

На правах рукописи



БАКИРОВА Зарина Халимовна

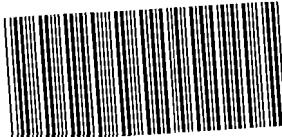
**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

**Специальность 22.00.04 – социальная структура,
социальные институты и процессы**

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук**

10 МАЯ 2012

Уфа 2012



005042495

Работа выполнена в ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет» на кафедре философии

Научный руководитель:

доктор философских наук, профессор
Файзуллин Фаниль Сантович

Официальные оппоненты:

доктор социологических наук, профессор
Бикметов Евгений Юрьевич
профессор кафедры менеджмента и
маркетинга ФГБОУ ВПО «Уфимский
государственный авиационный
технический университет»

кандидат социологических наук
Гильмитдинов Данил Янбердиневич
директор Республиканского учебно-
научного методического центра
Министерства образования
Республики Башкортостан

Ведущая организация:

ФГБОУ ВПО «Самарский
государственный университет»

Защита состоится «24» мая 2012 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.288.01 при ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет» по адресу: 450000, г. Уфа, ул. К.Маркса, 12, 2 корпус, конференц. зал.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале научной библиотеки Уфимского государственного авиационного технического университета.

Автореферат разослан «_____» апреля 2012 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат социологических наук,
доцент

Г.Ф. Кунгурцева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Проблема формирования ценностных ориентаций студентов педагогических колледжей в реформируемом обществе, их структуры и динамика остается неизменно актуальной на протяжении всего существования социологии вообще, социологии молодежи в частности, и выступает сегодня объектом пристального внимания представителей самых разных наук, фокусирует в себе многие острые проблемы современности. Это обусловлено в значительной степени условиями переходного состояния российского общества, неопределенностью его ценностной системы, кризисом духовных оснований жизни людей. Данная тема приобретает особую значимость в условиях социально – экономической и духовно – культурной трансформации обществ России и вызванной ситуацией этого периода, сопровождающегося кардинальной переоценкой политических и экономических ценностей.

Исследования ценностных ориентаций учащихся ссузов в современной ситуации составляет важную и актуальную проблему для социологии. Ценностные ориентации являются важнейшим элементом структуры личности, так как в них сконцентрирован весь жизненный опыт, накопленный личностью. В современном обществе достаточно часто решение проблемы выбора жизненного пути связывается молодым человеком с необходимостью поступления в вуз или ссуз. Наличие такого мотива обуславливает определенную динамику его ценностных представлений о своём будущем, профессиональном и социальном статусе.

Как известно, именно техникумы (колледжи) внесли большой вклад в основу формирования квалифицированных специалистов учреждений образования, здравоохранения, рабочих отечественных предприятий, учреждений быта, специалистов среднего звена. Именно поэтому актуален вопрос – какое место займет в будущем средняя профессиональная школа в системе образования современной России. В период модернизации института образования особо возрастает значимость социальной группы педагогов, благодаря тому, что именно от их социально-профессиональных, ценностных и смыслоложиженческих ориентаций зависит формирование социальных и нравственных качеств у подрастающего поколения и общая атмосфера образовательного, учебно – воспитательного процесса.

Изучение формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи педагогических колледжей предполагает выявление основных направлений реформенных процессов, определяющих этот процесс, и создает теоретическую базу для эффективного прогнозирования различных социальных трансформаций. Поэтому социологическое исследование формирования особенностей ценностных ориентаций студентов педагогических колледжей в диверсификационном обществе ее функций имеет очевидную теоретическую и практическую ценность.

Степень научной разработанности проблемы. Формирование ценностных ориентаций студентов педагогических колледжей в реформируемом обществе исследуется как социологами, так и культурологами, психологами, педагогами, философами, представителями других наук. Исследование данной темы распадается на три большие группы: вопросы, связанные с социокультурной структурой студенчества, на вопросы динамики и структуры его ценностных ориентаций; вопросы их трансформации в условиях диверсификации общества.

Общетеоретическое определение опирается на общие методологические и теоретические принципы, заложенные в работах российских специалистов в области социологии молодежи А.И. Запесоцкого, С.Н. Иконниковой, В.Т. Лисовского, А.А. Козлова, Ю. Колесникова, Л.Я. Рубиной, Т.Э. Петровой.

Студенчество представляет собой специфическую социально-демографическую группу, переходность положения которой определяется особенностями образовательного воспроизведения знаний и включения студенческой молодежи в общественную практику. Специфика положения студенчества в обществе определяет и особенности формирования его ценностных ориентаций.

Большую роль в формировании теории динамики ценностных ориентаций сыграли психологические и социологические традиции, заложенные крупнейшими представителями, как: Г. Тард, Г. Лебон, В. Томас, Ф. Знанецкий, Л.И. Петражицкий, Э. Гидденс. Заметное влияние на развитие представлений об институциональных механизмах ценностной динамики оказали труды К. Маркса, Э. Дюркгейма, Ч. Кули, Ф. Тенинса.

Понятие ценностных ориентаций неоднократно становилось в центр многочисленных исследований видных зарубежных и российских ученых, таких как: А.Г. Здравомыслов, Г.Е. Зборовский, Н.И. Лапин, В.А. Ядов, М.С. Каган, А.Г. Кузнецов, И.С. Кон, С.А. Кугель, Н.Д. Никандров, В.Ф. Левичева, В.Н. Стегний, Н.Э. Смирнова, Е.Г. Слуцкий, И.А. Сурина, А.С. Готлиб, В.П. Тугаринов, В.И. Чупров.

Изучению ценностных ориентаций студентов и проблем профоразования в Республике Башкортостан посвящены работы: Н.А. Аитова, Е.Ю. Бикметова, Д.М. Гильзетдинова, Д.Я. Гильмитдинова, В.Д. Голикова, Ю.Н. Дорожкина, С.В. Егорышева, Р.И. Ирназарова, М.Д. Кисекбаева, А.Б. Курлова, Ю.А. Лязиной, Р.Т. Насибуллина, З.Б. Рахматуллиной, Р.М. Тухватуллина, Ф.С. Файзуллина и др.

Отсутствие поставленных и четко определенных критериев формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи педагогических колледжей в условиях реформирования общества препятствует разработке результативного механизма оптимизации адаптационных механизмов в студенческой среде. Это определило выбор цели, объекта и предмета диссертационного исследования.

Объект исследования - ценностные ориентации студентов педагогических колледжей в условиях трансформирующегося российского общества.

Предмет исследования - факторы и особенности формирования ценностных ориентаций студентов педагогических колледжей.

Область научного исследования диссертации соответствует паспорту специальности 22.00.04 – «Социальная структура, социальные институты и процессы», так как в работе осуществлен социологический анализ формирования ценностных ориентаций студентов педагогических колледжей, что относится к направлениям исследований, выделенным в паспорте данной специальности.

Цель диссертационного исследования заключается в выявлении особенностей формирования ценностей, тенденций и способов трансформации ценностных ориентаций в сознании студентов педагогических колледжей в переходный период.

Для достижения поставленной цели в диссертации необходимо решить следующие задачи:

- уточнить и конкретизировать понятие «ценностная ориентация»;
- раскрыть особенности ценностных ориентаций студентов педагогических колледжей и определить основные этапы их формирования в трансформирующемся обществе;
- раскрыть особенности ценностных ориентаций на установку социально-профессиональной мобильности учащихся педагогических колледжей;
- определить основные факторы и противоречия, влияющие на ценностные ориентации студентов педагогических колледжей в современных условиях;
- разработать основные методы и направления регулирования ценностных ориентаций студентов педагогических колледжей.

Теоретико-методологическую основу исследования составили фундаментальные положения социологии о преемственности теоретико – познавательного и историко-социологического процессов. По причине структурной раздвоенности ценностной ориентации на субъективную и объективную составляющие, когда ценностная ориентация предполагает не только объект ценностного стремления, но и субъект, активного носителя этого стремления, теоретико — методологическая база исследования с необходимостью основана на двунаправленном анализе ценностных ориентаций студенческой молодежи. С одной стороны, анализируются объективные факторы влияния на формирование ценностных ориентаций, а, с другой стороны, рассматриваются субъективные факторы, влияющие на образование ценностных ориентаций.

В конечном итоге основным методологическим приемом динамики ценностных ориентаций студенческой молодежи является метод, совмещающий принцип структурно — функционального анализа и принцип

диалектического метода, излагаемого в трудах классиков идеалистической и материалистической диалектики (Г.В. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс). Совмещение структурно — функционального анализа и диалектического метода позволяет обнаружить подлинное единство диалектических противоположностей, обладающих характером бинарной оппозиции и одновременно находящихся в состоянии динамического равновесия (Н.И. Лапин).

Эмпирическая база исследования:

- законодательные акты Российской Федерации, а также документы органов управления по проблемам образования и управления образованием;
- материалы текущей статистики по развитию системы среднего профессионального образования Российской Федерации за 1917–2012 годы в рамках изучаемой проблематики;
- результаты исследований отечественных социологов с 90-х годов XX века по настоящее время в рамках изучаемой проблематики;
- результаты собственного авторского социологического опроса, объем выборочной совокупности, который составил 508 респондентов. Опрос проводился в марте 2011 года среди студентов Уфимского педагогического колледжа № 1, Благовещенского педагогического колледжа, Салаватского педагогического колледжа, Стерлитамакского педагогического колледжа и Башкирского строительного колледжа.

В исследовании представлены основные социально – демографические группы студентов среднего профессионального образования (гуманитарного и технического профиля обучения). Сбор информации осуществлялся методом пропорциональной квотной выборки. Это позволило обеспечить высокуюreprезентативность выборки (предельная ошибка выборки 3%).

Наиболее существенные результаты, полученные автором:

- авторская интерпретация ценностных ориентаций как цель действия и поступка человека на основе осмыслиения всей жизни и потребности для реализации своих внутренних сил и интересов;
- особенности формирования ценностных ориентаций студентов педагогических колледжей в трансформирующемся обществе;
- типологизация ценностных ориентаций студентов педагогических колледжей;
- противоречия, возникающие в процессе трансформации ценностных ориентаций студентов педагогических колледжей и факторы, влияющие на это;
- основные направления и методы регулирования ценностных ориентаций студентов педагогических колледжей.

Новизна конкретизируется в виде следующих положений, выносимых на защиту:

1. Уточнено определение ценностных ориентаций – сложный социально–психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющейся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.

2. Раскрыты особенности формирования ценностных ориентаций учащихся педагогических колледжей в трансформирующемся обществе выражается в следующем: с одной стороны, это процесс преемственный и формируемый, контролируемый социальными институтами, а с другой – протекающий во многом спонтанно и стихийно. Образовательные ценности осуществляют множество функций: смысложизненные – функции саморазвития, самовыражения, самореализации, предметно – практические стабилизации; социально – коммуникативные социализации, адаптации, интеграции. Среди критериев их качественной градации – правильность, интенсивность, предпочтительность и включаемость. На систему ценностно–профессиональных ориентаций студентов педагогических колледжей существенное влияние оказывает статус родителей, уровень жизни семьи. Ценности образования трансформирующегося общества оказывают существенное влияние на формирование ценностей учащейся молодежи, которое заключается в следующем: среднее профессиональное образование всё чаще выступает как «первый шаг» для получения высшего образования, для дальнейшей социализации и карьерного «роста». Поэтому в результате у молодежи выстраивается достаточно противоречивая система ценностных ориентаций. С изменением идеалов общества происходит переориентация ценностей на материальную обеспеченную жизнь.

3. Предложена следующая типология ценностных ориентаций учащихся педагогических колледжей:

а) (46% от общего числа студентов, принявших участие в исследовании) – это студенты педагогических колледжей с доминирующими профессиональными мотивами (интерес к выбранной профессии, ее содержанию и творческим возможностям; убежденность в своих способностях к данной профессии).

б) (18% респондентов) – студенты педагогических колледжей, для которых характерно доминирование как профессиональных мотивов (интерес к выбранной профессии), так и мотивов общественной значимости и социального престижа будущей профессии.

в) (26%) – составили студенты педагогических колледжей с преобладанием мотивов социального характера – общественный авторитет и престижность профессии, а также с преобладанием результативных мотивов – стремлением к материальному благополучию, потреблению, формальным

достижениям, т.е. карьере, власти, славе, богатству (в основном студенты из деревень).

г) (10%) – это студенты с узкосоциальной мотивацией выбора профессии. Ведущими мотивами в этой группе является социальная идентификация с родителями, компетентными в этой области людьми. Именно мнение, совет родителей, других значимых лиц, пример сверстников во многом определили выбор профессии. Для этой группы также характерно преобладание мотивов избегания неудач, ответственности и долга перед родителями, близкими.

4. Определены противоречия и факторы, которые заключаются в следующем:

- 1) заметным сужением социальной базы среднего профессионального образования, вызванного спадом промышленного производства в стране;
- 2) ослаблением взаимосвязей среднего профессионального образования с предприятиями – заказчиками специалистов, что связано с изменениями форм собственности предприятий;
- 3) несоответствием объема подготовки специалистов к потребностям рыночной экономики;
- 4) проблемы связанные с трудоустройством выпускников:

а) низкая оплата труда, сложившаяся структура общественного производства, реально воспроизводимые рабочие места зачастую не могут удовлетворить запросы молодых людей с точки зрения их качества и уровня оплаты труда;

б) невостребованность полученной квалификации потребностям и запросам рынка. Существует устойчивое несоответствие полученной молодыми людьми профессии и невостребованности её на рынке труда работодателем;

в) не стремятся работать по специальности, тем самым утрачивается их профессиональная пригодность, по причине необоснованного выбора профессии (под влиянием второстепенных факторов, случайности). Из способов трудоустройства на первом месте находятся личные связи (22,3%), далее услуги работодателя (19%), родственные связи (13%). Услуги службы занятости находятся на последнем месте (3,2%);

- г) растущая конкуренция со стороны специалистов – выпускников вузов;
- 5) недостаточным финансированием, кризисным состоянием учебно-материальной базы среднего профессионального образования;
- 6) социальной действительностью, меняющейся так быстро, что человек не успевает адаптироваться, которая обусловлена тем что, ценностные ориентации учащихся педагогических колледжей формируются задолго до поступления в ссуз – в процессе обучения в школе и под влиянием родителей;
- 7) проблемы, связанные с престижностью профессией – педагога: проведённые авторские исследования показали, что в качестве престижного педагогические колледжи не отметил ни один четверокурсник, в то время как на втором курсе так считали (9%), на третьем (3,8%), это объясняется упадком

престижа профессии педагога, мизерной оплатой труда, из-за нестабильной экономической ситуации в стране и постоянными изменениями на рынке труда.

Факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций студенчества в современных условиях: наличие в обществе социально-экономических противоречий, ослабление государственного, политического и идеологического давления, расширение социальной самостоятельности и инициативы студентов. Ценностная ориентация зависит от политических, философских, мировоззренческих, духовных основ развития человека, стоявшихся отношений между экономикой и производством, материальной жизнью общества.

5. Разработаны основные направления регулирования ценностных ориентаций студентов это:

а) всестороннее развитие личности с органическим сочетанием со специализацией студента по конкретным профессиям;

б) формирование у абитуриентов профессиональных представлений об учительском труде, её творческом, интеллектуальном характере, о её роли в развитии самого человека;

в) воспитание активной жизненной позиции, способствующей овладению новыми современными методами обучения и воспитания, в будущей трудовой деятельности;

г) обеспечение условий жизни, которые были бы достойны профессии учителя, позволяли бы ему быть свободным, не испытывать материальных тягот жизни, ощутить потребность в учительском труде;

д) перевод учреждений профессионального образования на многоступенчатые, многоуровневые модели подготовки специалистов; создания университетских комплексов на местах, объединяющих учебные заведения, научно-исследовательские, производственные структуры, объекты социальной сферы, в целях рационализации и оптимизации подготовки современных специалистов;

е) интеграция уровней и ступеней профессиональных учебных заведений в единые образовательные комплексы, работающие по согласованным учебным планам и программам; создание в учебном заведении образовательного пространства с учетом преемственности, взаимосвязи всех ступеней и уровней профессиональной подготовки специалистов.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы в научно-исследовательской и преподавательской деятельности. Выявленные аспекты проблемы сравнительного анализа динамики ценностных ориентаций студентов гуманитарных ссузов могут найти отражение в учебных программах по социологии, социальной философии, культурологии, стать базой для разработки вузовских

специальных и факультативных инновационных курсов по проблемам социологии реформ в России.

Апробация работы:

Основные теоретические положения и результаты исследования представлены руководству ГБОУ СПО «Уфимского педагогического колледжа №1». Теоретические и методологические положения, выводы диссертации, практические результаты проведённого исследования нашли применение и внедрены в практику учебно-воспитательной работы колледжа.

Основные результаты и выводы диссертационного исследования были изложены в 11 публикациях общим объемом 4,3 п.л., включая: 3 статьи в журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ для публикации результатов диссертационного исследования.

Основные положения по теме диссертационной работы обсуждались на 11 международных, всероссийских, республиканских конференциях.

Объем и структура работы. Диссертационная работа состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается выбор темы и ее актуальность, анализируется степень разработанности проблемы, формулируются цель и задачи исследования, определяются его предмет и объект, излагаются теоретико – методологические основания диссертации и обозначается ее эмпирическая база, раскрываются научная новизна и положения, выносимые на заслуженную, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Институт среднего профессионального образования как сфера развития ценностных ориентаций молодёжи» анализируются теоретико – методологические проблемы исследования института среднего профессионального образования как сферы развития ценностных ориентаций молодежи.

Социальный институт средней профессиональной школы уникален, он способен удовлетворить потребности в современных специалистах в сфере образования, экономики, здравоохранения, сервиса, культуры и материального производства. Это важная составная часть российского образования, которая занимает значительное место в формировании человека, гражданина, специалиста.

Ведущей целью образования в новых экономических условиях России является подготовка личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда, обладающей личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах деятельности (от профессиональных до лично – бытовых) и отвечать за их решение. В этой связи основная педагогическая задача на всех этапах непрерывного образования есть поиск и реализация оптимальных путей развития личности, способной к самоактуализации в процессе многолетней интеллектуально - активной социальной и трудовой жизни.

Среднее профессиональное образование в кратчайший срок обеспечивает производство наиболее необходимыми специалистами. На сегодняшний день в экономике России занято 18,5 млн. специалистов со средним профессиональным образованием, что составляет 29% от общей численности занятых или 57% от общей численности специалистов (со средним и высшим профессиональным образованием)¹.

В настоящее время экономические особенности социального пространства для молодежи, выбирающей профессию, во многом определяются уровнем спроса и оплаты труда на ту или иную специальность, что в свою очередь влияет на формирование представлений о престижности того или иного вида деятельности. Проблема престижности профессии, по мнению автора, во многом тесно связана с мотивацией и возможностями родителей. А понятие «престижность профессии» можно представить как определенное

¹ Зборовский, Г.Е. Социология образования. Часть 2. Социология профессионального образования. Учебное пособие / Г.Е Зборовский.- Екатеринбург. Изд-во Урал. гос. проф-пед. Ун-та.1994.-С.10.

оценочное суждение, акцентирующее степень материальной обеспеченности, широту диапазона социальных возможностей, степень социальной защищенности, обусловленный уровень культуры и образования носителя той или иной социально – профессиональной группы.

Анализ социальной структуры студентов педагогических колледжей существен и в аспекте социальной справедливости, так как показывает доступность образования для различных слоев общества. Немаловажным является возможность прохождения обучения здесь на бюджетной основе для слабо защищенных слоёв населения. Современное среднее-профессиональное образование позволяет студентам получить специальность, т.е. способность качественно и профессионально выполнять определенные функции в какой – либо области общественного производства. Профессионально – значимые ценности среднего профобразования наиболее существенны для учащихся, имеющих четко обозначенную структуру мотивов получения образования: желание стать профессионалом в избранной сфере, желание получить работу по избранной специальности.

Исследование выявило, что студенты ссузов при выборе того или иного учебного заведения ориентировались на мнение родственников (68,7%). Лишь 16,7% опрошенных студентов решение приняли самостоятельно.

Основным фактором дальнейшего развития профессионального образования выступают запросы экономики, науки, техники, производства. Система среднего профобразования претерпевает поистине радикальные изменения, что показывают исследования последних лет. Глобальная информатизация обуславливает значительное расширение применения систем автоматизированной обработки данных, информационно – поисковых систем, средств телекоммуникационного доступа к информационным ресурсам. При этом возрастаёт потребность в кадрах, осуществляющих техническое и программное обслуживание вычислительной техники и компьютерных сетей, владеющих методами и средствами рациональной обработки информации в различных областях профессиональной деятельности.

В научёмком производстве резко сокращается сфера труда, требующего низкой квалификации, уменьшается число собственного производства рабочих, осуществляющих выполнение операций по производству материальных ценностей. В качестве определяющего фактора производства выступает технологическая культура, требующая высокой дисциплинированности в работе, обеспечения контроля за производством, грамотного использования оборудования.

Результатом развития научно – технологической революции является повышение техногенной опасности производства. Использование новых источников энергии, производственных процессов на основе электронных, биохимических и других новейших технологий – всё это не только повышает экономическую эффективность производства, но и многократно увеличивает его потенциальную опасность для окружающей среды. При этом все большее

значение приобретает такое качество работников, как социальная ответственность за возможные последствия ошибок и просчетов в работе.

Повышенная востребованность среднего профессионального образования является общемировой тенденцией. Сегодня в экономически развитых странах образование этого уровня признается в качестве одного из ведущих сегментов образовательной системы.

Стратегические цели образования в России могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, государственных и общественных организаций.

Для регулирования системы непрерывного образования требуется проведение многовариантной интеграции средних специальных учебных заведений с образовательными учреждениями начального профессионального образования, активизации формирования многоуровневых образовательных учреждений и их комплексов на базе средних специальных учебных заведений, а образовательные учреждения среднего профессионального образования должны стать важной составной частью университетских комплексов, образовательных округов.

Среди инженерно – технических работников доля лиц со средним профессиональным образованием составляет 46%. Статистика указывает на большую практику использования лиц со средним профессиональным образованием на инженерных должностях, что в целом неблагоприятным образом сказывается на экономике. На основе социологического исследования ответов руководителей инженерно-технических работников позволил раскрыть основные причины этого явления, а именно:

- низкие оклады на должностях техников, техников-технологов 37%;
- отсутствие необходимого числа специалистов с высшим образованием 28%;
- занизленные требования к инженерным должностям 17%;
- отсутствие необходимого количества должностей техников 7%¹.

Среди рабочих специальностей предприятий доля лиц со средним профессиональным образованием составляет 23 %. Анализ ответов рабочих на вопрос о том, почему, имея среднее профессиональное образование, они выбрали рабочую профессию, позволил выявить, кроме такой традиционной причины как отсутствие вакантных инженерно – технических и руководящих должностей (35 % ответов), главные причины – высокий заработок рабочих (20 %), возможность обслуживать сложную технику, изготавливать детали высокой сложности (22 %), что связано с изменением профессиональных функций рабочего – от изготовления продукции к управлению научно-техническими автоматизированными установками.

Обозначим, на наш взгляд, три самых главных результата взаимодействия среднего профессионального образования и производства:

¹Дёмина, В.М. Какое среднее профессиональное образование нужно России в XXI веке. Сборник/ В.М.Дёмина. -М.:2003. – С.28.

во-первых, это оптимизация профессионально-квалификационной структуры работников предприятий и формирование ими научно-обоснованного заказа на подготовку кадров со средним профессиональным образованием;

во-вторых, достижение современного качества подготовки выпускников со средним профессиональным образованием, обеспечивающим соразмерность содержания образования запросам предприятий и задающим стратегические требования к персоналу;

в-третьих, выращивание элитной прослойки рабочих и специалистов, обслуживающих сложное электронное, автоматическое и иное оборудование.

Важной социальной функцией среднего профессионального образования является подготовка большого слоя служащих – специалистов в учебных заведениях непроизводственных отраслей: педагогических, медицинских и иных училищах.

С точки зрения интересов общества в этой ситуации очень важно добиваться дальнейшего повышения социальной роли средних специальных учебных заведений. Колледжи, техникумы и училища являются культурно – образовательными центрами малых городов, посёлков, объединяющими вокруг себя широкие круги образованных людей. В этом смысле они выполняют важную миссию светочей в распространении знаний.

Средние специальные учебные заведения формируют самую массовую основу российской интеллигенции, открывают доступ в её ряды представителям самых различных профессиональных, территориальных и социальных групп населения. При этом среднее профессиональное образование не отгорожено от молодых людей высоким финансовым барьером. Оно не отторгает от себя малоимущих, оно более доступно и демократично, чем большинство других форм и видов образования. Дальнейшее обучение в вузе для студентов среднего профессионального образования имеет приоритетное значение. Это позволяет сделать вывод о том, что среднее профессиональное образование не только обеспечивает получение специальности, но и создает условия для дальнейшего продвижения личности в образовательной системе.

Проблема кризисности накладывает отпечаток на любые процессы, в том числе и на процессы воспитания и социализации личности будущих специалистов. Между тем, очевидно, будущее России во многом определяется уровнем образованности её граждан. Поэтому необходимы инвестиции в человека, в его знания, культуру, нравственность и здоровье.

Наше исследование также установило, что процесс традиционного самовоспроизведения специалистов со средним профессиональным образованием не сопряжен с их культурным воспитанием. Более того, в нем просматриваются тенденции постепенного нарастания доли молодежи – выходцев из рабочих семей, а также представителей рабочего класса и служащих без высшего образования, снижения доли выходцев из семей

руководителей, административных работников, а также из семей интеллигенции с высшим образованием и семей военных.

Во второй главе «Социальная значимость ценностей студентов педагогических колледжей для формирования личности будущих учителей» анализируется социальное значение ценностей студентов педагогических колледжей в формировании личности будущих учителей. Ценность – это реальный ориентир человеческого поведения, формирующий жизненные и практические установки людей.

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющейся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.

Ценность и ценностные ориентации – это необходимый и определяющий регулятор поведения человека. Ценностные ориентации направляют и корректируют процесс целеполагания человека, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым, в определенной мере, детерминируют особенности ее поведения. Иначе говоря, ценностные ориентации осуществляют психическую регуляцию социальной деятельности и поведения субъекта в социальной среде. Ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности, в них резюмируется весь жизненный опыт, накопленный личностью в ее индивидуальном развитии. Ценностные ориентации – важнейший элемент внутренней структуры личности человека. Поэтому одно из самых ранних направлений в социологии – это исследование профессиональных ориентаций и ценностей у студентов: значимость образования для молодых людей; место образования в системе ценностных ориентаций молодежи; мотивы получения ими образования.

Образовательные ценности являются продуктами духовно-практического освоения мира, они формируются под воздействием условий социальной среды, а затем, в свою очередь, оказывают влияние на окружающую действительность. В содержательном наполнении образовательных ценностей прослеживается связь со статусным поведением, с процессами социальной мобильности. Вместе с тем, образовательные ценности имеют свойство социальной памяти и своих конкретных носителей: индивида, группу, социальный класс, общество в целом.

Формирование системы ценностей в основе своих механизмов имеет подражание образцу – чаще всего референтному (значимому, эталонному) взрослому, родителям. Опрос юношей педагогических колледжей о наличии у них образцов для подражания в семье показал: не имеют образцов 27% студентов, видят в качестве образца для подражания в своей семье отца 45% и мать 37% студентов юношей. Исследование выявило, что доля влияния семьи на становление ценностной сферы молодых людей педагогических колледжей уменьшается, а неорганизованная среда берёт верх, чаще всего, тормозя

процесс саморазвития личности или придавая ему негативную направленность.

Следует подчеркнуть, студенчество представляет собой не только передовой отряд молодежи, но и является высокообразованной и высококультурной частью общества. Эта молодёжь выступает как инновационный резерв и потенциальная элита в целом, которая отражает в своих идеях будущее политических, культурных и экономических преобразований в обществе.

Составными частями традиционной системы ценностей были «бескорыстный труд на благо общества», «общественное признание», а также ценности, связанные с комфортом внутреннего мира человека («чистая совесть»). Как показали исследования, в ценностной иерархии современных студентов «бескорыстный труд» занимает предпоследнее место (35%), а «чистая совесть» ценится высоко – 75% отметили ее как важное качество. Для 66% важно и общественное признание. Достаточно высокое – 4-е место занимает в рейтинге «хорошее образование». Цели получения образования различны. Наиболее частый ответ «для себя», подразумевающий разные смысловые оттенки: «быть образованным человеком, иметь знания», «образование пригодится мне в жизни», «чтобы не идти в армию» так ответили (83 % опрошенных студентов). Более определенными являются ответы, прямо указывающие на успешную карьеру и высокие заработки как основную цель получения образования (92%).

В результате исследования был выявлен ряд задач, решение которых зависит от активизации отдельных сторон учебной и воспитательной работы. Необходимо развитие профориентационной работы, как средства снижения количества «случайных» студентов педагогических колледжей, негативно или равнодушно относящихся к выбранной специальности педагога.

В определенной степени высокие профессиональные качества, навыки и умения, упорство, мобильность помогают войти в трудовой процесс, закрепиться на рабочем месте. Средние специальные учебные заведения в прошлом набирали и «средний» по уровню знаний и подготовки контингент. Лучшие выпускники школы шли, как правило, в вузы, худшие – в профессионально-технические училища, а остальные – в техникумы. Среднее профессиональное образование оказалось «средним» и по такому параметру, как общий уровень подготовленности учащихся.

Таким образом, социально – профессиональная ориентация как феномен сознания есть определённая иерархия оценок, поле деятельности личности согласно их значимости для индивида. Эта степень подразумевает сложившиеся у студентов педагогических колледжей ценностные представления о соответствующих видах деятельности, характерных для конкретного социального статуса, которые готовится приобрести личность. Главным средством для достижения поставленных целей выступает образование (среднее, высшее профессиональное образование), дающее возможность не только получения знаний, но и гарантирующее выпускнику

определенный социальный статус и социальное продвижение. Последний фактор один из главных мотивов поступления молодёжи в средние профессиональные учебные заведения.

В третьей главе «Основные особенности формирования ценностных ориентаций студентов педагогических колледжей» раскрываются особенности формирования ценностных ориентаций студентов педагогических ссузов.

В связи с изменением всей системы образования и особой роли средних профессиональных учебных заведений становится весьма актуальным исследование формирования учащегося контингента и его ценностной ориентации.

На протяжении двух последних десятилетий исследователями единодушно отмечалось, что у абитуриентов в структуре ценностных ориентаций в области образования превалирует самоценность получения образования в целях достижения определённого социального статуса. Для раскрытия особенностей формирования ценностных ориентаций студентов педагогических колледжей в диссертации у контингента учащихся изучались побудительные причины получения образования в педагогических колледжах и представлений у студентов ценности образования, установок на достижение успеха в жизни и профессионально-личностную самореализацию.

Данные социологических опросов, проведённых в городах Уфе, Салавате, Стерлитамаке, Благовещенске, показывают, что процесс – традиционного самопроизводства специалистов со средним профессиональным образованием претерпевает изменения:

- 1) налицо тенденции постепенного нарастания доли молодёжи – выходцев из рабочих семей. Более 42% отцов и 45% матерей студентов гуманитарного профиля I и IV курсов – представители рабочего класса и служащих без высшего образования, а студенты технического профиля больше из семей служащих со средним и высшим образованием;
- 2) снижается процент выходцев из семей руководителей, административных работников, а также из семей интеллигенции с высшим образованием и семей военных. Необходимо учесть, что около 9% опрошенных обоих курсов не указали профессии родителей и ещё 8% указали только профессию одного из родителей.

Студенты психологически готовы к изменению профиля профессиональной деятельности, что свидетельствует о способности гибко реагировать на требования рынка труда. Опрос студентов педагогических колледжей показал, что превалирующим мотивом при поступлении в педагогические колледжи у студентов являются причины, связанные с получением образования такового. Наличие такого мотива приводит к тому, что образование рассматривается как средство продвижения по социальной лестнице, изменения своего социального положения. Лишь незначительная часть студентов педагогических колледжей ориентирована на дальнейшую трудовую деятельность, непосредственно связанную со сферой

профессионализации; многие респонденты связывают свое будущее с дальнейшим обучением в ВУЗе, но далеко не по профессии, при этом значительная часть их предполагает получение высшего образования по заочной форме обучения. Исследование студентов педагогических колледжей выпускных курсов показало, что 60% респондентов хотят продолжить учебу по своей специальности – педагога, 33% удовлетворяет объем знаний, но намерены сменить специальность, чтобы расширить свои профессиональные возможности.

В качестве престижных педагогические колледжи не отметил ни один четверокурсник, в то время как на втором курсе так считали 9%, на третьем 3,8%. Скорее всего, это объясняется упадком престижа профессии педагога, мизерной оплатой труда нестабильной экономической ситуацией в стране и постоянными изменениями на рынке труда.

При выборе профессии в сознании молодежи происходит переориентация приоритетов. Молодёжь ориентируется на экономические (рыночные) отношения в большей степени, чем на все другие факторы.

Рассмотрим отношение студентов педагогических колледжей к учёбе. С настойчивостью и желанием осваивают свою будущую профессию в среднем лишь 24% студентов четвёртого курса, и 13% студентов первого курса педагогических колледжей. Повышение интереса к четвёртому курсу может быть связано с перспективами на будущее, т. е. устройство на работу по полученной специальности и поступление в высшие учебные заведения. Анализ исследований показывает, что большой интерес к учёбе у тех, кто учится на I курсе с «желанием» к IV курсу повысился на 12%. А вот количество студентов педагогических колледжей, у которых учёба «вызывала некоторый интерес», к IV курсу на 10% уменьшается.

Таким образом, признавая «полезность» важным качеством для профессии, студенты педагогических колледжей преимущественно понимают, что полезным может быть только высококвалифицированный специалист – педагог.

Формирование нравственного облика специалиста – важнейшая задача преподавателей высшей, средней профессиональной образовательной системы. Овладение профессиональной культурой – залог качественной подготовки специалиста. Поэтому профессиональная подготовка должна начинаться с приобщения личности студента к культурным ценностям вообще и к профессиональной культуре, в частности. Это требует осмыслиения культурных профессиональных ценностей, составляющих ядро профессионального образования.

В ссузах республики в целях формирования ценностных социально – профессиональных ориентаций необходимо проводить работу по нравственному, семейному, трудовому воспитанию; приобщению к культурным ценностям и достижениям, воспитанию духовности, национальной самобытности; гражданскому воспитанию, ориентированному на развитие социальных качеств личности; воспитанию человечности как

гражданско-правовой и нравственной позиции; воспитанию толерантности; освоению профессиональной этики и др.

Назрела необходимость создания системы мониторинга ценностных социально-профессиональных ориентаций молодёжи в ссузах Республики Башкортостан.

Исследования позволяют обнаруживать, что социальному портрету современной молодёжи присущи следующие черты: возросший уровень образованности и недостаточная согласованность социального и личностного образования; стремление к активному участию в социальных преобразованиях и полное отстранение, особенно учащейся молодёжи, от различных форм общественной деятельности; участие в общественной жизни и стремление самоутвердиться в непроизводственной сфере, в основном, в сфере досуга; желание что-либо изменить к лучшему и пассивность в поиске возможностей для улучшения жизни.

Социальная ориентация взаимодействует с профессиональной, поскольку социальное положение человека определяется характером и содержанием его труда. Выбор вида профессионального образования лишь частично обусловлен выбором будущей профессии – часто люди выбирают не профессию, а своё будущее социальное положение. Поэтому выход средних профессиональных учебных заведений на уровень колледжей в структуре высших учебных заведений повысил бы престиж первых, и возможности вторых влиять на общий уровень профессиональной подготовки и образования. Необходимо укреплять положение ссузов в системе непрерывного образования и социально – профессиональной ориентации. Возрождение и развитие воспитательной системы ссузов с акцентом на конкретную личность будущего специалиста является способом выживания ссузов в современных условиях.

Таким образом, в целом можно утверждать, что среднее профессиональное образование всё чаще выступает как «первый шаг» для получения высшего образования, для дальнейшей социализации и карьерного «роста». Обучение в ссузах даёт не только среднее образование, но и профессию, востребованную на рынке труда. Выпускники педагогических колледжей и учреждений среднего профессионального образования получают глубокие профессиональные знания и навыки, закреплённые практикой в школах, детских садах, в учебных лабораториях и производственных участках, обеспечивая гарантированный минимум экономических и правовых знаний, необходимых для открытия собственного дела (частные детские сады, школы, центры развития ребёнка). Студенты же педагогических колледжей с различной мотивацией выбора профессии характеризуются наличием особенностей в системе ценностных ориентаций личности. Сходство в ведущих мотивах выбора профессии и доминирующих жизненных ценностях может свидетельствовать об отсутствии ярко выраженной гендерной поляризации в вопросах жизненного и профессионального самоопределения современной студенческой молодёжи педагогических колледжей.

В четвёртой главе «Основные направления и формы регулирования ценностных ориентаций студентов среднего профессионального образования» рассматриваются основные формы целенаправленного воздействия ценностных ориентаций студентов на примере педагогических колледжей.

На сегодняшний день образование становится одной из самых обширных сфер деятельности. Значительно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. Технократический подход должен уступить место подготовке в учреждениях среднего профессионального образования не только высококвалифицированных специалистов, но и высококультурных, ответственных, духовно – нравственных личностей.

Развитие человеческих ресурсов и профессиональная подготовка лежит в основе фундаментальных ценностей человеческого общества – справедливости, законности, равенства полов, недопустимости дискриминации, социальной ответственности и участия всего населения в социальной жизни.

Средние профессиональные учебные заведения, выступая в качестве структур, организующих специфическую среду профессионального самоопределения своих учащихся, должны пересмотреть три основные функции регулирования социальной структуры производства в регионах России, формирования высококлассных специалистов среднего звена и подготовки их к обучению в вузах.

На первый план выдвигается задача, связанная с развитием личности, её специализацией, с созданием условий и предпосылок для её самореализации. Решение этих задач и предполагает сегодня решение проблемы гуманизации образования. Проведённые исследования в учебных заведениях, показывают, что ориентация на общекультурное, гражданское развитие личности, на формирование её духовных ценностей продолжает оставаться невысокой.

Имеющиеся у субъекта профессиональные представления оказывают существенное влияние на его профессиональное развитие, и, наряду с другими личностными образованиями (интересами, ценностями, идеалами и т.д.), выступают в качестве регуляторов профессионального самоопределения. Адекватные представления о профессии являются необходимым условием сознательного выбора трудовой деятельности субъекта, учитывающим его интересы, желания, возможности и способности. Степень сформированности профессиональных представлений выступает предпосылкой становления активной жизненной позиции личности, ее успешности в профессиональной деятельности.

Модернизация педагогического образования, обусловленная социально-экономическими преобразованиями в обществе, повлекла за собой изменение его содержания, создание новых моделей образования. Новое понимание цели педагогического образования актуализировало задачу реформирования личностной и профессиональной подготовки будущего учителя, в основе

которой – переориентация образовательного процесса с накопления знаний, навыков, умений на всестороннее развитие личности обучающегося.

В этой ситуации необходимо решить главную задачу – обеспечения таких условий жизни, которые были бы достойны профессии учителя, позволяли бы ему быть свободным, не испытывать материальных тягот жизни, ощутить потребность в учительском труде.

В условиях трансформации российского общества определяющим показателем статуса молодёжи является включенность её на данный момент в экономическую структуру общества. Анализ результатов социологической информации показали, что превалирующая часть молодёжи, ориентируясь на повышение доходов, в основном рассчитывает на собственные силы, а некоторая часть молодёжи при трудоустройстве рассчитывает на помочь семьи и друзей.

Общество на сегодняшний день не может предоставить каждому труждущемуся рабочее место, требующее образование. И в ближайшем будущем оно сделать это не сможет, хотя количество таких рабочих мест постоянно растёт. Выпускники вузов в большинстве своём не хотят идти трудиться по рабочим профессиям – это ведёт к увеличению безработных, среди лиц с высшим образованием.

Один из путей решения данной проблемы – это интеграция начального, среднего и высшего профессионального образования, способствующая решению проблем непрерывного образования, которая предполагает:

- перевод учреждений профессионального образования на многоступенчатые, многоуровневые модели подготовки специалистов;
- создания университетских комплексов на местах, объединяющих учебные заведения, научно-исследовательские, производственные структуры, объекты социальной сферы, в целях рационализации и оптимизации подготовки современных специалистов;
- сближения, интеграции уровней и ступеней профессиональных учебных заведений в единые образовательные комплексы, работающие по согласованным учебным планам и программам;
- создание в учебном заведении образовательного пространства с учетом преемственности, взаимосвязи всех ступеней и уровней профессиональной подготовки специалистов и т.д.

Таким образом, необходима разработка теоретических основ и практических путей построения гибкой системы профессионального образования, способной регулировать не только профили и уровни подготовки, но и повышать качество профессиональной подготовки специалистов, основываясь на интеграции принципов дифференциации и индивидуализации в образовательной сфере учебного заведения.

На сегодняшний день основными проблемами и трудностями при трудоустройстве молодого студента являются: низкая оплата труда; невостребованность полученной квалификации потребностям и запросам рынка; необоснованность выбора профессии.

В новых экономических условиях, при отсутствии государственного распределения выпускников, сложились новые отношения между образовательными учреждениями и работодателями – заказчиками кадров. Эти отношения строятся на сочетании интересов отрасли и интересов территории в подготовке специалистов. В основе социального партнёрства лежит целевая договорная подготовка специалистов, т.к. юридической основой, регулирующей взаимоотношения обучающегося, образовательного учреждения и заказчика кадров, является подписанный сторонами договор. Отношения социальных партнёров другой законодательной базой, к сожалению, пока не подкреплены.

С усилением социального и имущественного неравенства возрастает и неравенство образовательное, вследствие этого сужается социальная база развития интеллектуального потенциала молодёжи.

Прагматичное отношение к учёбе является своего рода компромиссом между ценностью образования и тем обстоятельством, что многие выпускники не могут воспользоваться в полной мере образовательным потенциалом, который они получили. Так, лишь каждый пятый студент выпускных курсов педагогических колледжей отметил, что будет работать по избранной специальности, 27,2% – планируют поступать в вуз; 38,1% – рассчитывают получить работу у частных предпринимателей или открыть собственное дело, не связанное с профилем получаемого образования; и, наконец, почти каждый шестой отметил, что будет выполнять работу, не требующую специального образования.

Национальная образовательная система продолжает утрачивать статус социального института, превращаясь в сферу образовательных услуг. На сегодняшний день обеспечение эффективного функционирования системы образования как важнейшего социального института, во многом определяющего будущее страны, является задачей обще государственной, поскольку социальная деградация и обнищание населения России всё более обостряет проблему неравенства образовательных возможностей её граждан. Напрашивается вывод: из-за общего неблагоприятного социально – экономического фона в стране ценностные ориентации студентов педагогических колледжей и среднего профессионального образования находятся на довольно низком уровне.

В заключении диссертации обобщены наиболее значимые теоретические и практические выводы, даются рекомендации основанные на эмпирических данных относительно исследуемой проблемы.

1. Процедура ценностной ориентации представляет собой специфический человеческий фактор, определяющий особенности образа жизни людей.

2. Ценностная ориентация – определяет основные направления социализации людей, формирования общепризнанных норм поведения и деятельности во всех сферах жизни современного общества.

3. Социально-профессиональная ориентация как феномен сознания есть определённая иерархия оценок сфер трудовой деятельности личности соответственно их значимости для индивида. Эта степень подразумевает сложившиеся у студентов педагогических колледжей ценностные представления о соответствующих видах деятельности, характерных для определённого социального статуса, который готовится приобрести личность. Одним из средств достижения поставленных целей выступает образование (как среднее, так и высшее профессиональное образование), оно даёт возможность не только получения знаний, но и гарантирует выпускнику определённый социальный статус и социальное продвижение. Именно последнее обстоятельство один из главных мотивов поступления молодёжи в средние профессиональные педагогические учебные заведения.

4. В современном обществе среднее профессиональное педагогическое образование всё чаще выступает как «первый шаг» для получения высшего образования, для дальнейшей социализации и карьерного «роста». Обучение в ссузах даёт не только среднее образование, но и профессию, востребованную на рынке труда. Выпускники учреждений среднего профессионального педагогического образования получают глубокие профессиональные знания и навыки, закреплённые практикой в учебных лабораториях и на производственных участках, обеспечивая гарантированный минимум экономических и правовых знаний, необходимых для открытия собственного дела (частные детские сады, школы, центры развития ребёнка).

5. Для повышения престижа и статуса среднего профессионального педагогического образования необходимо формирование системы мероприятий по повышению мотивационных составляющих ценностных ориентаций студентов ссузов, включающие в себя эффективные механизмы социализации молодёжи, её устойчивой профессиональной ориентации в рамках системы образования.

В приложении представлен инструментарий социологического исследования.

**Основные положения диссертации отражены
в следующих публикациях автора:**

*Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых журналах и изданиях,
рекомендованных ВАК:*

1. Бакирова, З.Х. Ценностные ориентации и профессиональные установки студентов педагогического колледжа / З.Х. Бакирова // Учреждение Российской академии наук Институт социологии РАН. Департамент по делам СМИ, печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций Краснодарского края. ООО Издательский дом «ХОРС» «Теория и практика общественного развития», Научный журнал(№7.2011). – С.74 – 76.www.teoria-practika.ru/-7/2011/sociology/bakirova.pdf

2. Бакирова, З.Х. Ценностные ориентации и жизненные планы студентов педагогического колледжа / З.Х. Бакирова // Вестник ВЭГУ. – Уфа: Изд – во Восточной экономико – юридической гуманитарной академии (Академия ВЭГУ). – 2012. – №1 (57) .–С.152 – 156.
3. Бакирова, З.Х. Ценностные ориентации и профессиональные установки студентов педагогического колледжа в трансформирующемся обществе /З.Х. Бакирова // Регионология. – Саранск: Изд-во Красный Октябрь,– 2012.№1. – С.183 – 186.

Другие публикации:

4. Бакирова, З.Х. Философия просвещения и обновления жизни башкирского народа М.А. Акмуллы / З.Х. Бакирова // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании. Материалы международной – научнопрактической конференции 12 декабря 2008 г.Т.1. – Уфа: Изд-во БГПУ. – С.125 – 130.
5. Бакирова, З.Х. Проблемы реформирования образования / З.Х. Бакирова // Приоритеты социальной идентичности: история и современность: Материалы межрегиональной научно – практической конференции молодых учёных. (Уфа 5 июня 2009 г.) – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ,2009. – С.14 – 18.
6. Бакирова, З.Х. Накануне 70 – летнего юбилея Уфимского педагогического колледжа№1 / З.Х. Бакирова // Приоритеты социальной идентичности: история и современность: Материалы межрегиональной научно– практической конференции молодых учёных. (Уфа 5 июня 2009 г.) – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ,2009.– С.80 – 82.
7. Бакирова, З.Х. Основы интеграции начального, среднего и высшего профессионального образования в инновационном образовательном учреждении / З.Х. Бакирова // Современная этнопедагогика: проблемы и перспективы развития: Материалы межрегиональной научно – практической конференции молодых учёных (Уфа, 16 апреля 2010 г.) – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2010. – С.16 – 20.
8. Бакирова, З.Х. Формирование профессиональных представлений у студентов в образовательном пространстве педагогического колледжа / З.Х. Бакирова // Проблемы формирования и реализации потенциала личности в современной России. Материалы VIII Международной научно – практической конференции (21 апреля 2011 г.) / Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). – Уфа. 2011. – С.260 – 262.
9. Бакирова, З.Х. Развитие толерантности у студентов учреждений системы среднего профессионального образования в процессе обучения / З.Х. Бакирова // Межнациональные отношения в Башкортостане: исторический и социально – культурный аспекты: Материалы межрегиональной научно–практической конференции. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ,2011. – С.18 – 21.
10. Бакирова, З.Х. Динамика профессиональных устремлений и жизненных ориентиров студентов Уфимского педагогического колледжа №1 /

З.Х. Бакирова // Социальная активность современной молодёжи. Материалы С69 Республиканской научной конференции молодых учёных, магистрантов, аспирантов, соискателей по социальным и гуманитарным наукам. Уфа: РИЦ БашГУ, – 2011. – С.17 – 19.www.bashedu.ru

11. Бакирова, З.Х. Среднее профессиональное образование и образ жизни студентов педагогических колледжей / З.Х. Бакирова // Информационно – аналитический бюллетень (журнал) №12. ИГИ АН РБ – Уфа, Digital Graphics, 2011. – С.40 – 43.

БАКИРОВА Зарина Халимовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

Специальность 22.00.04 – Социальная структура,
социальные институты и процессы

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

13

Подписано в печать 19.04.12 г. Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная. Печать ризографическая. Тираж 100 экз. Заказ 665

Гарнитура «TimesNewRoman». Отпечатано в типографии

«ПЕЧАТНЫЙ ДОМЪ» ИП ВЕРКО.

Объем 2 пл. Уфа, Карла Маркса 12 корп. 4,

т/ф: 27-27-600, 27-29-123