ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ

КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

*На правах рукописи*

Константинова Елена Анатольевна

ОБУЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРИРОВАННОГО
РЕШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ

1. 04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Бакурова Татьяна Петровна

Омск - 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 4](#bookmark0)

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 11

1. [Особенности обучения двигательным действиям детей старшего](#bookmark3)

дошкольного возраста 11

1. [Современные подходы к обучению двигательным действиям детей старшего](#bookmark4)

дошкольного возраста 18

1. [Решение двигательных и коммуникативных задач в обучении двигательным](#bookmark5)

действиям детей старшего дошкольного возраста 27

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО 1 ГЛАВЕ 33](#bookmark6)

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ 35

1. Методы исследования 35
2. Организация исследования 41

ГЛАВА 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 43

1. [Исследование уровней физической подготовленности детей старшего](#bookmark12)

дошкольного возраста 43

1. [Оценка разнообразия движений в самостоятельной двигательной](#bookmark13)

деятельности детей старшего дошкольного возраста 59

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО 3 ГЛАВЕ 65](#bookmark14)

[ГЛАВА 4. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ](#bookmark16) [ПРОВЕРКА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ДЕТЕЙ](#bookmark16) [СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ](#bookmark16) [ИНТЕГРИРОВАННОГО РЕШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ И](#bookmark16)

1. [Структура и содержание методики обучения двигательным действиям детей](#bookmark18)

старшего дошкольного возраста посредством интегрированного решения двигательных и коммуникативных задач 72

1. [Исследование эффективности методики обучения двигательным действиям](#bookmark19) [детей старшего дошкольного возраста при решении двигательных и](#bookmark19)

коммуникативных задач 94

1. [Динамика развития двигательных умений и навыков детей старшего](#bookmark20)

дошкольного возраста 95

1. [Динамика показателей физической подготовленности детей старшего](#bookmark23)

дошкольного возраста 116

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 148](#bookmark24)

[ВЫВОДЫ 149](#bookmark26)

[ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 151](#bookmark28)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 153](#bookmark30)

ПРИЛОЖЕНИЕ 171

ВЫВОДЫ

1. Предпосылками интегрированного решения двигательных и коммуникативных задач в процессе физического воспитания являются:
2. ведущая роль взрослого в процессах интериоризации на ранних этапах онтогенеза;
3. целенаправленное создание педагогом коммуникативной ситуации, внутри которой решаются двигательные и коммуникативные задачи;
4. связь коммуникативной задачи с решением других педагогических задач, в том числе и с двигательными задачами.

-создание ориентировочной основы действия при обучении двигательным действиям.

1. На констатирующем этапе эксперимента установлено, что у детей 5-6 и 6­7 лет преобладает средний уровень развития двигательных навыков, лишь у незначительной части детей развитие двигательных навыков находится на высоком и выше среднего уровнях. Выявлено, что в исследуемой нами выборке детей недостаточно развиты навыки прыжка, лазания, метания, равновесия. Среди физических качеств старших дошкольников отмечается достаточное развитие быстроты и гибкости, при этом отставание наблюдается в ловкости, силе и выносливости. Обнаружены незначительные половые отличия в освоении основных двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявлено, что дети в возрасте 5-7 лет из исследуемой выборки способны демонстрировать свой двигательный опыт, проявляя разнообразие движений, уровень самостоятельного двигательного опыта при выполнении двигательных действий. Однако количество детей, демонстрирующих высокие уровни самостоятельного двигательного опыта, не превышает 25,0% во всех изученных возрастных группах независимо от пола ребенка. Количество разнообразных движений, продемонстрированных детьми, составляет 11 движений у мальчиков и девочек 5-6 лет; 12 движений у мальчиков и девочек 6-7 лет.
3. В основе методики обучения двигательным действиям детей старшего дошкольного возраста лежит интегрированное решение двигательных и коммуникативных задач. Основным механизмом интегрированного решения двигательных и коммуникативных задач является алгоритмическая коммуникативная ситуация, внутри которой ведущими компонентами являются сообщение и код, в содержание которых входит комментирование основных опорных точек двигательного действия с созданием образов, адекватных для понимания дошкольника.
4. Экспериментально доказано, что разработанная методика обучения двигательным действиям детей посредством интегрированного решения двигательных и коммуникативных задач, основанная на алгоритмическом построении коммуникативной ситуации между педагогом и ребенком, является эффективной.

Установлены достоверные различия (P<0,05-0,001) между испытуемыми экспериментальных и контрольных групп в освоении двигательных навыков метания (у мальчиков 5-6 лет и девочек 6-7 лет), прыжков и равновесия (у мальчиков 6-7 лет), лазания (у девочек 6-7 лет).

Достоверно выше уровень развития физических качеств детей 5-7 лет в экспериментальных группах по сравнению с контрольными (P<0,05-0,001).

1. Предложенная методика способствует обогащению двигательного опыта ребенка дошкольного возраста, что сказывается на разнообразии и качестве освоенных им движений. Оценка разнообразия движений детей 5-7 лет после педагогического эксперимента показывает, что среднее количество выполненных движений детьми, входящими в состав экспериментальных групп, превышает аналогичный показатель детей, входящих в состав контрольных групп, различия являются статистически значимыми (P < 0,001). По окончании педагогического эксперимента большинство детей экспериментальных групп показали высокий уровень самостоятельности в двигательных действиях.