ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА

МОСКВЫ

«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

04.2.01 0 6 1 053

Межина Анна Владимировна

ПОВЫШЕНИЕ УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация

на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель -

доктор педагогических наук, профессор Ромашина С.Я.

МОСКВА 2010

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 4

Глава 1. Теоретические основы повышения успешности учебной деятельности в начальных классах .....14

1.1. Успешность как показатель качества учебной деятельности младших

школьников 14

1.2. Эмоционально-волевая саморегуляция младших школьников как

педагогическая проблема 36

1.3. Модель повышения успешности учебной деятельности на основе

эмоционально-волевой саморегуляции младших школьников 67

Выводы по 1-й главе 88

Глава 2. Опытно-экспериментальное решение проблемы повышения успешности учебной деятельности младших школьников на основе эмоционально-волевой саморегуляции 92

2.1 Организация и процедура исследования возможностей повышения

успешности учебной деятельности на основе эмоционально-волевой саморегуляции 92

2.2 Исследование состояния успешности учебной деятельности и эмоционально-волевой саморегуляции младших школьников 109

2.3 Экспериментальная работа по реализации модели повышения

успешности учебной деятельности младших школьников на основе эмоционально-волевой саморегуляции 129

2.4 Результаты экспериментальной работы по повышению успешности

170

учебной деятельности младших школьников на основе эмоционально¬волевой саморегуляции 154

Выводы по 2 главе

з

Заключение 172

Библиографический список 174

Приложения 200

Заключение

Обобщениерезультатовпроведенногоисследованияпозволяетподвестиитогиработыисделатьследующиевыводы

АктуальностьподнятойвработепроблемыобусловленанедостаточнойразработанностьюпутейповышениякачестваобразованиясоответствующихсегодняшнейсоциальноэкономическойситуациигуманистическойобразовательнойпарадигметребованиямобществакрезультатамобразованияигосударственнымобразовательнымстандартамвторогопоколенияПроведенноеисследованиепозволилоустановитьчтопонятиемнаиболееполноиадекватноотражающимкачествоучебнойдеятельностивсовременныхусловияхявляетсяуспешностьрассматриваемаявсовокупноститрехаспектовобъективногопедагогическогосубъективногопсихологическогоисоциальногоОбъективныйаспектуспешностиучебнойдеятельностивыраженвуспеваемостикакобъективномпоказателесоответствиярезультатовучебнойдеятельноститребованиямобразовательнойпрограммыСубъективноеощущениеуспешностиподразумеваетудовлетворенностьучащегосясвоейучебнойдеятельностьюиеерезультатамиСоциальныйаспектуспешностиотражаетсявособенностяхвзаимодействияучащегосясокружающимиодноклассникамииучителемвпроцессеобщенияисовместнойдеятельностиРассмотрениеуспешностиучебнойдеятельностимладшегошкольникавсовокупноститрехаспектовпозволяетопределитьданноепонятиекакобъективнозафиксированныеисубъективнопереживаемыеучащимсядостижениявсоциальнозначимойдеятельностиучебеиихпризнаниесостороныдругихучастниковобразовательногопроцессапедагоговдругихучащихся

СредифакторовуспешностиучебнойдеятельностипсихологамиипедагогаминазванаэмоциональноволеваясаморегуляцияНаосновеанализафилософскойпсихологопедагогическойимедицинскойлитературыустановленочтоэмоциональноволеваясаморегуляциямладших

школьниковпредставляетсобойсистемноорганизованнуюуправляемуюнаосновеэмоцийдеятельностьвключающуюинициациюпостроениеиподдержаниепроизвольнойпсихическойактивностинепосредственнорегулирующейпроцесспринятияидостижениямладшимшкольникомцелейизадачучебнойдеятельностиАнализисследованийвобластипедагогикиипсихологиипозволилопределитьа проведенныйэксперимент

подтвердитьчтоэмоциональноволеваясаморегуляцияпредоставляетширокиевозможностидляповышенияуспешностиучебнойдеятельности

ПедагогическимиусловиямиповышенияуспешностиучебнойдеятельностинаосновеэмоциональноволевойсаморегуляцииявляютсяличностнаязначимостьдеятельностидляучащегосяуровеньцелеполаганияблагоприятныйэмоциональныйклиматнаурокеуровеньцеледостиженияудовлетворенностьучащегосяотрезультатадеятельностиуровеньцелеизмеренияБазовымиусловиями навсехуровняхявляются

совершенствованиеэмоциональноволевойсаморегуляциимладшихшкольниковигибкоепоформеуправлениеучебнойдеятельностьюнафасилитативнойосновеНазванныеусловияобеспечиваютмотивациюкосуществлениюэмоциональноволевой саморегуляциидеятельности

оптимальнуюпсихологическуюсредудляэтогоудовлетворенностьотосуществленияЭВСспособностькэмоциональноволевойсаморегуляциидеятельности

ВыявленныеусловиясталицентральнойчастьюразработанноймоделиповышенияуспешностиучебнойдеятельностинаосновеэмоциональноволевойсаморегуляциимладшихшкольниковВходеэкспериментальнойработыбыладоказанаееэффективность

Перспективойдальнейшихисследованийможетстатьразработкасредствреализациимоделинаурокахподругимдисциплинаматакжеизучениевопросовготовностиучителяновойшколыкповышениюуспешностиучебнойдеятельностишкольников