**Зеленська Лілія Михайлівна. Методика навчання дисципліні "Безпека польотів" майбутніх пілотів у вищих навчальних закладах : Дис... канд. наук: 13.00.02 – 2006**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Зеленська Л. М.**Методика навчання дисципліні «Безпека польотів» майбутніх пілотів у вищих навчальних закладах. – Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 - теорія та методика навчання (технічні дисципліни). – Українська інженерно-педагогічна академія, Харків, 2006.  У дисертації проведено аналіз авіаційних випадків і катастроф, розкрито проблеми безпеки польотів. Визначена проблема дослідження й намічені шляхи її вирішення з точки зору професійної авіаційної педагогіки.  Теоретично обґрунтована й розроблена методика навчання дисципліні «Безпека польотів» майбутніх пілотів у вищих навчальних закладах, що включає: мету; завдання, принципи; зміст; методи навчання; організаційні форми; технічні засоби; критерії й методи оцінювання.  Проведено перевірку ефективності методики. Доведено, що застосування розробленої методики дозволяє підвищити рівень професійної надійності майбутніх пілотів. | |
| |  | | --- | | 1. На основі системного аналізу безпеки польотів, авіаційних подій з вини пілотів, також наукових досліджень і регламентуючих документів можна констатувати такий факт: вся відповідальність льотного складу за надійне виконання своїх професійних функцій і являється серцевиною безпеки польотів.  Доведено, що значна кількість помилкових дій льотного складу відбувається через невміння працювати в умовах ліміту часу; в умовах впливу стресу; через незнання особливостей професійної діяльності, пов’язаних із забезпеченням польоту, при роботі з перевантаженням або дефіцитом інформації; через невміння будувати концептуальну модель образу польоту.  Встановлено, що основними причинами аварійності з вини льотного складу є недостатній рівень спеціальної теоретичної підготовки, а саме: відсутність науково обґрунтованої методики, що розкривала б психолого-педагогічні умови формування знань, навичок й умінь курсантів льотних навчальних закладів з дисципліни «Безпека польотів»; відсутність теоретично обґрунтованих дидактичних засобів навчання дисципліні «Безпека польотів»; відсутність критеріїв і методів оцінки курсантів льотних навчальних закладів при вивченні дисципліни «Безпека польотів»  2. Теоретично обґрунтована і науково розроблена методика навчання майбутніх пілотів дисципліні «Безпека польотів» являє собою упорядковану систему дидактично наповнених компонентів: мету, завдання, принципи, зміст, методи навчання, форми організації, технічні засоби навчання, критерії і методи оцінки; спрямовану на одержання єдиного результату – формування професійної надійності льотного складу в екстремальних умовах діяльності.  3.Методика навчання майбутніх пілотів дисципліні «Безпека польотів» має складатися з двох етапів.  На першому етапі має здійснюватися навчання курсантів-пілотів теоретичного курсу «Безпека польотів», що включає спеціально розроблені теми, які повинні ґрунтуватися на психолого-педагогічних концепціях, аналізі аварійності за проблемами безпеки польотів. Завдання курсантів має полягати в пошуку помилкових дій льотного складу й обґрунтуванні виходу з катастрофічної ситуації.  На другому етапі мають моделюватися ситуаційні завдання на основі катастроф, що мали місце в реальній льотній діяльності. У рольових іграх має моделюватися політ і його умови, які привели до катастрофічних наслідків.  Доведено необхідність оцінювати методику навчання дисципліні «Безпека польотів» майбутніх пілотів за критеріями, які повинні характеризувати рівень професійної підготовленості та успішність навчання.  4.Експериментально доведена ефективність методики формування знань, навичок й умінь при навчанні дисципліні «Безпека польотів» майбутніх пілотів у порівнянні її із традиційною формою навчання.  Основним критерієм ефективності методики навчання майбутніх пілотів дисципліні «Безпека польотів» має бути оцінка ефективності професійної діяльності майбутніх пілотів в екстремальних умовах діяльності. Досліджуваним контрольної й експериментальної груп необхідно виконувати однотипні ситуаційні завдання, які мають бути включені в рольові ігри. Ці завдання мають ґрунтуватися на авіаційних подіях, інцидентах і катастрофах реальної льотної діяльності.  Експериментально доведено, що дослідження, проведені з майбутніми пілотами експериментальної групи, указують на рівень ефективності професійної діяльності при моделюванні ситуаційних завдань і рольових ігор і результати достовірно вищі після формуючого експерименту, ніж до нього.  Доведено, що курсанти-пілоти експериментальної групи вчасно й правильно виконували професійні функції, як в умовах перевантаженого інформаційного поля, так й в умовах дефіциту інформації. Так, середній показник правильних відповідей при оцінці вміння працювати в перевантаженому інформаційному полі курсантів-пілотів експериментальної групи (при загальній кількості – 5 ситуаційних завдань) становить 4,31, а контрольної – 2,04. Розходження в показниках досягають достовірних величин (Р<0,01).  Відмічено більш високу здатність побудови концептуальної моделі образу польоту в курсантів-пілотів експериментальної групи, що є основою для прийняття й реалізації рішення в екстремальних умовах діяльності. Так, середній показник правильних відповідей при оцінці здатності побудови концептуальної моделі образу польоту курсантами-пілотами експериментальної групи (загальна кількість – 6 ситуаційних завдань) після проведення формуючого педагогічного експерименту склав 6,24, що на 3,14 вище, ніж цей же показник у курсантів-пілотів контрольної групи. | |