**Дзюбенко Светлана Васильевна. Развитие исследовательских компетенций учителя в инновационной среде общеобразовательной организации: диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.01 / Дзюбенко Светлана Васильевна;[Место защиты: ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования], 2016**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**На правах рукописи**

**ДЗЮБЕНКО Светлана Васильевна**

**РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**УЧИТЕЛЯ В ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**специальность 13.00.01 - общая педагогика,**

**история педагогики и образования**

**Диссертация**

**на соискание ученой степени**

**кандидата педагогических наук**

**Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор**

**Ломакина Татьяна Юрьевна**

**Москва 2016**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Введение 3**

**Глава 1. Теоретические основы моделирования процесса развития**

**исследовательских компетенций учителя 15**

**1.1. Содержание и функции исследовательской деятельности в**

**профессионально-педагогической деятельности учителя 15**

**1.2. Исследовательские компетенции учителя: сущность понятия,**

**компонентный состав, уровни сформированности 35**

**1.3. Инновационная среда общеобразовательной организации как ресурс**

**развития исследовательских компетенций учителя 53**

**1.4. Процессуально-содержательная модель развития исследовательских**

**компетенций учителя в инновационной среде**

**общеобразовательной организации 62**

**Выводы по первой главе 78**

**Глава 2. Опытно-экспериментальная проверка эффективности**

**реализации процессуально-содержательной модели развития**

**исследовательских компетенций учителя в инновационной**

**среде общеобразовательной организации 83**

**2.1. Реализация технологии развития исследовательских компетенций**

**учителя в инновационной среде общеобразовательной организации 83**

**2.2. Оценка эффективности реализации процессуально-содержательной**

**модели развития исследовательских компетенций учителя в**

**инновационной среде общеобразовательной организации 103**

**Выводы по второй главе 122**

**Заключение 127**

**Список литературы 141**

**Приложения 170**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное исследование позволило подтвердить правильность выдвинутой гипотезы и сделать следующие **выводы** в соответствии с поставленными задачами исследования.

*По первой задаче исследования.*

Теоретический анализ научно-педагогической литературы, анализ опыта педагогической практики учителей и проведенное исследование позволили уточнить содержание понятий «исследовательская деятельность учителя», «исследовательские компетенции учителя», «инновационная среда общеобразовательной организации».

Современные тенденции социокультурного развития общества задают новые целевые ориентиры в образовании и соответственно новые требования к профессиональной деятельности учителя. Проведенный анализ педагогической литературы показал, что профессиональная деятельность учителя включает различные виды деятельности, взаимосвязанные между собой и доминирующие одни над другими на различных этапах образовательного процесса. Под *исследовательской деятельностью учителя* мы понимаем вид деятельности, направленной на развитие теории и практики образования, которая предполагает выполнение учителем исследовательских действий по выявлению и решению педагогических проблем, а также получение новых знаний о средствах достижения желаемых результатов обучения.

Проведенный анализ понятий «исследовательская деятельность учителя» и «компетенция» позволил определить *исследовательские компетенции учителя* как динамичные профессионально-личностные характеристики, имеющие сложную структуру, компоненты которой нацелены на реализацию функций педагогической исследовательской деятельности; обладают свойствами интегративности и целостности; ориентируют на самореализацию и саморазвитие учителя в педагогической деятельности; нацеливают на поиск знаний для решения образовательных проблем конкретного общеобразовательного учреждения в соответствии с целями современного образования.

Результаты эксперимента показывают, что эффективным ресурсом развития исследовательских компетенций учителя является инновационная среда общеобразовательной организации. *Инновационная среда общеобразовательной организации* определяется нами как открытая образовательная среда, которая аккумулирует в себе целенаправленно создаваемые возможности и условия, определяется структурными компонентами, признаками и характеристиками и на единых ценностно-целевых основаниях обеспечивает эффективную инновационную деятельность в общеобразовательной организации.

В нашем исследовании моделирование инновационной среды было направлено на создание возможностей и условий для реализации учителем четырех групп функций исследовательской деятельности, выделенных нами для четырех сфер профессиональной деятельности учителя.

*По второй задаче исследования.*

На основе содержания исследовательской деятельности проведена классификация ее функций по сферам профессиональной деятельности учителя, в которых она наиболее активно проявляется, определен компонентный состав исследовательских компетенций учителя.

Проведенное исследование позволило обозначить сферы профессиональной деятельности учителя, в которых наиболее активно реализуется его исследовательская деятельность: сфера анализа, обобщения и освоения

педагогического опыта; сфера распространения и внедрения педагогического опыта и научных разработок в практику; сфера развития педагогического мастерства и творчества учителя; сфера инновационных процессов в образовании.

На основании содержания исследовательской деятельности нами были определены ее функции и проведена их классификация по выделенным сферам профессиональной деятельности учителя.