Педагогическая технология "тайм-менеджмент" как средство самоорганизации учебной деятельности студента университета

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Реунова, Мария Александровна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Реунова, Мария Александровна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Оренбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

222

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Реунова, Мария Александровна

Введение.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

УНИВЕРСИТЕТА.

1Л. Подходы к самоорганизации учебной деятельности студента университета.

Выводы.

1.2. «Тайм-менеджмент» как педагогическая технология.

Выводы.

1.3. Самоорганизация учебной деятельности студента на основе технологии тайм-менеджмент» как предмет педагогического исследования.

Выводы.

ГЛАВА 2 РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ» В САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА.

2.1. Представления студентов о самоорганизации времени.

Выводы.

2.2 Диагностика уровня самоорганизации студентов университета.

Выводы.

2.3. Реализация педагогической технологии «тайм-менеджмент» в учебной деятельности студентов.

Выводы.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогическая технология "тайм-менеджмент" как средство самоорганизации учебной деятельности студента университета"

Актуальность исследования. Современная социокультурная ситуация задает требование развития системы непрерывного образования - «обучения на протяжении жизни» (life-long learning), в которой умение самостоятельно работать в образовательном процессе становится очевидной необходимостью.

Современное общество ставит перед всеми типами образовательных учреждений и университетом, в частности, задачу подготовки студентов, способных адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, готовых самостоятельно приобретать знания и критически мыслить, умело применять их на практике, организовывать свою учебную деятельность и время.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (2012) говорится о «радикальном обновлении методов и технологий обучения». Модернизация образовательных программ профессионального образования должна обеспечивать гибкость и индивидуализацию процесса обучения с целью повышения результативности работы преподавателей и самостоятельности учебной деятельности студентов.

Актуальность исследования проблемы самоорганизации учебной деятельности обусловлена наличием существующих противоречий:

- между обостряющейся значимостью в современном социуме фактора времени и недостаточной готовностью студента строить свою жизнь с учетом временного фактора; между широким диапазоном возможностей ценностного самоопределения студента в университете и отсутствием у большинства студентов умений реального целеполагания и самоорганизации;

- между стремлением студента стать успешным в профессии и ограниченным выбором средств обучения тайм-менеджменту в образовательном пространстве университета.

Поиск путей разрешения противоречий составляет проблему исследования: определение тайм-менеджмента как педагогической технологии, способствующей развитию умений самоорганизации учебной деятельности студента университета. Необходимость решения данной проблемы определила выбор темы исследования «Педагогическая технология «тайм-менеджмент» как средство самоорганизации учебной деятельности студента университета».

В современной науке к настоящему времени накоплен достаточный фонд знаний, необходимый для анализа и решения поставленной проблемы.

Общие вопросы самоорганизации учебной деятельности освещены в работах В.И. Андреева, А.К. Громцевой, Н.М. Борытко, Н.В. Чекалевой, Ю.К. Бабанского, A.A. Бодалева, Л.И. Божович, М.И.Боришевского, П.Я. Гальперина, А.Я.Арета, В.И. Кнорринга, В.Н.Козиева,

Ю.Н. Кулюткина, Л.И. Рувинского, Д.Н. Ушакова, Г.С. Сухобской, Н.Ф. Талызиной, Л.И. Уманского, Д.Б. Эльконина.

Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме самоорганизации учебной деятельности позволяет выделить несколько основных научных направлений: организация самостоятельной работы учащихся (В.П. Кузовлев, Ю.К. Бабанский, В. Граф, И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис); формирование рациональной учебной деятельности (Г. Домбровецка, В.Н. Донцов, Ю.Н. Пароходов, H.H. Рыбакова, А.Г. Сороковой, H.H. Титаренко, Н.К. Тутышкин); взаимосвязь самоорганизации и мотивации учебной деятельности (В.Г. Рындак, Г.В. Коган, А.К. Осин, А.Т. Цветкова); взаимосвязь самоорганизации и самоконтроля (Я.О. Устинова); готовность к самоорганизации (H.A. Заенутдинова); культура самоорганизации как часть самовоспитательной культуры личности (Н.М. Таланчук); культура самоорганизации как необходимая составляющая умений учиться (И.П. Белов, В.Г. Гладких, Т.М. Давыденко, Т.И. Шамова, Г.Н. Шибанова).

В то же время научно-педагогические реалии сегодняшнего дня показали, что проблема самоорганизации учебной деятельности студента университета нуждается в дальнейшем теоретическом исследовании и экспериментальной разработке.

Цель исследования: определить педагогические условия использования технологии «тайм-менеджмент» как средства самоорганизации учебной деятельности студента университета.

Объект исследования: Самоорганизация учебной деятельности студента университета

Предмет исследования: Тайм-менеджмент как педагогическая технология

Гипотеза исследования: Самоорганизация учебной деятельности - это процесс упорядоченной, сознательной организации учебного труда студентов, побуждаемого и направляемого целями и ценностями профессионального развития в образовательном процессе.

Самоорганизация учебной деятельности будет эффективной, если в образовательном процессе университета:

1. Обеспечивается освоение системы знаний тайм-менеджмента, адекватное компетенциям, определенным ФГОС ВПО.

2. Используется тайм-менеджмент как педагогическая технология, позволяющая структурировать время жизни студента в соответствии с личными и учебными целями и ценностями.

3. Развивается ценностное отношение к феномену самоорганизации, проявляемое в специфике выбора и реализации индивидуального образовательного маршрута, личностных особенностях применения интеллект-карт, портфолио, обеспечивающих стремление студента к успешной самореализации.

4. Происходит интенсификация процесса развития умений самоорганизации времени, повышающих степень притязаний студента к качеству образования и уровню жизни.

Задачи исследования:

1. Уточнить содержание базовых понятий исследования

2. Провести диагностику умений самоорганизации студента

3.Разработать модель педагогической технологии «тайм-менеджмент» как средства самоорганизации учебной деятельности студента университета.

4.Разработать и апробировать методическое обеспечение педагогической технологии «тайм-менеджмент».

Методологическую основу исследования составили основные положения аксиологического подхода, определяемые законом возвышения потребностей.

Теоретической основой исследования являются: исследования, раскрывающие категорию времени как междисциплинарный феномен (И. Пригожин, К. Левин, Ж. Нюттен);

- психолого-педагогическая теория деятельности и развития личности (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, JI.C. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн, Г.И. Щукина);

- компетентностный подход в образовании (О.В. Акулова, И.А. Зимняя, В.И. Байденко, И.Д. Белоновская, Ю.В. Варданян, Н.Ф. Радионова, Н.С.Сахарова, Ю.Г. Татур, А.П. Тряпицына,

A.B. Хуторской);

- аксиологические исследования, посвященные педагогическим аспектам приобщения личности к ценностям времени (A.B. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, Н.Д. Никандров, Т.Н. Козловская);

- особенности педагогических технологий в образовательном процессе (Т.К. Селевко, В.П. Беспалько, А.П. Панфилова);

- теория учебной деятельности (A.M. Новиков, Д.Б. Эльконин,

B.В. Давыдов, В.П. Кузовлев, А.К. Маркова П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина);

- общепедагогические принципы в самоорганизации времени студентов в будущей профессиональной подготовке (Г.В. Белая, В.Г. Рындак, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков);

-особенности временной организации жизнедеятельности

Т.А. Доброхотова, H.A. Мусина, H.H. Брагина, Ю.М. Забродин);

-исследования тайм-менеджмента (Г.А. Архангельский, С.Кови,

Л. Зайверт, А. Лакейн, Д.А. Гранин);

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов исследования: теоретические (анализ литературы, программно-методических документов в сфере профессионального образования); экспериментальные (педагогическое наблюдение, анкетирование, изучение педагогического опыта); методы математической статистики.

База исследования. Исследование проводилось на базе юридического, экономического факультетов Оренбургского государственного университета, факультета журналистики Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова и Оренбургского государственного университета. В нем приняли участие 535 человек.

Этапы исследования.

Поисковой (2009-2010). Была определена теоретическая база исследования, происходило изучение трудов отечественных и зарубежных ученых по философии, социологии, психологии, педагогике, формулирование рабочей гипотезы, накопление эмпирического материала и определение концептуально-теоретических основ исследования.

Уточняющий (2010-2011). Происходило обоснование логики опытно-экспериментальной части исследования, осуществление выбора диагностического инструментария, апробирование спецкурса «Тайм-менеджмент студента университета», уточнение гипотезы исследования.

Формирующий (2012-2013). Осуществлялись анализ, систематизация и обобщение полученных результатов, уточнение положений и выводов, результатов исследования, текстовое оформление диссертации, автореферата.

Научная новизна исследования заключается в том, что в отличие от проведенных ранее исследований по рассматриваемой проблематике:

-уточнена педагогическая сущность технологии тайм-менеджмент, состоящая в обучении студентов эффективной самоорганизации учебной деятельности;

-выявлены компоненты (когнитивный, эмотивный, деятельностный), критерии (системность, аксиологичность, результативность), показатели (знания, отношения, умения), уровни самоорганизации учебной деятельности (системно-темпоральный, ситуативно-темпоральный, фрагментарно-темпоральный);

-установлены педагогические условия эффективной самоорганизации учебной деятельности студента университета: освоение системы знаний тайм-менеджмента, использование тайм-менеджмента как педагогической технологии, развитие ценностного отношения к феномену самоорганизации, интенсификация процесса развития умений самоорганизации времени;

-разработана модель «Педагогическая технология «тайм-менеджмент» как средство самоорганизации учебной деятельности студента университета», обеспечивающая образовательную эффективность педагогической технологии «тайм-менеджмент»;

- разработана структура комплексного методического обеспечения педагогической технологии «тайм-менеджмент» в условиях университета: рабочая программа учебной дисциплины «Персональный менеджмент», спецкурс и учебное пособие «Тайм-менеджмент студента университета», рабочая тетрадь «Ежедневник студента ОГУ».

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что его результаты способствуют расширению понятийного аппарата самоорганизации учебной деятельности; определению статуса аксиологического подхода в самоорганизации учебной деятельности; конкретизации умений самоорганизации и актуализации модели самоорганизации в образовательном процессе; обогащению знаний о средствах развития тайм-менеджмента в качестве педагогической технологии, что расширяет границы применимости полученных теоретических результатов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные и апробированные педагогические условия эффективного использования технологии тайм-менеджмент могут быть применены для реализации ФГОС ВПО в целях формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в учебном процессе, педагогических практиках и самостоятельной работе студентов;

- комплексное научно-методическое обеспечение (пособие «Тайм-менеджмент студента университета», рабочая тетрадь «Ежедневник студента ОГУ», программа вариативной дисциплины профессионального цикла «Персональный менеджмент») могут являться организационно-методическим и диагностическим ресурсом для студентов университета;

- авторский спецкурс «Тайм-менеджмент студента университета» может быть применен в учреждениях профессионального образования.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечивается концептуальностью аксиологического подхода, применением комплекса взаимодополняющих методов исследования, репрезентативностью экспериментальной выработки.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные направления исследования представлены и обсуждены на следующих конференциях: международные (Москва, 2011; Новосибирск, 2012; Горловка (Украина), 2013), всероссийские (Москва, 2012; Оренбург, 2011, 2012, 2013). Результаты исследования отражены в международном научном журнале (Science, technology and higher education, Canada, 2012).

На защиту выносятся следующие положения:

1 .Самоорганизация учебной деятельности - процесс упорядоченной, сознательной деятельности, побуждаемой и направляемой целями и ценностями профессионально значимой учебной работы, осуществляемой системой волевых и интеллектуальных действий, адекватных ценностным ориентациям студентов; способность студента состояться в познании и общении, соответствующим притязаниям к качеству образования и уровню жизни, всецело зависит от его индивидуальной вовлеченности в процесс самоорганизации учебной деятельности.

2. Тайм-менеджмент студента университета - это систематическое, последовательное и целенаправленное использование комплекса освоенных техник организации личной и учебной деятельности в повседневной практике с целью повышения эффективности самоорганизации.

Тайм-менеджмент обладает всеми признаками технологии: совокупностью приемов и практик освоения и реализации в учебном процессе; алгоритмичностью самоорганизации учебной деятельности; уникальностью личностного стиля студента, вовлеченного в процесс самоорганизации учебной деятельности; ограниченностью применения условиями профессионального образования; заданностью образовательного результата - готовностиоптимально распределять свое время.

Технология «тайм-менеджмент» является педагогической, так как, во-первых, включает в себя взаимодействие преподавателя и студента; во-вторых, технология «тайм-менеджмент» адекватна компонентам педагогического процесса (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы и результаты взаимодействия); в-третьих, данная технология формирует ценностное отношение ко времени, феномену самоорганизации, процессу обучения; в-четвертых, технология «тайм-менеджмент» способствует личностному росту студента, осуществляя временную навигацию самостоятельной работы, конкретных умений самоорганизации.

В рамках педагогического взаимодействия технология «тайм-менеджмент» является аксиологическим ресурсом повышения качества образования.

Тайм-менеджмент - это педагогическая технология, позволяющая рационализировать время жизни студента в соответствии с личными и учебными целями и ценностями.

3. Основой самоорганизации учебной деятельности является устойчивая ориентация студентов на время как ценность, сопряженная с конструирующими действиями заданной тенденции. Самоорганизация учебной деятельности студентов интегрирует в своем содержании ценностно-смысловое единство когнитивного (знаний студента о тайм-менеджменте), аксиологического (ценностное отношение к феномену самоорганизации, времени),деятельностного компонентов (умения самоорганизации учебной деятельности).

4. Самоорганизация учебной деятельности студентов обеспечивается реализацией совокупности педагогических условий:

-обеспечение освоения системы знаний тайм-менеджмента, осуществляемой в ходе содержательного освоения спецкурса «Тайм-менеджмент студента университета», адекватное компетенциям, определенным

ФГОС впо.

- использование тайм-менеджмента как педагогической технологии, позволяющей структурировать время жизни студента в соответствии с личными и учебными целями и ценностями, реализация Интернет-технологий тайм-менеджмента в целях повышения личной эффективности студента.

- развитие ценностного отношения к феномену самоорганизации, проявляемое в специфике выбора и реализации индивидуального образовательного маршрута, личностных особенностях применения интеллект-карт, ежедневника, портфолио, дистанционного практикума, побуждающих стремление и интерес к успешной самореализации, способствующих ценностному самоопределению студента.

- интенсификация процесса развития умений самоорганизации времени, обеспечивающих приобретение навыков практического применения полученных знаний тайм-менеджмента, повышение притязаний студента к качеству образования и уровню жизни.

Личный вклад автора заключается в осуществлении теоретико-практического анализа заявленной проблемы и реализации педагогических условий, способствующих развитию самоорганизации учебной деятельности студентов.

Структура диссертации соответствует целям и задачам исследования, практической целесообразности изложения материала. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Реунова, Мария Александровна

Выводы

Инновационные технологии активно внедряются в российское образовательное пространство. Под инновационными технологиями понимаются такие стратегии образования, которые требуют усвоения не только определенных знаний, но и навыков его получения, что предполагает особую методическую нагруженность образовательного процесса.

В настоящее время невозможно быть педагогически грамотным специалистом без изучения всего обширного арсенала инновационных образовательных технологий. Такими можно считать приемы тайм-менеджмента («матрица Эйзенхауэра», «пирамида Франклина», «принцип Парето», «семь Я тайм-менеджмента», использование «краеугольного времени», большое количество различных упражнений по эффективному использованию времени и конечно компьютерные и интернет технологии), майнд-менеджмента (интеллект-карты) и самоменеджмента, (ежедневники, тесты, опросы, исследования, портфолио, индивидуальный образовательный маршрут).

Тайм-менеджмент - это педагогическая технология, позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии с личными и учебными целями и ценностями.

Самоменеджмент - это умение управлять собой. Прежде всего, это -самоорганизация, искусство управления собой и руководство процессом управления во времени, пространстве, общении, деловом мире.

Майнд-менеджмент - это технология представления любой, даже самой сложной информации, в максимально понятном и наглядном виде.

Приемы тайм-менеджмента (майнд-менеджмента и самоменеджмента) позволяют студенту захватывать, анализировать и переориентировать информацию из различных источников, ускорять процесс подготовки к практическим занятиям (без потери качества) и принятие решений, автоматизировать учебные процессы и принимать решения в максимально короткие сроки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научная новизна исследования заключается в том, что в отличие от проведенных ранее исследований по рассматриваемой проблематике: уточнена педагогическая сущность технологии тайм-менеджмент; выявлены компоненты (когнитивный, эмотивный, деятельностный), критерии (системность, аксиологичность, результативность), показатели (знания, отношения, умения), уровни самоорганизации учебной деятельности (системно-темпоральный, ситуативно-темпоральный, фрагментарно-темпоральный); установлены педагогические условия эффективной самоорганизации учебной деятельности студента университета: освоение системы знаний тайм-менеджмента, использование тайм-менеджмента как педагогической технологии, развитие ценностного отношения к феномену самоорганизации, интенсификация процесса развития умений самоорганизации времени; разработана модель «Педагогическая технология «тайм-менеджмент» как средство самоорганизации учебной деятельности студента университета»; разработана структура комплексного методического обеспечения педагогической технологии «тайм-менеджмент» в условиях университета: рабочая программа учебной дисциплины «Персональный менеджмент», спецкурс и учебное пособие «Тайм-менеджмент студента университета», рабочая тетрадь «Ежедневник студента ОГУ».

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что его результаты способствуют расширению понятийного аппарата самоорганизации учебной деятельности; определению статуса аксиологического подхода в самоорганизации учебной деятельности; конкретизации умений самоорганизации и актуализации модели самоорганизации в образовательном процессе; обогащению знаний о средствах развития тайм-менеджмента в качестве педагогической технологии, что расширяет границы применимости полученных теоретических результатов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные и апробированные педагогические условия эффективного использования технологии тайм-менеджмент могут быть применены для реализации ФГОС ВПО в целях формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в учебном процессе, педагогических практиках и самостоятельной работе студентов; комплексное научно-методическое обеспечение (пособие «Тайм-менеджмент студента университета», рабочая тетрадь «Ежедневник студента ОГУ», программа вариативной дисциплины профессионального цикла «Персональный менеджмент») могут являться организационно-методическим и диагностическим ресурсом для студентов университета; авторский спецкурс «Тайм-менеджмент студента университета» может быть применен в учреждениях профессионального образования;

По результатам опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что после проведения спецкурса «Тайм-менеджмент студента университета», использования приемов тайм-менеджмента, самоменеджмента и майнд-менеджмента в организации учебной деятельности, а также принятия во внимание стилей деятельности студентов, уровень самоорганизации студентов в целом улучшился на 19,5%.

В течение опытно-экспериментальной работы выявлено, что уровень самоорганизации учебной деятельности зависит от темпоральных умений студента университета. В ходе анализа результатов исследования доказано, что в рамках педагогического взаимодействия педагогическая технология «тайм-менеджмент» является аксиологическим ресурсом, повышающим качество образования.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Реунова, Мария Александровна, 2013 год

1. Абащев, Р.Н. Интернет-технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Р.Н. Абащев, Н.Е. Астафьева Н.Е. Тамбов: Изд-во Тамб.гос.техн.ун-та, - 2012. - Ч 3. - 136 с.

2. Абульханова-Славская, К.А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности / К.А. Абульханова-Славская. М.: Наука, 1989. - 254 с.

3. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. -М.: Мысль, 1991. 179 с.

4. Абульханова-Славская, К.А. Личностная регуляция времени /

5. К.А. Абульханова-Славская // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб., 2000. - 97 с.

6. Адаме, Б. Время: секреты управления / Б. Адаме. 5-е изд. - М.: ACT Астрель, 2004. - 304 с.

7. Азарова, О.Н. Тайм-менеджмент за 30 минут / О.Н. Азарова. 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 160 с.

8. Алдер, Г. Практика эффективного использования времени / Г. Алдер. -СПб.: Питер, 2002. 178 с.

9. Аллен, Д. Как привести дела в порядок: искусство продуктивности без стресса / Д. Аллен. 6-е изд. - М.: Вильяме, 2007. - 368 с.

10. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев. М.: Педагогика, 1980. -215 с.

11. Ананьев, Б. Г. К психофизиологии студенческого возраста: современные психолого-педагогические проблемы высшей школы /

12. Б. Г. Ананьев, Н. В. Кузьмина. Л. : ЛГУ, 1974. - Вып. 2. - С. 3-15.

13. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы: (Прикладная педагогика): учеб. пособие / A.A. Андреев. М., 2000. - 145 с.

14. Андреев, A.A. Введение в дистанционное обучение / A.A. Андреев. -М.: МЭСИ, 1997. -Ч. И. 132 с.

15. Анисимов, О.С. Акмеологические основы рефлексивной самоорганизации педагога: творчество и культура мышления: автореф. дисс. . д-ра психол. наук: 19.00.13 / О.С. Анисимов. М., 1994. - 45с.

16. Архангельский, Г.А. Тайм-драйв: > Как успевать жить и работать / Г.А. Архангельский. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. - 272 с.

17. Архангельский, Г.А. Формула времени. Тайм-менеджмент на Outlook 2010 / Г.А. Архангельский. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. - 265 с.

18. Архангельский, Г.А. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы / Г.А. Архангельский. М.: АиСТ-М, 2003. - 190 с.

19. Асмолов, А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. М.: Смысл, 2007. - 287 с.

20. Астафьев, А.К. Самоорганизация и развитие / А.К. Астафьев // Самоорганизация в природе и обществе. Тезисы докладов научной конференции. Л., 1988. - С. 24 - 25.у

21. Афанасьева, Н. А. Самоорганизация фактор успешности учебной деятельности / H.A. Афанасьева // Фундаментальные исследования. - 2008. -№2.-С. 60-61.

22. Ахаян, Т.К. Исследование аксиологических проблем воспитания учащихся / Т.К.Ахаян. СПб., 1997. - 98 с.

23. Бабинцев, В.П. Самоорганизация и «атомизация» молодежи как актуальные формы социокультурной рефлексии / В.П. Бабинцев, Е.В. Реутов // Социологические исследования. -2010.- № 1.-С. 109-115.

24. Белая, Г.В. Теоретические основы университетского менеджмента / Г.В. Белая. М.: МГПУ, 2001. - 304 с.

25. Белинская, Е.П. Временные аспекты Я-концепции и идентичности / Е.П. Белинская // Мир психологии. 2010. - №3. - С.141.

26. Белов, И. П. Организация старшими школьниками своей учебной деятельности: автореф. дисс. . канд. пед. наук : 13.00.01 / И. П. Белов. СПб., 1994. 22 с.

27. Березина, Т.Н. Многогранная психика. Внутренний мир личности / Т.Н. Березина. М.: ПЕР СЭ, 2010. - 319 с.

28. Берне, Р. Я-концепция и воспитание / Р. Бёрнс. М., 1989. -169с.

29. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии /

30. B.В. Беспалько. М.: Педагогика, 1989. - 188 с.

31. Бехтерев, С. С. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт / С.С. Бехтерев. М.: Альпина Паблишер, 2011. - 312 с.

32. Бишов, А. Самоменеджмент. Эффективно и рационально: учеб. пособие / А. Бишов, К. Бишов. М.: Омега-J1, 2005. - 125 с.

33. Бобнева, М.И. Феноменология ценностных систем личности / М.И. Бобнева // Вестник РГНФ. 1996. - №1. - С. 137-145.

34. Богословский, В.И. Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете: методологические характеристики. Монография / В.И. Богословский. СПб., 2000. - 254 с.

35. Бойко, В.И. Ценности меняющегося мира / В.И.Бойко // Гуманитарные науки в Сибири. 2011. - №3. - С. 12.

36. Болдышева, Т. Н. Культура учебного труда студентов младших курсов: учеб. пособие / Т. Н. Болдышева. Томск: Издательство ТГПИД985. -115 с.

37. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 1985, № 4.1. C.23-32.

38. Божович, Jl.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенеге / Л.И. Божович // Вопр.психол. 1976. - № 6. - С.43-56.

39. Большая советская энциклопедия / под ред. A.M. Прохорова. М.: «Советская энциклопедия», 1969-1978. - В 30 т., 3 изд. - 866 с.

40. Борытко, H. М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Н.М. Борытко, науч. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. - 181 с.

41. Буров, В.П. Тайм-менеджмент: учебное пособие / В.П.Буров, H.A. Тимошкина, Е.М. Токарева. М.: МАТИ, 2010. - 205с.

42. Бьюзен, Т. Супермышление / Т. Бьюзен. М.: Попурри, 2007. - 320 с.

43. Бьюзен, Т. Суперинтеллект / Т. Бьюзен. М.: Попурри, 2005. - 412 с.

44. Васенин, В. А. Российский Интернет и новые технологии в образовании: докл. на втором междунар. конгр. ЮНЕСКО / В.А.Васенин // Образование и информатика. М., 1996. - 25 с.

45. Вагапова, H.A. Структурные особенности психологического механизма самоуправления деятельностью (на примере учебной и профессиональной деятельности): дисс. канд. психол. наук: 19.00.01 / H.A. Вагапова. Казань, 1998.-199 с.

46. Винер, Н. Кибернетика и общество / Н.Винер. М.: Изд-во иностр. лит., 1958.-231с.

47. Вольдер, Б.С. Теория организации: учебно-практическое пособие / Б.С.Вольдер. М.: МФЮА, 2004. - 156 с.

48. Вронский, А.И. Как управлять своим временем / А.И. Вронский. -Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 3-е изд. - 224 с.

49. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. М.: изд-во АПН РСФСР, 1960. - 500 с.

50. Выготский, JI.C. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М., 1996.-277 с.

51. Выжлецов, Г.П. Философия ценностей и аксиология: проблемы соотношения / Г.П. Выжлецов. М., 1996. - Т. IV. - 210 с.

52. Гастев, А.К. Как надо работать. Основные правила, разработанные центральным институтом труда ВЦСПС / А.К. Гастев. Пермь, 1921. - 133 с.

53. Гарбузова, Г.В. Студенческое самоуправление как средство формирования профессиональной идентичности будущих специалистов: автореф. дисс. . канд. психолог, наук: 19.00.07 / Г.В. Гарбузова. Ярославль,2009. 22 с.

54. Гессен, С.И. Основы педагогики. Ведение в прикладную философию: учеб.пособие / С.И. Гессен. М.: Шк.-пресс,1995. - 447 с.

55. Гмызина, Г. Н. Формирование культуры самоорганизации учебно-познавательной деятельности курсантов военного вуза : дисс. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Г.Н. Гмызина. Ульяновск, 2009. - 203 с.

56. Головаха, Е.И. Психологическое время личности / Е.И. Головаха, A.A. Кроник. Киев: «Наукова думка», 1984. - 234 с.

57. Горбачев, А.Г. Тайм-менеджмент. Время руководителя: 24+2 / А.Г. Горбачев. М.: ДМК-пресс, 2007. - 4-е изд. - 128 с.

58. Горелов, A.A. Становление индивидуальности в свете концепции самоорганизации / А.А.Горелов // Самоорганизация: кооперативные процессы в природе и обществе. М., 1990. - Ч. 2. - С.45-50.

59. Гранин, Д. Эта странная жизнь / Д.Гранин. 3-е изд. - М.: Прогресс,2010.-78 с.

60. Граф В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов / В. Граф, И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис. М.: МГУ, 1981.-245 с.

61. Григоровская, Н.Ю. Особенности осознаваемого и неосознаваемого компонента личностной организации времени: дисс. канд. психологических наук: 19.00.01 / Н.Ю. Григоровская. М., 2011.-234 с.

62. Гупалов, В.К. Управление рабочим временем / В.К. Гупалов. М.: Полярис, 2001.- 192 с.

63. Дахин, А. Н. Культура в педагогике и педагогика в культуре / А.Н. Дахин // Школьные технологии. 2004. - №3. - С. 43-49.

64. Добротворский, И.Л. Самоменеджмент: Эффективные технологии: практическое руководство для решения повседневных проблем / И.Л. Добротворский. М.: ПРИОР, 2003. - 175 с.

65. Дод, П. 25 лучших способов и приемов тайм-менеджмента. Как сделать больше, не теряя головы / П. Дод, П. Сандхайм. СПб.: Издательство ДИЛЯ, 2008.- 131с.

66. Домбровецка, Г. Особенности учебной самоорганизации иностранных студентов (на примере польских студентов, обучающихся в СССР): дисс. .канд. пед. наук / Г. Домбровецка. Л., 1987. - 210 с.

67. Донцов, В.Н. Учебная самоорганизация студентов как фактор успеваемости (на материале динамики младших курсов): дисс. . канд. пед. наук / В.Н. Донцов. Л., 1977. - 199 с.

68. Дроботенко, Ю.Б. Организация самостоятельной работы студентов в вузе при изучении педагогических дисциплин: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Ю. Б. Дроботенко. Омск, 2006. - 24 с.

69. Друкер, П. Задачи менеджмента в XXI веке / П. Друкер. М.: Вильяме, 2000. - 3-е изд. - 272 с.

70. Друкер, П. Эффективное управление : учеб. пособие : пер. с англ. / П. Друкер. М.: Гранд, 2002. - 272 с.

71. Дьяченко, М. И. Краткий психологический словарь: Самоорганизация / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. Минск : Хэлтон, 1998. - 399 с.

72. Ежукова, И.Ф. Подготовка студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности на основе студенческого самоуправления: автореф. дисс. . канд. пед. наук: 13.00.08 / И.Ф. Ежукова. Москва, 2009.28 с.

73. Елканов, С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: учебное пособие для студентов пед.институтов / С.Б. Елканов. М.: Просвещение, 1989. - 223 с.

74. Загашев, И. О. Критическое мышление: технология развития/ И.О. Загашев, С.И. Заир Бек. - СПб, 2004. - 197 с.

75. Гуляева, С.П. Портфолио: рекомендации по созданию и использованию в предпрофильной подготовке / С. П.Гуляева. Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2005. - 73с.

76. Заенутдинова, H.A. Формирование готовности к самоорганизации у студентов педагогического колледжа в образовательном процессе: дисс. . канд.пед. наук: 13.00.01 / H.A. Заенутдинова. Магнитогорск, 2000. - 214 с.

77. Зайверт, J1. Ваше время в Ваших руках / Л. Зайверт, М., 1995. 265с.

78. Зайверт, JI. Если спешишь не торопись: новый тайм-менеджмент в ускорившемся мире. Семь шагов к эффективности и независимости в использовании времени / Л. Зайверт. - М.: ACT, 2007. - 255 с.

79. Зайцева, С. С. Формирование культуры умственного труда студентов вуза: дисс. . канд. пед. наук: 13.00.01 / С.С. Зайцева. Нижний Новгород, 2007. -212 с.

80. Зайцева, О.Г. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика: монография / О.Г. Зайцева, Т.И. Киргизова, А.Н. Кохичко, под общей ред.проф.О.И. Кирикова. Воронеж: ВГГГУ, 2011. - Книга 9.-165 с.

81. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЭ).

82. Захаренко, Г.В. Тайм-менеджмент : учеб. пособие / Г.В. Захаренко. -СПб.: Питер, 2004. 128 с.

83. Захожая, Т.М. Самостоятельная работа студентов в условиях организации учебного процесса в системе кредитно-зачетных единиц / Т.М. Захожая // Успехи современного естествознания. 2008. - № 7 - С. 112113

84. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности

85. А.Г. Здравомыслов. М.: Политиздат, 1986. - 223с.

86. Зубова, Л.В. Психологические особенности ценностных ориентаций подростков с различной направленностью личности / Л.В. Зубова. Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2000. - 176с.

87. Ильясов, И.И. Структура процесса учения / И.И. Илясов. М., 1986.213 с.

88. Ишков, А. Д. Голографическая модель процесса самоорганизации / А.Д. Ишков // Фундаментальные проблемы психологии: личность и культура: материалы научной конференции, под ред. П.Д. Шабанова, О.В. Защиринской. СПБ.: СПбГУ, 2003. - С.34-45.

89. Ишков, А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: монография / А.Д. Ишков. М.: АСВ, 2004. - 224 с.

90. Кабушкин, Н.И. Основы менеджмента / Н.И. Кабушкин. СПб.: Питер, 2003.-455 с.

91. Каган, М.С. Время как философская проблема / М.С. Каган // Вопросы философии. 1982.- № 10.- С. 117.

92. Каган, М.С. Проблемы взаимодействия и ценностного сознания. Наука и ценности (ученые записки) / М.С. Каган. Л., 1990 - 134 с.

93. Калинин, С.И. Тайм-менеджмент: практикум по управлению временем / С.И. Калинин. СПб.: Речь, 2006. - 341 с.

94. Каргапольцева, H.A. Социализация и воспитание студентов вуза/ H.A. Каргапольцева // Вестник Оренбургского государственного университета. 2002. - №2. - С. 80-84.

95. Карпичев, В.Б. Самоменеджмент: введение в проблему / В.Б. Карпичев // Проблемы теории и практики управления. 1994. - № 3. - С. 103-106.

96. Керженцев, П.М. Принципы самоорганизации. Избранные произведения / П.М. Керженцев. М.: Экономика, 1968. - 221 с.

97. Керженцев, П.М. Борьба за время / П.М. Керженцев. М.: Экономика, 1965.-280 с.

98. Кинан, К. Управление временем / К. Кинан. М.: Эксмо, 2006. - 2-ое изд. - 80 с.

99. Кирина, Н. П. Психологические особенности организованности личности у старших школьников и студентов : автореф. дисс. . канд. псих, наук: 19.00.01 / Н.П. Кирина. Москва, 2009. - 20 с.

100. Кирьякова, A.B. Ценностные ориентиры университетского образования // Вестник Оренбургского государственного университета. -Оренбург. №2. 2011. С.27-33.

101. Кирьякова, A.B. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей: Монография / A.B. Кирьякова. М.: Дом педагогики. ИПК ГОУ ОГУ, 2009.-318 с.

102. Кирьякова, A.B. Ориентация личности в мире ценностей / A.B. Кирьякова // Magister: международный психолого-педагогический журнал. 1998.-№4.-С 56-57

103. Кови, С. Семь навыков высокоэффективных людей / С. Кови. М.: Омега-Л, 2005.- 114 с.

104. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М., 2000. - 345 с.

105. Козловская, Т.Н. Самоорганизация времени как фактор формирования «образа будущего» студента университета: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Т.Н. Козловская. Оренбург, 2005. - 16с.

106. Козырев, В. А. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / В. А. Козырев, Н.Ф. Радионова,

107. А. П. Тряпицына. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. - 392 с.

108. Колмакова, О.Г Особенности самоорганизации будущих специалистов по работе с молодежью / О.Г. Колмакова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. -СПБ.: СПбГУ. - №12. - С. 214-218

109. Кон, И.С. История социологи. 80 лет одиночества / И.С. Кон. М.: Время, 2008.-448 с.

110. Копеина, Н.С. Самоорганизация в становлении индивидуальности / Н.С. Копеина // Интегральное исследование индивидуальности: теоретические и педагогические аспекты: межвуз. сб. науч. трудов. Пермь: ПГПИ, 1988. -С.123-130.

111. Котова, С. С. Формирование компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов вузов: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.08 / С. С. Котова. Екатеринбург, 2008. - 26 с.

112. Котова, С. С. Компетенции самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов / С.С. Котова, О.Н. Шахматова // Образование и наука: УРО РАО. 2008. - № 2 (14). - С. 44 - 53.

113. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования обучения: (Методологический анализ) / В.В. Краевкий. М.: Педагогика, 1977. - 139 с.

114. Ксенофонтова, А.Н. Активизация учебной деятельности студентов / А.Н. Ксенофонтова, О.О. Денина // Вестник Оренбургского государственного университета. Оренбург. - №3. - 2000. - С.37- 41.

115. Кузьмина, Н.В. Основы вузовской педагогики: учебное пособие для студентов университета / Н.В. Кузьмина. Д.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1972.- 167 с.

116. Кушелев, В.А. Проблема самоорганизации субъекта деятельности / В.А. Кушелев // Самоорганизация в природе и обществе. Тезисы докладов. JL, 1988.-С.46- 49.

117. Лакейн, А. Искусство успевать / А. Лакейн. М.,1996. - 123с.

118. Лаптев, В.В. Модернизация общего образования: вариативный личностно направленный учебный план / В.В. Лаптева, А.П. Тряпицына. -СПб.: Береста, 2002. С.95.

119. Левин, К. Динамическая психология / К. Левин. М.: Смысл, 2001.211с.

120. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. М.,2001.- 166с.

121. Лобовская, Т. А. Реформа системы высшего образования: преимущества и недостатки / Т.А. Лобовская, Н.Р. Молочников, И.Ф. Дедкова // Современные наукоемкие технологии. 2005. - № 5. - С. 38-41.

122. Ляудис, В.Я. Формирование учебной деятельности студентов/ В.Я. Ляудис. М.: Издательство Московского университета, 1989. - 229 с.

123. Маслова, Н.Ф. Пути рационального исследования времени в учебно-воспитательном процессе: учебное пособие к спецкурсу / Н.Ф. Маслова. -Курск: КГПИ, 2009. 80 с.

124. Маслоу, А. Мотивация и личность / А.Маслоу. СПб., 1999. - 280 с.

125. Мелекесов, Г.А. Развитие аксиологического потенциала личности будущего педагога: становление и развитие / Г.А. Мелекесов. М.:МГПУ,2002.-288с.

126. Мелекесов, Г.А. Развитие аксиологического потенциала личности будущего учителя: дисс. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / Г.А. Мелекесов. -Оренбург, 2003.-419 с.

127. Мерзлякова, E.H. Эффективный тайм-менеджмент / E.H. Мерзлякова. -СПб.: Речь, 2007.-240 с.

128. Миняева, Н.М. Актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента: автореферат дисс. . доктора педагогических наук: 13.00.01 / Н.М.Миняева. Оренбург, 2011. - 41 с.

129. Моргенстерн, Д. Технология эффективной работы. 9 ключевых навыков самоорганизации / Д. Моргенстерн. М.: Добрая книга, 2008. - 336 с.

130. Мосиенко, JI.B. Ценностное самоопределение студентов в пространстве университетской субкультуры: монография / J1.B. Мосиенко. -Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. 347 с.

131. Мосиенко, JI.B. Аксиологические индикаторы качества образования в контексте Болонского процесса. / JI.B. Мосиенко // Фундаментальные исследования. 2011. - №8 (часть 3). - С. 519 - 523.

132. Москвин, В. А. Философско-психологические аспекты исследования категории времени / В.А. Москвин, В.В. Попович. М.: Академия, 2002. - 215с.

133. Мухин, B.C. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество, юность: учебное пособие для студ. пед.вузов / B.C. Мухин. М.: Академия, 2006. - 231 с.

134. Наст, Дж. Эффект визуализации / Дж.Наст. М.: Эксмо, 2008. - 256с.

135. Непомнящий, A.B. Самоорганизация, самоконтроль и саморегуляция в учебном процессе: учебное пособие / A.B. Непомнящий, В.Г.Захаревич. -Таганрог: ТРТИ, 1989. 82 с.

136. Новикова, Т.Г. Анализ разработки портфолио на основе зарубежного опыта / Т.Г. Новикова // Развитие образовательных систем в контексте модернизации образования. М.:ACADEMIA, АПК и ПРО, 2003. -70 с.

137. Новикова, Т.Г. Портфолио в зарубежной образовательной практике / Т.Г. Новикова, Т.Г. Пинская, Е.Е. Федотова, A.C. Прутченков // Вопросы образования. 2004. - №3. - С.201-239.

138. Новикова, Т.Г. Построение различных моделей портфолио / Т.Г. Новикова, Т.Г. Пинская, A.C. Прутченков // Методист. 2007. - №3. - С. 39-42.

139. Ноздренко, Е.А. Самоменеджмент в организации обучения студентов / Е.А. Ноздренко // Современные проблемы науки и образования. 2006. - №1. -С. 81-82.

140. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего/ Ж. Нюттен. Смысл, 2004. - 601 с.

141. Огарев, Е. И. Компетентность образования: социальный аспект / Е.И. Огарев. СПб.: Изд-во РАО ИОВ, 1995. - 170 с.

142. Огарев, Е. И. Образование взрослых и прогресс личности/ Е.И. Огарев // Проблемы непрерывного образования. 1996. - С. 14-15

143. Ольховая, Т.А. Становление субъектности студента университета: автореферат дисс. . доктора педагогических наук: 13.00.01 / Т.А. Ольховая. -Оренбург, 2008. 45 с.

144. Ольховая, Т.А. Ценностно-синергетический подход к исследованию проблем становления субъектности студентов университета / Т.А. Ольховая // Вестник Оренбургского государственного университета. Оренбург. - №2. -2011. - С.268-273.

145. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. М.: Издательский центр академия, 2009. - 192 с.

146. Паштов, Т.З. Организация профессионального саморазвития студентов-будущих учителей / Т.З. Паштов // Перспектива: материалы Всероссийский научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Нальчик: Каб.- Балк. ун-т. - 2006. - 282 с.

147. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкаксистый. М, 1980. - 240 с.

148. Повзун, В.Д. Ценностное самоопределение личности в университетском образовании: автореферат дисс. . доктора педагогических наук: 13.00.01 / В.Д. Повзун. Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2005. - 46 с.

149. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. М., 2000. - 213 с.

150. Попов, Г.Х. Техника личной работы / Г.Х. Попов. М.: Советская Россия, 1992.-246 с.

151. Прентис, С. Интегрированный тайм-менеджмент / С. Прентис. М.: Добрая книга, 2007. - 145 с.

152. Пригожин, И. Время, хаос, квант: К решению парадокса времени / И. Пригожин, И. Стенгерс. М.: УРСС, 2003. - 180 с.

153. Птицына, О.Н. Особенности самоорганизации якутских студентов в учебной деятельности: дисс. . канд. пед. наук: 13.00.01 / О.Н. Птицына. -Якутск, 1995.-211 с.

154. Пушкин, В.Г. Кибернетические принципы самоорганизации / В.Г. Пушкин. Л.:ЛГПИ им. А. Герцена, 1974. - 155 с.

155. Репкин В.В. Развивающее обучение: теория и практика /

156. B.B. Репкин, H.B. Репкина. Томск, 1997. - 189 с.

157. Реунова, М.А. Аксиологический аспект самоорганизации времени студента университета / М.А. Реунова // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. - №2. - С. 237-242.

158. Реунова, М.А. Представления студентов университета о самоорганизации времени / М.А. Реунова // Вестник Оренбургского государственного университета. 2013. - №2. - С. 209-213.

159. Реунова, М.А. Технология «портфолио» в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие /

160. A.B. Кирьякова, Н.А.Каргапольцева, Т.А. Ольховая, М.А.Реунова. Оренбург: ОГУ, 2011.- 112с.

161. Реунова, М.А, Рабочая программа дисциплины «Персональный менеджмент» / М.А. Реунова, А.П. Тяпухин. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. - 28 с.

162. Реунова, М.А. Тайм-менеджмент студента университета: учебное пособие / М.А. Реунова. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. - 102 с.

163. Реунова, М.А. Ежедневник студента ОГУ: рабочая тетрадь / М.А. Реунова. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. - 409 с.

164. Ридингс, Б. Университет в руинах / Б. Ридингс. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2010. - 234 с.

165. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. М., 1994. - 144 с.

166. Рузавин, Г.И. Организация, самоорганизация и кооперация в развитии системы / Г.И. Рузавин // Самоорганизация: кооперативные процессы в природе и обществе. М., 1990. - Ч. 1. - С.78-87.

167. Рындак, В.Г. Личность. Творчество. Развитие: учебное пособие / В.Г. Рындак, Н.В. Москвина. М.: Педагогический вестник, 2001. - 290 с.

168. Светоч, В.Е. Взаимосвязь показателей самоорганизации времени жизни и стресспреодолевающего поведения личности: автореферат дисс. . .кандидата психологических наук: 19.00.01 / В.Е. Светоч. Москва, 2012. -25 с.

169. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. - 254 с.

170. Сластенин, В. А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. М., 1997. - 188 с.

171. Смирнов, A.B. Учебная самоорганизация как фактор развития познавательной мотивации студентов технического вуза: автореферат дисс. . кандидата психологических наук: 19.00.07 / A.B. Смирнов. Самара, 2011.22 с.

172. Современная энциклопедия. Большой энциклопедический словарь / под. ред. H.A. Творогова. М., 2007. - 899 с.

173. Столярова, Э.О. Студенческое самоуправление как фактор социализации молодежи в условиях становления социального государства: автореф. дисс. . канд. социолог, наук: 22.00.04 / Э.О. Столярова. Усть-Каменогорск, 2010. - 17 с.

174. Темкина, В. Л. Учебный словарь-тезаурус в формировании коммуникативной культуры студентов-лингвистов / В.Л. Темкина // Вестник Оренбургского государственного университета. 2002. - №6. - С. 237-242.

175. Тики Кюстенмахер, М. Упростите свою жизнь : Мастер-класс по организации рабочего дня / М. Тики Кюстенмахер, В. Тики Кюстенмахер. -СПб.: ДИЛЯ, 2006.-65 с.

176. Тики Кюстенмахер, М. Упростите свою жизнь. Наконец-то у нас стало больше свободного времени / М. Тики Кюстенмахер, В. Тики Кюстенмахер. СПб.: ДИЛЯ, 2006. - 53 с.

177. Трофимова, И. А. Самоорганизация как фактор успешности деятельности аспирантов: дисс. . канд. психол. наук / И.А. Трофимова. Л., 1983.-207 с.

178. Тряпицына, А.П. Образовательная программа маршрут ученика / А.П. Тряпицыной. 41. - СПб.: Изд-воЮИПК, 1998. - С.118.

179. Тряпицына, А.П. Организация творческой учебно-познавательной деятельности учащихся / А.П. Тряпицына. Л., 1991.-91 с.

180. Тоффлер, Э. Третья волна / Э. Тоффлер. Санкт-Петербург, ACT, 2002. - 784 с.

181. Удачина, П. Ю. Личность как субъект организации времени: автореф. дисс. . канд. психол. наук: 19.00.01 / П.Ю. Удачина. Краснодар, 2006. - 22 с.

182. Устинова, Я.О. Формирование умений самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности у студентов вузов: автореф. дисс. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Я.О.Устинова. Челябинск, 2000. - 21 с.

183. Фалеева, Л.В. Организованность и самоорганизация как качество личности: сравнительный анализ понятий / Л.В.Фалеева // Современные проблемы науки и образования. 2012. - № 4. - С. 266 - 274.

184. Философский энциклопедический словарь / Под.ред. А.А.Ивина. -М.: Советская энциклопедия, 1983. 840 с.

185. Фрай, Р. Стань организованным / Р.Фрай. СПб.: ДИЛЯ, 2006.128 с.

186. Цагарелли, Ю.А. Процессы самоорганизации, самоуправления и саморегуляции в музыкальной деятельности / Ю.А. Цагарелли // Теоретические и прикладные исследования психической саморегуляции: Тезисы докладов научной конференции. Казань: КГУ, 1982. - С. 36

187. Цой, JI. Н. Социальная организация и самоорганизация: конфликты и развитие личности / Л.Н.Цой // Мир психологии. 2011. -№ 2 (66). - С. 96 -108.

188. Чекалева, Н.В. Теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в педагогическом вузе / Н.В. Чекалева. Омск: изд-во ОмГПУ, 1998. - 168 с.

189. Шрагенхайм, Э. Управленческие дилеммы: Теория ограничений в действии / Э. Шрагенхайм. М.: Альпина Паблишер, 2007. - 288 с.

190. Шульга, Т.И. Становление волевой регуляции в онтогенезе: дисс. . д-ра психол. наук / Т.И. Шульга. М., 1994. - 211 с.

191. Щукина, Г.И. Роль деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. -М.: Просвещение, 1986. 144 с.

192. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для пед.ин-тов / Г.И. Щукина. М.: Просвещение, 1979. - 176 с.

193. Эльконин, Д.Б. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б.Эльконин. М., 2001. - 140 с.

194. Ягер, Д. Творческое управление временем в новом веке / Д. Ягер. -5-ое изд. М.: Альпина-паблишер, 2005. - 174 с.

195. Irving, J.A. Science and Values.Toronto. 1952 Joshi H.M.(Ed) Recent approaches to axiology. Bharativa-Vidya-Prakashan, 1991.

196. Kohut, H. The restoration of self / H. Kohut. International niversities Press, 1977.- 122 p.

197. Kohut, H. How Does analysis Cure? / H. Kohut. A.Golberg ed. -Chicago: University of Chicago Press, 1984. - 156 p.

198. Kohut, H. The analysis of the self: A systematic approach to the psychoanalytic treatment of narcissistic disorders / H. Kohut. N.-Y.: International Universities Press, 1971. - 190 p.

199. Koschmann, T.D. Using technology to assist in realizing effective learning / T.D. Koschmann, A.C. Myers, P.J. Feltovitch // The Journal of the Learning Sciences. 1993. - № 3. - P.255.

200. Lewin, K.A Dynamic theory of personality / K.A. Lewin. N.Y. -London: McGraw-Hill book co, 1935. - 231 p.

201. Madsen, K.B. Theories of motivation / K.B. Madsen. Copenhagen: verl. Psychol., 1959.-350 p.

202. Marcus, H.R. Culture and the Self: implications for cognition, emotion and motivation / H.R. Marcus, Sh. Kitayama // Psychological Review. -1991. №2. - P.224-253.

203. Maslow, A. Motivation and Personality / A.Maslow. N.Y., 1954.235p.

204. Maslow, A. A theory of human motivation. Psychological Review / A.Maslow. N.Y., - 400 p.

205. Maslow, A. A theory of metamotivation: The biological rooting of the value-life / A.Maslow // Journal of Humanistic Psychology. №7(2). - P. 93-127.

206. Mead, G.H. Mind, Self and Society / G.H.Mead. Chicago, 1934.177 p.

207. Morris, Ch. Varieties of human value Chicago / Ch.Morris. London: The university of Chicago press, 1968. - 209 p.

208. Nuttin, J. Time perspectives in human motivation and learning / J.Nuttin. Acta psychology ca, 1964. - 233 p.

209. Nuttin, Y.R. Future time perpective and motivation / Y.R. Nuttin. -L.U.Press,1985. 235 p.

210. Perry, R.B. General Theory of Value. Its meaning and basic principles constructed in terms of interest / R.B. Perry. Cambridge, Mass., 1950. - 225 p.

211. Roseach, M. The nature of human values / M. Roseach. N.Y. Free Press, 1973. - 166 p.

212. Rosenberg, M. Social Psychology of the self concept / M. Rosenberg, H. Kaplan. Arlington Heights, 1982. - 176 p.

213. Stice, J.E. Using Kolb's learning cycle to improve student learning / J.E.Stice. Engineering Education, 1987. - 199 p.

214. Thomas, J.B. The Self in Education / J.B. Thomas. Windser, 1980.115 p.218. http://slovari.yandex.ru219. http://wikipedia.ru