Зинурова Раушания Ильшатовна. Использование общечеловеческих ценностей Корана в формировании нравственной культуры студентов высшей технической школы : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Казань, 1996 267 c. РГБ ОД, 61:01-13/1470-8

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

ЗИНУРОВА Раумания Ильшатовна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ КОРАНА В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВЫСМЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ВКОЛЫ

13.00.01. - общая педагогика

Диссертация

на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук



****

КНИГА ИМЕЕТ

■



Казань 1996

ОГЛАВЛЕНИЕ

стр

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И ИХ МЕСТО В КОРАНЕ 16

1. Теоретический анализ содержания понятия "общечело­веческие ценности" 16
2. Формирование нравственного человека - основное со­держание исламской этики 35
3. Общечеловеческие ценн^^ИкВ Коране 70

ВЫВОДИ 99

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ КОРАНА В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ 101

1. Состав, структура и содержание нравственной культуры

студентов современной высшей технической школы 101

1. Реализация педагогических условий формирования нрав­

ственной культуры студентов посредством общечелове­ческих ценностей Корана 123

1. Содержание и анализ результатов педагогического

эксперимента 162

ВЫВОДЫ 192

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 194

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 200

ПРИЛОЖЕНИЯ 217

ВВЕДЕНИЕ

Конец двадцатого столетия поставил нас перед признанием прио­ритета общечеловеческих ценностей. Масштабную оценку получает жизненное значение нравственных принципов, которые на протяжении столетий вырабатывались и обобщались народами, совершенствуясь всем опытом человечества.

Общечеловеческие ценности служат источником духовного разви­тия мира. Мы признали необходимость внимательного рассмотрения и анализа этой философской, этической и, хотелось бы добавить, пе­дагогической категории, в мировом культурном наследии с целью их последующего использования. Не мы предлагаем миру вывод о приори­тете общечеловеческого, а присоединяемся к этому общепризнанному факту, к тем нормам, по которым пытается жить все цивилизованное общество.

В нашем обществе сложилась критическая социально-психологи­ческая и педагогическая ситуация, связанная с потерей прежних ценностных ориентиров и мучительным поиском новых.

"Неужели наше поколение думает, что будет жить вечно?" - в этом вопросе Д.С.Лихачев дал нравственный срез современного об­щества.

Обязательным условием для возрождения является тяжелая и му­чительная работа, суть которой человечеству давно известна: это стремление понять окружающий и внутренний мир, исследовать его законы и вести себя в соответствии с этими законами.

Сегодня наблюдается трагическое несоответствие нынешней пси­хологии человека реальностям окружающего мира. Психология совре­менного человека - в большинстве своем это психология человека западной цивилизации - это психология прагматизма.

Основной акцент в ней делается не на накопление и осмысление информации, а на ее реализацию. Следовательно, "нерезультативный, малоприбыльный" процесс осмысления мира, создания новых понятий­ных и этических структур выпадает из общей цепи. Тяжелому, дли­тельному процессу постижения предпочитаются готовые рецепты с максимальным практическим результатом. Такой путь бесконечного развития цивилизации с постепенным уходом от культуры до полного отказа от нее может завести в тупик.

В обществе, равно как и в сознании каждого отдельного челове­ка должны существовать два процесса: получение информации, вопло­щение ее в нравственных законах и практическая активная реализа­ция на всех уровнях. Цивилизацию должна постоянно подпитывать культура. Приоритет в системе ценностей все же должно отдать нравственности, а не прагматизму (практичности). И каждый чело­век, независимо от рода занятий должен быть просто нравственным, то есть ставить перед собой этические вопросы.

Именно по пути накопления информации и воплощения ее в нравственных законах развивались все мировые религии. Они привле­кают особое внимание на переломных этапах развития, к которым, несомненно, может быть причислен и конец нашего века. Мировые ре­лигии вообще представляют собой своего рода духовно-нравственный хребет общечеловеческой культуры. Это системы, направляющие все силы человека на формирование и развитие тонких духовных струк­тур, работающих на сохранение как внутреннего, так и внешнего ми­ра. Религии позволяют осзнать единство со своими детьми, родителями, близкими, формируют чувство причастности к судьбам своих потомков.

Наряду с другими религиями и культурами, хранителем и вырази­

телем общечеловеческих ценностей выступает Ислам. Это - универ­сальная религия, целью которой является создание и культивирова­ние в человеке качеств Ислама. Ислам - название атрибутивное. Каждый человек, независимо от расовых и национальных различий, может стать мусульманином.

Мы понимаем, что религия еще долго (а по сути, вечно) будет играть выдающуюся роль в жизни общества. А потому представляется современным и важным обратиться в нравственных поисках и к духов­ному богатству Ислама, раскрыть для себя его внутренний позитив­ный потенциал. Было бы весьма плодотворно для переживаемого нами момента изучить социокультурный потенциал Ислама, его способность оказывать позитивное влияние на общество, тем более что критики в советской науке было более чем достаточно.

Мы могли бы обратиться за поддержкой ко многим великим и бесспорным авторитетам. Они убедят любого, даже самого непримири­мого атеиста и прагматика в полезности, а может быть, и в исклю­чительной необходимости обращения к Исламу - в духовных поисках современного общества. Но не в этом состоит наша задача. Приведем лишь мнение Л.Н.Толстого, тем более важное, что он до конца своих земных дней был христианином (хотя и отвергнутым официальной цер­ковью).

Из письма Л,Н.Толстого Е.Е.Векиловой: "Как ни странно это сказать, для меня, ставящего выше всего христианские идеалы и христианское учение в его истинном смысле, для меня не может быть никакого сомнения в том, что магометанство по своим внешним фор­мам стоит несравненно выше церковного православия. Так что если человеку поставлено только два выбора: держаться церковного пра­вославия или магометанства, то для всякого разумного человека не может быть сомнения в выборе и всякий предпочтет магометанство с признанием единого бога и его пророка, вместо того сложного и не­понятного богословия - троицы, искупления, таинств, богородицы, святых и их изображений и сложных богослужений. Оно и не могло быть иначе, т.е. не могло не быть того, чтобы магометанство, по отсутствии многих суеверий, затемняющих сущность учения и вошед­ших в церковную веру, не стояло бы выше этой церковной веры уже по одному тому, что магометанство возникло на 600 лет позднее христианства.

Все на свете развивается, совершенствуется, как совершенству­ется отдельный человек, так совершенствуется и все человечество, и главная основа жизни всех людей - их религиозное сознание. Со­вершенствование же религии состоит в ее упрощении, уяснении, ос­вобождении от всего того, что скрывает ее... И потому магоме­танство находится в самых выгодных в этом отношении условиях. Ему стоит только откинуть все неестественное, внешнее в своем вероу­чении и в основу поставить основное религиозно-нравственное уче­ние Магомета, и оно естественно сольется с основами всех больших религий" С 110, с.18 ).

Следующим важным критерием актуальности выбранной нами темы является демографический фактор, многонациональный состав страны и республики. Понять ментальность народов, в том числе и прожива­ющих в Татарстане, трудно без уяснения основополагающих культур­ных, морально-этических принципов, заложенных'в традициях Ислама и оказывающих значительное влияние на общественную и частную жизнь.

В период, когда люди на земле во все большей мере ощущают се­бя частицей единого взаимосвязанного мира, особенно важно то, что Ислам не отрицает общечеловеческих ценностей и не различает людей по их этнонациональной и расовой принадлежности. Он исходит из общности и братства всех людей по вере, не исключая при этом их права на принадлежность к любой вере. Поэтому еще средневековые мыслители Фараби, Ибн-Сина, Бируни рассматривали представителей разных народов как носителей определенной религии, культуры. Под религией они понимали нечто чрезвычайно широкое - всю совокуп­ность духовной жизни, включая обычаи, традиции и культурные цен­ности.

Изначально одной из основ нравственной личности мы признаем уважительное, внимательное отношение к духовному миру другого че­ловека. Нравственное достоинство нации также состоит прежде всего в умении общаться с другими нациями и народами.

Сегодня сложнейшая социально-этническая ситуация в нашей стране (и не только в связи с чеченскими событиями) делает насто­ятельно необходимыми повышенную требовательность к чистоте и неп­редвзятости нашего суждения о человеке, корректное представление о содержании и мотивах его убеждений.

Особенно это относится к религиозной сфере, когда тональность и стиль диалога с верующими приобретает порой политический харак­тер. К сожалению, недостаток, а иногда и отсутствие религиовед­ческих знаний нередко становятся преградой на пути к взаимопони­манию россиян.

Опыт индустриально развитых стран свидетельствует, сколь ве­лика роль в их жизни тех национально-культурных традиций, нравст­венных норм и эстетических ценностей, которые закладывают фунда­мент интеллектуального потенциала, создают основу для духовного и физического здоровья общества. Такому наследию предстоит сыграть свою немалую роль в возрождении России и ее ближайшего зарубежья.

Нельзя сказать, что вниманием отечественной научной мысли, публицистики обойден вопрос о роли религиозных традиций в разви­тии межнациональных отношений. Гораздо менее изучено и менее из­вестно другое: как усилиями видных богословов и теоретиков из числа христиан, мусульман, буддистов, иудеев, представителей дру­

гих вероучений формируется то направление, что призвано ут­верждать в сознании верующего благотворные идеи общечеловеческого единения.

При том фундаментом их идей объявляется признание не только гуманитарных ценностей, но также прав и обязанностей личности, й хотя не обходится при этом без значительных меж- и внутриконфес­сиональных различий, такая постановка вопроса исключительно важна сама по себе, как духовный оплот общегражданского согласия.

"В главном - единство, в спорном - свобода, во всем любовь", эти слова св. Блаженного Августина могли бы стать критерием тако­го согласия. ( 85, с.36 )

В то же время мы наблюдаем настоятельное обращение всех наро­дов к своим истокам, к своим корням. Велик интерес к своему язы­ку, культуре, истории и у татарского народа. Потребность к позна­нию выводит людей на улицы, принимая крайние и резкие формы. Мы не можем не замечать этого. В итоге каждый придет к своему осоз­нанию общечеловеческих ценностей: кто через искусство, кто через язык, а кто-то через религию.

Сегодня религия наиболее активно проповедует общечеловеческие ценности. А педагогика пока остается в стороне, не используя в должной мере огромный опыт народной мудрости, национальных педа­гогических традиций. Этот пробел также необходимо восполнить. Пе­дагогическая наука нуждается во всяком положительном опыте прош­лого. Подчеркнем, что исламское воспитание не единственная систе­ма, к которой может обратиться современная педагогика. Существуют разнообразные формы, как, например, скауты, коммунарская методи­ка - и другие. Обсуждаемая философами тенденция перехода от однос­тороннего видения мира к видению его с разных позиций не может не отразиться в теории и педагогической практике. "Хочется большей мягкости, гибкости, терпимости: размышлений, а не решений, разно­образия в педагогике...", - призывает Д.С. Лихачев; что даст воз­можность нажим педагогам выбирать и использовать для себя и своих воспитанников разные формы. ( 118, с.223 )

И в то же время мы не вправе забывать, что у нас есть прек­расное прошлое, которым мы еще не воспользовались. Мы даже еще не осознали, сколь богатым и надежным потенциалом мы обладаем в лице национальной педагогики.

Источники сообщают, что еще в период Казанского Ханства в го­родах и селах существовали мектебе и медресе, в которых учили письменности основанной на арабской графике, а также канонам му­сульманской религии. Марджани сообщает о наличии в Казани при Со­борной СДжалисе) мечети Большого Медресе, которым руководил из­вестный по событиям 1552 года мулла Кульшериф. Здесь же размеща­лась обширная библиотека, так называемая библиотека Сююмбике, сожженная при взятии города. О существовании школы переписчиков свидетельствует каллиграфически исполненная рукопись тафсира (приложение к Корану) 1508 г. ( 87, с.53 )

Даже обращение к столь далекому прошлому подтверждает, что национальная педагогика, в том числе и татарская, имеет глубокие корни и свою, выработанную веками, систему воспитания личности. Поэтому вполне своевременна и логична постановка следующего воп­роса: Что может дать Ислам, его религиозная школа, которая явля­лась основной формой досоветского национального образования, для современной системы образования и воспитания.

Третья грань актуальности выбранной темы напрямую связана с проблемами гуманитарного образования в техническом ВУЗе. Уже не раз обращалось внимание на необходимость повышения качества под­готовки специалистов, преодоления крайне узкой специализации ин­женерных кадров, ставшей тормозом в использовании достижений ест­ественных и общественных наук. Однако фундаментальность подготов-

ни, как стало очевидно, может быть достигнута только в условиях ■ирокой гуманитаризации технического образования, т.е. расширение кругозора выходящих из стен ВТУЗа специалистов, осознание проис­ходящего в наши дни сближения науки и техники.

Приближение техники к человеку, вытеснение машиной многих, в том числе и интеллектуальных функций человека, возрастание науч­ных достижений в области их постоянного использования в новых технических конструкциях, в управлении различными сферами общест­венной жизни ведет к углублению интеграции технических наук с ес­тественными, общественными и философскими в системе инженерного образования.

Повышается роль наук о человеке, психологии, социологии, эти­ки, культурологии, без которых не могут удовлетворительно ре­шаться вопросы конструирования, организации труда, повышения ка­чества работы. Должны появиться программы мировоззренческого обеспечения учебного процесса, в которых желательно избегать уп­рощенческого понимания отношения философских и технических наук.

Следует отметить, что весь учебный процесс в ВТУЗе должен быть органичным, построенным на основе "интегрального" подхода к мировоззренческому, методологическому и профессиональному обеспе­чению. В последние годы на технических факультетах появились гу­манитарные курсы, но их бессистемность и невыстроенность в единую концепцию делает результативность такого обучения весьма относи­тельной. Общий культурный уровень личности студента остается не слишком высоким.

Гуманизация и гуманитаризация образования, являющиеся страте­гическими напрвлениями эволюции российской системы образования, приобретают особую значимость в контексте трансляции культуры и традиций. При этом важно отметить, что гуманизацию образования следует рассматривать не как приведение его в соответствие с не­которой отвлеченной, сконструированной системой ценностей.

Речь должна идти о необходимости выделения и первоочередной трансляции гуманистической традиции, присутствующей в каждой на­циональной культуре и имеющей при этом уникальную специфику, пря­мо связанную с особенностями менталитета данной культуры. Лишь в этом случае можно рассчитывать, что гуманизация не будет воспри­нята как посягательство на историческое наследие путем внедрения в него чуждых нормативных систем, а станет органической частью возрождения национальных культур.

Нельзя при этом недооценивать и тот факт, что гуманистические традиции, как правило обращены не только на членов данного сооб­щества, но и описывают нормы взаимодействия с представителями иных культур. Таким образом, гуманизация образования одновременно способствует решению задачи формирования " культуры мира" в меж­культурных и межнациональных взаимодействиях.

В большинстве своем, технические факультеты готовят руководи­телей производства, которым предстоит работать с людьми. Нам представляется, что в проблеме, решаемой многими техническими ву­зами, есть некоторые пробелы. И одним из аспектов гуманитаризации наряду с другими могло бы стать и приобщение к общечеловеческим ценностям.

Очевидно, что приобщение к общечеловеческим ценностям Корана также могло бы способствовать решению вышеназванных задач.

Анализ состояния теории и практики данной проблемы позволил обнаружить противоречие между требованиями современного общества к формированию высоко нравственной личности, владеющей широким спектром этических знаний, адекватно оценивающей этические систе­мы разных культур, в частности ислама; осознанно оперирующей эти­ческими категориями в применении к анализу моральных ситуаций, в оценке поступков окружающих и своих собственных, одним словом, личности с активной нравственной позицией и традиционными подхо­дами к воспитанию такой личности, недостаточной разработанностью педагогического аспекта проблемы использования общечеловеческих ценностей, содержащихся в мировом культурном наследии, в том чис­ле и в Коране.

Названное противоречие обусловило выбор проблемы нашего исследования: .

Каковы педагогические условия воспитания нравственной культу­ры личности посредством общечеловеческих ценностей, содержащихся в Коране, с учетом потребностей и реалий современного общества.

Цель исследования:

Теоретически определить и экспериментально обосновать комплекс педагогических условий использования общечеловеческих ценностей Корана в формировании нравственной культуры студента высшей технической иколы.

Объект исследования:

Воспитание нравственной культуры студентов в высшей техничес­кой иколе.

Предмет исследования:

Комплекс педагогических условий, способствующих повышению эф­фективности нравственного воспитания студентов посредством приоб­щения их к общечеловеческим ценностям Корана.

Гипотеза:

Эффективность воспитания нравственной культуры студентов пос­редством приобщения их к общечеловеческим ценностям Корана ре­альна при следующих педагогических условиях:

1. При осуществлении культурологического подхода к общечело­веческим ценностям Корана.
2. При соответствии уровня подготовленности преподавателя за­дачам использования общечеловеческих ценностей Корана в процессе

формирования нравственной культуры студента.

1. При интеграции общечеловеческих ценностей Корана в систему гуманитарного образования высшей технической школы на основе ин­новационных педагогических технологий.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы следующие задачи:

1. На основе теоретического анализа проблемы исследования оп­ределить сущность понятия общечеловеческие ценности как фило­софской, этической и педагогической категории.
2. Определить специфику нравственных ценностей, содержащихся в Коране, их место и роль в системе общечеловеческих ценностей.
3. Экспериментально проверить и теоретически обосновать эф­фективность разработанных педагогических условий, при которых об­щечеловеческие ценности Корана становятся значимым и действенным фактором формирования нравственной культуры студентов.

Методологической основой исследования явились современные фи­лософские, социально-педагогические, психологические концепции, раскрывающие многоаспектную природу социального становления, про­фессиональной подготовки специалистов в высшей школе; выявленные современной наукой закономерности общественно-исторического, со­циокультурного процессов, динамическое осмысление ценностей культуры и гуманитарного, культурологического мышления; идеи сис­темного понимания воспитания и образования как региональной моде­ли трансляции и реализации культуры.

Методы исследования: теоретический анализ философской, педа­гогической, психологической литературы; опытно-экспериментальная работа; педагогический эксперимент; аналогия; моделирование; сис­темный подход; анкетирование; интервью; изучение документации; социологические методы; беседы; метод оценивания воспитательной деятельности педагогов; самооценка педагогом собственной дея­тельности; включенные наблюдения; методы математической статисти­ки.

Научная новизна и теоретическая значимость данного исследова­ния заключается в следующем:

* в работе определена сущность понятия общечеловеческие цен­ности. раскрывающего аспекты целостного интегративного подхода к познанию мира на основе научного и внелогического (религиозного) восприятия;
* определены и выявлены культурологические закономерности и общечеловеческие ценности этической системы ислама, реализованные в модели формирования нравственной культуры студентов высшей тех­нической школы;
* определен и экспериментально обоснован комплекс педагоги­ческих условий, при которых общечеловеческие ценности Корана ста­новятся значимым и действенным фактором формирования нравственной культуры студентов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что на базе факультета "Восток,‘ Казанского Государственного Технического университета ( г.Чистополь ) разработан и экспериментально прове­рен комплекс педагогических условий использования общечеловеческ­их ценностей Корана и педагогические технологии использования об­щечеловеческих ценностей Корана в формировании нравственной культуры студентов, внедрены в практику программа и методика фор­мирования нравственной культуры студентов в высшей технической школе посредством приобщения к общечеловеческим ценностям Корана.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику осуществлялись в ходе экспериментальной работы среди студентов факультета "Восток" КГТН ( г.Чистополь ). Основные теоретические положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях ка­федры гуманитарного образования Казанского государственного тех­нологического университета» на заседании кафедры "ПЭД и Пр» РЭЙ" факультета "Восток” Казанского государственного технического уни­верситета, докладывались на заседаниях Педагогического общества, на научно-практических межвузовских конференциях, на методических совещаниях и педагогических чтениях учителей и преподавателей го­рода и района.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ:

1. Анализ базовых понятий "личность","структура личности", "культура", "нравственность" позволил определить нравственную культуру личности как совокупность культуры нравственного созна­ния, культуры нравственых чувств и культуры нравственного поведе­ния, Каждая из этих сфер, в свою очередь, имеет собственные час­ти: этическую образованность, культуру моральной мотивации, раз­витость моральной воли, культуру поведения во всех ее проявлени­ях. Нравственная культура личности воплощается в присущих ей нравственных качествах, изучение которых позволяет достаточно полно охарактеризовать состояние нравственной культуры данного человека, степень ее развитости, свойственные ей изъяны.
2. Анализ особенностей социализации и гуманизации личности студента, поиск подходов и методов формирования личности студента на нравственно-гуманистической основе, выделение содержательных показателей сформированности у студентов нравствено-гуманистичес- ких качеств позволили построить модель формирования нравственной культуры студента в высшей школе.

Выявление культурологических закономерностей ислама и системы нравственных ценностей мусульманской культуры позволили разрабо­тать методику использования общечеловеческих ценностей Корана в формировании нравственной культуры студентов.

1. Учет объективных и субъективных факторов .влияющих на учеб­но-воспитательный процесс в высшей технической школе, позволил выделить педагогические условия использования общечеловеческих ценностей Корана в формировании нравственной культуры студентов:

а) Культурологический подход проявляется в познании и осозна­нии общечеловеческих ценностей Корана как составной части мирово­го культурного процесса. Культурологический подход проявляется и в правильном определении места Ислама в контексте мировой дивили-

задии, равно как и места любой другой конфессии.

б) Для достижения преподавателями вузов уровня, соответствую­щего задачам использования общечеловеческих ценностей Корана в учебно-воспитательном процессе, необходима профессиональная и об­щекультурная переподготовка на основе индивидуально-творческого подхода, введение преподавателей в религиоведческую проблематику, осмысление ими сущности религии как типа сознания и явления куль­туры, ее особенностей и места в системе гуманитарной культуры,

в) Интеграция общечеловеческих ценностей Корана в систему гу­манитарного образования высшей технической школы на основе инно­вационных педагогических технологий предполагает разработку и внедрение в гуманитарные дисциплины специальных программ и мето­дик изучения общечеловеческих ценностей мусульманской культуры.

1. Результаты педагогического эксперимента, проведенного на базе факультета "Восток" КГТУ показали, что для формирования нравственной культуры студентов возможно использование гуманисти­ческих традиций и ценностей мусульманской культуры. Процесс фор­мирования нравственной культуры включает в себя: передачу студен­там полноценных этических знаний, в том числе, представлений об этических системах различных культур и народов, базирующихся на общечеловеческих ценностях; выработку личностного отношения к по­лученным знаниям; воспитание стремления ли^но проявлять свои нравственные качества и оценивать факты и явления с высоты нравственной культуры.
2. Анализ данных комплексного исследования студентов фа­культета "Восток" КГТУ позволил определить педагогическую эффек­тивность специального курса "Мировая религия - Ислам. Общечелове­ческие ценности Корана", разработанного и внедренного в систему гуманитарного образования высшей технической школв с соблюдением определенных нами педагогических условий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс формирования нравственной культуры студентов, равно как и любого человека, - процесс очень длительный и многосложный. Он не вмещается в какие-то заданные схемы или модели. Если бы за столь короткое время можно было у целой группы студентов сформи­ровать нравственную культуру, наши высшие учебные заведения прев­ратились бы в "фабрики нравственности". Такие выводы могут сде­лать нашу педагогическую науку утопичной и в каком-то смысле безнравственной по отношению к педагогической практике, к истин­ному многотрудному процессу воспитания личности.

Как показали исследования специалистов, является ошибочным стремление формировать человека как объект общества. Если мы стремимся сформировать человека - субъекта общественного процес­са, то есть человека, который творит себя и свои обстоятельства, если мы хотим совершенствовать человеческую субъективность, мы неминуемо ставим задачу формировать личность как целостность, а не как совокупность, сумму, набор отдельных качеств.

Процесс воспитания во всех своих проявлениях служит формиро­ванию нравственности. Это своеобразный стержень воспитательного процесса, определяющий его целостность, и на который должно нани­зываться любое проявление человеческой жизнедеятельности. Не вос­питав нравственность, сформировать активную, творческую личность невозможно.

Одним из средств формирования высоко нравственной личности, владеющей широким спектром этических знаний, осознанно оперирую­щей этическими категориями в применении к анализу моральных ситу­аций, в оценке поступков окружающих и своих собственных, одним словом, личности с активной нравственной позицией является позна­ние и приобщение к непреходящим, гуманистическим ценностям ис­ламской культуры, к общечеловеческим ценностям, нашедшим свое концентрированное выражение и воплощение в Коране.

Сегодня мы все в большей мере ощущаем себя органичной частью современной цивилизации, стремимся жить в согласии с общечелове­ческими ценностями. Активно развивается и процесс преодоления прежних однозначных, одномерных оценок роли религиозных конфессий в современной цивилизации, переосмысления места провозглашаемых ими духовных и культурных ценностей в общечеловеческом достоянии.

Усиливается понимание того, что можно оставаться атеистом или быть истинно верующим человеком, но в конечном счете никуда не уйти от признания того факта, что подлинно глубокая нравственно осознанная, гармоничная жизнь человека, плодотворное творчество, утверждение высоких идеалов добра и справедливости невозможны без овладения духовным богатством наших предков и бережного его сох­ранения и приумножения, без уважения к прошлому, к тем нетленным ценностям, которые накоплены на протяжении долгих веков истории общества, включая историю религии.

Свое место в этом процессе занимает Ислам. В современной жиз­ни, когда люди на Земле все глубже ощущают себя частицей единого, взаимосвязанного мира, особенно важно то, что ислам проповедует общечеловеческие ценности и не различает людей по их родоплемен­ной, зтнонационалъной и расовой принадлежности. Он исходит из общности и братства всех людей по вере, не исключая при этом их права на принадлежность к любой вере.

Сегодня утвердилось осознание многообразия и неоднолинейности всемирного исторического процесса. А главное, растет понимание того, что каждый из его потоков, включая тот, который представлен исламской цивилизацией, внутренне связан и взаимодействует с ост­альными и опирается на собственное самобытное духовное достояние,

согласовывая его отправные принципы с гуманистическим содержанием мировой цивилизации, с ее общечеловеческими ценностями.

Для мусульманской философии характерна такая иерархия ценнос­тей, где главенствующая роль принадлежит ценностям морального по­рядка. Следование религиозно-нравственным предписаниям ведет че­ловека не только к сверхъестественной цели, но и обеспечивает со­циальный, экономический порядок, благополучие и прогресс.

Все основные идеи ислама, в том числе и нравственные законы, нормы поведения, личные качества верующего изложены в основном и единственном по своему уровню и уникальном по роли в исламском мире, источнике - Коране. При внимательном и уважительном прочте­нии Корана в нем обнаруживаются описание и проповедь многих поло­жительных нравственных качеств личности.Отбирая из них те нравст­венные качества, которые могут служить примером для современной молодежи, мы исходили из критерия универсальности.

В первую очередь, мы со студентами обратились к тем сторонам личности, которые присущи лучшим людям, независимо от их конфес­сиональной или иной принадлежности. Большинство из вышеописанных качеств уже издавна признаны людьми как общечеловеческие ценности и нормы поведения. Поэтому вполне возможно предположить, что чте­ние и обращение к Корану наших современников может оказать значи­тельное позитивное влияние на социокультурную обстановку в нашем обществе.

Позитивным является обращение к общечеловеческим ценностям и в современной образовательно-воспитательной системе, в частности при формировании нравственной культуры студентов В целях более близкого знакомства студентов нашего факультета с общечеловеческ­ими ценностями, заложенными в мусульманской религии и зафиксиро­ванными в Коране, нами был разработан и проводится спецкурс "Ми­ровая религия - ислам. Общечеловеческие ценности Корана".

Содержание и структура нашего спецкурса отвечают цели - по­мочь каждому студенту разглядеть то непреходяще ценное, что зак­лючается в Коране, выразившем все устремления мусульманской рели­гии. Гуманистические традиции Корана тем более ценны, что обраще­ны не только на членов мусульманской уммы, нс описывают нормы взаимодействия с представителями иных культур.

Результаты нашей опытно-зкспериментальной работы, которая строилась на внедрении в учебно-воспитательный процесс общечело­веческих ценностей Корана с соблюдением ряда педагогических усло­вий, показали, что знание общечеловеческих ценностей Корана обо­гатило этические знания студентов, их представления об общечело­веческих ценностях других мировых религий и мировой культуры во­обще, помогло привить устойчивые положительные оценки роли и мес­та общечеловеческих ценностей в развитии личности, индивиду­альности.

В ходе нашего исследования достигнуты следующие теоретические и практические результаты:

Теоретический анализ проблемы использования общечеловеческих ценностей в формировании нравственной культуры студентов позволил определить, что объективно существуют устойчивые ориентиры, дек­ларируемые как "общечеловеческие ценности". Общечеловеческие цен­ности служат исходным ориентиром социальной жизни и человеческого существования.

Изучение проблемы общечеловеческих ценностей позволилсопреде- лить, что общечеловеческие ценности воплощены во всех мировых культурах, а значит и в мировых религиях. Иудей-ская и христи­анская культура утвердила общечеловеческие ценности задолго до Ислама, однако эти же интенции прослеживаются в мусульманской культуре.

Рассматривая Коран как источник реформирования человека, мы выделили и проанализировали содержащиеся в нем положительные нравственные качества личности, в равной степени культивируемые всеми конфессиями. В процессе формирования нравственной культуры студентов мы ориентировались на нравственные качества личности, предложенные Кораном - как универсальные и признанные общечелове­ческие ценности.

Поиск гуманистической традиции, присутствующей в мусульманст­ве, равно как и в каждой конфессиональной культуре, наиболее ак­туален в контексте гуманизации и гуманитаризации образования, яв­ляющихся стратегическими направлениями эволюции российской систе­мы образования.

Анализ базовых понятий "личность", "структура личности", "нравственная культура личности", а также особенностей социализа­ции и гуманизации личности студента, поиск подходов и методов формирования личности студента на нравственно-гуманистической ос­нове, выделение содержательных показателей сформированности у студентов нравственно-гуманистических качеств позволили построить модель формирования нравственной культуры студента в высшей шко­ле .

Выявление культурологических закономерностей ислама и системы нравственных ценностей мусульманской культуры позволили разрабо­тать методику использования общечеловеческих ценностей Корана в формировании нравственной культуры студентов.

Учет объективных и субъективных факторов, влияющих на учеб­но-воспитательный процесс в высшей технической школе, позволил выделить педагогические условия использования общечеловеческих ценностей Корана в формировании нравственной культуры студентов.

Анализ данных комплексного исследования студентов факультета "Восток" с последующей компьютерной обработкой результатов срав­нительного педагогического эксперимента позволил определить педа­

гогическую эффективность специального курса " Мировая религия -Ислам. Общечеловеческие ценности Корана".разработанного и внед­ренного в систему гуманитарного образования высшей технической школы с соблюдением определенных нами педагогических условий.

Результаты педагогического эксперимента, проведенного на базе факультета "Восток" КГТУ показали, что для формирования нравст­венной культуры студентов возможно и эффективно использование гу­манистических традиций и ценностей мусульманской культуры.

Очевидно, что не все аспекты обозначенной нами темы нашли достаточное освещение в нашем исследовании.

Обращение к общечеловеческим ценностям, лежащим в основе всех мировых религий, ислама в том числе, требует качественно нового уровня всего общества. Все законы, открытые в 19-20 веке носят объективный и всеобщий характер, но они относятся лишь к матери­альному, неживому миру. Сегодня же назрела необходимость более детального изучения биологических и духовных процессов жизни. Именно на этом рубеже исследований наука выходит в области, кото­рыми традиционно занималась религия. Здесь ученые сталкиваются с узостью прежних материалистических взглядов на мирД 170; 191; 208; 209; 221 )

Новые подходы к личности, ее нравственной культуре возможны на качественно новом уровне педагогической тебрии. Проблема взаи­модействия религии и педагогики только начинает намечаться и ждет своего осмысления и разработки.