**Таборидзе Людмила Владимировна. Личностно-ориентированная модель повышения квалификации педагогических работников профессионального лицея : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08.- Москва, 2006.- 267 с.: ил. РГБ ОД, 61 06-13/2218**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Министерство образовании Российской федерации**

На правах рукописи

**Таборидзе**

**Людмила Владимировна**

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ**

**Специальность:**

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

**Диссертации**

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

**Научный руководи гель -**

кандидат педагогических наук **И.И. Михайлова**

**Москва - 2006**

**Содержание**



[**Введение 4**](#bookmark0)

**Глава 1. Теоретические основы формирования профессионализма препода­вателя**

1. Приоритетные направления развития НПО и СПО в современных

условиях 14

1. Профессиональная компетентность и мастерство преподавателя

[в современных условиях 29](#bookmark4)

1. Формирование профессиональной компетентности в системе

повышения квалификации 57

1. Использование личностно-ориентированного подхода для

формирования профессиональной компетентности 71

1. Роль педагогических технологий при переходе на

компетентностно-ориентированное образование 98

1. Управление качеством образования на основе мониторинга

процесса повышения квалификации педагогических кадров 114

1. Система управления методической службой лицея на этапе перехода от тра­диционной организации учебного процесса к компетентностно-

ориентированному образованию 129

[**Выводы к первой главе 155**](#bookmark15)

**Глава 2. Организация повышения квалификации отдельных групп педаго­гических работников в условиях перехода на компетснтностно- ориснтированнос образование**

1. Повышение квалификации в условиях подготовки педагогического

коллектива к работе в компетентностно-ориентированном профессиональном образовании 157

1. Развитие профессионализма педагогических кадров

в профессиональном лицее на основе личностно-ориентированной

модели повышения квалификации 168

1. Конкретизация целей повышения квалификации в условиях

**з**

перехода на компетемтностное образование 168

1. [Организация повышения квалификации с различными группами педа­гогических работников профессионального лицея 181](#bookmark24)

ф 2.2.3. Анализ и прогнозирование повышения квалификации в

развивающемся педагогическом коллективе 200

2.3. Экспериментальная проверка эффективности личностно-ориентированной модели повышения квалификации в условиях перехода на компе-

тентностно-ориентированное образование 216

Выводы ко второй главе 229

[Заключение и выводы к диссертации 232](#bookmark36)

[Библиографический список 237](#bookmark37)

[Приложения 245](#bookmark38)

%

**Введение**

Интенсивные изменения в социокультурной и экономической жизни рос­сийского общества, происходящие в последние десятилетия, потребовали каче­ственного преобразования характера и содержания труда: расширения профес­сионального поля деятельности; углубления мобильности человека в различных профессиональных сферах; появления потребности в овладении появившимися на рынке труда новыми профессиями.

Ф





Данные изменения в экономической жизни России ставят новые, более сложные, задачи перед системой профессионального образования, требуют вы­сокого уровня профессионализма от тех, кто обеспечивает процесс обучения.

Любые преобразования, реформы и инновации, коль скоро они претенду­ют на успешную реализацию и реальную поддержку в сфере образования, долж­ны начинаться с системы опережающего эти реформы и инновации педагоги­ческого образования, с подготовки будущих педагогов, а в особо экстремальных и неотложных ситуациях - с переподготовки педагогов, уже действующих.

Образовательный процесс, как совокупность ряда целенаправленных про­цессов должен реально, а не формально способствовать высокому качеству обра­зования и воспитания учащихся, их всестороннему, гармоничному и свободному развитию. Подобное возможно только как следствие эффективного труда каждо­го преподавателя, следствие научного, оптимального управления этим трудом.

Периодическая смена моделей образования влечет за собой смену крите­риев качества работы педагога и приводит к увеличению доли педагогов, не удов­летворяющих критериям новой модели.

В отношении повышения эффективности педагогического труда сложилась парадоксальная ситуация: с одной стороны огромное количество исследований в области педагогической деятельности, а с другой, нерешенность важнейших проблем практики педагогического труда, подготовки преподавателей, повыше­ния их квалификации. Очевидно необходимы иные методы и методики исследо­вания педагогического труда и способы внедрения психолого- педагогическических знаний и способы управления в реальную практику обра-

зовательных учреждений.

Повышение профессиональной компетентности педагога как целостной системы - одна из важнейших научно-практических проблем. От успешности ее решения в значительной степени зависит повышение эффективности труда пре­подавателя, успешная адаптация, преодоление (и предотвращение) таких нега­тивных явлений, как ранние «педагогические кризисы», «педагогическое исто­щение», профессиональная стагнация педагога.

Оценка педагогов является исключительно деликатным вопросом. Анализ работ зарубежных и отечественных авторов показывает, что наиболее подходя­щими методами, способными привести к успеху, являются те, которые охваты­вают добровольное участие преподавателей на конкретных этапах своей карьеры и непосредственно в образовательном учреждении и которые сочетают само­оценку и оценку коллег. Согласно данным современной науки реализованы мно­гочисленные достижения в области основной подготовки преподавателей: по­вышение уровня требований, увеличение срока подготовки, «профессионализа­ция», сочетание теории и практики, развитие педагогической компетентности, связь с научной работой, использование новых технологий и т.д. Однако еще ма­ло внимания уделяется саморефлексии («самокритичный преподаватель»), ком­муникативности, работе в команде; между тем в жизни они оказываются такими же важными, как и педагогическая компетентность. Что касается непрерывной подготовки (даже если идея о подготовке в течение всей жизни разделяется все­ми) она остается очень слабо развитой во многих странах. Среди обнадеживаю­щих тенденций необходимо отметить ту, которая заключается в одобрении не­прерывной подготовки в рамках самого учреждения, таким образом, позволяю­щей отвечать на реальные потребности педагогов, пользоваться имеющимися в наличии компетенциями и даже стать важным «элементом управления» профес­сиональным образовательным учреждением.

**#**

\*

**\***

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года указывается, что «цель модернизации образования состоит в создании ме­ханизма устойчивого развития системы образования». Для достижения этой целибудут решаться в первоочередном порядке задачи, среди которых «...достижение современного качества общего и профессионального образова­ния и повышение профессионализма работников образования». В Концепции участия Российской Федерации в управлении государственными организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования, также отмечается, что важным механизмом модернизации и развития образования рассматривается повышение профессионализма педагогических кадров: «...разработка и экспе­риментальная апробация моделей реформирования системы подготовки педаго­гических кадров - ее организации, структуры, содержания, принципов взаимо­связи с образовательной практикой и инновационными процессами в образова­нии; повышение качества подготовки педагогических кадров для системы на­чального и среднего профессионального образования; ...организация и проведе­ние всеобуча по информационным технологиям для управленческих и педагоги­ческих кадров; ...возрождение практико-ориентированных научных школ, спо­собствующих развитию педагогической науки и распространению образователь­ных технологий» (2004 г.).

Концепция развития профессиональной школы, основанная на идеях и тенденциях: гуманизации, демократизации, интеграции, интенсификации на­правлена на достижение всеобщей профессионализации общества, удовлетворе­ние личности в дифференцированных профессиональных образовательных услугах, что определяет приоритетность профессионального образования в по­литике государства. Решение этих задач предусматривает создание новых обра­зовательных структур, типов учебных заведений, новых педагогических систем и систем повышения квалификации педагогов, технологий обучения, разработку стандарта профессионального образования, эффективных управленческих под­ходов, что будет способствовать повышению качества подготовки специали­стов.



ф

Среди положительных тенденций необходимо отметить ту, которая заклю­чается в одобрении непрерывной подготовки в рамках самого учреждения, по­зволяющей отвечать на реальные потребности педагогов, развивать педагогиче­скую деятельность с помощью коллег и даже стать важным элементом управле­ния профессиональным образовательным учреждением.

Проблемы модернизации требуют не только новых организационных форм образовательного процесса, но и наполнения педагогической деятельности но­вым смыслом и более совершенной педагогической техникой. Для этого необхо­дима разработка новых моделей повышения квалификации педагогических ра­ботников.

Моделирование - это устоявшаяся методика, задачей которой является по­строение модели для более глубокого понимания разрабатываемого процесса или системы. Моделирование определяется как совокупность составляющих: пошаговой процедуры процесса; критериев и правил, используемых для оценки результатов; графических и текстовых средств, используемых для описания процесса или системы.

В исследовании под *личностно-ориентированной моделью повышения ква­лификации педагогических работников* понимается система мероприятий по вы­явлению педагогических затруднений работников профессионального лицея и подбору педагогических технологий для их устранения, позволяющая реализо­вать личностно-ориентированный подход к повышению квалификации групп педагогических работников, имеющих различный стаж и образование, и индиви­дуальный подход к повышению квалификации каждого педагога с учетом выяв­ленных затруднений.

Модернизация образования предполагает изменения не только в содержа­нии образования, разработке стандартов нового поколения, но и в существен­ных изменениях в требованиях к организации учебного процесса при переходе на компетентностно-ориентированное образование, ведущая роль в реализации которого принадлежит образовательным технологиям.

Организация работы по повышению квалификации с педагогами профес­сионального лицея характеризуется рядом противоречий:

• между требованиями к качеству профессионального образования и недоста­точной разработанностью моделей повышения квалификации педагогическихработников в профессиональном лицее;

* между необходимостью совершенствования методической работы на этапе перехода на компетентносно-ориентированное образование и недостаточной разработанностью механизмов получения объективной информации, обработки и ее применения для краткосрочного и долгосрочного прогнозирования эффек­тивности развития педагогической деятельности и личности педагога;
* между необходимостью освоения педагогических технологий для развития профессионализма педагогов при переходе на компетентностно- ориентирован­ное образование и неготовностью преподавателей профессиональных учебных заведений к их использованию.

Противоречия позволили сформулировать **проблему исследования:** как использовать методическую работу для повышения профессиональной компе­тентности педагогов в профессиональном лицее? Поиск путей решения про­блемы определил выбор темы нашего исследования: **«Личностно­ориентированная модель повышения квалификации педагогических работ­ников профессионального лицея »**





**Цель исследования:** формирование модели повышения квалификации пе­дагогических работников профессионального лицея на основе выявления и пре­одоления индивидуальных профессиональных затруднений.

**Объект исследования:** организация повышения квалификации педагогиче­ских работников профессионального лицея.

**Предмет исследования:** личностно-ориентированная модель повышения квалификации педагогических работников профессионального лицея.

**Гипотезой** исследования служит предположение о том, что повышение квалификации педагогических работников профессионального лицея можно оп­тимизировать если:

* разработать личностно-ориентированную модель повышения квалификации педагогических работников профессионального лицея, основанную на диагно­стике и развитии профессиональных качеств;
* создать систему выявления затруднений в профессиональной деятельностипедагогов с различным стажем работы и образованием и подобрать для их уст­ранения соответствующие педагогические технологии;
* освоение педагогических технологий рассматривать как условие развития пе­дагогической деятельности;
* разработать средства мониторинга развития профессиональной компетентно­сти педагогов лицея, формы систематизации и обработки информации, методы прогнозирования развития личностно-ориентированной модели повышения ква­лификации в профессиональном лицее.

Необходимость достижения поставленной цели обусловила постановку сле­дующих **задач исследования:**

1. Проанализировать основные положения и научные разработки в области ор­ганизации повышения квалификации педагогических работников через органи­зацию методической работы в образовательных учреждениях и теоретические основы педагогических технологий.
2. Разработать личностно-ориентированную модель повышения квалификации педагогических работников профессионального лицея с учетом личностно­ориентированного подхода.
3. Выделить и апробировать компоненты модели повышения квалификации пе­дагогических работников профессионального лицея на основе мониторинга их профессиональной компетентности.
4. Провести апробацию личностно-ориентированной модели повышении ква­лификации групп педагогов лицея с различным стажем и образованием; дока­зать её эффективность и возможность использования в организации методиче­ской работы на этапе перехода на компетентностно-ориентированное образова­ние.

**Методологическая основа исследования.**

Проблема повышения качества профессионального образования в исследо­вании рассматривалась с учетом современных идей, определений, критериев, сформулированных А.Т. Глазуновым, В.И. Загвязинским, А.Н. Майоровым, В.А. Малышевой, М.М. Поташником, И.П. Смирновым, Е.В. Ткаченко, П.И.

Третьяковым, Е.А. Рыковой, Т.А. Сергеевой, Т.И. Шамовой, О.Б. Читаевой.

Для научного обоснования разработки личностно-ориентированной модели повышения квалификации педагогических работников профессионального лицея на основе мониторинга эффективности методической работы использовались теоретические положения и понятийный аппарат, разработанные Э.Б. Бако, М.П. Бершадским, В.В. Гузеевым, В.А. Кальней, Д.Ш. Матросом, Н.Н. Мельниковой, Д.М. Полевым, С.Е. Шишовым.

Разработка модели мониторинга методической работы на этапе перехода на компетентностно-ориентированное образование осуществлялась с учетом дис­сертационных исследований Т.А. Венедиктовой, Г.В Гильмановой, В.И. Гриба­нова, М.В. Шаповалова, модели образовательного мониторинга в учреждениях НПО Г.Ф. Берсеневой, М.С.Демашевой, И.И. Маркеловой, Г.Г. Серковой.

Сложность изучаемых процессов потребовала анализа теории структуры педагогической деятельности в работах Б.Г. Ананьева, Ю.К. Бабанского, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.А. Сластенина, Н.Ф. Талызиной, Т.И. Шамова; диагностики профессиональной деятельности учителя в работах Б.Г. Ананьева,

1. К. Марковой, В.И. Зверевой, формирования компетенций учащихся в работах

**#**

♦

Э.Ф. Зеера, Л.М. Митиной; аспекты теории и практики педагогических техноло­гий в работах В.И. Боголюбова, В.В. Карпова, М.В. Кларина; технологического подхода к обучению В.П. Беспалько, Б. Блума, В.В. Гузеева, Н.Н. Михайловой,

1. М. Монахова, Г.К. Селевко, В.В. Юдина.

Для решения поставленных задач проверки рабочей гипотезы используются следующие **методы исследовании:** теоретический анализ философской и пси­холого-педагогической литературы по проблеме; изучение и обобщение педаго­гического опыта; анализ и синтез теоретического обобщения результатов иссле­дования; сравнение и интерпретация новых фактов педагогического проектиро­вания; конкретных проявлений объекта исследования; анкетирование, наблюде­ние, педагогический эксперимент.

Организация и основные стадии исследования осуществлялись в три этапа:

**Первый этан** (2001-2002). Изучение и анализ научной литературы по про­

блеме. Теоретическое осмысление проблемы, определение наиболее значимых теоретических положений. Разработка программы повышения квалификации педагогов через организацию методической работы в профессиональном лицее. Разработка цели, гипотезы и задач исследования. Разработка структуры и кри­териев мониторинга повышения квалификации.

Второй этап (2002-2004). Разработка личностно-ориентированной модели повышения квалификации педагогических работников профессионального лицея в условиях перехода на компетентностно-ориентированное образование; средств диагностики развития педагогической деятельности и личности преподавателей, типологии затруднений педагогов и педагогических технологий их устраняю­щих, соотношения компетенций учащихся и педагогических технологий позво­ляющих их формировать. Апробация разработанной модели на организации по­вышения квалификации групп педагогов разного уровня компетентности, стажа и образования.

Третий этап (2004-2005). Опытно-экспериментальная работа по примене­нию личностно-ориентированной модели повышения квалификации педагогов профессионального лицея с целью обеспечения эффективности развития педаго­гической деятельности и личности педагога; создание базы данных по результа­там мониторинга для анализа и прогнозирования развития модели повышения квалификации; развитие умений педагогов формировать компетенции учащихся через применение в организации учебного процесса педагогических технологий.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивает­ся методологической позицией, использованием апробированных взаимодопол­няющих методов исследования, адекватных его предмету, задачам и логике, со­четанием качественного и количественного анализа, целенаправленной опытно­экспериментальной проверкой гипотезы, корректным применением методов ан­кетирования и тестирования для получения и обработки данных.

Материалы исследования использовались при проведении занятий повыше­ния квалификации работников системы НПО и СПО на ФПК ИРПО г.Москва.

Экспериментальная работа проводилась на базе профессионального ли-

цея №15 г. Губкин и профессионального училища №14 г. Старый Оскол в три этапа при непосредственном участии диссертанта. В эксперименте приняли уча­стие 75 преподавателей, 68 мастеров производственного обучения, 578 учащих­ся.

**Научная новизна и теоретическая значимость** исследования заключается в том, что:

1. Разработана и апробирована личностно-ориентированная модель повышения квалификации педагогических работников профессионального лицея, содержа­щая структурные компоненты: *конкретизация целей; моделирование повышения квалификации; контроль и сбор информации; средства мониторинга повышения квалификации; направления прогнозирования развития модели повышения ква­лификации.*

**#**

t

1. Разработан комплекс средств для повышения квалификации педагогов в ус­ловиях перехода на компетентностно-ориентированное образование: *типологи- зация затруднений педагогов и педагогических технологий для их устранения; разработка планов повышения квалификации для четырех групп педагогических работников с различным стажем и образованием, на основе выделенных типич­ных профессиональных затруднений в каждой группе; разработка индивидуаль­ных планов повышения квалификации, основанных на анализе педагогических за­труднений конкретного педагога;*
2. Обосновано использование личностно-ориентированной модели повышения квалификации педагогических работников профессионального лицея как инст­румента повышения качества профессионального образования и прогнозирова­ния готовности педагогов к переходу на компетентностно-ориентированное об­разование.

**Практическая значимость** заключается в том, что:

• разработана и внедрена в практику личностно-ориентированная модель по­вышения квалификации педагогических работников профессионального лицея, позволяющая оптимизировать управление развитием профессионализма педаго­гических кадров в учебных заведениях начального и среднего профессионально­го образования;

* разработанные средства мониторинга повышения квалификации могут при­меняться для организации развития профессиональной компетентности педаго­гов в любых учебных заведениях начального и среднего профессионального об­разования;

**

* разработаны и апробированы анкеты для сбора и обработки результатов мо­ниторинга педагогической деятельности, затруднений педагогов, и оценки соот­ветствия педагогической деятельности стандарту «Преподаватель профессио­нального образования»;
* разработаны планы повышения квалификации групп преподавателей различ­ного уровня компетентности, стажа и образования;
* разработано методическое обеспечение личностно-ориентированной методи­ческой работы по повышению квалификации педагогов в профессиональном ли­цее, рекомендации по составлению индивидуальных планов развития профес­сионализма педагогов и всего педагогического коллектива.

**На защиту выносятся:**

1. Личностно-ориентированная модель повышения квалификации педагогиче­ских работников профессионального лицея. '
2. Типология затруднений педагогов при организации теоретического обучения и учебно-производственной деятельности в соотношении с педагогическими технологиями для их устранения.
3. Личностно-ориентированный подход к повышению квалификации педагогов лицея на основе анализа педагогических затруднений.

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, 15 таб­лиц,^ рисунков, 3 графиков, 116 источников литературы и 4 приложений.

**Заключение и выводы но диссертации.**

Модернизация профессионального образования в рамках общего процес­са модернизации образования направлена на решение ответственной задачи — задачи опережающего развития подготовки специалистов начального и сред­него звена на основе качественного обновления всей системы учебно­методического, организационно-управленческого и материального обеспече­ния. Она призвана сформировать компетентностно-ориентированную систему подготовки конкурентоспособных специалистов, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, готовых к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов.

Успешное осуществление этой задачи в постоянно изменяющихся ус­ловиях социальной жизни и в соответствии с требованиями современного об­разовательного процесса возможно только при условии творческого роста, по­стоянного совершенствования педагогического мастерства и компетентности преподавателя.





Это реализуется управлением процессом повышения квалификации в режиме мониторинга - в инновационном режиме, где ищутся новые способы управленческих действий, направленных на конечный результат - формирова­ние и развитие компетентности, как педагогов, так и учащихся.

Такая системно - целенаправленная работа методической службы ли­цея, осуществляемая с помощью организационно - методических и психоло­гических мероприятий, способствует повышению профессиональной компе­тентности отдельных групп педагогов и формированию компетенций учащих­ся. Комплекс методов воздействия (традиционные и активные) и комплекс методов управления методической и социально-психологической службой, основанной на компетентностном подходе, обусловливает профессиональное саморазвитие отдельных педагогов и всего коллектива в целом, способствует достижению оптимального уровня развития компетенций учащихся.

Представленная нами личностно-ориентированная модель повышения квалификации педагогических работников на этапе перехода на компетентно-

стно-ориентированное образование дает возможность, повысить деятельност­ный, коммуникативный и личностный аспект компетентности педагогических работников и всего педагогического коллектива через личностно­ориентированный, технологический подход к ее организации. Анализируя ди­намику профессиональной компетентности, где отражен рост наиболее значи­мых ключевых компетенций в каждой выделенной группе педагогов, мы мо­жем сделать вывод об эффективности внедренной модели повышения квалифи­кации педагогических кадров.

Проведение администрацией мониторинга, получение объективной ин­формации о ходе развития педагогической деятельности и личности педагогов явилось условием успешного проведения модернизации образования и перехо­да на компетентностное профессиональное образование.

В результате примененного методической службой мониторинга повы­шения квалификации и комплекса методов управления на этапе перехода на компетентностно-ориентированное образование развития педагогической дея­тельности произошли положительные изменения:

* Профессиональное развитие, как педагогического коллектива, так и каждого педагога в отдельности;
* Отслеживание уровня развития профессиональной деятельности всего педагогического коллектива и его членов для принятия эффективных управ­ленческих решений;
* Выявление типичных затруднений педагогов, определение уровня квалификации (высокий, средний, низкий) на основе стандарта «Преподава­тель производственного обучения»» педагогических работников профессио­нального лицея для каждой квалификационной категории;
* Определение методической службой основных направлений работы для всех педагогических работников, с учетом их принадлежности к опреде­ленной группе и индивидуально для каждого - построение траектории само­развития.
* Создание комплексной системы повышения профессиональной компе-

тентности инженерно-педагогических работников с учетом их личностных и профессиональных характеристик.







• Влияние методической и социально-психологической службы на лич­ностное развитие педагога, а через него на педагогическую систему лицея в целом и на позитивное развитие учащихся в частности.

Используя личностно-ориентированную модель повышения квалифика­ции педагогических кадров на основе мониторинга в условиях перехода на компетентностное образование, администрация УНПО, методические объеди­нения могут вносить обоснованные коррективы в организацию работы с педа­гогами, в учебно-программную документацию с целью повышения качества профессионального образования.

Таким образом, создавая адаптивную развивающую личностно­ориентированную среду, в процессе работы по повышению квалификации в режиме мониторинга способствуем развитию профессионально-значимых лич­ностных качеств и способностей, приводящих к творческой самореализации педагогов в профессии и развитию компетенций у учащихся.

1. В диссертации доказано, что модернизация профессионального образо­вания должна строиться с учетом основных направлений технологизации обра­зования. Такой переход должен носить эволюционный характер, поэтому он требует специальной организации процесса повышения квалификации с педа­гогическим коллективом профессионального лицея. Сущность и назначение управления повышением квалификации педагогов заключается в развитии педагогической деятельности и личности педагога и формировании готовно­сти педагогов к переходу на компетентностно- ориентированное образование.

2.Обосновано, что на этапе перехода к компетентностно- ориентированному образованию актуальной становится проблема переподго­товки работающих педагогов. Организация повышения квалификации на осно­ве мониторинга в обязательном порядке требует анализа ранее достигнутого уровня профессиональной компетентности педагогов, наличия образа желае­мого изменения и путей перехода к новому состоянию.

1. Доказано, что организация повышения квалификации групп педагогов, имеющих различный педагогический стаж и образование, через освоение пе­дагогических технологий позволяет повысить эффективность методической работы через моделирование личностно-ориентированного подхода к ее орга­низации. Обосновано, что проведение администрацией мониторинга повыше­ния квалификации педагогов, получение объективной информации о ходе раз­вития педагогической деятельности и личности педагогов является необходи­мым условием успешного проведения модернизации образования.
2. Разработана и апробирована личностно-ориентированная модель повы­шения квалификации педагогических работников профессионального лицея на основе мониторинга, в которой выделены три этапа: подготовительный, прак­тический, аналитический. Доказано, что мониторинг процесса повышения ква­лификации обеспечивает коррекционное и прогностическое направление по­вышения квалификации педагогов через освоение педагогических технологий. Это является необходимым элементом успешного управления развитием педа­гогической деятельности, направленной на повышение качества профессио­нального образования т.к. освоение педагогических технологий ведет к со­вершенствованию учебного процесса.
3. Выделены и апробированы структурные компоненты личностно­ориентированной модели повышения квалификации педагогических работни­ков профессионального лицея: конкретизация целей; моделирование организа­ции повышения квалификации; определение критериев развития профессио­нальной компетентности; система контроля и сбора информации; средства мо­ниторинга для обработки информации; направления прогнозирования модели повышения квалификации.

6.Обосновано, что использование личностно-ориентированной модели повышения квалификации педагогических работников лицея является инстру­ментом для управления формированием готовности педагогов к переходу на компетентностно-ориентированное образование.

1. Разработан комплекс средств для конкретизации целей повышения ква-

лификации педагогических работников через соотнесение типологии затруд­нений педагогов и педагогических технологий для их устранения; соотнесе­ние компетенций учащихся и педагогических технологий, обеспечивающих их формирование.

1. Разработаны планы повышения квалификации групп преподавателей разного уровня компетентности, стажа и образования; методическое обеспече­ние личностно-ориентированной методической работы в профессиональном лицее; рекомендации по составлению индивидуальных планов развития педа­гогов и всего педагогического коллектива.



1. Доказано, что применение мониторинга повышения квалификации пе­дагогических работников в профессиональном лицее способствует повышению качества профессионального образования в целом и позволяет реализовать прогностическую функцию управления при реализации основных направлений модернизации начального профессионального образования.

Предметом дальнейшего исследования могут быть поиск и формирование других путей повышения профессиональной компетентности педагогов и фор­мирование компетенций учащихся. Глубокого изучения требует проблема влияния уровня профессиональной компетентности на эффективность педаго­гического процесса, в частности на развитие личности учащегося и формиро­вание их компетенций.