**Шукліна Світлана Іванівна. Методика контролю рівня сформованості англомовної соціокультурної компетенції в рецептивних видах мовленнєвої діяльності майбутніх учителів : дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Київський національний лінгвістичний ун-т. — К., 2006. — 289арк. : табл. — Бібліогр.: арк. 160-183**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Шукліна С.І. Методика контролю рівня сформованості англомовної соціокультурної компетенції в рецептивних видах мовленнєвої діяльності майбутніх учителів. –**Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови. – Київський національний лінгвістичний університет, Київ, 2006.  Дисертацію присвячено проблемі організації контролю в майбутніх учителів рівня сформованості англомовної соціокультурної компетенції в рецептивних видах мовленнєвої діяльності на заняттях з курсу “Практика усного і писемного мовлення”. У роботі теоретично обґрунтовано і практично розроблено методику контролю рівня сформованості соціокультурної компетенції майбутніх учителів у читанні й аудіюванні.  Досліджено дидактичні, психологічні та психолінгвістичні передумови формування та контролю сформованості вказаної компетенції. Уточнено цілі, види та функції контролю.  Визначено об’єкти контролю соціокультурної компетенції під час читання / аудіювання публіцистичних, науково-популярних та прагматичних текстів. Уточнено критерії відбору таких текстів з автентичних джерел та відібрано навчальний матеріал. Теоретично обґрунтовано комплекс тестових завдань на формування та перевірку сформованості соціокультурної компетенції в рецептивних видах мовленнєвої діяльності. Розроблено циклічно-тематичну модель функціонування комплексу тестових завдань. Ефективність запропонованого комплексу та моделі підтверджено в ході експериментального навчання. Сформульовано методичні рекомендації щодо організації контролю соціокультурної компетенції в читанні й аудіюванні в студентів І – ІІ курсів мовних педагогічних вищих навчальних закладів. | |
| |  | | --- | | У результаті теоретичного аналізу й експериментального дослідження проблеми контролю сформованості в майбутніх учителів СКК у РВМД було зроблено такі висновки.  1. Передумовами успішного формування СКК з використанням ТЗ є насамперед ефективність регулярного використання зворотної інформації під час виконання навчальних ТЗ поточного контролю; мобілізація всіх психічних процесів, зокрема мислення, пам’яті, уваги з метою виконання ТЗ та досягнення кращого результату; врахування психофізіологічних особливостей РВМД, тобто рецепції, що зумовлює організацію роботи з текстом так, щоб уникати надання студентами розгорнутих відповідей, що є продукцією, а не рецепцією; зручність використання ТЗ завдяки їхній формі, зокрема, наявності ключів та еталонів для відповідей.  2. На основі аналізу різних підходів до структурування СКК та виділення об’єктів контролю цієї компетенції, а також об’єктів контролю в РВМД шляхом інтеграції останніх ми визначили такі об’єкти контролю СКК у читанні й аудіюванні:   1. уміння використовувати соціокультурні знання для:   – прогнозування розвитку культурологічних подій тексту;  – розуміння соціокультурних деталей тексту у вивчаючому читанні / аудіюванні;  – розуміння основного змісту країнознавчого тексту в ознайомлювальному читанні / аудіюванні;  – розуміння специфічної соціокультурної інформації, тобто вміння розуміти певні соціокультурні факти, головну думку або комунікативний намір країнознавчих текстів у вибірковому читанні / аудіюванні;  2) вміння використовувати знання лексики з культурним компонентом для розуміння країнознавчих текстів;  3) соціолінгвістичні вміння, тобто вміння розуміти формули мовленнєвого етикету, реєстри та стилі мовлення, вислови народної мудрості в почутому / прослуханому тексті;  4) інтеркультурне вміння, що реалізується в зіставленні рідної та іноземної культур на базі прочитаного / прослуханого тексту.  Оскільки в дослідженні питання контролю рівня сформованості СКК розглядалося під час поточного контролю, тобто ТЗ мали навчальний характер, то виділені об’єкти контролю також визначаємо як мету в формуванні СКК в читанні й аудіюванні.  3. До прийомів ТЗ, придатних для контролю рівня сформованості СКК, які водночас є навчальними ТЗ на формування СКК в процесі читання й аудіювання країнознавчих текстів, належать ТЗ множинного вибору, оцінки інформації, перехресний вибір, перетворення інформації, запитання – відповідь, заміни, завершення, послідовне розташування та виправлення помилок. Усі перелічені прийоми ТЗ поділяються на ТЗ з вибірковою відповіддю та ТЗ з вільно конструйованою відповіддю. Співвіднесено обрані для контролю СКК прийоми ТЗ з об’єктами контролю цієї компетенції, що є оптимальними для досягнення цієї мети.  4. Відібрано письмові тексти для формування СКК у читанні та перевірки її сформованості, а також усні тексти для аудіювання та формування й контролю рівня сформованості СКК. Серед останніх були аудіо- та відеотексти відповідно до таких критеріїв відбору текстів, як: критерій соціокультурної орієнтованості; критерій автентичності; тематичний критерій; критерій інформативності; критерій посильності та доступності; критерій інтеркультурної спрямованості.  5. Вивчення психолінгвістичних процесів сприйняття усної та друкованої інформації дало змогу обґрунтувати процес подання матеріалу для формування і контролю рівня сформованості СКК. У роботі визначено прийоми ТЗ та співвіднесено їх з етапами роботи над текстом (передтекстовий, притекстовий, післятекстовий), тобто обґрунтовано, які саме ТЗ є оптимальними для виконання на кожному з етапів роботи над текстом. Крім того, ми дійшли висновку, які об’єкти контролю доречно перевіряти під час цих етапів роботи з текстом. Встановлено більш доцільний, на нашу думку, порядок формування й контролю СКК у різних видах читання та аудіювання, на базі чого побудовано циклічну модель навчання, яка складається з таких підциклів:   1. формування й контроль сформованості СКК в ознайомлювальному читанні / аудіюванні; 2. формування й контроль рівня сформованості СКК у вивчаючому читанні / аудіюванні; 3. формування й контроль сформованості СКК майбутніх учителів у вибірковому читанні / аудіюванні.   Для перевірки рівня сформованості СКК у РВМД запропоновано критерії визначення рівня сформованості цієї компетенції. Крім того, рівень сформованості цієї компетенції співвіднесено з рівнем В.2 (Vantage) у читанні й аудіюванні. На базі цього встановлено соціокультурні вміння, що мають бути сформовані у РВМД.  6. З метою перевірки розробленої нами методики проведено експериментальне навчання, результати якого були підраховані, інтерпретовані та статистично доведені, що й вказало на ефективність застосування методики контролю рівня сформованості СКК у РВМД. | |