**Ягодина Любовь Андреевна. Методические подходы к обучению педагога-психолога использованию информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Ягодина Любовь Андреевна; [Место защиты: Ин-т информатизации образования Рос. акад. образования].- Москва, 2010.- 173 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-13/1069**

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ НАУК **РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*О^дліео*

**Ягодина Любовь Андреевна**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)**

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

**Научный руководитель:**

кандидат педагогических наук, доцент Прозорова Ю.А.

**Москва - 2010**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**і**

[Введение З](#bookmark1)

Глава 1. Теоретические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий педагогами-психологами в дошкольном

образовании 14

§1.1. Анализ использования средств информационных и коммуникационных технологий и компьютерных игровых средств в профессиональной деятельности педагога-психолога, а также

методических подходов к их обучению в данной области 14

§ 1.2. Направления использования информационных и коммуникационных

технологий в дошкольном образовании 28

§ 1.3. Требования к отбору компьютерных игровых средств для проведения работы с дошкольниками по развитию памяти, внимания, речи, моторики.

42

§ 1.4. Функционально-методическое назначение и виды компьютерных

игровых средств для проведения работы с дошкольниками 53

[Выводы по главе 1 60](#bookmark4)

Глава 2. Методические подходы к обучению педагогов-психологов в области использования информационных и коммуникационных технологий и компьютерных игровых средств в деятельности дошкольного педагога-

психолога 64

§ 2.1. Принципы формирования содержания обучения педагогов-

психологов в области использования информационных и

коммуникационных технологий в дошкольном образовании 64

§ 2**.**2**.** Блочно-модульная структура содержания обучения педагогов- психологов в области использования информационных и

коммуникационных технологий и компьютерных игровых средств в

дошкольном образовании 76

§ 2.3. Методические рекомендации для педагогов-психологов по использованию информационных и коммуникационных технологий и

компьютерных игровых средств в дошкольном образовании 86

§ 2**.**4**.** Экспериментальная проверка уровня. обученности педагогов- психологов осуществлению развивающей работы с дошкольниками с

использованием ИКТ и КИС 112

[Выводы по главе 2 140](#bookmark8)

[Заключение 146](#bookmark9)

[Библиография 150](#bookmark10)

[Приложение 1 163](#bookmark11)

[Приложение 2 172](#bookmark13)

**Введение**

Современный этап развития общества массовой глобальной коммуникации характеризуется активным использованием средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во многих областях деятельности человека, в том числе и педагогической. Особую значимость приобретает информатизация образования, которую мы будем рассматривать как целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий, применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях (Роберт И.В.). При этом одним из основных направлений информатизации образования является использование ИКТ в целях совершенствования методических подходов к обучению, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого в условиях информатизации общества, осуществления информационной деятельности и информационного взаимодействия образовательного назначения, а также осуществления профессиональной деятельности кадров информатизации образования.

В этой связи особую значимость приобретает работа педагога-психолога с обучающимися, родителями, педагогами. Использование ИКТ открывает новые возможности для совершенствования его деятельности, направленной на внедрение в педагогическую практику методов и средств сбора, обработки, передачи и хранения информации.

Исследования, посвященные повышению квалификации педагогов в области использования средств ИКТ (Козлов О.А., Кравцова А.Ю., Кравцов С.С., Лавина Т.А., Мартиросян Л.П., Прозорова Ю.А., Панюкова С.В., Роберт И.В. и др.) ориентированы, в основном, на школьное и вузовское образование. При этом в практической деятельности педагога-

психолога профессионально-педагогические умения в области использования средств ИКТ реализуются не в полной мере.

Анализ применения средств ИКТ в деятельности педагога-психолога (Войскунский М.А., Крючкова Н.В., Савельева О.А., Товарниченко С.В. и др.) показал, что важно не только вооружить специалиста навыками их использования в образовательном процессе и самообразовании, но и дать ему возможность приобрести необходимые знания в области их применения в своей профессиональной деятельности.

Отечественные и зарубежные исследования и практика использования средств ИКТ, в основном, коснулись школьной ступени образования. Босова JI.JI., Варченко В.И., Горячев А.В., ГорвицЮ.М., Зарецкая З.А. и др. в своих исследованиях отмечают, что педагоги начальной школы используют средства ИКТ в учебном процессе в основном с целью контроля знаний и формирования репродуктивных навыков обучающихся.

Ряд исследователей (Габдулисламова JLA., ГорвицЮ.М., Гринявичене Т.Н., ГабайТ.Ф., Зворыгина Е.В., Ломов Б.Ф., ЛяудисВ.Я., Новоселова С.Л., Петку Г.П., Пашилите И.Ю. и др.) в своих работах отмечают, что использование средств ИКТ и компьютерных игровых средств (КИС) в современном дошкольном образовании является одним из важнейших факторов повышения эффективности процесса обучения.

Многие исследователи доказывают, что знакомство с компьютером, дошкольника целесообразно осуществлять в форме компьютерной игры (ГорвицЮ.М., Леонтьева Л.А., Новоселова С.Л., ПоддьяковН.Н.). Так, Венгер Л.А. в работах, посвященных развитию и обучению детей дошкольного возраста, научно обосновывает и доказывает необходимость применения компьютера для интеллектуального развития ребенка. Психологи-исследователи (ГорвицЮ.М., Марцинковская Т.Д.,

і

Новоселова С.Л. и др.) говорят об эффективности использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста таких компьютерных игровых программ, строение которых соотносится с интеллектуальной структурой

игровой деятельности ребенка. О возможности развития памяти, моторной координации, способности восприятия пространства, внимания с помощью компьютерных игр у ребенка свидетельствуют работы Дастмана С., Гольдштейна Б.И. и других исследователей. В своих работах Богоявленская Д.Б. отмечает высокий потенциал интеллектуального развития у детей, занимающихся компьютерными игровыми программами по специально построенной системе. Радева Р.Е. и Смирнова Е.О. рассматривают психологические особенности компьютерных игр как новый контекст детской субкультуры.

В этой связи, под компьютерными игровыми средствами (КИС) будем понимать компьютерные программные средства, обеспечивающие в игровой форме условия для осуществления различного рода развивающих воздействий на дошкольника. Использование КИС, ориентированного на умственное, речевое, эмоциональное развитие дошкольника, в качестве средства деятельности (игровой, продуктивной, художественной) способствует снятию эмоциональной напряженности, развитию интеллектуальной сферы дошкольника, служит средством подготовки к школе. .

Следует отметить, что курсы информатики, рассчитанные на младших школьников («Роботландия», «Основы информатики для начальной школы» и «Информационная культура» Первина Ю.А., «Инфоратика 2-4» и «Алгоритмика» Семенова A.JL, Рудченко Т.А., «Информатика в играх и задачах» Горячева А.В., «Путешествие в страну Букварию» Зарецкого Д.В. и Зарецкой З.А., и др.) основаны на использовании КИС.

Вместе с тем, анализ существующих КИС («Веселая азбука с самым умным котом на планете» компании Руссобит—М; «Дракоша и занимательная геометрия» компании «Медиа-2000»; «Мой Мир. Скоро в школу» компании «Новый Диск», серия игр для занятий по иностранному языку: «Уроки тетушки Совы. Английский для детей с Хрюшей и Степашкой» компании «Правильное кино»; серия игр «КИД/Малыш» Ассоциации «Компьютер и

детство» и т.п.) показал, что они ориентированы преимущественно на обучение дошкольников основам знаний по различным предметным областям.

Однако на практике внедрение средств ИКТ и КИС в работу педагога- психолога в дошкольном образовании сопряжено со многими проблемами. Среди них можно отметить: необеспеченность методическими разработками по реализации образовательного процесса, включая создание учебно­методических материалов и дидактических игр на базе пакетов общего назначения, а также программ презентационной и анимационной графики, развитие у дошкольников речи, памяти, внимания, моторики на базе КИС и графических пакетов, осуществление информационного взаимодействия образовательного назначения на базе локальных и глобальной сетей, автоматизацию процессов обработки результатов психологического тестирования дошкольников; отсутствие комплекса требований, предъявляемых к КИС, для проведения работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи, внимания, памяти и моторики, а также четкой формулировки их функционально-методического назначения.

Также следует констатировать недостаточную разработанность теоретических основ, в частности реализации дидактических возможностей ИКТ (Роберт И.В.) (интерактивность, незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ, компьютерная визуализация информации об исследуемых объектах или закономерностях процессов, явлений, моделирование изучаемых объектов, процессов или явлений, автоматизация процессов информационно-методического обеспечения и контроля образовательных достижений дошкольников), раскрывающих целесообразность применения КИС в целях интеллектуального и эмоционального развития дошкольников.

Вышесказанное свидетельствует о необходимости обучения педагогов- психологов использованию современных средств ИКТ (пакетов общего назначения, программ презентационной и анимационной графики,графических пакетов, программ визуальной разработки веб-сайтов, телекоммуникационных систем, КИС и др.) в качестве: средства разработки учебно-методических материалов, в частности дидактических игр; средства обучения, направленного на развитие речи, внимания, памяти, моторики; средства коммуникаций, в целях распространения передовых педагогических технологий и взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса; средства автоматизации процессов контроля, компьютерного педагогического тестирования и диагностики, процессов обработки результатов эксперимента.

Таким образом, проблема исследования заключается в сложившемся противоречии между возможностями, предоставляемыми информационными и коммуникационными технологиями для реализации деятельности педагога- психолога в дошкольном образовании по созданию учебно-методических материалов, дидактических игр, использованию компьютерных игровых средств для работы с дошкольниками по развитию речи, памяти, внимания, моторики, осуществлению информационного взаимодействия образовательного назначения, автоматизации процессов обработки результатов компьютерного педагогического тестирования и диагностики, процессов обработки результатов эксперимента и недостаточной разработанностью теоретических, методических подходов к обучению педагогов-психологов в данной области.

Актуальность исследования определяется потребностью в разработке теоретических и методических подходов к обучению педагогов-психологов в области использования информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании.

Объект исследования — процесс обучения педагогов-психологов использованию средств информационных и коммуникационных технологий и компьютерных игровых средств в дошкольном образовании.

І

Предмет исследования — структура содержания и методические подходы к обучению педагогов-психологов использованию пакетов общего

назначения, программ презентационной и анимационной графики, графических пакетов, программ визуальной разработки веб-сайтов, телекоммуникационных систем, а также компьютерных игровых средств в дошкольном образовании.

Цель исследования заключается в научном обосновании содержания и разработке методических подходов к обучению педагогов-психологов применению информационных и коммуникационных технологий и компьютерных игровых средств в дошкольном образовании.

Гипотеза исследования состоит в том, что реализация методических подходов к обучению педагогов-психологов педагогически целесообразному использованию возможностей информационных и коммуникационных технологий и компьютерных игровых средств в области: создания учебно­методических материалов и дидактических игр; использования компьютерных игровых средств для работы с дошкольниками по развитию речи, памяти, внимания, моторики; осуществления информационного взаимодействия образовательного назначения, на базе локальных и глобальной сетей; автоматизации процессов обработки результатов компьютерного педагогического тестирования и диагностики позволит повысить уровень обученности педагогов-психологов в данной области.

Для достижения цели и доказательства гипотезы определены следующие задачи исследования:

1. Провести анализ использования средств информационных и коммуникационных технологий и компьютерных игровых средств в профессиональной деятельности педагогов-психологов, а также методических подходов к их обучению в данной области.
2. Выявить направления использования информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании.
3. Определить функционально-методическое назначение и виды компьютерных игровых средств для проведения работы с дошкольниками.
4. Обосновать и сформулировать принципы формирования содержания обучения педагогов-психологов в области использования информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании.
5. Разработать структуру содержания курса, а также методические рекомендации для педагогов-психологов по использованию информационных и коммуникационных технологий и компьютерных игровых средств в дошкольном образовании.
6. Провести экспериментальную проверку уровня обученности педагогов-психологов в рамках разработанного курса.

**Методологической основой** исследования явились фундаментальные работы в области педагогики и психологии (Выготский JI.C., Гальперин П.Я., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б. и др.), теории и методики информатизации образования (Ваграменко Я.А., Вострокнутов И.Е., Козлов О.А., Кузнецов А.А., Лавина Т.А., Мазур З.Ф., Мартиросян Л.П., Меламуд В.Э., Панюкова С.В., Прозорова Ю.А., Роберт И.В. и др.), подготовки педагогов- психологов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности (Габдулисламова Л.М., ЛяудисВ.Я., Сурова О.А. и др.), использования средств ИКТ и КИС в развивающей работе с дошкольниками (ГорвицЮ.М., Марцинковская Т.Д., Новоселова С.Л., Парамонова С.А., Петку Г.П.,

Пейперт С., Поддьяков Н.Н., Шишова М. и др.); влияния компьютера на здоровье дошкольников (ГлушковаЕ.Г., Леонова Л.А., СазанюкЗ.И., Степанова М.А., Тихомиров O.K., Чайнова Л.Д. и др.).

**Научная новизна и теоретическая значимость** состоят в следующем: выявлены направления использования информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании; адаптированы требования к отбору компьютерных игровых средств для проведения работы с дошкольниками по развитию речи, внимания, памяти, моторики; определены функционально-методическое назначение и виды компьютерных игровых средств для проведения работы с дошкольниками; обоснованы и сформулированы принципы формирования содержания обучения педагогов- психологов в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании.

**Практическая значимость исследования** состоит в разработке блочно­модульной структуры содержания и программы курса для педагогов- психологов «Средства информационных и коммуникационных технологий и компьютерные игровые средства в деятельности педагога-психолога», методических рекомендаций для педагогов-психологов по использованию информационных и коммуникационных технологий и компьютерных игровых средств в дошкольном образовании, контрольно-измерительных материалов для педагогов-психологов по проверке уровня обученности в области использования информационных и коммуникационных технологий и компьютерных игровых средств в дошкольном образовании.

Предложенная программа курса «Средства информационных и коммуникационных технологий и компьютерные игровые средства в деятельности педагога-психолога» и методические рекомендации могут быть использованы в процессе обучения студентов дошкольных факультетов, повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов в области дошкольного воспитания.

**Этапы исследования:**

1 этап (2003-2006 гг.) - изучение отечественного и зарубежного опыта информатизации дошкольного образования, анализ педагогической, психологической литературы и литературы по информатизации образования, знакомство с опытом обучения педагогов-психологов- применению средств информационных и коммуникационных технологий и компьютерных игровых средств в работе с дошкольниками, выявление направлений использования информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании, формулирование требований к отбору компьютерных игровых средств для проведения работы с дошкольниками, а также определение их функционально-методического назначения.

1. этап (2006-2007 гг.) - обоснование и формулировка принципов формирования содержания обучения, разработка структуры содержания и программы курса для педагогов-психологов в области использования информационных и коммуникационных технологий в дошкольном

образовании, а также методических рекомендаций для педагогов-психологов в данной области.

1. этап (2007—2009 гг.) - проведение педагогического эксперимента по проверке уровня обученности педагогов-психологов в области использования информационных и коммуникационных технологий в дошкольном

образовании, а также по проверке эффективности использования компьютерных игровых средств для развития речи, памяти, внимания, моторики у дошкольников. Оформление диссертационного исследования.

**Апробация результатов** исследования проводилась на заседаниях ученого совета Института информатизации образования РАО (2003-2009 гг.), городских, региональных, областных методических семинарах и совещаниях для педагогов-психологов г. Тольятти и Самарской области, V

Всероссийской научно-методической конференции «Теория и методика профессионального непрерывного образования» (г. Тольятти, 28—29 января 2003 г.), Всероссийской научной конференции «Психолого-педагогические аспекты социального развития детей дошкольного возраста» (г. Тольятти, 12-13 ноября 2003 г.), I Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические исследования в системе образования» (г. Москва - Челябинск, 25 июня 2003 г.), Межрегиональной научно-практической конференции «Дополнительное профессиональное образование: времен связующая нить» (г. Самара, 10 декабря 2003 г.), III Международной конференции «Методы ОТСМ-ТРИЗ при решении педагогических проблем с детьми 3-10 лет» (г. Тольятти, 26—27 апреля 2005 г.), Международной конференции «Развитие, рынка интеллектуальной собственности в Российской Федерации» (г. Тольятти, 16-17 мая 2005 г.), V Международной научно-практической конференции «Педагогический процесс как культурная деятельность» (г. Самара, 4—7 октября 2005 г.), Всероссийской научно­практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании» (г. Москва, 31 мая - 1 июня 2007 г.).

**Внедрение результатов** исследования. Результаты диссертационного исследования внедрены в учебный процесс Института непрерывного профессионального образования Тольяттинского государственного университета в 2007—2009 гг., а также в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений № № 45, 53, 208 г. Тольятти.

**Обоснованность и достоверность** проведенного исследования, его результатов и выводов обусловлены методологической и теоретической обоснованностью исходных данных; опорой на теоретические разработки в области психологии, педагогики, информатизации образования, методики преподавания информатики, использования ИКТ и КИС в работе с дошкольниками; совокупностью разнообразных методов исследования, адекватных сути проблемы; согласованностью полученных выводов с основными положениями современной концепции информатизации образования, а также с результатами педагогического эксперимента.

**Положения, выносимые на защиту.**

1. Теоретические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий педагогами-психологами в дошкольном образовании основаны на реализации направлений использования информационных и коммуникационных технологий, психолого­педагогических, технико-технологических и эргономических требований к отбору компьютерных игровых средств, а также их функционально­методического назначения.

1. Методические подходы к обучению педагогов-психологов в области использования информационных и коммуникационных технологий и компьютерных игровых средств в деятельности дошкольного педагога- психолога, основанные на принципах опережающего характера обучения,

использования демонстрационных примеров, наглядности, изучения способов информационной деятельности, отраженных в блочно-модульной структуре содержания обучения, обеспечивают: создание учебно­

методических материалов и дидактических игр; развитие у дошкольников речи, памяти, внимания, моторики; осуществление информационного взаимодействия образовательного назначения на базе локальных и глобальной сетей; автоматизацию процессов обработки результатов психологического тестирования дошкольников.

**Заключение**

В ходе проведенного теоретического и экспериментального исследования получены следующие основные результаты.

1. Проведен анализ работ в области использования средств информационных и коммуникационных технологий и компьютерных игровых средств в профессиональной деятельности педагога-психолога, позволивший выявить следующие направления их использования: использование средств ИКТ для организации самостоятельной работы дошкольников вне дошкольного учреждения, использование средств ИКТ для реализации игровой деятельности дошкольников, использование средств ИКТ для осуществления коррекционной и развивающей работы с дошкольниками, использование средств ИКТ для диагностики результатов деятельности дошкольников, использование средств ИКТ для организации управления деятельностью дошкольного учреждения.

Анализ методических подходов к обучению специалистов в области дошкольного воспитания к использованию средств информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности показал, что они, в основном, направлены: на подготовку студентов педвузов к «дошкольной компьютеризации», предполагающей формирование умений в области осуществления оценки воздействия компьютеров на психофизиологическое состояние дошкольников (Габдулисламова Л.М.); на формирование информационно-коммуникативной компетенции педагогов- психологов (Удалова Т.Ю.); на подготовку воспитателей дошкольных учреждений в области осуществления ' психолого-педагогической диагностики дошкольников на основе средств ИКТ (Лавина Т.А.). Показано, что в этих исследованиях недостаточно рассмотрены вопросы использования КИС в работе с дошкольниками.

1. Выявлены четыре направления использования ИКТ педагогами- психологами в дошкольном образовании: создание учебно-методических

материалов и дидактических игр на базе пакетов общего назначения, а также программ презентационной и анимационной графики; использование КИС и графических пакетов для развития у дошкольников речи, памяти, внимания, моторики; осуществление информационного взаимодействия , образовательного назначения на базе локальных и глобальной сетей;

< автоматизация процессов обработки результатов компьютерного

педагогического тестирования и диагностики, процессов обработки результатов эксперимента.

1. Адаптированы психолого-педагогические, технико-технологические и эргономические требования к отбору КИС на основе их соответствия санитарным нормам и эргономическим характеристикам для проведения работы с дошкольниками по развитию речи, внимания, памяти, моторики. Определено функционально-методическое назначение КИС для проведения

і работы с дошкольниками: диагностика уровня развития психических

* процессов дошкольников; подготовка к школе; развитие речи, внимания, памяти, моторики и эмоциональное развитие дошкольников; реализация- комплекса методических целей. Также выявлены виды КИС в зависимости от формируемых ключевых умений дошкольника: КИС, направленные на- формирование информационных умений дошкольника; КИС, направленные на формирование коммуникативных умений дошкольника; КИС, направленные на формирование технологических умений дошкольника.

1. Обоснованы и сформулированы следующие принципы формирования > содержания обучения педагогов-психологов в области использования ИКТ в

* дошкольном образовании: реализации направлений использования ИКТ в дошкольном образовании (создание учебно-методических материалов и дидактических игр; использования КИС и графических пакетов для развития у дошкольников речи, памяти, внимания, моторики; осуществления информационного взаимодействия образовательного назначения на базе компьютерных сетей; автоматизации процессов обработки результатов компьютерного педагогического тестирования и диагностики, процессов

обработки результатов эксперимента); фундаментальности обучения в условиях информационного общества; опережающего характера обучения, учитывающего современные достижения педагогической, психологической науки и ИКТ в соответствии с перспективами их использования в дошкольном образовании; прикладной направленности обучения; инвариантности и вариативности обучения; блочно-модульности содержания; использования демонстрационных примеров для создания учебно-методических материалов и КИС; наглядности разрабатываемых учебно-методических материалов и дидактических игр за счет реализации дидактических возможностей ИКТ; изучения способов информационной деятельности в условиях информатизации дошкольного образования.

1. Разработана блочно-модульная структура содержания курса для педагогов-психологов «Средства информационных и коммуникационных технологий и компьютерные игровые средства в деятельности дошкольного педагога психолога», содержащая базовый блок «Использование средств ИКТ в дошкольном образовании» и профильные блоки, направленные на рассмотрение теоретических и методических аспектов использования КИС в работе с дошкольниками «Теоретические аспекты использования КИС в работе с дошкольниками» и «Методические аспекты использования ИКТ и КИС для развития речи, памяти, внимания, моторики дошкольников».

Разработаны методические рекомендации для педагогов-психологов по использованию ИКТ и КИС в дошкольном образовании, содержащие: описание выбора организационных форм (занятия в игровой форме с использованием КИС (индивидуальные, групповые, фронтальные), виртуальные экскурсии, «кружковая работа» по использованию ИКТ для развития творчества дошкольников) и методов (по источнику знаний (метод демонстраций, метод иллюстраций; упражнения); по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, частично-поисковый, дидактические игры); метод проектов) работы дошкольного педагога-психолога с использованием ИКТ;

рекомендации по использованию КИС для развития речи, памяти, внимания, моторики; рекомендации по созданию интерактивных дидактических игр и методических материалов на базе пакетов общего назначения, а также программ презентационной и анимационной графики.

Осуществлен педагогический эксперимент по выявлению уровня обученности педагогов-психологов в области использования пакетов общего назначения, программ презентационной и анимационной графики, графических пакетов, программ визуальной разработки веб-сайтов, телекоммуникационных систем и КИС в дошкольном образовании. Результаты анкетирования, полученные после изучения курса «Средства информационных и коммуникационных технологий и компьютерные игровые средства в деятельности дошкольного педагога-психолога» сравнивались с первоначальными по критерию знаков при уровне значимости 0,05. Сравнение позволило принять в качестве правдоподобной гипотезу, свидетельствующую о том, что происшедшие изменения носят систематический, а не случайный характер. Эксперимент показал, что разработанный курс позволяет существенно повысить уровень обученности педагогов-психологов в данной области, а обучение дошкольников с использованием КИС способствует существенному развитию речи, моторики, кратковременной и долговременной памяти, внимания. При этом высокий уровень обученности показали 43 педагога-психолога, средний - 53,