ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

ПОЛОЗОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.00.03 - Коррекционная педагогика (логопедия)

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, профессор Давидович Л.Р.

Москва 2015

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА I. Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования социальной компетентности у дошкольников (нормальное развитие речи и недоразвитие речи)

1.1 .Социальная компетентность: сущность и механизмы формирования у дошкольников с нормальным развитием речи 13

1.2. Формирование социальной компетентности у детей с

отклонениями в развитии 27

1.3. Роль проектной деятельности в формировании социальной

компетентности дошкольников с ОНР в детском саду 36

Выводы 53

ГЛАВА II. Экспериментальное изучение социальной компетентности у дошкольников с ОНР 55

2.1. Констатирующий эксперимент: цели, задачи, методы,

экспериментальная база и методика исследования 56

2.2. Экспериментальное изучение сформированности социальной

компетентности 59

2.3. Обсуждение результатов констатирующего эксперимента 72

Выводы 95

ГЛАВА III. Особенности коррекционно-логопедической работы по формированию социальной компетентности у детей с ОНР в проектной деятельности 98

3.1. Цель, задачи и принципы организации формирующего

эксперимента 100

3.2. Комплексная коррекционно-логопедическая работа по формированию социальной компетентности у дошкольников с общим

недоразвитием речи в проектной деятельности 113

3.3 .Обсуждение результатов обучения 129

Выводы 137

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 141

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 146

ПРИЛОЖЕНИЯ 167

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Врамкахданногоисследованиянаоснованиивыделеннойнаучнойпроблемысформулированыцельизадачиисследованияосновныегипотезыраскрытанаучнаяновизнатеоретическаяипрактическаязначимостьработысформулированыосновныеположениявыносимыеназащиту

ПроблемаформированиясоциальнойкомпетентностиудошкольниковсобщимнедоразвитиемречиявляетсячрезвычайноактуальнойКакпоказываютимеющиесяисследованиясистемноенедоразвитиеречиудетейдошкольноговозрастаоказываетдеструктивноевоздействиенаформированиесоциальнойкомпетентностиНеполноценносформированныекомпонентысоциальнойкомпетентностизатрудняютпроцесссоциализацииличностивосновныхсферахжизнедеятельностиповеденческойэмоциональнойпознавательнойэтиконравственноймежличностнойПроведённоеэкспериментальноеизучениесформированное™социальнойкомпетентностидетейстаршегодошкольноговозрастаснедоразвитиемречипоказалокачественноеотличиеотсформированностисоциальнойкомпетентностиихнормальноразвивающихсясверстниковпоуровнюразвитияВусловияхречевогонедоразвитиявыявленадефицитарностьструктурныхкомпонентовсоциальнойкомпетентностимотивационногокогнитивногоэмоциональнооценочногоповеденческогоНедоразвитиеречиидефицитарностькомпонентовсоциальнойкомпетентностиребёнкасобщимнедоразвитиемречиопосредуютслабуюпродуктивностьеговролисубъектапознаниясоциальнойдействительностииусвоенияязыковыхпонятий

ВсоответствиисрезультатамиконстатирующегоэкспериментабылоопределенонаправлениеэкспериментальногообученияформированиесоциальнойкомпетентностиспомощьюпроектнойдеятельностиНаправлениеработывыступаловкачествестержневойлинииэкспериментальногообученияиреализовывалосьнавсехегоэтапахСутьданногонаправлениязаключаласьвпреодоленииобщегонедоразвитияречиудетей

ИнтегративныекачестваребенкасОНРкоторыеонприобретаетврезультатеформированиясоциальнойкомпетентностисоответствуютпланируемымитоговымрезультатамосвоениядетьмиосновнойобщеобразовательнойпрограммыдошкольногообразованияФГОС

 любознательныйактивныйИнтересуетсяновымнеизвестнымвокружающеммиремирепредметовивещеймиреотношенийисвоемвнутреннеммиреЗадаетвопросывзросломулюбитэкспериментироватьСпособенсамостоятельнодействоватьвповседневнойжизнивразличныхвидахдетскойдеятельностиВслучаяхзатрудненийобращаетсязапомощьюквзросломуПринимаетживоезаинтересованноеучастиевобразовательномпроцессе

 эмоциональноотзывчивыйОткликаетсянаэмоцииблизкихлюдейидрузейСопереживаетперсонажамсказокисторийрассказовЭмоциональнореагируетнапроизведенияизобразительногоискусствамузыкальныеихудожественныепроизведениямирприроды

 овладевшийсредствамиобщенияиспособамивзаимодействиясовзрослымиисверстникамиРебенокадекватноиспользуетвербальныеиневербальныесредстваобщениявладеетдиалогическойречьюиконструктивнымиспособамивзаимодействиясдетьмиивзрослымидоговариваетсяобмениваетсяпредметамираспределяетдействияприсотрудничествеСпособенизменятьстильобщениясовзрослымилисверстникомвзависимостиотситуации

 способныйуправлятьсвоимповедениемипланироватьсвоидействиянаосновепервичныхценностныхпредставленийсоблюдающийэлементарныеобщепринятыенормыиправилаповеденияПоведениеребенкапреимущественноопределяетсянесиюминутнымижеланиямиипотребностямиатребованиямисосторонывзрослыхипервичнымиценностнымипредставлениямиотомчтотакоехорошоичтотакоеплохоРебенокспособенпланироватьсвоидействиянаправленныенадостижениеконкретнойцелиСоблюдаетправилаповедениянаулицедорожныеправилавобщественныхместахтранспортемагазине

поликлиникетеатреидр

 способныйрешатьинтеллектуальныеиличностныезадачипроблемыадекватныевозрастуРебенокможетприменятьсамостоятельноусвоенныезнанияиспособыдеятельностидлярешенияновыхзадачпроблемпоставленныхкаквзрослымтакиимсамимвзависимостиотситуацииможетпреобразовыватьспособырешениязадачпроблемРебенокспособенпредложитьсобственныйзамыселивоплотитьеговрисункепостройкерассказеидр

 имеющийпервичныепредставленияосебесемьеобществегосударствемиреиприродеРебенокимеетпредставлениеосебесобственнойпринадлежностиипринадлежностидругихлюдейкопределенномуполуосоставесемьиродственныхотношенияхивзаимосвязяхраспределениисемейныхобязанностейсемейныхтрадицияхобобществеегокультурныхценностяхогосударствеипринадлежностикнемуомире

 овладевшийуниверсальнымипредпосылкамиучебнойдеятельностиумениямиработатьпоправилуипообразцуслушатьвзрослогоивыполнятьегоинструкции

 овладевшийнеобходимымиумениямиинавыкамиУребенкасформированыуменияинавыкинеобходимыедляосуществленияразличныхвидовдетскойдеятельности

Общиевыводыисследования

 СоциальнаякомпетентностьдетейстаршегодошкольноговозрастаснедоразвитиемречикачественноотличаетсяотсоциальнойкомпетентностиихнормальноразвивающихсясверстниковВусловияхречевогонедоразвитиявыявленадефицитарностьструктурныхкомпонентовсоциальнойкомпетентностимотивационногокогнитивногоэмоциональнооценочногоповеденческогоНедоразвитиеречиидефицитарностькомпонентовсоциальнойкомпетентностиопосредуютслабуюпродуктивностьребёнкасобщимнедоразвитиемречивролисубъектапознаниясоциальнойдействительностииусвоенияязыковыхпонятий

 ВнедрениепроектнойдеятельностинаосновекомпетеностногоидеятельностногоподходоввкоррекционнологопедическуюработупоформированиюсоциальнойкомпетентностикакинтегративногокачестваличностивсоответствиисФГОСвыступаловкачествестержневойлинииэкспериментальногообученияиреализовывалосьнавсехегоэтапахКомплекснаякоррекционнологопедическаяработавключающаяпроектнуюдеятельностьобеспечиларазвитиеречипознавательнойисоциальноличностнойсфердошкольниковсОНРихсоциальнойкомпетентностиВречевомстатуседошкольниковсобщимнедоразвитиемречипроизошлизначительныеизменения

 расширилсяиобогатилсясловарныйзапасдетейчтообеспечивалоточноеегоупотреблениеприпостроенииоценочныхсужденийприописаниианализеиклассифицированииобъектовиявленийсоциальнойдействительности

 детисвободноприменялиусвоенныемоделиречевогоповедениявситуацииобщениясучётомкоммуникативнойситуацииизаданнойречевойситуации

 ИспользованиепроектнойдеятельностивкоррекционнологопедическойработевкачествеспособаорганизацииобразовательногопроцессаспособствуетразвитиюудошкольниковсОНРполноценнойречевойдеятельностиповышаетэффективностькоррекцииречевогонедоразвитияпомогаетвсоциальнойадаптацииПроектнаядеятельностьнаправленнаянаформированиесоциальнойкомпетентностиобеспечиваетединствовоспитательныхразвивающихиобучающихцелейизадачвпроцессеобразованиядетейдошкольноговозрастачтоспособствуетформированиюцелостногоразвитиядошкольниковЕдинствокомпонентовсоциальнойкомпетентностиикоммуникативнойкомпетенциивзначительнойстепениспособствуетразвитиюречинормализациипроцессасоциализациииуспешнойинтеграциидошкольниковвобществонормальноразвивающихсясверстников

 ПроведенноеисследованиеоткрываетперспективывнедренияпроектнойдеятельностивкоррекционнуюработусдетьмиимеющимиразличныеформыречевойпатологиивширокомвозрастномдиапазонеивразличныхобразовательныхусловияхкоррекционныеучрежденияинклюзивныйобразовательныйпроцессидратакжевисследованиивзаимосвязейвсостояниисоциальнойкомпетентностиобщениявзаимодействиясдругимисторонамипсихическогосоциальногоикоммуникативногоразвитиядошкольниковсОНРвизучениивлияниятрадицийповедениявзрослыхнаречевоеразвитиедетейданнойкатегорииввыявлениикоррекционноразвивающегоэффектасоциальногопроектированиявкоррекциидругихдизонтогенетическихвариантовразвитиядошкольников

ТакимобразомрезультатыисследованияподтвердилисправедливостьвыдвинутойгипотезыивысокийкоррекционноразвивающийэффектвнедренияпроектнойдеятельностивкоррекционнологопедическуюработуВдиссертациирешеныпоставленныезадачицельисследованиядостигнута