**Шишменцев І. М. Виховання культури людських взаємин у розумово відсталих старшокласників засобами української літератури : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Іван Михайлович Шишменцев ; наук. кер. Ірина Володимирівна Дмитрієва ; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ, 2017. – 254 с.**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені М. П. ДРАГОМАНОВА

На правах рукопису

**ШИШМЕНЦЕВ ІВАН МИХАЙЛОВИЧ**

УДК 376.015.31-056.36 :17.02 : 821.161.2

**ВИХОВАННЯ КУЛЬТУРИ ЛЮДСЬКИХ ВЗАЄМИН У РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ СТАРШОКЛАСНИКІВ ЗАСОБАМИ**

**УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

**13.00.03 – корекційна педагогіка**

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

Науковий керівник: **Дмитрієва Ірина Володимирівна,** доктор педагогічних наук,професор

Київ – 2017

**ЗМІСТ**

[**ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ** 4](#_TOC_250013)

[**ВСТУП** 5](#_TOC_250012)

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИХОВАННЯ КУЛЬТУРИ ЛЮДСЬКИХ ВЗАЄМИН У РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ**

**СТАРШОКЛАСНИКІВ** 11

* 1. [Сутність та складові культури людських взаємин 11](#_TOC_250011)
  2. [Особливості виховання культури людських взаємин у розумово відсталих учнів 32](#_TOC_250010)
  3. Українська література як засіб виховання культури людських взаємин у розумово відсталих підлітків 46
  4. [Стан роботи з виховання культури людських взаємин в практиці сучасної спеціальної школи 56](#_TOC_250009)

[**Висновки до першого розділу** 69](#_TOC_250008)

**РОЗДІЛ 2. ОСОБЛИВОСТІ СФОРМОВАНОСТІ В УЧНІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ РОЗУМОВОГО РОЗВИТКУ КУЛЬТУРИ ЛЮДСЬКИХ**

**ВЗАЄМИН** 72

* 1. Завдання та методика констатувального етапу дослідження 72
  2. Характер знань про культуру людських взаємин у розумово відсталих учнів 78
  3. Своєрідність прояву емоційно-ціннісного компоненту культури людських взаємин 93
  4. Особливості сформованості в підлітків поведінково-діяльнісного компоненту культури людських взаємин 105
  5. Рівні сформованості культури людських взаємин у розумово відсталих учнів

……………………..…………………………………………………………………….113

[**Висновки до другого розділу** 116](#_TOC_250007)

**РОЗДІЛ 3. МЕТОДИКА КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ВИХОВАННЯ КУЛЬТУРИ ЛЮДСЬКИХ ВЗАЄМИН У РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ СТАРШОКЛАСНИКІВ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ** 119

* 1. [Теоретичне обґрунтування методики корекційної роботи з виховання культури людських взаємин у розумово відсталих старшокласників засобами української літератури 119](#_TOC_250006)
  2. [Зміст та процесуальні аспекти експериментальної роботи 141](#_TOC_250005)
  3. [Узагальнення результатів формувального експерименту 184](#_TOC_250004)

[**Висновки до третього розділу** 193](#_TOC_250003)

[**ВИСНОВКИ** 196](#_TOC_250002)

[**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** 199](#_TOC_250001)

[**ДОДАТКИ** 227](#_TOC_250000)

**ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ**

КЛВ – культура людських взаємин

ВКЛВ – виховання культури людських взаємин с/ш – спеціальна школа

м/ш – масова школа

р/в старшокл. – розумово відсталі старшокласники уч. – учні

кл. – клас

ЕГ – експериментальна група КГ – контрольна група

експер. гр. – експериментальна група контр. гр. – контрольна група

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** В умовах гуманізації суспільства та системи освіти посилюється значення проблеми виховання у підростаючого покоління культури людських взаємин як регулятора поведінки, гаранта шанобливого ставлення й взаєморозуміння, терпимості та взаємоповаги. Сучасний рівень культури взаємин ставить перед кожною особистістю вимогу дотримання норм моралі, поважного ставлення до оточуючих, визнання загальнолюдської цінності.

Проблема виховання культури людських взаємин у осіб з порушеннями розумового розвитку пов’язана з розв’язанням завдань формування та розвитку в них умінь і навичок міжособистісної взаємодії, самостійного встановлення суспільних зв’язків, інтеграції у соціум (В. Бондар, Г. Дульнєв, І. Єременко, В. Липа, Г. Мерсіянова, С. Миронова, В. Синьов, І. Татьянчикова, О. Хохліна, Д. Шульженко та ін.). Особливого значення виховання у розумово відсталих учнів культури людських взаємин набуває у старшому шкільному віці – періоді посилення ролі соціальних взаємовідношень з оточуючими.

Становлення культури людських взаємин відбувається у процесі морального виховання, корекційно-розвивальний потенціал якого в аспекті розвитку пізнавальних процесів, збагачення емоційно-чуттєвої сфери, формування моральних якостей неодноразово підкреслювали науковці (А. Бєлкін, М. Буфєтов, О. Вержиховська, О. Гаврилов, Г. Дульнєв, І. Єременко, В. Жилєнкова, А. Капустін, Л. Каукєнайте, М. Кот, В. Кузьміна, В. Мачихіна, Т. Пороцька, Т. Саксонова, Г. Савіцька, В. Синьов, Н. Тарасенко та ін.).

Важливим засобом у вихованні культури людських взаємин як невід’ємної складової морального виховання виступає духовно-культурна спадщина людства й українська література зокрема, оскільки саме література як мистецтво слова через систему художніх образів збагачує особистість життєвим досвідом, надає можливість пізнавати сутність людей та взаємин між ними, формує основи моральної свідомості й моральної поведінки (Ю. Бондаренко, Н. Волошина,

Є. Голобородько, Ю. Микитенко, О. Мазуркевич, Д. Наливайко, В. Неділько, Є. Пасічник, М. Пентилюк, Л. Столович, П. Федченко, М. Яценко та ін.).

Значення художньої літератури у вихованні особистості учнів із порушеннями розумового розвитку розглянуто в роботах А. Аксьонової, Л. Вавіної, В. Воронкової, М. Гнєзділова, І. Дмитрієвої, В. Жиленкової, Н. Кравець, В. Петрової, Г. Піонтківської, Г. Плешканівської, Н. Тарасенко та ін. Утім проблема використання творів української літератури як засобу виховання культури людських взаємин у розумово відсталих старшокласників не знайшла ще належного теоретичного і практичного опрацювання. Недостатня розробленість зазначеної проблеми, її актуальність, практична значущість, зумовили вибір теми дисертаційного дослідження: «**Виховання культури людських взаємин у розумово відсталих старшокласників засобами української літератури».**

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Роботу виконано згідно з планом науково-дослідної роботи кафедри технологій корекційної та інклюзивної освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» за напрямом «Науково-методичне забезпечення змісту освіти дітей із психофізичними вадами» (Державний реєстраційний номер 0115U003306). Тему дисертації затверджено рішенням вченої ради Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (протокол № 6 від

1. 01. 2013 р.) та узгоджено в Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень з педагогічних та психологічних наук в Україні (протокол № 5 від 28. 05. 2013 р.).

**Мета дослідження** полягає у розробленні та апробуванні методики корекційної роботи з виховання культури людських взаємин у розумово відсталих старшокласників засобами української літератури на уроках літературного читання та в позаурочний час.

**Завдання дослідження:**

* 1. Здійснити теоретичний аналіз наукових джерел з досліджуваної проблеми, вивчити стан роботи з виховання у розумово відсталих учнів культури людських взаємин у практиці сучасної спеціальної загальноосвітньої школи.
  2. Розробити методику експериментального вивчення рівнів сформованості основ культури людських взаємин у розумово відсталих учнів старших класів.
  3. Дослідити особливості прояву культури людських взаємин в учнів означеної нозології.
  4. Визначити педагогічні умови виховання культури людських взаємин у розумово відсталих старшокласників.
  5. Теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність розробленої методики корекційної роботи з виховання культури людських взаємин у розумово відсталих старшокласників засобами української літератури.

**Об’єкт дослідження** – процес морального виховання учнів із порушеннями розумового розвитку.

**Предмет дослідження –** методика корекційної роботи з виховання культури людських взаємин у розумово відсталих старшокласників засобами української літератури на уроках літературного читання та в позаурочний час.

**Методи дослідження.** Теоретичні: аналіз та узагальнення теоретико- методичних засад дослідження з метою визначення стану розробленості проблеми й перспективних напрямів її вирішення; емпіричні: спостереження, анкетування, бесіда, вивчення шкільної документації, узагальнення практичного досвіду в спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах; констатувальний і формувальний експерименти з метою отримання фактичних даних щодо особливостей прояву в розумово відсталих старшокласників культури людських взаємин й розробки методики корекційної роботи з її виховання; методи обробки даних: кількісна та якісна обробка одержаних результатів дослідження, статистичне обрахування за критерієм φ\* Фішера для оцінки достовірності відмінностей між відсотковими частками вибірок щодо сформованості культури людських взаємин в розумово відсталих учнів старших класів.

**Теоретико-методологічну основу дослідження склали:** фундаментальні положення філософії сучасної освіти (В. Андрущенко, І. Бех, І. Зязюн, В. Кремень, В. Сухомлинська та ін.); положення про спільність основних закономірностей психічного розвитку в умовах нормального та порушеного онтогенезу, єдність когнітивного та емоційно-чуттєвого, діяльнісного й культурологічного в розвитку

особистості (Б. Ананьєв, В. Бондар, Л. Виготський, О. Запорожець, Г. Костюк, О. Леонтьєв, В. Лубовський, О. Лурія, Н. Морозова, К. Платонов, С. Рубінштейн, В. Синьов, Ж. Шиф, М. Ярмаченко та ін.); концепція соціалізації осіб із особливими освітніми потребами (І. Бех, Ю. Бистрова, В. Бондар, І. Єременко, В. Синьов, І. Татьянчикова, Л. Фомічова, О. Хохліна, А. Шевцов, М. Шеремет та ін.), положення про корекційну спрямованість психолого-педагогічного супроводу дітей із психофізичними порушеннями (В. Бондар, Л. Вавіна, І. Дмитрієва, Г. Дульнєв, І. Єременко, В. Засенко, А. Капустін, А. Колупаєва, С. Конопляста, В. Липа, М. Матвєєва, Г. Мерсіянова, С. Миронова, Т. Сак, В. Синьов, Є. Синьова, М. Супрун, В. Тарасун, К. Турчинська, С. Федоренко, Л. Фомічова, О. Хохліна, А. Шевцов, М. Шеремет, Д. Шульженко та ін.); положення про психологічні особливості сприймання творів художньої літератури (Л. Айдарова, Л. Виготський, О. Запорожець, І. Зимня, О. Нікіфорова, П. Якобсон та ін.), прикладні розробки вчених-дефектологів із проблеми морального виховання осіб із порушеннями розумового розвитку (А. Бєлкін, М. Буфєтов, О. Вержиховська, О. Гаврилов, І. Григор’єва, Г. Дульнєв, Л. Каукєнайте, А. Капустін, М. Кот, В. Мачихіна, С. Ніколаєв, Л. Одинченко, Т. Пороцька, Т. Саксонова, О. Севєров, В. Синьов, Г. Савіцька, Н. Тарасенко та ін.).

**Наукова новизна одержаних результатів** полягає у тому, що

*вперше:* розроблено методику вивчення стану сформованості основ культури людських взаємин у розумово відсталих учнів старших класів; з’ясовано особливості прояву та динаміку становлення культури людських взаємин в учнів означеної нозології; обґрунтовано систему критеріїв щодо компонентів культури людських взаємин, показників і рівнів її сформованості в розумово відсталих учнів старших класів; визначено педагогічні умови виховання культури людських взаємин у розумово відсталих старшокласників; обґрунтовано методику корекційної роботи з виховання у розумово відсталих старшокласників культури людських взаємин засобами української літератури на уроках літературного читання та в позаурочний час;

*уточнено* визначення поняття «культура людських взаємин розумово відсталих старшокласників», конкретизовано змістові характеристики її структурних компонентів;

*дістали подальшого розвитку* організаційні форми, методи та прийоми морального виховання у спеціальній школі; положення про сутність корекційної спрямованості освіти дітей із порушеннями розумового розвитку.

**Практичне значення одержаних результатів.** Виявлені у ході порівняльного дослідження особливості прояву культури людських взаємин у розумово відсталих старшокласників мають бути значущими для психолого-педагогічного вивчення дітей та підлітків означеної нозології. Визначені педагогічні умови й зміст методики корекційної роботи можуть використовуватися для вдосконалення організації навчально-виховного процесу в спеціальній школі. Матеріали дослідження можуть бути використані при створенні та уточненні програм, посібників з методики української мови та виховної роботи в спеціальній школі, навчальних і науково- методичних посібників для вищих навчальних закладів та в системі післядипломної освіти вчителів-дефектологів.

**Упровадження результатів дослідження** відбувалось у Комунальному закладі

«Слов’янська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат № 41» Донецької обласної ради (довідка № 125 від 19.10.2015 р.), Комунальному закладі «Краснолиманська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат № 34» Донецької обласної ради (довідка

№ 296 від 21.09.2015 р.), Комунальному закладі «Миколаївська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат № 7» Донецької обласної ради (довідка № 315 від 28.12.2015 р.), Комунальному закладі «Сумська спеціальна загальноосвітня школа» Сумської обласної ради (довідка № 01-24/321 від 08.10.2015 р.), Комунальному закладі

«Глинська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат» Сумської обласної ради (довідка

№ 254 від 08.10.2015 р.), Комунальному закладі «Спеціальний навчально-виховний комплекс І-ІІ ступенів № 2» Харківської обласної ради (довідка № 766 від 12.10.2015 р.).

**Апробація результатів дослідження** здійснювалася на 13 науково-практичних конференціях, зокрема 3 міжнародних: VIII Міжнародній науково-практичній конференції «Корекційна освіта: історія, сучасність та перспективи розвитку» (Кам’янець-Подільський, 2013); «Комплексний супровід дітей з психофізичними порушеннями в умовах навчально-реабілітаційного центру» (Луганськ, 2014); IX Міжнародній науково-практичній конференції «Корекційна освіта: історія,

сучасність та перспективи розвитку» (Кам’янець-Подільський, 2015); 6 всеукраїнських: «Актуальні проблеми корекційної педагогіки та психології» (Кам’янець-Подільський, 2013); «Актуальні проблеми спеціальної педагогіки та психології» (Херсон, 2013); «Актуальні питання сучасної освіти і науки» (Слов’янськ, 2013-2016); 4 регіональних: «Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами» (Слов’янськ, 2013-2016). Матеріали дослідження доповідались і були схвалені на науково-методичних семінарах кафедри технологій корекційної та інклюзивної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», методичних об’єднаннях практичних працівників спеціальних загальноосвітніх шкіл Донецької області (Слов’янськ, 2012-2016).

**Публікації.** Результати та основний зміст дослідження висвітлено у 8

одноосібних публікаціях автора, з них: 5 статей у наукових фахових виданнях України, 1 – у міжнародному фаховому періодичному виданні, 2 – у матеріалах конференцій.

**Структура та обсяг роботи.** Дисертаційна робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, висновків, списку використаних джерел (298 найменування, з них 10 – іноземною мовою) та додатків. Загальний обсяг роботи становить 255 сторінок, з них основний текст викладено на 197 сторінках. Текст дисертації містить 30 таблиць та 5 рисунків.

**ВИСНОВКИ**

У дисертації здійснено теоретичне обґрунтування та практичне розв’язання проблеми виховання культури людських взаємин у розумово відсталих старшокласників засобами української літератури. Проведене дослідження дає підстави до таких висновків:

1. На основі теоретичного аналізу загальної та спеціальної психолого- педагогічної літератури підтверджено актуальність проблеми виховання культури людських взаємин у розумово відсталих старшокласників, встановлено недостатню розробленість іі теоретичного і практичного аспектів. Уточнено сутність поняття

«культура людських взаємин розумово відсталих старшокласників», виділено та охарактеризовано її структурні компоненти. З’ясовано, що дієвість виховного впливу української літератури зумовлена її здатністю утверджувати моральні принципи через систему художніх образів, тобто не тільки раціонально, а й емоційно-чуттєво, в результаті чого художній твір не тільки збагачує особистість життєвим досвідом і засвоєнням моральних норм, а й викликає певне емоційне ставлення до нього, сприяючи своєрідному переходу об’єктивних знань в особисті цінності.

1. Аналіз навчально-виховного процесу сучасної спеціальної школи засвідчив, що незважаючи на різноманітність форм педагогічної роботи з морального виховання, простежується відсутність цілісної та послідовної системи заходів, спрямованих на виховання культури людських взаємин у розумово відсталих старшокласників, необхідність удосконалення професійної компетентності педагогів і підвищення загальної педагогічної культури батьків, їхньої обізнаності з цього питання.
2. Розроблено методику експериментального вивчення стану сформованості культури людських взаємин в учнів з порушеннями розумового розвитку. Виокремлено три групи критеріїв її сформованості та показники, кожний з яких орієнтований на виявлення характеру та своєрідності прояву когнітивного, емоційно-ціннісного та поведінково-діяльнісного компонентів культури людських

взаємин. На основі кількісного та якісного аналізу результатів дослідження виділено рівні її сформованості (високий, достатній, середній, низький).

1. Експериментально доведено, що в процесі морального виховання на тлі єдності основних закономірностей психічного розвитку в умовах нормального та порушеного онтогенезу виявляються своєрідні особливості сформованості основ культури людських взаємин в учнів із порушеннями розумового розвитку. Встановлено, що для більшості розумово відсталих старшокласників характерні неповні, фрагментарні, недиференційовані, синкретичні знання про моральні якості, недостатнє розуміння їх сутності; неадекватна оцінка вчинків суб’єктів взаємин, бідність емоційного реагування та нездатність до співпереживання, неуважність до навколишнього; низький рівень сформованості умінь і навичок самостійно будувати взаємини на моральних засадах, нестійкість моральної поведінки та ситуативність її регуляції в ситуаціях взаємодії; неспроможність самостійно уникати конфліктних ситуацій та ефективно їх розв’язувати. Констатовано, що для більшості розумово відсталих учнів рівень сформованості культури людських взаємин коливається між середнім і низьким. Поряд із цим виявлено позитивну вікову динаміку, хоча й недостатньо виразну.
2. Визначено основні складові компоненти методики експериментальної корекційної роботи з виховання у розумово відсталих старшокласників культури людських взаємин засобами української літератури. Сутність змістовно-цільового компонента полягає в обґрунтуванні наукових положень, принципів, функцій, завдань, змісту корекційно-виховної роботи. Структура процесуального компоненту складається з трьох взаємопов’язаних між собою блоків, які ґрунтуються на послідовній роботі з учнями 8-х і 9-х класів під час уроків літературного читання та в позаурочний час (факультативний курс «Джерела доброти», години спілкування), з педагогами та батьками (комплекси лекцій-діалогів). Визначено педагогічні умови забезпечення ефективності виховання культури людських взаємин у розумово відсталих старшокласників засобами української літератури. Запропонована методика корекційної роботи умовно вміщувала три етапи, логіка яких спиралася на

когнітивний, емоційно-ціннісний та поведінково-діяльнісний компоненти культури людських взаємин в їх системній єдності.

1. Експериментальна перевірка розробленої методики засвідчила її ефективність та доцільність застосування у спеціальній загальноосвітній школі. По завершенні формувального експерименту значно збільшилася кількість учнів з високим і достатнім рівнями сформованості культури людських взаємин розумово відсталих старшокласників. Водночас зменшилась представленість із середнім і низьким. Середні показники високого рівня сформованості культури людських взаємин у розумово відсталих учнів експериментальної групи на 13,0%, достатнього – на 15,0% (статистично достовірно) перевищили відповідні дані в учнів контрольної групи.

Водночас, проведене дисертаційне дослідження не вичерпує всіх питань проблеми культури людських взаємин у розумово відсталих старшокласників. Подальша перспектива розроблення цієї теми може полягати у вивченні специфіки виховання культури людських взаємин учнів із порушеннями розумового розвитку в умовах інклюзивної освіти; створення цілісної системи виховання культури взаємин дітей та підлітків із порушеннями розумового розвитку в спеціальних дошкільних і шкільних закладах.