fundamentals of ecology. 3 d. ed. – Philadelphia, PA: Saunders College Press, 1971. – 574 p.
295. *Okologische* Bildung in der DDR (Streibeb Gunter // wrss Z. Humboldt – Vniw – Berlin. – 1988. – № 7. – P. 750-754.
296. *Parsons T.* An outline of social system / Theoties of society. – Glencae Free press, 1960, Vol. – P.20.
297. *Lee M.* First:Environmental Apocalypae / Syracuse Univ. Press, 1995. – 208 p.
298. *Bell M.* An Invironmental Sociology. – London: New Delhi, 1998. – 342 p.
299. *The American* University of Paris 1995-1996, Cftalogue. – 49 p.
300. *Trant A.* An Intrjducation to Environmental Education in the European Community // Soumae of Outdoor Education. – 1996. – V.58. – №4. – P.21-23.